



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

# KONFERENCJA

**„Szkolnictwo zawodowe w województwie łódzkim. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych”.**

**Łódź, dnia 17 marca 2026 r.**



## **PROGRAM KONFERENCJI:**

1. Szkolnictwo zawodowe jako przestrzeń wielu możliwości kariery;
2. Klasyfikacja zawodów szkolnictwa branżowego;
3. Młodociani Pracownicy;
4. Wojewódzki Urząd Pracy w Łodzi;
5. Izba Rzemieślnicza w Łodzi;
6. Ochotnicze Hufce Pracy;
7. Jak wspierać uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej w szkole podstawowej?
8. Rola szkoły podstawowej w procesie wyboru ścieżki kształcenia
  - doradztwo zawodowe;
8. Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych.

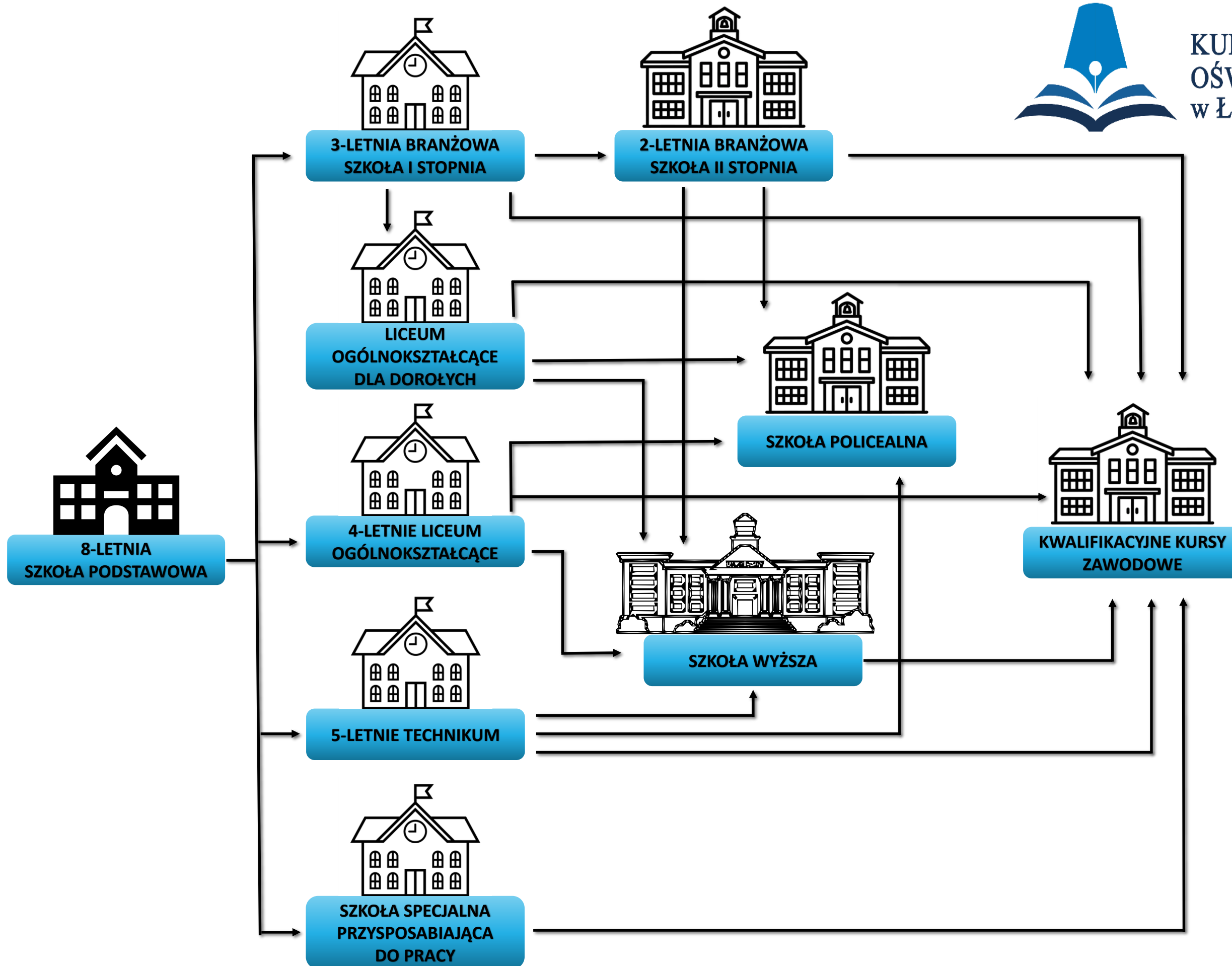


KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

# **SZKOLNICTWO ZAWODOWE JAKO PRZESTRZEŃ WIELU MOŻLIWOŚCI KARIERY**

**Prelegent: st. wizytator Michał Andrzejczak**

*[mandrzejczak@kuratorium.lodz.pl](mailto:mandrzejczak@kuratorium.lodz.pl)*





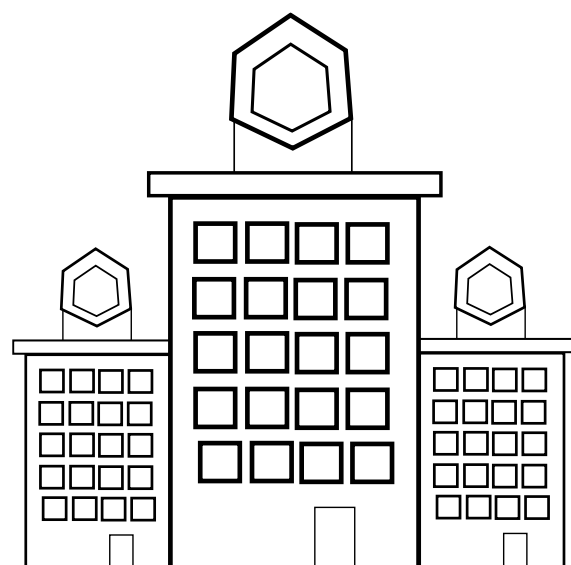
Branżowe Centra  
Umiejętności



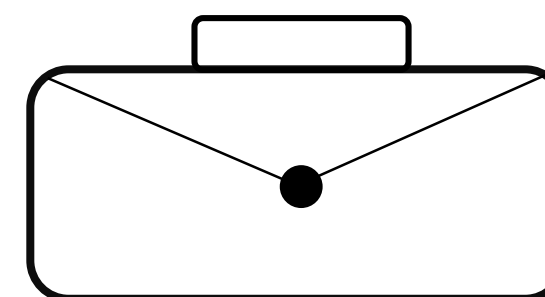
KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi



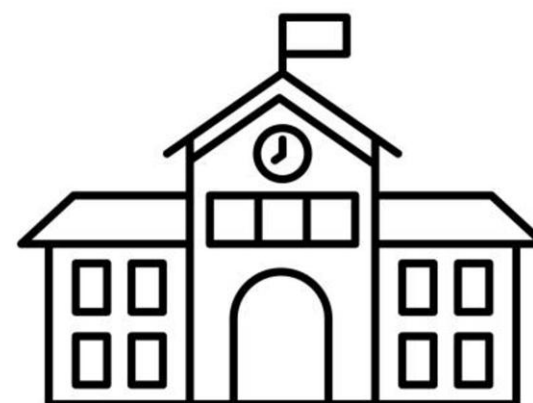
UCZELNIE WYŻSZE



ORGANIZACJE  
BRANŻOWE O  
OGÓLNOPOLSKIM  
ZASIĘGU DZIAŁANIA  
ALBO SPÓKI SKARBU  
PAŃSTWA LUB  
PRZEDSIĘBIORSTWA  
PAŃSTWOWE



PRZEDSTAWICIELE BRANŻ –  
PRZEDSIĘBIORSTAW  
I PRACODAWCY



SZKOŁY KSZTAŁCĄCE W ZAWODZACH



## Branżowe Centra Umiejętności



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

BCU, to nowy model kształcenia: łączą szkoły, uczelnie, pracodawców i ekspertów z różnych branż. Wspólnie tworzą nowoczesny system kształcenia zawodowego, który odpowiada na potrzeby rynku pracy. W centrach odbywają się szkolenia zawodowe i kursy specjalistyczne, które pozwalają zdobywać nowe kwalifikacje i rozwijać kompetencje zawodowe. Z oferty korzystają: uczniowie i studenci; nauczyciele kształcenia zawodowego; pracownicy różnych branż; osoby dorosłe, które chcą zdobyć nowe kwalifikacje lub się przekwalifikować.

BCU integruje szkoły, placówki kształcenia ustawicznego, centra kształcenia zawodowego, uczelnie oraz podmioty, o których mowa w art. 3 ust. 1a ustawy Prawo oświatowe, które prowadzą działalność w zakresie dziedziny zawodowej określonej w przepisach, w zakresie której dane centrum jest branżowo ukierunkowane, w tym upowszechnia informacje o możliwościach współpracy w środowisku branżowym, ułatwia im nawiązywanie współpracy, pośredniczy w kontaktach między nimi i wspiera przełamywanie potencjalnych barier we współpracy między nimi;

# BCU TO WSPÓŁPRACA



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

DZIAŁALNOŚĆ  
DORADCZO-PROMOCYJNA



DZIAŁALNOŚĆ  
INNOWACYJNO-ROZWOJOWA



CZTERY FUNKCJONALNE  
OBSZARY BCU



DZIAŁALNOŚĆ WSPIERAJĄCA

DZIAŁALNOŚĆ  
EDUKACYJNO-SZKOLENIOWA





Oferta edukacyjno-szkoleniowa BCU skierowana jest do szerokiego grona odbiorców, w szczególności do:

- uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, a także młodocianych pracowników (prowadząc turnusy dokształcania teoretycznego),
- studentów, doktorantów,
- pracowników branż i innych osób dorosłych, w tym osób planujących przekwalifikowanie,
- nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i nauczycieli praktycznej nauki zawodu.

Oferta edukacyjno-szkoleniowa BCU uzupełnia ofertę kształcenia i szkolenia zawodowego w systemie oświaty oraz systemie szkolnictwa wyższego i nauki, a także wspiera i rozwija proces uczenia się przez całe życie zgodnie z ideą Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.



KSZTAŁCENIA DUALNE



KSZTAŁCENIE TEORETYCZNE  
W SZKOLE



KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE  
U PRACODAWCY



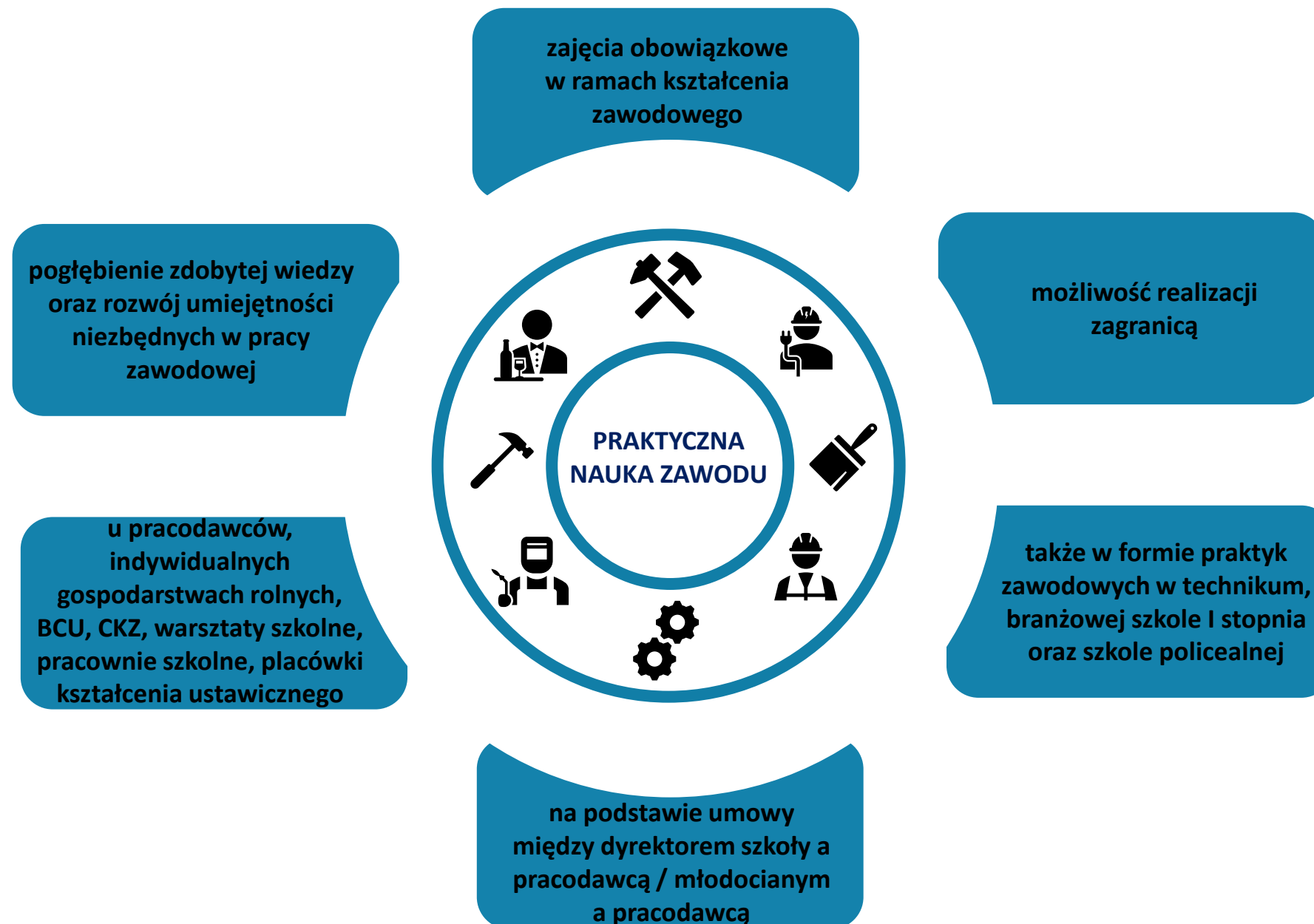
KONTYNUACJA NAUKI  
NA WYŻSZYM POZIOMIE



KONTYNUACJA NAUKI  
ORAZ PACY W ZAWODZIE



PACA W ZAWODZIE





skierowany do uczniów BSI i Technikum

zaliczany do okresu zatrudnienia

bezpieczne warunki zgodne z Kodeksem Pracy

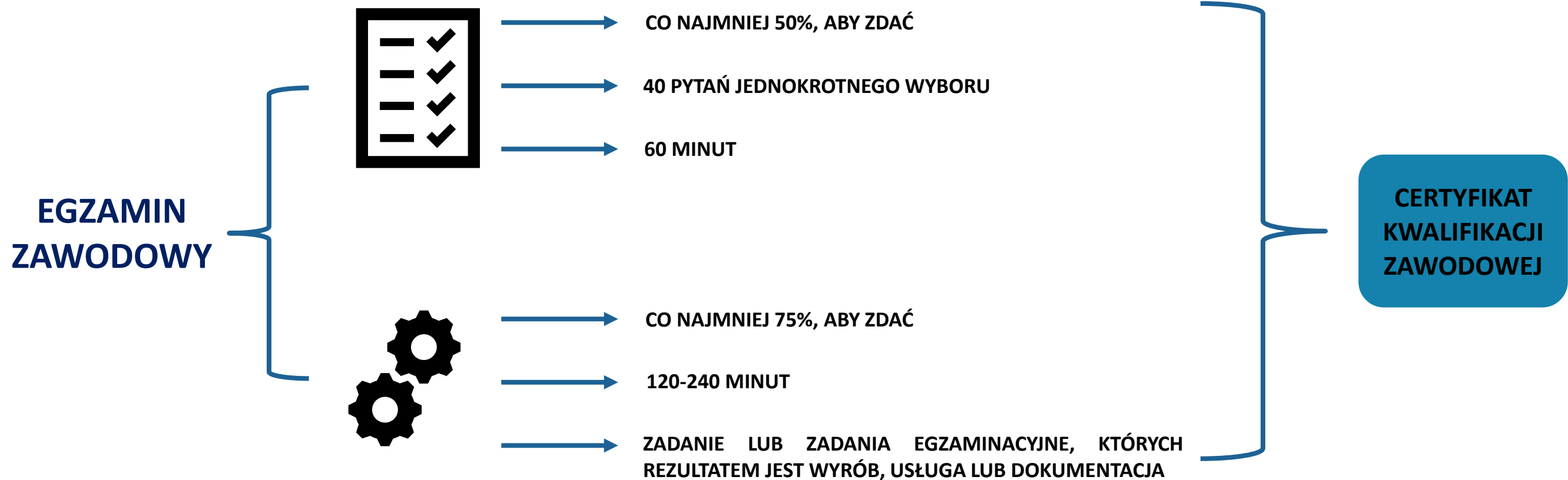
możliwość zwolnienia z praktycznej nauki zawodu

zwiększenie szansy na zatrudnienie

możliwość uzyskiwania wynagrodzenia

praktyczne umiejętności w rzeczywistych warunkach pracy





Laureaci i finaliści turniejów i olimpiad tematycznie związanych z wybranym przedmiotem lub dziedziną wiedzy są zwolnieni z części pisemnej egzaminu zawodowego.

Absolwenci technikum, którzy zdali wszystkie egzaminy zawodowe (uzyskując tytuł technika), mogą zrezygnować z obowiązkowego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym na maturze.

Osoba, która posiada certyfikaty kwalifikacji zawodowej potwierdzające wszystkie kwalifikacje wyodrębnione w danym zawodzie oraz posiada odpowiedni poziom wykształcenia, otrzymuje dyplom zawodowy. Do dyplomu zawodowego dołącza się Europass – Suplement do Dyplomu Zawodowego, który stanowi uzupełnienie informacji zawartych w dyplomie i ma za zadanie ułatwić ich lepsze zrozumienie, przede wszystkim przez pracodawców i instytucje zagraniczne.



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

# KLASYFIKACJA ZAWODÓW SZKOLNICTWA BRANŻOWEGO

**Prelegent: wiz. Joanna Brygier**

*[jbrygier@kuratorium.lodz.pl](mailto:jbrygier@kuratorium.lodz.pl)*

**KLASYFIKACJA ZAWODÓW SZKOLNICTWA BRANŻOWEGO TO OFICJALNY WYKAZ ZAWODÓW, KTÓRY STANOWI PODSTAWĘ PRAWNĄ I ORGANIZACYJNĄ CAŁEGO KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO W POLSCE.**



**KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi**

Wykaz ten definiuje branże i listę zawodów, w których odbywa się kształcenie zawodowe. Kształcenie odbywa się w szkołach branżowych i policealnych

Każdy zawód obejmuje jedną lub dwie kwalifikacje.

Kwalifikacja w zawodzie to wyodrębniony w danym zawodzie zestaw oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza dyplom zawodowy.

## **Czym jest zawód?**

**Zawód** zdefiniowany jest jako zbiór zadań wyodrębnionych w wyniku podziału pracy, wykonywanych stale lub z niewielkimi zmianami przez poszczególne osoby i wymagających odpowiednich kwalifikacji czyli wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zdobytych w wyniku kształcenia lub praktyki.

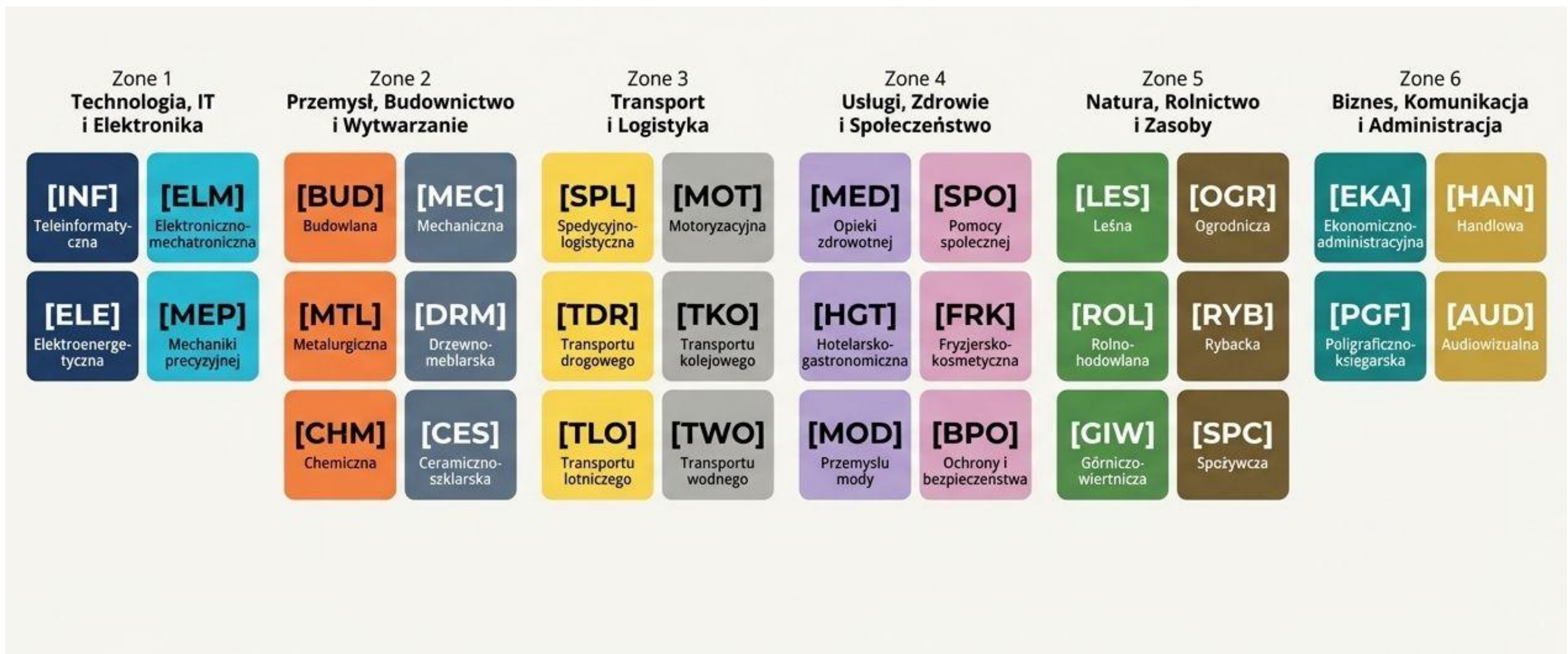
Wykonywanie zawodu stanowi źródło dochodów.

Zawód może dzielić się na specjalności.



Klasyfikacja zawodów zawarta jest w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego i obowiązuje od 1 września 2019 r.

**Obecnie klasyfikacja zawiera 239 zawodów przypisanych do 32 branż:**



Klasyfikacja zawodów ma formę **usystematyzowanego układu tabelarycznego** i zawiera szereg kluczowych informacji dotyczących każdego zawodu.



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

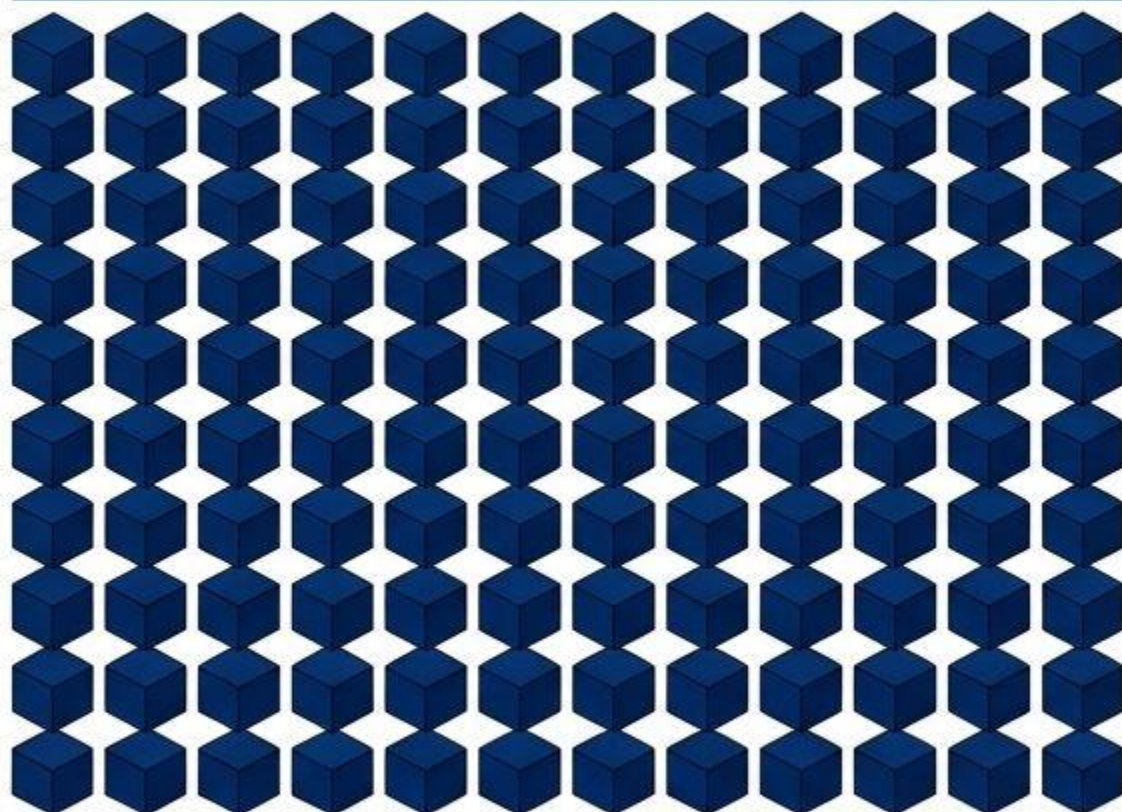
### KLASYFIKACJA ZAWODÓW SZKOLNICTWA BRANŻOWEGO

Nazwa zawodu	Symbol cyfrowy zawodu ustalony w klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy	Poziom PRK dla kwalifikacji pełnej	Minister właściwy dla zawodu – minister właściwy do spraw:	Typy szkół ponadpodstawowych				Symbole i nazwy kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie	Poziom PRK dla kwalifikacji częściowej wyodrębnionej w zawodzie	Możliwość prowadzenia kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub na kursach umiejętności zawodowych	Szczególne uwarunkowania związane z kształceniem w zawodzie lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie
				BS I	BS II (kształcenie wyłącznie na podbudowie BS I)	T	SP (okres nauczania)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>BRANŻA AUDIOWIZUALNA (AUD)</b>											
Administrator produkcji filmowej i telewizyjnej	343919	V	kultury i ochrony dziedzictwa narodowego				1	AUD.10. Administrowanie dokumentacją w produkcji audiowizualnej	5	X	
Asystent kierownika produkcji filmowej i telewizyjnej	343902	IV	kultury i ochrony dziedzictwa narodowego				2	AUD.01. Przygotowanie i organizacja produkcji audiowizualnej	4		
Fotograf	343101	III	gospodarki	X				AUD.02. Rejestracja, obróbka i publikacja obrazu	3	X	
Technik animacji filmowej	343920	V	kultury i ochrony dziedzictwa narodowego				2	AUD.11. Realizacja produkcji filmowej techniką animacji	5	X	
Technik budowy i strojenia fortepianów i pianin	311945	IV	kultury i ochrony dziedzictwa narodowego			X		AUD.03. Budowa i renowacja fortepianów i pianin	4	X	
								AUD.04. Strojenie i korekta fortepianów i pianin	4	X	

Kształcenie w **branżowej szkole II stopnia** odbywa się w zawodach, które posiadają kwalifikację wspólną z zawodem nauczonym w branżowej szkole I stopnia.

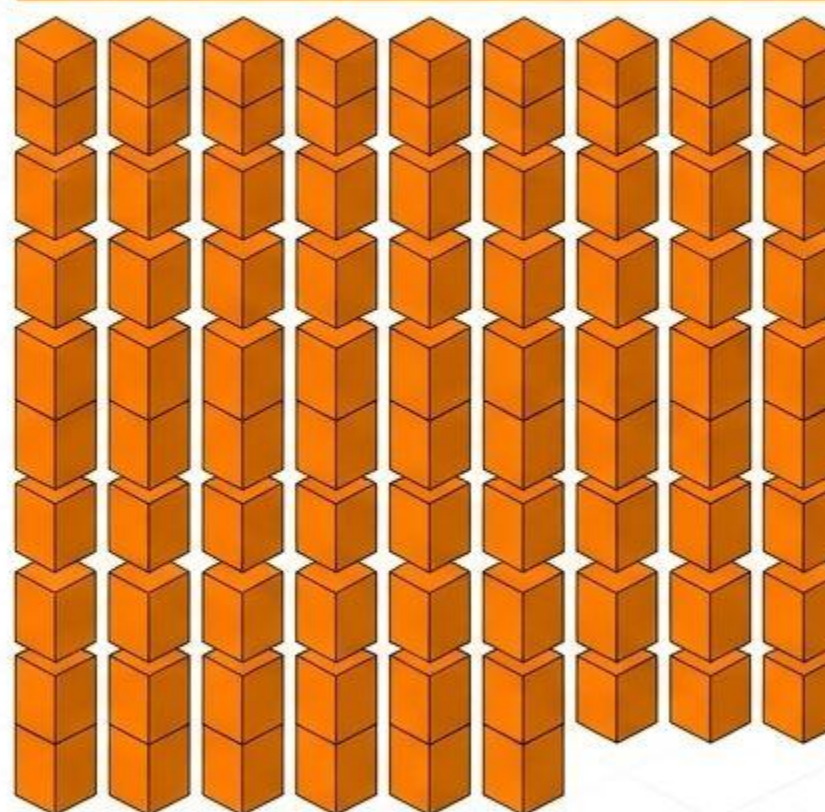
## Modułowa dystrybucja: 239 zawodów szkolnych

141 zawodów jednokwalifikacyjnych



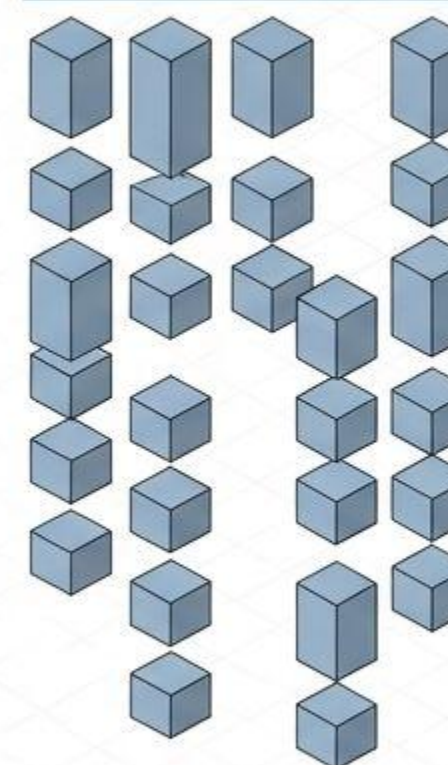
Realizowane gł. w Szkole Branżowej I st.  
(np. Kucharz HGT.02, Automatyk ELM.01)

88 zawodów  
dwukwalifikacyjnych



Realizowane w Technikum  
(np. Technik informatyk INF.02 + INF.03)

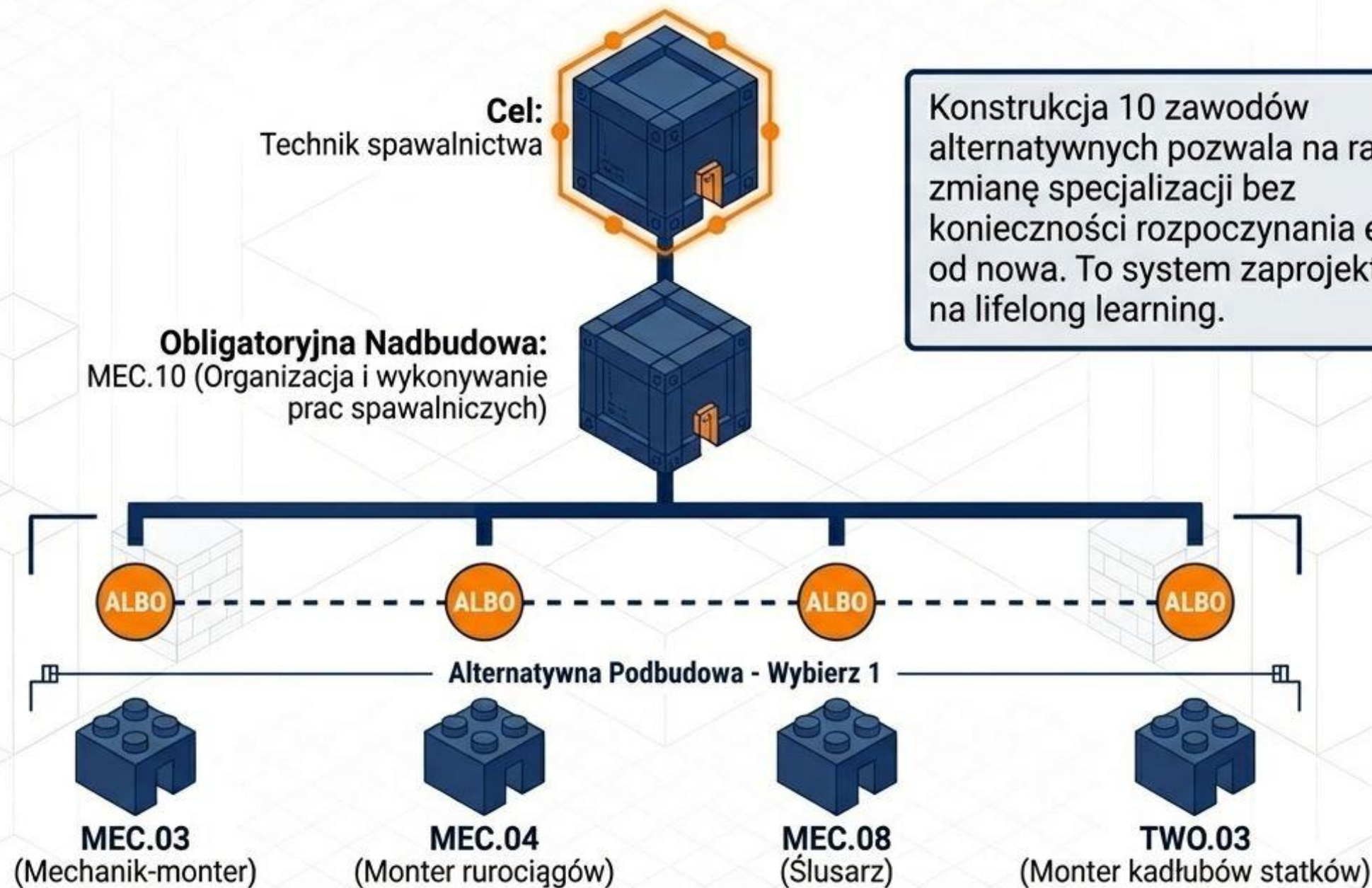
10 zawodów z różnymi  
podbudowami



Ścieżki alternatywne  
(tzw. kwalifikacje "albo")

System faworyzuje elastyczność. Dominują zawody jednokwalifikacyjne zapewniające szybkie wejście na rynek pracy, z możliwością późniejszego "nadbudowania" kompetencji.

# Drzewo Umiejętności: Ścieżki alternatywne





## Prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego

Ministerstwo Edukacji Narodowej co roku publikuje **prognozę zapotrzebowania na pracowników** w zawodach szkolnictwa branżowego na rok 2026, wskazując kluczowe kierunki rozwoju polskiego rynku pracy.

Dokument ten dzieli się na zestawienie **ogólnokrajowe oraz wojewódzkie**, wyliczając zawody o szczególnym znaczeniu strategicznym, takie jak automatyka, mechatronika czy nowo dodana gospodarka nieruchomościami.

Głównym celem publikacji jest **dostosowanie oferty edukacyjnej** do realnych potrzeb gospodarki oraz zapewnienie stabilności finansowej placówkom kształcącym w deficytowych specjalnościach.

Analiza opiera się na rzetelnych danych statystycznych oraz demograficznych, co ma skutecznie **przeciwdziałać bezrobociu** wśród absolwentów szkół technicznych i branżowych.

Dzięki temu zestawieniu system edukacji zyskuje narzędzie do precyzyjnego planowania kadr, które w przyszłości będą filarami nowoczesnego przemysłu i usług w Polsce.

# ZAPOTRZEBOWANIE NA PRACOWNIKÓW W ZAWODACH SZKOLNICTWA BRANŻOWEGO NA KRAJOWYM RYNKU PRACY 2026



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

 Automatyk	 Betoniarz-zbrojarz	 Cieśla	 Dekarz	 Elektromechanik
 Elektryk	 Kierowca mechanicznej	 Mechanik-monter maszyn i urządzeń	 Mechatronik	 Monter izolacji przemysłowych
 Monter konstrukcji budowlanych	 Monter nawierzchni kolejowej	 Monter stolarki budowlanej	 Operator maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych	 Operator maszyn i urządzeń w gospodarce odpadami
 Opiekun w domu pomocy społecznej	 Operator obrabiarek skrawających	 Technik automatyk	 Technik automatyk sterowania ruchem kolejowym	 Technik budowy dróg
 Technik dekarstwa	 Technik elektroenergetyki transportu szynowego	 Technik elektromobilności	 Technik elektryk	 Technik energetyk
 Technik gospodarki nieruchomościami	 Technik gospodarki odpadami	 Technik izolacji przemysłowych	 Technik mechanicznej	 Technik mechatronicznej
 Technik montażu i automatyki stolarki budowlanej	 Technik robotyk	 Technik spawalnictwa	 Technik transportu kolejowego	

Zawodami w województwie łódzkim o szczególnym znaczeniu dla rozwoju państwa w prognozie na 2026 rok są:  
technik mechanicznej lotniczej  
technik przemysłu mody

# Gdzie szukać informacji o kształceniu zawodowym?



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi



[www.mapakarier.org](http://www.mapakarier.org)



[www.kwalifikacje.gov.pl](http://www.kwalifikacje.gov.pl)



[www.infozawodowe.men.gov.pl](http://www.infozawodowe.men.gov.pl)



[www.cke.gov.pl](http://www.cke.gov.pl)



[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)



[www.ibe.edu.pl](http://www.ibe.edu.pl)



[www.kształcenie-zawodowe.pl](http://www.kształcenie-zawodowe.pl)



[www.barometrzwodow.pl](http://www.barometrzwodow.pl)



## Kompas szkolnictwa branżowego



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

To jedno z kluczowych narzędzi Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji (ZRK), które ma pomagać uczniom w wyborze odpowiedniego kierunku kształcenia zawodowego. Został stworzony przez Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy w ramach projektu “Prowadzenie i rozwój Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji jako narzędzia wspierającego uczenie się przez całe życie (ZRK3)”.

Kompas powstał przede wszystkim dla:

- uczniów szkół podstawowych szukających możliwości kształcenia w jakimś zawodzie
- uczniów klas I szkół branżowych i techników niezadowolonych z wybranej ścieżki kształcenia i szukających innych możliwości nauki
- doradców zawodowych – wspierających młodzież w wyborze ścieżki kształcenia po szkole podstawowej, a także tych pracujących w szkołach branżowych i technikach;
- rodziców uczniów w różnym wieku.

Kompas Szkolnictwa Branżowego jest dostępny online i łatwy w obsłudze, dzięki czemu każdy uczeń i rodzic może z niego skorzystać, planując dalszą edukację. To także doskonałe narzędzie wspierające nauczycieli i doradców zawodowych, którzy pomagają uczniom w wyborze odpowiedniego kierunku kształcenia.



### Wybierz województwo z listy lub skorzystaj z mapy!

Województwo  
Łódzkie

Miasto (opcjonalnie)

Wybrane województwo: Łódzkie



### Lista szkół i placówek oświatowych

Miasto (opcjonalnie)	Nazwa szkoły lub placówki oświatowej	
Poddębice	Branżowa Szkoła I Stopnia im. Jana Pawła II w Poddębicach	▼
Pabianice	Branżowa Szkoła I Stopnia	▼
Brzeziny	Branżowa Szkoła I Stopnia	▼
Widawa	Branżowa Szkoła I Stopnia	▼
Tomaszów Mazowiecki	Branżowa Szkoła I Stopnia	▼
Skierniewice	Branżowa Szkoła I Stopnia	▼
Skierniewice	Branżowa Szkoła I Stopnia	▼
Łódź	Branżowa Szkoła I Stopnia Cosinus w Łodzi	▼
Łódź	Branżowa Szkoła I Stopnia Fundacji Słoneczna Kraina	▼
Łęczyca	Branżowa Szkoła I Stopnia nr 1 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Łęczycy	▼

< 1 2 3 4 5 6 >



Kompas szkolnictwa  
branżowego

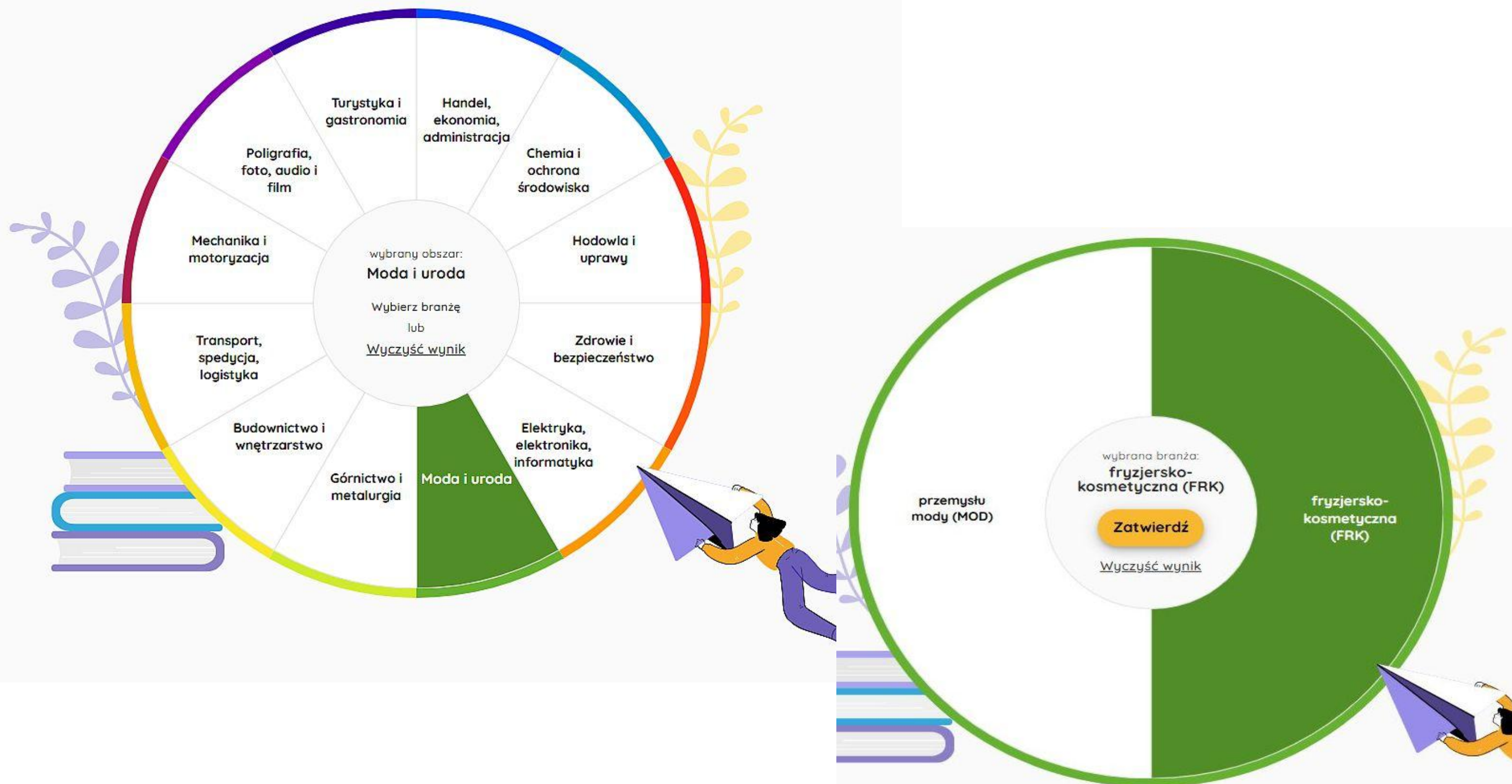


# Kompas szkolnictwa branżowego



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

2) Skorzystaj z kompasu i wybierz tematykę, która Cię ciekawi





### Wyniki wyszukiwania

Liczba zawodów: 5

Aby zawęzić listę wyników, skorzystaj z filtrów.

Sortuj wg  
trafności ▾



popularny

#### Fryzjer

Dziedzina: Fryzjerstwo

PRK: IV



szybkie zatrudnienie

inkluzywny

#### Pracownik pomocniczy fryzjera

Dziedzina: Fryzjerstwo

PRK: II



popularny

#### Technik usług fryzjerskich

Dziedzina: Fryzjerstwo

PRK: IV



popularny

szybkie zatrudnienie

#### Technik usług kosmetycznych

Dziedzina: Kosmetyka i podologia

PRK: V



dochodowy

szybkie zatrudnienie

#### Podolog

Dziedzina: Kosmetyka i podologia

PRK: V





## Fryzjer

Branża: fryzjersko-kosmetyczna (FRK)  
Poziom PRK: IV

Poznaj zawód

Znajdź szkołę

Sprawdź zapotrzebowanie

Znajdź pokrewne certyfikaty

Multimedia

## Poznaj zawód

### »» Jakie zadania będę wykonywać

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie fryzjer powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji FRK.01. Wykonywanie usług fryzjerskich:

- 1) prowadzenia konsultacji z klientem dotyczącej zakresu usługi fryzjerskiej;
- 2) doradzania w zakresie doboru koloru i odpowiedniej fryzury;
- 3) wykonywania pielęgnacji włosów i skóry głowy;
- 4) wykonywania nietrwałego i trwałego odkształcania włosów;
- 5) wykonywania strzyżenia włosów, golenia i formowania zarostu męskiego;
- 6) wykonywania zmiany koloru włosów;
- 7) wykonywania stylizacji fryzur.

### »» Czego się będę uczyć

Wykonywanie usług fryzjerskich





KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

# MŁODOCIANI PRACOWNICY

**Prelegent: st. wiz. Waldemar Sucherski**

*[wsucherski-si@kuratorium.lodz.pl](mailto:wsucherski-si@kuratorium.lodz.pl)*



## **Przepisami regulującymi zatrudnianie i kształcenie uczniów – młodocianych pracowników są:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2025 poz. 1043 z późn.zm.)
- Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy (Dz.U. z 2025 r. poz.277 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r o systemie oświaty (Dz. U. 2025 poz. 881 z późn. zm. ).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 28 maja 1996 r. w sprawie przygotowania zawodowego młodocianych i ich wynagradzania (Dz.U. z 2018 r. poz.2010 z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz.U. 2019 poz. 391).

Rozporządzenie w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych z dnia 6 października 2023 roku (Dz.U z 2023 r. poz. 2175).





**Młodocianym pracownikiem w rozumieniu Ustawy Kodeks pracy (Cały Dział dziewiąty)** jest osoba, która ukończyła 15 lat, a nie przekroczyła 18 lat,

Wolno zatrudniać tylko tych młodocianych, którzy:

- 1) ukończyli co najmniej ośmioletnią szkołę podstawową;
- 2) przedstawiają świadectwo lekarskie stwierdzające, że praca danego rodzaju nie zagraża ich zdrowiu

-Osoba, która ukończyła ośmioletnią szkołę podstawową, niemająca 15 lat, może być zatrudniona na zasadach określonych dla młodocianych w celu przygotowania zawodowego w formie nauki zawodu,

-Osoba, która ukończyła ośmioletnią szkołą podstawową, niemająca 15 lat, może być zatrudniona na zasadach określonych dla młodocianych w roku kalendarzowym, w którym kończy 15 lat.





Zgodnie rozporządzeniem w sprawie przygotowania zawodowego młodocianych i ich wynagradzania przygotowanie zawodowe młodocianych może odbywać się przez:

- **naukę zawodu,**
- **przyuczenie do wykonywania określonej pracy.**

**Nauka zawodu**, ma na celu przygotowanie młodocianego do pracy w charakterze wykwalifikowanego pracownika lub czeladnika i obejmuje praktyczną naukę zawodu, która jest organizowana u pracodawcy oraz doskonalenie teoretyczne; celem jest przygotowanie do egzaminu czeladniczego lub zawodowego i zdobycie kwalifikacji. Trwa zazwyczaj 36 miesięcy (okres nauki w szkole 3 lata).

**Pracodawca zatrudniający młodocianego w celu nauki zawodu** realizuje program nauczania dopuszczony do użytku w szkole, uwzględniający podstawę programową kształcenia w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego lub realizuje program zapewniający spełnienie wymagań egzamin. określonych w standardach będących podstawą przeprowadzania egzaminu kwalifikacyjnego na tytuł czeladnika w zawodach nieujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, określonych w przepisach dotyczących klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy



## **Pracodawca zatrudniający młodocianych w celu przygotowania zawodowego odbywanego w formie nauki zawodu:**

- 1) kieruje ich na doksztalcanie teoretyczne do branżowej szkoły I stopnia albo,
- 2) kieruje ich na doksztalcanie teoretyczne w formie turnusu doksztalcania teoretycznego młodocianych (w każdej klasie po 4 –tygodnie), realizowane zgodnie z przepisami w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych, do centrum kształcenia zawodowego, branżowego centrum umiejętności lub do szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, albo”,
- 3) organizuje doksztalcanie teoretyczne we własnym zakresie (w tym przypadku pracodawca realizuje obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu teoretycznego kształcenia zawodowego wynikające z odpowiedniego programu)



# MŁODOCIANI PRACOWNICY



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

**Przyuczenie do wykonywania określonej pracy** to jedna z dwóch form przygotowania zawodowego pracowników młodocianych (obok nauki zawodu), realizowana bezpośrednio u pracodawcy na podstawie umowy o pracę; celem jest szybkie nabycie umiejętności niezbędnych do wykonywania konkretnych zadań zawodowych, co przygotowuje młodocianego do pracy w charakterze przyuczonego robotnika.

Pracodawca zatrudniający młodocianych w celu przygotowania zawodowego odbywanego w formie nauki zawodu: kieruje ich na kształcenie teoretyczne do branżowej szkoły I stopnia albo na kształcenie teoretyczne w formie turnusu kształcenia teoretycznego młodocianych albo organizuje kształcenie teoretyczne we własnym zakresie.





## Ustawa Kodeks Pracy

### Zasady wynagradzania młodocianych

Wynagrodzenie młodocianych (osób 15-18 lat) to procent przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia w gospodarce narodowej z poprzedniego kwartału. Od 1 marca 2026 r. minimalne stawki (brutto) wynoszą: 8% (I rok: 735,82 zł), 9% (II rok: 827,80 zł), 10% (III rok: 919,78 zł) lub 7% za przyuczenie (643,85 zł)



## Umowa o pracę z młodocianym

Umowa o pracę w celu przygotowania zawodowego (nauki zawodu) z młodocianym (osoba w wieku 15–18 lat) musi być zawarta na piśmie i określać strony umowy, rodzaj przygotowania (nauka zawodu), czas trwania, miejsce odbywania praktyk, sposób kształcenia teoretycznego oraz wysokość wynagrodzenia. **Umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego podpisuje pracodawca z młodocianym i rodzicem ( prawnym opiekunem).** Umowa powinna być zawarta w terminie przyjęć do szkół branżowych (zazwyczaj przed 1 września). Pracodawca ma obowiązek zgłosić umowę do odpowiedniego urzędu (wójt, burmistrz, prezydent).

## Ustawa Kodeks Pracy

### Urlopy młodocianego

- Młodociany uzyskuje z upływem 6 miesięcy od rozpoczęcia pierwszej pracy prawo do urlopu w wymiarze 12 dni roboczych.
- Z upływem roku pracy młodociany uzyskuje prawo do urlopu w wymiarze 26 dni roboczych. Jednakże w roku kalendarzowym, w którym kończy on 18 lat, ma prawo do urlopu w wymiarze 20 dni roboczych, jeżeli prawo do urlopu uzyskał przed ukończeniem 18 lat.
- Pracodawca jest obowiązany na wniosek młodocianego, ucznia szkoły dla pracujących, udzielić mu w okresie ferii szkolnych urlopu bezpłatnego w wymiarze nieprzekraczającym łącznie z urlopem wypoczynkowym 2 miesięcy. Okres urlopu bezpłatnego wlicza się do okresu pracy, od którego zależą uprawnienia pracownicze.





## Ustawa Kodeks Pracy

### Czas pracy młodocianego

- Czas pracy młodocianego w wieku do 16 lat nie może przekraczać 6 godzin na dobę.
- Czas pracy młodocianego w wieku powyżej 16 lat nie może przekraczać 8 godzin na dobę.
- Do czasu pracy młodocianego wlicza się czas nauki w wymiarze wynikającym z obowiązkowego programu zajęć szkolnych, bez względu na to, czy odbywa się ona w godzinach pracy.
- Jeżeli dobowy wymiar czasu pracy młodocianego jest dłuższy niż 4,5 godziny, pracodawca jest obowiązany wprowadzić przerwę w pracy trwającą nieprzerwanie 30 minut, wliczaną do czasu pracy
- Młodocianego nie wolno zatrudniać w godzinach nadliczbowych ani w porze nocnej.
- Młodocianemu przysługuje w każdym tygodniu prawo do co najmniej 48 godzin nieprzerwanego odpoczynku, który powinien obejmować niedzielę.

**Wiedza i umiejętności nabyte przez młodocianego podczas nauki zawodu są sprawdzane w trakcie egzaminu:**

- **młodociany zatrudniony u pracodawcy niebędącego rzemieślnikiem doksztalający się w branżowej szkole I stopnia zdaje egzamin zawodowy: teoretyczny i praktyczny zgodnie z wytycznymi CKE**
- **młodociany zatrudniony u pracodawcy będącego rzemieślnikiem zdaje egzamin kwalifikacyjny na tytuł czeladnika przeprowadzany przez komisje egzaminacyjne izb rzemieślniczych mogą też dodatkowo zdawać egzamin zawodowy teoretyczny i praktyczny zgodnie z wytycznymi CKE.**





W przypadku, gdy uczeń kończy branżową szkołę I stopnia przed ukończeniem 18. roku życia, może spełniać obowiązek nauki przez uczęszczanie:

- do branżowej szkoły II stopnia,
- na kwalifikacyjne kursy zawodowe
- do liceum ogólnokształcącego dla dorosłych (od klasy drugiej).

Uczeń, który ukończył szkołę ponadpodstawową przed ukończeniem 18. roku życia, może również **spełniać obowiązek nauki przez praktykę absolwencką**, o której mowa w ustawie z dnia 17 lipca 2009 r. o praktykach absolwenckich (Dz. U. z 2018 r. poz. 1244 oraz z 2025 r. poz. 620).

- Praktyka może być odbywana odpłatnie lub nieodpłatnie.
- Praktykę odbywa się na podstawie pisemnej umowy o praktykę absolwencką, zawieranej pomiędzy praktykantem a podmiotem przyjmującym na praktykę.
- W przypadku niepełnoletniego praktykanta, umowa może być zawarta na okres nie dłuższy niż do ukończenia przez niego 18. roku



## Współpraca szkoły podstawowej z pracodawcami w doradztwie zawodowym

Prezentacja dla dyrektorów szkół podstawowych

Prelegent: Janusz Grochmalski

WUP w Łodzi Centrum Poradnictwa Zawodowego

Oddział w Sieradzu



Zapewnia techniczną obsługę Rady Rynku Pracy,

Zadaniem Rady Rynku Pracy jest m.in. dopasowanie kształcenia do potrzeb rynku pracy.

1. Dyrektor szkoły + organ prowadzący planują nowy kierunek.
2. Składają wniosek do Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy w Łodzi.
3. Rada opiniuje zgodność kierunku z potrzebami rynku pracy.
4. Po uzyskaniu pozytywnej opinii szkoła może uruchomić kształcenie w tym zawodzie.



Współpraca z lokalnymi pracodawcami – dlaczego jest ważna:

1. Lepsze przygotowanie uczniów do wyboru ścieżki edukacyjnej;
2. Poznanie realiów rynku pracy;
3. Zwiększenie motywacji uczniów do nauki  
– uczniowie lepiej wiedzą po co się uczą;
4. Budowanie relacji szkoły ze środowiskiem lokalnym.

Formy współpracy z lokalnymi pracodawcami :

1. Spotkania z przedstawicielami zawodów;
2. Wycieczki zawodoznawcze do firm;
3. Warsztaty i prezentacja zawodów;
4. Udział pracodawców w wydarzeniach szkolnych.



Korzyści dla uczniów:

1. Lepsze poznanie zawodów (mapa karier);
2. Świadome planowanie przyszłości;
3. Rozwijanie zainteresowań (samopoznanie);
4. Wzrost motywacji.





Jak pozyskać (znaleźć) pracodawców – firmy, z którymi szkoła mogłaby współpracować w ramach doradztwa zawodowego.

- Centralna Ewidencja i Informacja o Działalności Gospodarczej (CEIDG) – działalności jednoosobowe
- Krajowy Rejestr Sądowy (KRS)
- PKT.pl (polski internetowy katalog firm i instytucji)
- Powiatowe Urzędy Pracy
- Wykorzystanie narzędzi AI do opracowania wykazu pracodawców z lokalnego rynku pracy



Strona internetowa:

[www.izbarzem.eu](http://www.izbarzem.eu)

Telefon:

42 632 55 81

**Prelegent:** p. Lidia Buczek - członek Zarządu Izby Rzemieślniczą w Łodzi  
[dgb@o2.pl](mailto:dgb@o2.pl)

## Ważna decyzja

**Ostatnia klasa szkoły podstawowej to czas podejmowania ważnych decyzji.**

Uczniowie i ich rodzice muszą zdecydować:

- jak będzie wyglądała dalsza edukacja,
- jaki zawód wybrać,
- w jakim kierunku rozwijać swoje umiejętności.



To pierwsza poważna decyzja dotycząca przyszłej kariery zawodowej.



## Nauka zawodu

Dla osób, które chcą rozwijać swoje talenty i predyspozycje zawodowe, możliwa jest **nauka zawodu w rzemiośle**.

Zalety:

- nauka w realnych warunkach pracy,
- zdobywanie doświadczenia zawodowego,
- uzyskanie kwalifikacji zawodowych.

To jedna z najszybszych dróg do zdobycia zawodu.



## Jak wygląda nauka?

Uczeń:

- uczęszcza do **szkoły branżowej I stopnia** na zajęcia teoretyczne,
- odbywa **praktyczną naukę zawodu** w zakładzie rzemieślniczym.

Czas nauki wynosi **3 lata**.



## Umowa o pracę

Na czas nauki zawodu podpisywana jest **umowa o pracę** między:

- pracodawcą
- uczniem (pracownikiem młodocianym)

Ponieważ uczeń jest niepełnoletni:

- umowę podpisuje również **rodzic lub opiekun prawny**.

Umowa jest sporządzana **na piśmie i rejestrowana w cechu**.



## Cech rzemieślniczy

**Cech** to miejsce pierwszego kontaktu dla:

- pracodawcy
- ucznia

To właśnie tam:

- sporządza się umowę
- rozpoczyna się nauka zawodu w rzemiośle.





## Zawody w rzemiośle

W naszym województwie można uczyć się **31 różnych zawodów**.

Są to zawody:

- tradycyjne
- nowoczesne
- techniczne
- usługowe

Dzięki temu każdy może znaleźć coś dla siebie.



## Zawody w rzemiośle

- . Fotograf
- . Kucharz
- . Fryzjer
- . Sprzedawca
- . Murarz
- . Murarz-tylnkarz
- . Betoniarz
- . Betoniarz-zbrojarz
- . Dekarz
- . Monter instalacji gazowych
- . Monter instalacji i urządzeń sanitarnych
- . Monter sieci i instalacji sanitarnych
- . Technolog robót wykończeniowych w budownictwie
- . Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
- . Malarz-tapeciarz
- . Lakiernik samochodowy
- . Kominiarz
- . Blacharz samochodowy
- . Ślusarz
- . Operator obrabiarek skrawających
- . Mechanik pojazdów samochodowych
- . Mechanik-monter maszyn i urządzeń
- . Elektryk
- . Elektromechanik pojazdów samochodowych
- . Przetwórcza mięsa
- . Cukiernik
- . Piekarz
- . Stolarz
- . Krawiec
- . Tapicer
- . Mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych.

## Wynagrodzenie ucznia

Uczeń podczas nauki **otrzymuje wynagrodzenie.**

Obecnie wynosi ono:

- I rok – **735,82 zł**
- II rok – **827,80 zł**
- III rok – **919,78 zł**

Kwoty te **rosną co kwartał.**

Uczeń ma również **prawo do urlopu.**



## Egzamin czeladniczy

Po trzech latach nauki uczeń przystępuje do:  
egzaminu czeladniczego .

Po zdaniu egzaminu otrzymuje:

- **świadectwo czeladnicze**
- **potwierdzenie kwalifikacji zawodowych.**





## Szanse na rynku pracy

Absolwent nauki zawodu:

- posiada kwalifikacje zawodowe,
- ma doświadczenie zawodowe,
- jest atrakcyjnym kandydatem na rynku pracy.

Często uczniowie **pozostają w pracy u swojego pracodawcy** po zakończeniu nauki.



## Szkoły branżowe

W naszym województwie działa:

- 95 szkół branżowych I stopnia,
- ponad 1000 zakładów szkolących,
- ponad 3000 uczniów w trakcie nauki.

Co roku około **1200 uczniów** zdaje egzamin czeladniczy.

Strona internetowa:

[www.izbarzem.eu](http://www.izbarzem.eu)

Telefon:

42 632 55 81

Na stronie można znaleźć również dane **25 cechów rzemieślniczych**, gdzie dostępne są miejsca do nauki zawodu



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

# OCHOTNICZE HUFCE PRACY

**Prelegent:** p. Beata Zakrzewska -starszy doradca zawodowy,  
pracownik CEiPM w Łódzkiej Wojewódzkiej Komendy OHP Łódź  
[b.zakrzewska@lodzka.ohp.pl](mailto:b.zakrzewska@lodzka.ohp.pl)



**OHP daje możliwość zdobycia wykształcenia i przygotowania zawodowego w ramach polskiego systemu oświaty.**

Do OHP przyjmujemy osoby w wieku 15-18 lat, które decydują się realizować obowiązek nauki, łącząc ją z pracą zarobkową i zdobywając konkretny zawód.

Uczestnik OHP za pracę otrzymuje miesięczne wynagrodzenie i ma zapewnione ubezpieczenie.

Młodzież uczy się w szkołach publicznych podległych władzom samorządowym.



**Doradztwo zawodowe stanowi jeden z filarów działań OHP w obszarze:**

- **podjęcia świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i kariery zawodowej,**
- **przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy.**

Kandydat na uczestnika OHP zaczyna od rozmowy z doradcą zawodowym w celu określenia ścieżki rozwoju i wyboru zawodu.

Wybór zawodu determinuje wybór szkoły i miejsca odbywania praktyk.

Młody człowiek przez cały okres pobytu w OHP objęty jest wsparciem doradcy zawodowego oraz pozostałej kadry rozwoju zawodowego i kadry wychowawczej hufców pracy.



## **Współpraca z lokalnymi pracodawcami:**

Uczestnik, który rozpoczyna naukę w OHP, kierowany jest do szkoły, w której będzie uzupełniać lub kontynuować kształcenie ogólne.

OHP znajduje uczestnikowi miejsce odbywania praktyk zawodowych (warsztaty OHP lub pracodawcy zewnętrzni).

Uczestnik dostaje umowę o pracę i zatrudnienie na zasadach pracownika młodocianego w celu odbycia przygotowania zawodowego.

Doświadczenie zawodowe zdobyte podczas nauki w ramach OHP jest atutem dla przyszłych pracodawców i sprawia, że nasi absolwenci są konkurencyjni na rynku pracy i szybciej znajdują stałe zatrudnienie.



INSTYTUT BADAŃ  
EDUKACYJNYCH  
Państwowy Instytut Badawczy

INS  
TY  
TU  
[ibe.edu.pl](http://ibe.edu.pl)

**INSTYTUT BADAŃ  
EDUKACYJNYCH**  
PAŃSTWOWY INSTYTUT BADAWCZY



---

# Jak wspierać uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej w szkole podstawowej?

Prelegent: dr Dorota Nawrat-Wyraz

Ekspertka kluczowa w Projekcie: *Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci  
i młodzieży*

**Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy**

kontakt: [d.wyraz@ibe.edu.pl](mailto:d.wyraz@ibe.edu.pl)

BADANIA

EDUKACJA

ROZWÓJ

EFEKTYWNOŚĆ

SPRAWCZOŚĆ

## Co mówi prawo oświatowe?

- Jasno określone treści programowe dla uczniów klas I-VI oraz VII-VIII. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325 oraz z 2026 r. poz. 73). Dla klas VII i VIII szkół podstawowych – aktualizacja treści (załącznik nr 3 do rozporządzenia).
- Doradztwo jest realizowane: w klasach I-VI na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i w klasach VII-VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego (art. 109, ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe).
- Doradztwo zawodowe realizują: doradcy zawodowi, pedagodzy, psycholodzy lub inni nauczyciele, prowadzący te zajęcia (art. 26a ust 2 pkt 4 Ustawy Prawo oświatowe).
- Na każdy rok szkolny w szkole opracowuje się program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego – od września 2026r: obowiązek ścisłej współpracy szkół z pracodawcami przy opracowywaniu programów doradztwa zawodowego, w szczególności we współpracy z lokalnymi i regionalnymi pracodawcami, przedstawicielami branż.
- Nowa rola BCU: warsztaty dla uczniów, wsparcie w zakresie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Większe włączanie rodziców: organizacja warsztatów i wydarzeń.
- Wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie doradztwa zawodowego.

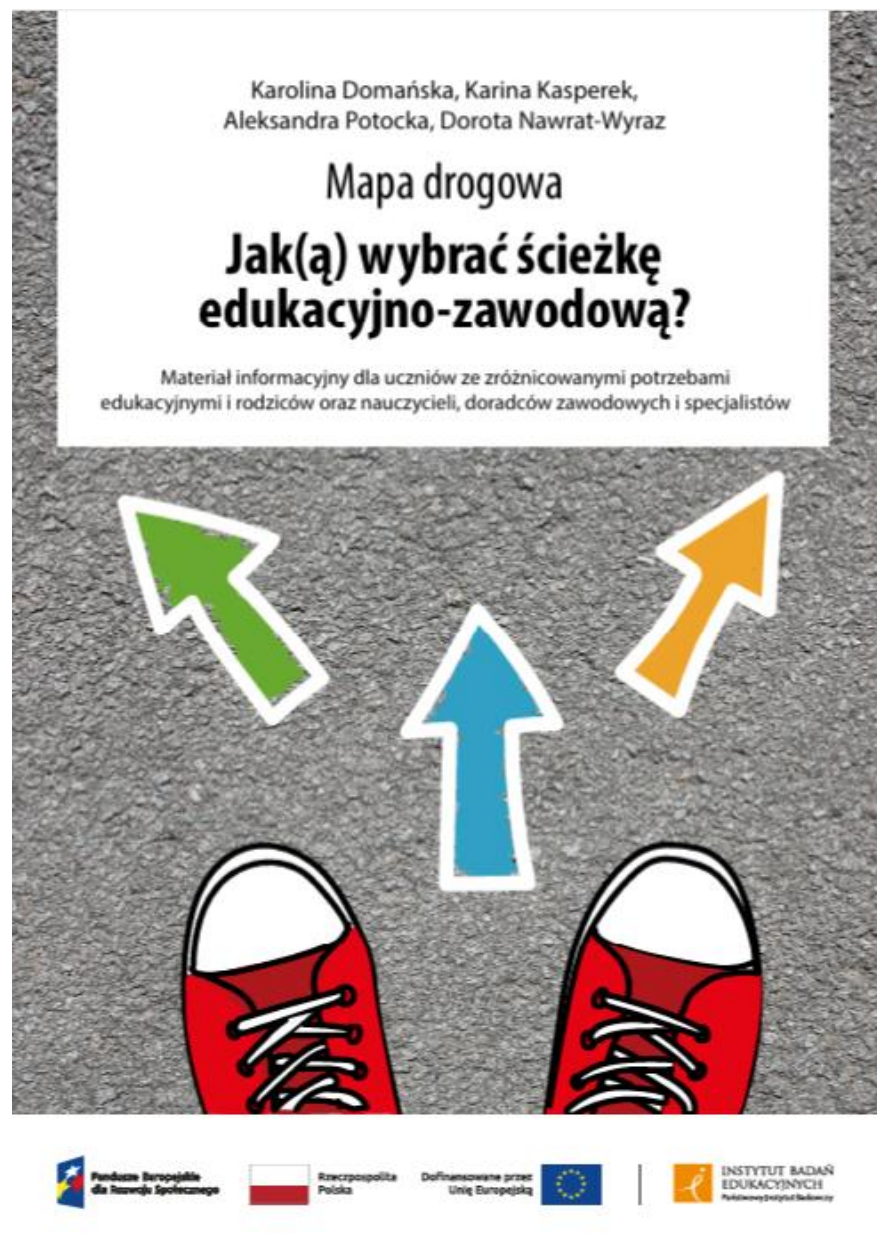
## Co pokazują badania?



## Jakie działania i oferty są dostępne?

---

- 1 • Szkolenia: <https://ibe.edu.pl/pl/aktualnosci-wspieranie-dostepnosci-edukacji-dla-mlodziezy>
- 2 • Filmy, podcasty: <https://ibe.edu.pl/pl/filmy-wspieranie-dostepnosci-edukacji-dzieci>
- 3 • Zasoby: <https://ibe.edu.pl/pl/zasoby-wspieranie-dostepnosci-edukacji>
- 4 • Projekty: Kariera bez barier <https://ibe.edu.pl/pl/opis-projektu-kariera-bez-barier>



Część pierwsza – Jak wspierać uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w wyborach edukacyjno-zawodowych? – jest przeznaczona przede wszystkim dla nauczycieli, specjalistów, doradców zawodowych i rodziców. Zawiera zbiór zagadnień dotyczących wspierania ucznia ze zróżnicowanymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami, w planowaniu własnej ścieżki oraz podejmowaniu wyborów edukacyjno-zawodowych – w domu i w szkole – w oparciu o aktualną podstawę prawną i rekomendacje dotyczące tworzenia inkluzyjnego środowiska edukacyjnego. Część druga – Co dalej po szkole podstawowej? Możliwości dalszego kształcenia – jest przeznaczona dla rodziców i uczniów, ale może być przydatna także dla nauczycieli. Zebrano w niej ogólnie dostępne, istotne informacje na temat różnych typów szkół i placówek edukacyjnych w Polsce oraz możliwości doskonalenia umiejętności i zdobywania kwalifikacji zawodowych. Wyszczególniono w niej ścieżki edukacyjne dla uczniów z różnymi typami niepełnosprawności. Część trzecia – Podróż absolwenta – to propozycja dla uczniów, zawierająca praktyczne narzędzia pomocne w samodzielnym planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Informator – to zestawienie wybranych źródeł informacji przydatnych dla uczniów, rodziców i doradców zawodowych w wyszukiwaniu opisów zawodów oraz ofert edukacyjnych i szkół kształcących w danym zawodzie. Informator może być pomocny w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Ze względu na informacyjny charakter publikacji nie opisujemy konkretnych narzędzi, pozostawiając ich wybór odbiorcom, wskazując jedynie wybrane źródła, z których użytkownicy mogą bezpłatnie skorzystać.



Celem opracowania jest kompleksowa analiza ścieżek kształcenia zawodowego osób z niepełnosprawnościami w systemie oświaty, ze szczególnym uwzględnieniem charakterystyk zawodów dedykowanych dla tej grupy osób. Analizy bazują na danych oświatowych zebranych z dostępnych źródeł, między innymi z Systemu Informacji Oświatowej (SIO), Rejestru Szkół i Placówek Oświatowych (RSPO), Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE), a także danych Głównego Urzędu Statystycznego (GUS), badań i analiz realizowanych przez Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy (IBE PIB) oraz na innych źródłach: aktach prawnych oraz dokumentach polskich i międzynarodowych. Raport może stanowić punkt wyjścia do dyskusji nad kształtowaniem oferty edukacyjnej dla uczniów z indywidualnymi potrzebami i niepełnosprawnościami, z uwzględnieniem oczekiwań i dynamiki rynku pracy oraz rozwoju branż. Publikacja jest skierowana do doradców zawodowych, doradców kariery, pośredników pracy, edukatorów i kadr oświatowych związanych z kształceniem zawodowym, w tym specjalnym, oraz pomocą psychologiczno-pedagogiczną, jak również do osób zaangażowanych w kształtowanie rynku pracy, polityki społecznej, samorządowej i lokalnej oraz w budowanie kapitału społecznego i edukacyjnego.

---

Dziękuję za uwagę i zapraszam do kontaktu 😊



[ibe.edu.pl](http://ibe.edu.pl)



# ROLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PROCESIE WYBORU ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA - DORADZTWO ZAWODOWE.

**Prelegent: Renata Błaszczyk** – doradca metodyczny doradztwa zawodowego w Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Sieradzu, psycholog oraz nauczyciel dyplomowany z kilkunastoletnim doświadczeniem w pracy dydaktycznej i wychowawczej.

e-mail: [rblaszczyk@cresieradz.edu.pl](mailto:rblaszczyk@cresieradz.edu.pl)



*Działania w zakresie doradztwa zawodowego pomagają nam w...*

*...zaplanowaniu  
ścieżki  
edukacyjnej*

*...poznaniu  
siebie*

*... rozwijaniu  
zainteresowań*

*...zdobyciu  
umiejętności  
gospodarowania  
swoimi zasobami*



*...zaplanowaniu  
drogi zawodowej*



*...kształtowaniu  
pozytywnych  
postaw wobec pracy  
i edukacji*



## Rola szkoły podstawowej w procesie wyboru ścieżki kształcenia - doradztwo zawodowe.

### Wybrane bariery i błędy organizacyjne w realizacji doradztwa zawodowego

(pojawiające się w części szkół):

- **ograniczona liczba godzin** przeznaczonych na doradztwo zawodowe (minimum 10 godzin dla klasy 7 oraz minimum 10 godzin dla klasy 8),
- planowanie zajęć z doradztwa zawodowego **na ostatnich godzinach lekcyjnych** z przyczyn organizacyjnych (po 10 tygodniach uczniowie kończą wcześniej zajęcia lekcyjne),
- **szeroki zakres obowiązków nauczyciela prowadzącego zajęcia z doradztwa zawodowego** (w sytuacji, gdy funkcję tę pełni nauczyciel przedmiotu, a nie zatrudniony specjalista),
- **niedostateczne włączenie się wychowawców i innych nauczycieli** w realizację doradztwa zawodowego.

# Rola szkoły podstawowej w procesie wyboru ścieżki kształcenia - doradztwo zawodowe.



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

Zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie doradztwa zawodowego z 2019 r. do **zadań doradcy zawodowego** należy m.in.:

- systematyczne diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie doradztwa zawodowego
- prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego
- opracowanie i koordynowanie realizacji programu doradztwa zawodowego (WSDZ) we współpracy z nauczycielami, wychowawcami oraz specjalistami szkolnymi
- wspieranie nauczycieli w realizacji działań doradczych
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej w szkole oraz gromadzenie i aktualizowanie informacji edukacyjno-zawodowych
- realizowanie działań wynikających z programu realizacji doradztwa zawodowego

# Rola szkoły podstawowej w procesie wyboru ścieżki kształcenia - doradztwo zawodowe.



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

**Rozporządzenie z 20 stycznia 2026 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego dodatkowo poszerza zakres tych zadań, wprowadzając m.in.:

- obowiązek analizowania prognoz zapotrzebowania na zawody na rynku pracy oraz wyników monitoringu karier absolwentów i wykorzystywania tych danych w pracy z uczniami i rodzicami
- konieczność opracowywania programu doradztwa zawodowego we współpracy z pracodawcami i przedstawicielami branż
- obowiązek wykorzystywania cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego oraz ogólnopolskich baz zawodów i platform edukacyjnych

W praktyce oznacza to, że zadania doradcy zawodowego obejmują zarówno prowadzenie zajęć dydaktycznych, jak i działania diagnostyczne, analityczne, koordynacyjne oraz współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły.

# Rola szkoły podstawowej w procesie wyboru ścieżki kształcenia - doradztwo zawodowe. Błędy i bariery w realizacji doradztwa zawodowego



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

## Błędy organizacyjne pojawiające się w praktyce szkolnej:

- w części szkół doradztwo zawodowe bywa nadal traktowane głównie jako **realizacja określonych zajęć lub przedmiotu**, a nie jako ciągły proces wspierający rozwój ucznia, obecny w różnych działaniach edukacyjnych i na kolejnych etapach kształcenia
- zdarza się **niewystarczająca integracja doradztwa zawodowego z działalnością szkoły**, w tym ograniczona współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów w planowaniu działań doradczych
- niewystarczające wykorzystanie potencjału współpracy nauczycieli różnych przedmiotów w **rozwijaniu u uczniów kompetencji** związanych z planowaniem ścieżki edukacyjnej i zawodowej

# Rola szkoły podstawowej w procesie wyboru ścieżki kształcenia - doradztwo zawodowe.

## Błędy i bariery w realizacji doradztwa zawodowego



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

### Błędy organizacyjne pojawiające się w praktyce szkolnej:

Zmiany systemowe: Ustawa z dnia 5 lipca 2025 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela wprowadziła zmianę w art. 42d, rozszerzając katalog nauczycieli specjalistów o doradcę zawodowego.

Dyrektor szkoły ma możliwość:

- zatrudnienia doradcy zawodowego jako nauczyciela specjalisty,
- przydzielenia mu godzin pracy wliczanych do limitu zatrudnienia nauczycieli specjalistów w szkole.

Rozwiązanie to może w przyszłości przyczynić się do wzmocnienia systemowego znaczenia doradztwa zawodowego w szkołach. Jednocześnie w praktyce organizacyjnej, szczególnie w większych szkołach, dyrektor może stanąć przed dylematem dotyczącym podziału ograniczonych godzin specjalistów – ile przeznaczyć na rozwój doradztwa zawodowego, a ile na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, która w wielu szkołach stanowi obecnie bardzo istotny obszar wsparcia.

# Rola szkoły podstawowej w procesie wyboru ścieżki kształcenia - doradztwo zawodowe.



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

## Błędy i bariery w realizacji doradztwa zawodowego;

### Bariery systemowe:

- **Ograniczone zasoby kadrowe** – doradztwo zawodowe często realizowane jest jako dodatkowe zadanie nauczyciela innego przedmiotu, a niewielka liczba godzin oraz duże obciążenie obowiązkami sprawiają, że nauczyciele rzadko decydują się na rozwój zawodowy w tym obszarze.
- **Ograniczone możliwości bezpośredniego kontaktu uczniów z realnym środowiskiem pracy**, zwłaszcza w środowiskach wiejskich – wizyty zawodoznawcze czy obserwacje pracy wiążą się często z dodatkowymi kosztami ponoszonymi przez rodziców. Ponadto pracodawcy w sektorze prywatnym często niechętnie poświęcają swój czas na prezentowanie zawodów w szkołach.



## Rola szkoły podstawowej w procesie wyboru ścieżki kształcenia - doradztwo zawodowe.

Błędy i bariery w realizacji doradztwa zawodowego;

### Błędy systemowe i błędy w podejściu do doradztwa:

Niewystarczająca **świadomość roli doradztwa zawodowego** – wciąż bywa ono postrzegane głównie jako wsparcie w wyborze szkoły, zamiast jako proces rozwijania **kompetencji interpersonalnych i umiejętności zarządzania karierą przez całe życie.**

Szkoła wspiera rozwój tych kompetencji, ale z punktu widzenia psychologii rozwojowej najważniejszy wpływ w pierwszych latach życia i w młodszym wieku szkolnym ma **środowisko rodzinne.**

Rodzina kształtuje **wzorce zachowań, odpowiedzialność i relacje społeczne.** Dlatego szczególnie u dzieci do ok. 12. roku życia współpraca szkoły z rodzicami jest kluczowa dla rozwijania samodzielności, postaw i motywacji.



## Rola szkoły podstawowej w procesie wyboru ścieżki kształcenia - doradztwo zawodowe.

Błędy i bariery w realizacji doradztwa zawodowego;

### Wybrane bariery społeczne w procesie wyborów edukacyjno-zawodowych uczniów

- decyzje edukacyjne uczniów podejmowane są czasami pod wpływem **grupy rówieśniczej**
- wybory szkół i zawodów mogą być oparte na **stereotypach lub niepełnej wiedzy o rynku pracy**
- wśród uczniów widoczna bywa silna presja wyboru prestiżowego **liceum ogólnokształcącego** jako najbezpieczniejszej ścieżki edukacyjnej
- w części szkół obserwuje się ograniczone włączanie rodziców w proces doradztwa zawodowego
- Rozporządzenie z 20 stycznia 2026 r. w § 4 poszerza **metody i formy realizacji działań doradztwa zawodowego**, uwzględniając aktywny udział rodziców. Obok organizacji spotkań wprowadzono również warsztaty dla rodziców oraz wydarzenia wspierające uczniów w planowaniu ścieżki kariery.

# Rola szkoły podstawowej w procesie wyboru ścieżki kształcenia - doradztwo zawodowe.



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

## Współpraca z rodzicami w zakresie doradztwa zawodowego -szczególnie rodziców uczniów klas VII–VIII

**Rodzice** są jednymi z najważniejszych doradców edukacyjno-zawodowych swoich dzieci – nawet jeśli nie zawsze są tego świadomi. Ich postawy, przekonania i doświadczenia zawodowe mogą w znaczący sposób wpływać na decyzje podejmowane przez uczniów.

### Szkoła może wspierać rodziców poprzez:

#### 1. Edukowanie i informowanie rodziców

- spotkania informacyjne dla rodziców
- warsztaty dotyczące wspierania dziecka w wyborach edukacyjnych
- konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym

Tematy spotkań mogą dotyczyć m.in.:

- aktualnego systemu edukacji
- zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych
- możliwości dalszego kształcenia
- sposobów wspierania dziecka w podejmowaniu decyzji edukacyjnych



# Rola szkoły podstawowej w procesie wyboru ścieżki kształcenia - doradztwo zawodowe.



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

Współpraca z rodzicami w zakresie doradztwa zawodowego  
-szczególnie rodziców uczniów klas VII–VIII

## Szkoła może wspierać rodziców poprzez:

### 2. Wzmacnianie roli rodzica jako osoby wspierającej

- podkreślanie znaczenia rozmowy z dzieckiem o jego zainteresowaniach i planach
- zachęcanie do wspólnego poznawania różnych ścieżek edukacyjnych i zawodowych

### 3. Włączanie rodziców w działania doradcze szkoły

- spotkania z rodzicami wykonującymi różne zawody
- organizowanie tzw. dni zawodów
- prezentacje ścieżek edukacyjnych i zawodowych



# Rola szkoły podstawowej w procesie wyboru ścieżki kształcenia - doradztwo zawodowe.



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

## Współpraca z rodzicami w zakresie doradztwa zawodowego -szczególnie rodziców uczniów klas VII–VIII

Co zmienia rozporządzenie MEN z 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie o doradztwie zawodowym? (obowiązuje od 1 września 2026 r.)

- 1. Wzmocnienie współpracy z rodzicami:** większy nacisk na włączanie rodziców w działania doradztwa zawodowego i proces podejmowania decyzji edukacyjnych uczniów
- 2. Rozszerzenie wykorzystania narzędzi cyfrowych:** zapoznavanie uczniów i rodziców z platformami i narzędziami informacyjnymi dotyczącymi edukacji i rynku pracy
- 3. Większy nacisk na kontakt uczniów z realnym środowiskiem pracy:** rozwijanie wizyt zawodoznawczych, spotkań z przedstawicielami zawodów oraz współpracy z instytucjami rynku pracy
- 4. Utrzymanie obowiązkowych zajęć w klasach VII–VIII:** minimum 10 godzin w klasie VII i 10 godzin w klasie VIII, bez oceniania



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

# REKRUTACJA DO SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH



Prelegent: st. wizytator Elżbieta Pajewska  
[epajewska@kuratorium.lodz.pl](mailto:epajewska@kuratorium.lodz.pl)

# Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi



Kuratorium Oświaty  
w Łodzi

[Kuratorium](#) [Załatwianie spraw](#) [Szkoły i organy prowadzące](#) [Nadzór Pedagogiczny](#) [Rodzice i uczniowie](#) [K](#)

Jesteś tutaj: [Strona główna](#) » [Szkoły i organy prowadzące](#) » **Rekrutacja do szkół**



## Rekrutacja do szkół

[Punkty w rekrutacji do szkół ponadpodstawowych dla uczniów i absolwentów szkół artystycznych za świadectwo z wyróżnieniem \(link do komunikatu\)](#)

 [Informator – rok szkolny 2025/2026. Plik do pobrania \(955 KB\)](#)

[Link do rejestru Szkół i Placówek Oświatowych](#)

Rekrutacja na rok szkolny 2026/2027:

# Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi



Kuratorium Oświaty  
w Łodzi

Wpisz szukane wyrażenie



[Kuratorium](#) [Załatwianie spraw](#) [Szkoły i organy prowadzące](#) [Nadzór Pedagogiczny](#) [Rodzice i uczniowie](#) [Kształcenie i wychowanie](#) [Kontakt](#)

Jesteś tutaj: [Strona](#)

## Informator 2025/2026

Oferta edukacyjna szkół ponadpodstawowych  
województwa łódzkiego

Wolne miejsca  
w szkołach ponadpodstawowych



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

# Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

## TERMINY REKRUTACJI NA ROK SZKOLNY 2026/2027

1. Terminy postępowania rekrutacyjnego i uzupełniającego, a także terminy składania dokumentów do klas pierwszych publicznych szkół ponadpodstawowych (**liceów ogólnokształcących, techników i branżowych szkół I stopnia**) oraz do klas wstępnych, o których zajęcia dydaktyczno-wychowawcze rozpoczynają się w pierwszym powszednim dniu września, na rok szkolny 2026/2027 (zał. 1)
2. Terminy postępowania rekrutacyjnego i uzupełniającego, a także terminy składania dokumentów na semestr pierwszy klas pierwszych publicznych **branżowych szkół II stopnia, publicznych szkół policealnych**, na rok szkolny 2026/2027 (zał. 2)
3. Terminy postępowania rekrutacyjnego i uzupełniającego, a także terminy składania dokumentów do **publicznych szkół podstawowych dla dorosłych i na semestr pierwszy klas pierwszych publicznych liceów ogólnokształcących dla dorosłych** na rok szkolny 2026/2027 (zał. 3)



KURATORIUM  
OŚWIATY  
w Łodzi

***Dziękujemy za uwagę***