**Zakres wymagań na poszczególne etapy Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka angielskiego dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2025/2026**

**Etap szkolny**

**I.** Uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami wskazanymi w podstawie programowej przedmiotu język angielski na II etapie edukacyjnym obejmującym klasy IV–VIII szkoły podstawowej, tj:

**1**. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);

2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);

3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);

4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);

5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);

6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);

7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);

8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);

9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);

10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);

11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);

12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);

13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);

14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

**2**. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;

2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;

3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);

4) znajduje w tekście określone informacje;

5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;

6) układa informacje w określonym porządku;

7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

**3**. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń przetwarza prosty tekst pisemnie:

1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym;

**II**. Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:

**1.** Struktury gramatyczne:

* konstrukcja not mind, would prefer to, would rather;
* konstrukcje so + przymiotnik, such + a/an/- + rzeczownik;
* ought to, need to, needn’t;
* konstrukcja used to;
* strona bierna w czasie Present Perfect i Future Simple;
* czasowniki złożone (phrasal verbs);
* mowa zależna: polecenia, zakazy, zdania twierdzące i pytające (z czasownikami say, tell, ask);
* zdania przydawkowe definiujące i wtrącone;
* rzeczowniki złożone, tworzenie rzeczownika od przymiotnika i czasownika;
* zaimki nieokreślone;
* szyk przymiotników;
* tworzenie przymiotników o przeciwstawnym znaczeniu;
* przysłówki: yet, for, since, just;
* stopniowanie przysłówków regularnych i nieregularnych;
* spójniki: as soon as, unless, although, despite, in spite of, however;
* pytania z przyimkiem na końcu;
* przyimki kierunku i ruchu (np. towards);
* pytania pośrednie;
* II okres warunkowy;
* czasy Present Perfect Continuous i Future Continuous;
* pytania typu question tags;
* zaimki zwrotne i wzajemne;
* zwrot be able to;
* zdania współrzędnie złożone

**2.** Struktury leksykalne:

Człowiek (np. doświadczenia życiowe, przekonania)

Miejsce zamieszkania (np. przeprowadzka)

Edukacja (np. życie szkoły, uczenie się przez całe życie)

Praca (np. warunki pracy, poszukiwanie pracy)

Życie prywatne (np. określanie czasu)

Żywienie (np. diety)

Zakupy i usługi (np. reklama)

Podróżowanie i turystyka (np. atrakcje turystyczne na świecie)

Kultura (np. środki masowego przekazu)

Sport (np. sporty ekstremalne)

Zdrowie (np. leczenie szpitalne)

Nauka i technika (np. gadżety technologiczne, dziedziny nauki)

Świat przyrody (np. recykling, zmiany klimatyczne)

Życie społeczne (np. przestępczość)

**3.** Znajomość geografii i atrakcji turystycznych Zjednoczonego Królestwa i Stanów Zjednoczonych Ameryki.

**III.** Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela:

**1**. M. Vince, *Intermediate Language Practice*.

**2**. V. Evans, J. Dooley *Grammarway* *3*.

**3**. S. Sherin, *Spotlight on Britain*.

**4**. R. Falk, *Spotlight on the USA*.

**5**. poniższe strony internetowe:

<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/united-states>

<https://travel.usnews.com/gallery/top-tourist-attractions-in-every-state>

<https://www.timeout.com/usa/things-to-do/best-attractions-in-usa>

<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/united-kingdom>

<https://www.touristengland.com/england-tourist-attractions/>

<https://www.planetware.com/england/best-places-to-visit-in-the-uk-eng-1-2.htm>

<https://www.campingandcaravanningclub.co.uk/advice/discover/uk-tourist-attractions/>

<https://www.thoughtco.com/facts-about-the-united-states-1435744>

*Uwaga! W przypadku awarii serwerów lub innych problemów technicznych, niektóre z powyższych linków*

*mogą chwilowo być nieaktywne*

**Etap rejonowy**

**I.** Od uczestnika konkursu wymagana jest wiedza i umiejętności z etapu szkolnego oraz wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:

**1**. Struktury gramatyczne:

* Czas Past Perfect Continuous,
* III okres warunkowy;
* Strona bierna we wszystkich czasach;
* Konstrukcja used to/would;
* Wyrażenia had better, it’s high time;
* Konstrukcja have/get something done;
* Mowa zależna z różnymi czasownikami wprowadzajacymi (np. admit);
* Czasowniki modalne w czasie przeszłym;
* Konstrukcje be/get used to;
* Imiesłów czynny i bierny; współczesny i uprzedni
* Rzeczowniki występujące tylko w formie pojedynczej;
* Liczebniki ułamkowe i dziesiętne;
* Zdania wykrzyknikowe; zdania podrzędnie złożone podmiotowe, orzecznikowe, dopełnieniowe i okolicznikowe;
* Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne;
* Cleft sentences
* Konstrukcje: so am I, neither am I
* Słowotwórstwo: tworzenie wyrazów pochodnych od rzeczowników, czasowników, przysłówków, przymiotników, liczebników, zaimków – z użyciem jednej lub więcej cząstek słowotwórczych

**2**. Środki leksykalne dotyczące następujących obszarów:

Człowiek (np. system wartości, poczucie tożsamości)

Miejsce zamieszkania (np. architektura)

Edukacja (np. system oświaty)

Praca (np. rynek pracy, kariera)

Życie prywatne (np. konflikty i problemy, styl życia)

Żywienie (np. zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne)

Zakupy i usługi (np. reklamacje, usługi bankowe i ubezpieczeniowe)

Podróżowanie i turystyka (np. awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży)

Kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze)

Sport (np. imprezy sportowe, obiekty sportowe, problemy współczesnego sportu)

Zdrowie (np. uzależnienia, niepełnosprawność, choroby cywilizacyjne, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach)

Nauka i technika (np. przestrzeń kosmiczna, odkrycia naukowe, wynalazki, szanse i zagrożenia związane z postępem cywilizacyjnym)

Świat przyrody (np. klęski żywiołowe)

Życie społeczne (np. problemy globalne, prawa człowieka, religie, polityka, gospodarka, organizacje społeczne i międzynarodowe)

**3**. Znajomość kultury Zjednoczonego Królestwa i Stanów Zjednoczonych Ameryki: świąt, tradycji, zwyczajów i uroczystości.

**II.** Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela:

Literatura obowiązująca w etapie szkolnym Konkursu, oraz:

1. V. Evans, J. Dooley *Grammarway 4*

2. M. Vince *Language Practice for First*

3. M. McCarthy, F. O’Dell *English Vocabulary in use: Upper-intermediate*

4. poniższe strony internetowe:

<https://en.wikipedia.org/wiki/English_festivals>

<https://holidappy.com/holidays/List-of-United-Kingdom-Holidays-and-Celebrations>

<http://studylinks.co.uk/festivals-holidays-and-events-in-the-uk-a-guide-for-international-students/>

<https://holidappy.com/holidays/List-of-American-USA-Holidays-and-Celebrations>

https://icalendars.net/celebrations/

<https://americanenglish.state.gov/resources/celebrate-holidays-usa>

*Uwaga! W przypadku awarii serwerów lub innych problemów technicznych, niektóre z powyższych linków*

*mogą chwilowo być nieaktywne*

**Etap wojewódzki**

1. Od uczestnika konkursu wymagana jest wiedza i umiejętności z etapu szkolnego, rejonowego, a także wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:

**1**. Wyrażenia idiomatyczne

**2**. Struktury gramatyczne:

* czasy Future Perfect i Future Perfect Continuous;
* zdania warunkowe mieszane;
* zdania warunkowe nierzeczywiste z: I wish, If only, suppose, supposing, I’d rather, I’d sooner;
* konstrukcja as if/as though;
* inwersja;
* konstrukcje either, or, neither, nor;
* konstrukcje have sb do sth, get sb to do sth;
* formy emfatyczne typu: I do like you.
* wyrazy wieloznaczne

**3**. Wiedza na temat sławnych Brytyjczyków i Amerykanów (postaci współczesnych i historycznych)

**4**. Znajomość geografii i atrakcji turystycznych Kanady, Australii i Nowej Zelandii.

1. Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela: Literatura obowiązująca w etapie szkolnym i rejonowym Konkursu, oraz:

1. M. Vince *Language Practice for Advanced*

2. M. McCarthy, F. O’Dell *English Vocabulary in use: Advanced*

3. poniższe strony internetowe:

<https://www.fluentu.com/blog/english/english-idioms-6/>

<https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-idioms/>

<https://www.biographyonline.net/people/famous/english.html>

<https://www.biographyonline.net/people/america/famous-americans.html>

<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/new-zealand>

<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/australia>

<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/canada>

*Uwaga! W przypadku awarii serwerów lub innych problemów technicznych, niektóre z powyższych linków mogą chwilowo być nieaktywne*

Uwaga: W tekstach sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne i leksykalne spoza listy ujętej w regulaminie.

**Wykaz przyborów i materiałów, z których mogą korzystać uczestnicy konkursu:**

- czarny lub niebieski długopis.

Uczestnik konkursu nie może używać korektora, długopisów suchościeralnych, oraz innych materiałów i przedmiotów nie wskazanych powyżej.

Uczestnik nie może wnosić na salę egzaminacyjną telefonu komórkowego, smartwatcha i innych urządzeń elektronicznych.