**Zakres wymagań na poszczególne etapy Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Geografii dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2025 /2026.**

# Etap szkolny

Uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami wskazanymi w podstawie programowej przedmiotu geografia na II etapie edukacyjnym obejmującym klasy IV – VIII szkoły podstawowej, tj:

Wymagania ogólne:

1. Wiedza geograficzna.
2. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania

oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących

w nim procesów.

1. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.
2. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu oraz najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata.
3. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.
4. Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego

świata.

1. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku

geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.

1. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.
2. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną.
3. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.
4. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych

i formułowanie wniosków na ich podstawie.

1. Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych

statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych

w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

1. Interpretowanie map różnej treści.
2. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska

przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, dokonywanie uogólnień.

1. Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.
2. Stawianie pytań oraz proponowanie rozwiązań problemów

dotyczących środowiska geograficznego.

1. Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych

i społecznych.

1. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.
2. Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania

się z innymi.

1. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu

codziennym.

1. Kształtowanie postaw.
2. Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań geograficznych.
3. Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.
4. Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.
5. Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.
6. Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia.

Wymagania szczegółowe:

1. Mapa Polski: mapa ogólnogeograficzna i krajobrazowa; skala mapy; znaki na mapie, treść mapy.
2. Krajobrazy Polski: wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko-Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie), nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska).
3. Lądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie lądów i oceanów, pierwsze wyprawy geograficzne.
4. Krajobrazy świata: wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi i tundry, śródziemnomorski, wysokogórski Himalajów; strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie.
5. Ruchy Ziemi: Ziemia w Układzie Słonecznym; ruch obrotowy i obiegowy; następstwa ruchów Ziemi.
6. Współrzędne geograficzne: szerokość i długość geograficzna; położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów; rozciągłość południkowa i równoleżnikowa.

## Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:

1. Wiedza i umiejętności poszerzające treści do max 20 %
2. Obserwacje astronomiczne i współczesne badania Wszechświata: wysokość górowania Słońca, wyznaczanie współrzędnych geograficznych, osiągnięcia badawcze w eksploracji Wszechświata.
3. Dynamika procesów atmosferycznych: pionowa budowa atmosfery, zjawiska i procesy w atmosferze, przestrzenne zróżnicowanie elementów klimatu, strefy klimatyczne i typy klimatów.

## Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela:

1. Atlas Geograficzny Świat, Polska, PPWK – Nowa Era,
2. Flis J., Szkolny słownik geograficzny, WSiP, Warszawa 1999 r.,
3. Podręczniki do nauczania geografii dopuszczone do użytku w szkole podstawowej,
4. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Nowe Oblicza geografii 1. Nowa Era. Zakres rozszerzony Roman Malarz, Marek Więckowski, Paweł Kroh

Rozdział II. Ziemia we Wszechświecie

Rozdział III. Atmosfera.

# Etap rejonowy

Od uczestnika konkursu wymagana jest wiedza i umiejętności z etapu szkolnego oraz:

Wymagania szczegółowe:

1. Geografia Europy: położenie i granice kontynentu; podział polityczny Europy; rola Unii Europejskiej; główne cechy środowiska przyrodniczego Europy; zjawiska występujące na granicach płyt litosfery; rozmieszczenie i migracje ludności oraz starzenie się społeczeństw; wielkie europejskie metropolie; zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich; przemysł i usługi w wybranych krajach europejskich; turystyka w Europie Południowej.
2. Sąsiedzi Polski: przemiany przemysłu w Niemczech; dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi; środowisko przyrodnicze i atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; zróżnicowanie przyrodnicze Rosji; relacje Polski z sąsiadami.
3. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: położenie geograficzne Polski; wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski; przejściowość klimatu Polski; Morze Bałtyckie; główne rzeki Polski i ich systemy; główne typy gleb w Polsce; lasy w Polsce; dziedzictwo przyrodnicze Polski, surowce mineralne Polski.
4. Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy: rozmieszczenie ludności, struktura ludności Polski (wiekowa, narodowościowa, wyznaniowa, zatrudnienia); migracje Polaków; zróżnicowanie polskich miast; sektory gospodarki Polski; rolnictwo Polski; zmiany struktury przemysłu Polski; zróżnicowanie usług i ich rola w rozwoju gospodarki; rozwój komunikacji; atrakcyjność turystyczna Polski.
5. Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski. Wpływ: sposobu zagospodarowania dorzecza na występowanie powodzi; warunków przyrodniczych (zasobów surowców mineralnych, wiatru, wód i usłonecznienia) i pozaprzyrodniczych na energetykę; rozwoju dużych miast na przekształcenia strefy podmiejskiej; procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu obszarów wiejskich; przemian gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia; transportu na rozwój działalności gospodarczej; walorów środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki.
6. Własny region: źródła informacji o regionie; dominujące cechy środowiska przyrodniczego i gospodarki; walory turystyczne.

## Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:

1. Wiedza i umiejętności poszerzające treści do max 30 %
2. Dynamika procesów geologicznych i geomorfologicznych: najważniejsze wydarzenia w dziejach Ziemi, minerały, geneza i wykorzystanie skał, procesy rzeźbotwórcze i ich efekty (wietrzenie, erozja, transport, akumulacja, ruchy masowe), odkrywka geologiczna.
3. Zróżnicowanie struktur społecznych i procesów urbanizacyjnych: zróżnicowanie narodowościowe, etniczne, językowe i struktura wykształcenia, zwartość socjoetniczna, fazy urbanizacji, procesy metropolizacji, typy fizjonomiczne i funkcje miast, formy zespołów miejskich.
4. Treści ujęte w artykułach literatury obowiązującej na poszczególnych etapach konkursu.

Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela:

Literatura obowiązująca w etapie szkolnym Konkursu, oraz:

1. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Nowe Oblicza geografii 1. Nowa Era. Zakres rozszerzony Roman Malarz, Marek Więckowski, Paweł Kroh  
   Rozdział V. Wnętrze Ziemi. Procesy endogeniczne,

Rozdział VI. Procesy egzogeniczne.

1. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Nowe Oblicza geografii 2. Nowa Era. Zakres rozszerzony Tomasz Rachwał, Wioletta Kilar  
   Rozdział II. Ludność i osadnictwo,
2. Plit Joanna, Plit Florian: Krajobrazowe walory turystyczne południowego Maroka. Geografia w szkole nr 4/2025, s. 10 - 16.

# Etap wojewódzki

Od uczestnika konkursu wymagana jest wiedza i umiejętności z etapu szkolnego, rejonowego oraz:

Wymagania szczegółowe:

1. Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji: Azja jako kontynent kontrastów geograficznych; pacyficzny „pierścień ognia”; klimat monsunowy w Azji Południowo-Wschodniej; Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych; Chiny – rozmieszczenie ludności, problemy demograficzne oraz znaczenie w gospodarce światowej; Indie krajem wielkich możliwości rozwojowych oraz kontrastów społecznych i gospodarczych; Bliski Wschód – kultura regionu, ropa naftowa, obszar konfliktów zbrojnych.
2. Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki: położenie Afryki i jego wpływ na cyrkulację powietrza i rozmieszczenie opadów atmosferycznych; strefowość klimatyczno-roślinno-glebowa; warunki gospodarowania człowieka w strefie Sahelu– problem zachowania równowagi ekologicznej; rozwój turystyki w Afryce; przyczyny niedożywienia w Afryce; tradycyjna i nowoczesna gospodarka w Afryce.
3. Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej: rozciągłość południkowa i ukształtowanie powierzchni; cyklony w Ameryce Północnej; problemy zagospodarowania Amazonii; sytuacja rdzennej ludności; slumsy w wielkich miastach; megalopolis; Dolina Krzemowa jako przykład technopolii; znaczenie gospodarcze Stanów Zjednoczonych w świecie.
4. Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii: środowisko przyrodnicze; rozmieszczenie ludności i gospodarka.
5. Geografia obszarów okołobiegunowych: środowisko przyrodnicze; skutki zmian klimatu.

Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:

1. Wiedza i umiejętności poszerzające treści do max 40 %
2. Współpraca i konflikty: sieć powiązań postkolonialnych, organizacje współpracy politycznej, społecznej i gospodarczej, przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych.
3. Treści ujęte w artykułach literatury obowiązującej na poszczególnych etapach konkursu.

Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela: Literatura obowiązująca w etapie szkolnym i rejonowym Konkursu, oraz:

1. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Nowe Oblicza geografii 2. Nowa Era. Zakres rozszerzony Tomasz Rachwał, Wioletta Kilar  
   Rozdział I. Zmiany na mapie politycznej,
2. Świątek Szymon: Energia wiatru – przyszłość odnawialnych źródeł energii. Geografia w szkole nr 2/2025, s. 4 - 9.
3. Żemła Mateusz: Somaliland – państwo nieistniejące. Geografia w szkole nr 3/2025, s. 12 - 14.

Wykaz przyborów i materiałów, z których mogą korzystać uczestnicy konkursu na wszystkich etapach konkursu:

* długopis/pióro (kolor czarny lub niebieski),
* linijka,
* lupa,
* kalkulator prosty.

Uczestnik konkursu nie może używać: korektora, ołówka, długopisów suchościeralnych oraz innych materiałów i przedmiotów nie wskazanych powyżej.

Uczestnik nie może wnosić telefonu komórkowego oraz nie może posiadać smartwatch’a.