**Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Historii 2024/25**

**Etap wojewódzki**

**Model oceniania odpowiedzi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer zadania** | | **Odpowiedź** | **Punktacja** | **Wymagania** |
| 1. | | A – Galia  B – Italia  C – Grecja  D – Palestyna  E – Egipt | 0-5 (jeden punkt za każdą właściwie dopasowaną nazwę) | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: […] 2) umiejscawia w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu oraz cywilizacje starożytnej Grecji i starożytnego Rzymu; […]. |
| 2. | | 2.1. F  2.2. P  2.3. P  2.4. F | 0-4 (jeden punkt za każdy podpunkt) | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: […] 3) charakteryzuje system wierzeń w Egipcie, Grecji i Rzymie, religię starożytnego Izraela; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem; […] 6) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa. |
| 3. | | 1. B  2. A  3. C  4. C | 0-4 (jeden punkt za każdy podpunkt) | II. Bizancjum i świat islamu. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny islamu i wyjaśnia wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę; […]. |
| 4. | 4.1. | 4.1.1. Radom  4.1.2. Koszyce | 0-2 (jeden punkt za każdą nazwę miejscowości) | VII. Polska w XIV i XV w. Uczeń: […] 5) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego (do konstytucji nihil novi). |
| 4.2. | Rozstrzygnięcie: Nie  Uzasadnienie: Drugi z cytowanych przywilejów został wydany przez Ludwika Andegaweńskiego w 1374 r., który chciał w ten sposób pozyskać poparcie szlachty dla osadzenia na tronie swojej córki. Pierwszy przywilej został zaś uchwalony przez sejm radomski w 1505 r., a następnie podpisany przez króla Aleksandra Jagiellończyka. | 0-2 (jeden punkt za rozstrzygnięcie i jeden za uzasadnienie) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | | | 5.1. P  5.2. F  5.3. F  5.4. P | 0-4 (jeden punkt za każdy podpunkt) | IX. „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń: […] 2) wymienia przyczyny i następstwa reformacji, opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina; […]. |
| 6. | 6.1. | | 6.1.1. Sąd ostateczny  6.1.2. Dama z gronostajem [Dama z łasiczką, Dama z łasicą, Portret damy z gronostajem, Portret Cecylii Gallerani]  6.1.3. Ostatnia wieczerza  6.1.4. Stworzenie Adama | 0-4 (jeden punkt za podanie każdej prawidłowej nazwy) | IX. „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń: 1) rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu europejskiego; […]. |
| 6.2. | | Renesans [styl renesansowy] | 0-1 |
| 7. | | | 7.1. F  7.2. P  7.3. P  7.4. F | 0-4 (jeden punkt za każdy podpunkt) | X. Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej; wyjaśnia główne założenia konfederacji warszawskiej; 2) wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich i przedstawia zasady wolnej elekcji. |
| 8. | | | 8.1. wojna secesyjna [wojna domowa w USA]  8.2. kongres wiedeński  8.3. zjednoczenie Włoch  8.4. I wojna światowa [Wielka Wojna] | 0-4 (jeden punkt za każdą prawidłową nazwę wydarzenia) | XIX. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich; […]. XXII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) opisuje procesy zjednoczeniowe Włoch […]; 2) prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych; […]. XXIV. I wojna światowa. Uczeń: 1) wymienia główne przyczyny wojny; 2) omawia specyfikę działań wojennych […]. |
| 9. | | | 9.1. Kulturkampf [walka o kulturę]  9.2. autonomia galicyjska  9.3. praca organiczna  9.4. rugi pruskie  9.5. trójlojalizm | 0-5 (jeden punkt za podanie każdego prawidłowego pojęcia) | XXIII. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) omawia politykę zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; 2) opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców (trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy); […]. |
| 10. | | | 1. C  2. B  3. B  4. A  5. C  6. A  7. B  8. C  9. A  10. B | 0-10 (jeden punkt za każdą lukę) | XXII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) opisuje procesy zjednoczeniowe […] Niemiec; XXVI. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: […] 2) charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej ocenia funkcjonowanie ładu wersalskiego; […]. XXVII. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: […] 2) przedstawia proces kształtowania się granic (decyzje wersalskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, plebiscyty); […]. XXX. Droga do wojny. Uczeń: 1) opisuje politykę hitlerowskich Niemiec służącą rozbijaniu systemu wersalskiego w Europie; […]. |
| 11. | | | Impresjonizm | 0-1 | XXII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: […] 4) wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe. |
| 12. | | | 12.1. B  12.2. B  12.3. A  12.4. D  12.5. D  12.6. C  12.7. A  12.8. C | 0-8 (jeden punkt za każde prawidłowe zakończenie zdania) | Wilczkiewicz T., Waleczny Tadzio, dostęp: https://edukacja.ipn.gov.pl/edu/materialy-edukacyjne/komiksy/poza-seriami/96324,Waleczny-Tadzio.html |
| 13. | | 13.1. | 13.1.1. A  13.1.2. B  13.1.3. E  13.1.4. D  13.1.5. C  13.1.6. F | 0-6 (jeden punkt za każdy podpunkt) | XXXII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 1) przedstawia oraz umiejscawia w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne); […].  XXXIV. Sprawa polska w czasie II wojny światowej. Uczeń: […] 2) umiejscawia w czasie i przestrzeni działania polskich formacji na różnych frontach i obszarach toczącej się wojny; […]. |
| 13.2. | 13.2.1. P  13.2.2. P  13.2.3. F  13.2.4. F | 0-4 (jeden punkt za każdy podpunkt) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14. | 1. C  2. A  3. A  4. B  5. C  6. A  7. B | 0-7 (jeden punkt za każdą lukę) | Nauczono nas płakać bez łez..., red. I.P. Maj, Łódź 2022, s. 15-25, dostęp: https://muzeumdzieci-polskich.-pl/f/nauczono-nas-plakac-bez-lez....pdf |
| 15. | 15.1. II wojna światowa  15.2. stan wojenny  15.3. czasy zaborów | 0-3 (jeden punkt za każdy podpunkt) | Dzieci Wrzesińskie 1901, dostęp: https://youtu.be/N1UjlAcilIc?si=wxg7-Rovt1\_UAT\_2z, Resel P.-, Tajne komplety Teofila Katry (1901–1983), dostęp: https://przystanekhistoria.pl/pa2/teksty/-102420,Tajne-komplety-Teofila-Katry-19011983.html, Kaczor, J., Stan wojenny w oczach dzieci dostęp: http://edukacjaidialog.pl/archiwum/1996,94-/grudzien,124/stan\_wojenny\_w\_oczach\_-dzieci,531.html |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | 16.1. | 16.1.1. praska wiosna  16.1.2. kryzys kubański [kryzys karaibski]  16.1.3. powstanie węgierskie [powstanie na Węgrzech] | 0-3 (jednen punkt za każdy podpunkt) | XXXV. Świat po II wojnie światowej. Uczeń: […] 4) charakteryzuje politykę ZSRS wobec państw bloku wschodniego na przykładzie interwencji zbrojnych na Węgrzech i Czechosłowacji; […] 6) charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny, na dwóch wybranych przykładach; […]. |
| 16.2. | 16.2.1. Dubček  16.2.2. Castro  16.2.3. Chruszczow | 0-3 (jeden punkt za każdy podpunkt) |
| 17. | | 17.1. 1984 B  17.2. 1956 E  17.3. 1956 C  17.4. 1968 D  17.5. 1970 A | 0-10 (jeden punkt za każdy prawidłowo wskazany rok i jeden punkt za każdą prawidłowo dopasowaną przyczynę) | Hlebowicz A., Młodzież walczy o krzyż, dostęp: https://przystanekhistoria.pl/-pa2/teksty/106011,Mlodziez-walczy-o-krzyz.html  XXXVII. Stalinizm w Polsce i jego skutki. Uczeń: […] 2) wyjaśnia przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r.  XXXVIII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: […] przedstawia i umiejscawia w czasie różnorodność przyczyn kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976 i ich konsekwencje […]. |
| 18. | | 18.1. F  18.2. P  18.3. F  18.4. P  18.5. P  18.6. F | 0-6 (jeden punkt za każdy podpunkt) | XXXIX. Dekada 1981–1989. Uczeń: […] 3) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia „okrągłego stołu”, przedstawia jego głównych uczestników i opisuje postanowienia.  XL. Narodziny III Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997; […]. |