**Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Historii 2024/25**

**Etap rejonowy**

**Model oceniania odpowiedzi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer zadania** | | **Odpowiedź** | **Punktacja** | **Wymagania** |
| 1. | 1.1. | Pomorze B; F; G  Warmia i Mazury C  Mazowsze D; E  Wielkopolska I  Małopolska H  Śląsk A | 0-6 (jeden punkt za przyporządkowanie wszystkich właściwych obiektów znajdujących się w danym regionie) | II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń: […] 2) wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami.IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: […] 5) Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach; […]. IX. „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń: […] 6) przedstawia największe osiągnięcia polskiego renesansu i reformacji; rozpoznaje obiekty sztuki renesansowej we własnym regionie; […]. |
| 1.2. | [Mikołaj] Kopernik | 0-1 (jeden punkt za poprawne podanie nazwiska) |
| 1.3. | H | 0-1 (jeden punkt za prawidłowe podanie litery) |
| 2. | 2.1. | Źródło 2. – 1  Źródło 3. – 3 | 0-2 (po jednym punkcie za każde prawidłowo dokończone zdanie) | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: […] 2) umiejscawia w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu oraz cywilizacje starożytnej Grecji i starożytnego Rzymu; […] 4) umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie; […] 5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze; […]. |
| 2.2. | 1 – P  2 – F  3 – F  4 – F | 0-4 (jeden punkt za każdą prawidłową ocenę prawdziwości stwierdzenia) |
| 2.3. | A 1 | 0-2 (jeden punkt za wskazanie prawidłowego rozstrzygnięcia i jeden za wskazanie poprawnego uzasadnienia) |
| 2.4. | X pod środkową grafiką | 0-1 (jeden punkt za wskazanie poprawnej grafiki) |
| 3. | 3.1. | gotyk/styl gotycki | 0-1 (jeden punkt za podanie właściwej nazwy stylu) | IV. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Uczeń: […] 3) […] wskazuje różnice między stylem romańskim a stylem gotyckim; […]. |
| 3.2. | A. wieża [dopuszczalne: hełm wieży, iglica wieży, także dach wieży]  B. przypory [dopuszczalne: wieże sił]  C. rozeta [dopuszczalne: witraże]  D. portal | 0-4 (jeden punkt za podanie poprawnej nazwy każdego elementu) |
| 3.3. | Pierwsza grafika (po lewej) | 0-1 (jeden punkt za wskazanie poprawnej grafiki) |
| 4. | 4.1. | 1 – P  2 – F  3 – F  4 – P  5 – P  6 – P  7 – F | 0-7 (jeden punkt za każdą prawidłową ocenę prawdziwości stwierdzenia) | Graff T., Młoda dziewczyna i sławna władczyni – niezwykła Jadwiga Andegaweńska, rozm. przepr. Ł. Kożuchowski  Dostęp: https://muzhp.pl/wiedza-on-line/mloda-dziewczyna-i-slawna-wladczyni-niezwykla-jadwiga-andegawenska. |
| 4.2. | Władysław Jagiełło | 0-1 (jeden punkt za podanie właściwego imienia i przydomka) |
| 5. | | Rosja B E  Szwecja A D  Turcja C F | 0-3 (po jednym punkcie za prawidłowe przyporządkowanie wszystkich przyczyn wojen z danym państwem) | XI. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w. Uczeń: 1) wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją; […]. |
| 6. | | 1. B  2. C  3. A  4. C | 0-4 (jeden punkt za każde prawidłowo oznaczone zakończenie zdania) | Duch W., Władysław IV Waza był carem Rosji trzy lata. Dlaczego nie udała się próba stworzenia wielkiego polsko-rosyjskiego imperium?  Dostęp: https://historia.org.pl/2022/08/29/wladyslaw-iv-waza-byl-carem-rosji-trzy-lata-dlaczego-nie-udala-sie-proba-stworzenia-wielkiego-polsko-rosyjskiego-imperium/. |
| 7. | 7.1. | A. Republika  B. Monarchia parlamentarna  C. Monarchia absolutna | 0-3 (po jednym punkcie za określenie właściwego ustroju) | XII. Europa w XVII i XVIII wieku. Uczeń:1) charakteryzuje ustrój monarchii absolutnej na przykładzie Francji Ludwika XIV i monarchii parlamentarnej na przykładzie Anglii; […]. XIV. Powstanie Stanów Zjednoczonych. Uczeń:1) omawia […] następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość i ocenia jej rezultaty uwzględniając realizację idei oświeceniowych; […]. |
| 7.2. | 1. Stany Zjednoczone [dopuszczalne: Stany Zjednoczone Ameryki Północnej, USA]  2. Wielka Brytania [dopuszczalne: Anglia, Zjednoczone Królestwo]  3. Francja [dopuszczalne: Królestwo Francji] | 0-3 (po jednym punkcie za każdą prawidłowo wpisaną nazwę państwa) |
| 8 | 8.1. | 1 – P  2 – P  3 – F  4 – F | 0-4 (jeden punkt za każdą prawidłową ocenę prawdziwości stwierdzenia) | XVI. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń: […] 2) umiejscawia w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja; 3) przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i wyjaśnia jej znaczenie; […]. XVII. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze; […]. |
| 8.2. | D E F G H | 0-1 (jeden punkt za podanie wszystkich liter) |
| 8.3. | D E | 0-1 (jeden punkt za podanie wszystkich liter) |
| 8.4. | Konfederacja targowicka | 0-1 (jeden punkt za podanie właściwej nazwy) |
| 9. | 9.1. | 1. B  2. C  3. A  4. B | 0-4 (po jednym punkcie za wskazanie poprawnego uzupełnienia poszczególnych luk) | II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń:  1) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie; […]. XVIII. Epoka napoleońska. Uczeń: […] 2) ocenia postawy Polaków wobec Napoleona i stosunek Napoleona do sprawy polskiej. |
| 9.2. | 1 – P  2 – F  3 – F  4 – P | 0-4 (jeden punkt za każdą prawidłową ocenę prawdziwości stwierdzenia) |
| 10. | 10.1. | Parowóz [dopuszczalne: lokomotywa, Rakieta, Rakieta Stephensona, Rocket, The Rocket] | 0-1 (jeden punkt za zapisanie poprawnej nazwy) | XIX. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń: […] 2) charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktur społecznych i warunków życia). |
| 10.2. | [George] Stephenson | 0-1 (jeden punkt za zapisanie poprawnego nazwiska) |
| 10.3. | B | 0-1 (jeden punkt za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi) |
| 11. | | 1-A  2-C  3-A  4-B  5-B  6-C  7-A  8-C | 0-8 (po jednym punkcie za wskazanie poprawnego uzupełnienia poszczególnych luk) | XX. Ziemie polskie w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój […]. |
| 12. | | A. [Joachim] Lelewel  B. [Roman] Dmowski  C. [Aleksander] Wielopolski  D. [Gabriel] Narutowicz  E. [Adam Jerzy] Czartoryski  F. [Ksawery] Drucki-Lubecki  G. [Bolesław] Limanowski  H. [Szymon] Konarski  I. [Romuald] Traugutt | 0-9 (jeden punkt za każde prawidłowo zapisane nazwisko) | XX. Ziemie polskie w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji; 2) przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagań i następstwa powstania; […] 4) charakteryzuje znaczenie Wielkiej Emigracji.XXI. Powstanie styczniowe. Uczeń: 1) omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania; 2) dokonuje charakterystyki działań powstańczych […]; […] XXIII. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: […] 4) omawia główne założenia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy); […]. XXVIII. II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń: […] 2) charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.; […]. |
| 13. | | 1. B  2. B  3. A  4. B  5. A  6. C | 0-6 (jeden punkt za każde prawidłowo oznaczone zakończenie zdania) | Maria Skłodowska-Curie i jej lata najmłodsze. "Od początku chciała być najlepsza" (uczestników obowiązuje znajomość tekstu głównego)  Dostęp: https://www.polskieradio.pl/39/156/  Artykul/3065349,Maria-SklodowskaCurie-i-jej-lata-najmlodsze-Od-poczatku-chciala-byc-najlepsza. |
| 14. | | Chopin: A, B, E, F  Piłsudski: A, C, D, G | 0-2 (jeden punkt za przypisanie wszystkich właściwych liter odpowiadających fragmentom biografii danej postaci) | Dzieciństwo Fryderyka Chopina  Dostęp: https://youtu.be/rCR-yAsV2nE?si=PImjqsn0k9tNAlEH.  Piłsudski chronologicznie. Czy zastanawialiście się, co robił Marszałek, kiedy był w Waszym wieku? (uczestników obowiązuje zakres kalendarium do 20 marca 1887 roku)  Dostęp: https://mwb.com.pl/pilsudskichronologicznie/. |
| 15. | 15.1. | A.1938  B. 1921  C. 1916  D. 1918  E. 1926 | 0-5 (jeden punkt za każdą prawidłowo podaną datę roczną) | XXV. Sprawa polska w czasie I wojny światowej. Uczeń: 1) charakteryzuje stosunek mocarstw do sprawy polskiej w przededniu i podczas wojny; […]. XXVII. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej;2) przedstawia proces kształtowania się granic (decyzje wersalskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, plebiscyty);  […]. XXVIII. II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń: […] 3) omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny i skutki przewrotu majowego; […]. XXX. Droga do wojny. Uczeń: […] 2) charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera; […]. |
| 15.2. | D, E | 0-2 (jeden za każdą prawidłową odpowiedź; jeśli uczeń podał więcej niż dwie litery, należy przyznać zero punktów, gdyż w poleceniu zaznaczono ilość przemówień, jaką należy podać) |
| 15.3. | Polityka appeasementu [dopuszczalne: appeasement, polityka ustępstw, ugłaskiwanie] | 0-1 (jeden punkt za podanie prawidłowej nazwy) |
| 16. | | 1. A  2. C  3. A  4. C  5. A | 0-5 (jeden punkt za każdą prawidłowo zaznaczone zakończenie zdania) | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: [...] 17) „Solidarności” i jej bohaterach. |