**Sprawozdanie**

**z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Łódzkiego Kuratora Oświaty**

**w roku szkolnym 2023/2024**

**Spis treści**

1. **Wstęp** ……………………………………………………………………………………3
2. **Kontrola** ................................................................................................…….……4

2.1. Kontrole planowe …………………………………………………..……….….…4

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych...…4

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych ...……..……..….6

*2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)* ....................................……….…6

*2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach) ……………………..*..............…………10

*2.1.2.3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej…………………*…..…13

2.1.3. Wnioski z kontroli planowych …….....................................................…31

2.2. Kontrole doraźne ..........................................................................................31

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych............31

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli ……....…32

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych ……………………………………………….…33

2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki …………………………………...….34

2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych ………….…35

1. **Wspomaganie** ……..........................................................................................…37
   1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek ………………………….………………..………………….…..37
      1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli ………………………………...….37
      2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek..38
      3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek ..............................................................................................42
      4. Inne działania wspomagające………………………..………………….43
   2. Wnioski z działalności wspomagającej …………………….....………....…..…43

**1. Wstęp**

Niniejsze sprawozdanie jest podsumowaniem realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Łódzkiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2023/2024. Zawiera analizę ilościową i jakościową form nadzoru jakimi są kontrola i wspomaganie szkół i placówek oświatowych.

W okresie od 1 września 2023 roku do 31 sierpnia 2024 roku przeprowadzono 847 kontroli, w tym 411 kontroli planowych oraz 436 kontroli doraźnych. W wyniku podjętych czynności kontrolnych dyrektorom 475 szkół wydano łącznie1054 zalecenia.

Łódzki Kurator Oświaty wspomagał nadzorowane szkoły i placówki oświatowe m. in. poprzez organizację konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek, przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach oraz przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej urzędu informacji i analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

# 2. Kontrola

# Kontrole planowe

W roku szkolnym 2023/2024, na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji[[1]](#footnote-1), Łódzki Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach).
2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach).

# 2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2023/2024 w Kuratorium Oświaty w Łodzi zaplanowano przeprowadzenie 411 kontroli (łączna liczba wszystkich kontroli planowych).

**Do 31 sierpnia 2024 r.** zrealizowano **411** kontroli, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Łodzi przeprowadzili 411 kontroli planowych w 411 szkołach spośród 2589 nadzorowanych szkół i placówek.

***Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1* *września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2023/2024 przedstawia poniższa tabela.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego** | **Liczba kontroli** | | **Stopień realizacji planu (%)** |
| **zaplanowanych** | **przeprowadzonych** |
| 1. | Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach) | 226 | 226 | 100 |
| 2. | Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach) | 185 | 185 | 100 |
| 3. | Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach) | 0 | 0 | nd. |
| **RAZEM** | | 411 | 411 | 100 |

### 2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

**2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)**

# ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

**Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych**

**Informacje o kontroli:**

|  |
| --- |
| 1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w przedszkolach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli. 2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r. 3. Kontrolą należało objąć 50% przedszkoli ogólnodostępnych i integracyjnych,  w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych  w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego. |

**Podstawa prawna:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.); 2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.); 3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.); 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15); 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798); 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610). | |
| 1. **Informacje o kontrolowanym przedszkolu** 2. **rodzaj przedszkola:**   Łączna liczba przedszkoli ogólnodostępnych objętych kontrolą: 220  Łączna liczba przedszkoli integracyjnych objętych kontrolą: 6   1. **forma prawna**   Łączna liczba przedszkoli publicznych objętych kontrolą: 122  Łączna liczba przedszkoli niepublicznych objętych kontrolą: 104   1. **liczba dzieci**   Łączna liczba wszystkich dzieci w przedszkolach 22389  Łączna liczba dzieci objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: 8397  Łączna liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 612.   1. **Przedszkole funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | TAK  0 | Łączna liczba dzieci i uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołu | 0 |  1. **Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych** (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela) 2. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: 135,534 3. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: 227,189 4. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: 258,599  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | stanowisko | łączny wymiar zatrudnienia  (w etatach) | czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)? | Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „Tak” należy wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR(liczba godzin ZR/liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć). | | A. | B. | C. | D. | | rok szkolny 2021/2022 | | | | | pedagoga | 12,441 | łącznie TAK - 6  łącznie NIE - 220 | 1,010 | | pedagoga specjalnego | 16,215 | łącznie TAK - 16  łącznie NIE - 210 | 2,720 | | psychologa | 16,369 | łącznie TAK -15  łącznie NIE - 211 | 2,295 | | logopedy | 67,608 | łącznie TAK - 39  łącznie NIE - 187 | 6,041 | | terapeuty pedagogicznego | 22,901 | łącznie TAK - 19  łącznie NIE - 207 | 4,364 | | razem | 135,534 | | | | rok szkolny 2022/2023 | | | | | pedagoga | 12,566 | łącznie TAK - 4  łącznie NIE - 222 | 0,980 | | pedagoga specjalnego | 61,142 | łącznie TAK - 52  łącznie NIE - 174 | 8,614 | | psychologa | 34,404 | łącznie TAK - 20  łącznie NIE - 206 | 2,531 | | logopedy | 83,753 | łącznie TAK - 46  łącznie NIE - 180 | 7,423 | | terapeuty pedagogicznego | 35,324 | łącznie TAK - 23  łącznie NIE - 203 | 4,672 | | razem | 227,189 | | | | rok szkolny 2023/2024 | | | | | pedagoga | 13,291 | łącznie TAK - 6  łącznie NIE - 220 | 1,500 | | pedagoga specjalnego | 75,092 | łącznie TAK - 72  łącznie NIE - 154 | 11,477 | | psychologa | 42,497 | łącznie TAK - 17  łącznie NIE - 209 | 2,586 | | logopedy | 92,520 | łącznie TAK - 50  łącznie NIE - 176 | 5,840 | | terapeuty pedagogicznego | 35,199 | łącznie TAK - 24  łącznie NIE - 202 | 7,939 | | razem | 258,599 | | |  1. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1: 7** 2. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2: 41** 3. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3: 40** 4. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4: 16** 5. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5: 1** 6. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6: 49** 7. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7: 105** | |
| **Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:**   1. Mimo podjętych działań nie udało się zatrudnić nauczyciela specjalisty. 2. Psycholog zatrudniany jest na umowę zlecenie. 3. Skierowano nauczycieli na studia uzupełniające kwalifikacje. 4. ……………………………… 5. ………………………………. |
| **Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego:**   1. Dyrektor przedstawił stosowne dokumenty świadczące o poszukiwaniu nauczycieli specjalistów. 2. ……………………………… 3. ……………………………… 4. ……………………………… 5. ………………………………. |

**2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)**

# ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

**Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych**

**Informacje o kontroli:**

|  |
| --- |
| 1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w szkołach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli. 2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r. 3. Kontrolą należało objąć 50% szkół ogólnodostępnych i integracyjnych: podstawowych, liceów ogólnokształcących, techników, branżowych szkół I stopnia, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych  w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego. |

**Podstawa prawna:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.); 2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.); 3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.); 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15); 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798); 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. poz. 1610). | |
| 1. **Informacje o kontrolowanej szkole**   Łączna liczba szkół podstawowych objętych kontrolą: 143  Łączna liczba liceów ogólnokształcących objętych kontrolą: 29  Łączna liczba techników objętych kontrolą: 8  Łączna liczba branżowych szkół I stopnia objętych kontrolą: 5   1. **rodzaj szkoły:**   Łączna liczba szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą: 184  Łączna liczba szkół integracyjnych objętych kontrolą: 1   1. **forma prawna**   Łączna liczba szkół publicznych objętych kontrolą: 134  Łączna liczba szkół niepublicznych objętych kontrolą: 51   1. **liczba uczniów**   Łączna liczba wszystkich uczniów w szkole: 34363  Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: 8397  Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 776 .   1. **Szkoła funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | TAK  1 | Łączna liczba dzieci i/lub uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących  w skład zespołów | 223 |  1. **Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych** (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela) 2. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: 135,846, 3. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: 230,492, 4. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: 247,411.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | stanowisko | łączny wymiar zatrudnienia  (w etatach) | czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)? | Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „Tak” należy wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR(liczba godzin ZR/liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć). | | A. | B. | C. | D. | | rok szkolny 2021/2022 | | | | | pedagoga | 66,785 | łącznie TAK - 13  łącznie NIE - 172 | 2,302 | | pedagoga specjalnego | 8,817 | łącznie TAK - 10  łącznie NIE - 175 | 2,811 | | psychologa | 19,791 | łącznie TAK - 6  łącznie NIE - 179 | 0,738 | | logopedy | 23,402 | łącznie TAK - 14  łącznie NIE - 171 | 1,823 | | terapeuty pedagogicznego | 17,051 | łącznie TAK - 9  łącznie NIE - 176. | 2,630 | | razem | 135,846 | | | | rok szkolny 2022/2023 | | | | | pedagoga | 69,779 | łącznie TAK - 9  łącznie NIE - 176 | 1,580 | | pedagoga specjalnego | 63,371 | łącznie TAK - 49  łącznie NIE - 136 | 10,754 | | psychologa | 38,333 | łącznie TAK - 9  łącznie NIE - 176 | 1,270 | | logopedy | 34,780 | łącznie TAK - 12  łącznie NIE - 173 | 1,712 | | terapeuty pedagogicznego | 24,229 | łącznie TAK - 10  łącznie NIE - 175 | 3,260 | | razem | 230,492 | | | | rok szkolny 2023/2024 | | | | | pedagoga | 68,248 | łącznie TAK - 10  łącznie NIE - 175 | 1,618 | | pedagoga specjalnego | 75,539 | łącznie TAK - 62  łącznie NIE - 123 | 12,839 | | psychologa | 41,377 | łącznie TAK - 12  łącznie NIE - 173 | 2,202 | | logopedy | 37,057 | łącznie TAK - 14  łącznie NIE - 171 | 1,887 | | terapeuty pedagogicznego | 25,190 | TAK - 10  NIE - 175 | 3,862 | | razem | 247,411 | | |  1. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1: 31** 2. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2: 28** 3. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3: 31** 4. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4: 7** 5. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5: 5** 6. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6: 35** 7. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7: 92** | |
| **Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:**   1. Brak chętnych specjalistów do pracy w szkole. 2. Brak nauczycieli spełniających pełne wymagania kwalifikacyjne. 3. Brak zgody nauczycieli specjalistów na zwiększenie wymiaru godzin pracy. 4. ……………………………… 5. ………………………………. |
| **Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego:**   1. Dyrektor przedstawił dokumenty świadczące o poszukiwaniu nauczycieli specjalistów. 2. ……………………………… 3. ……………………………… 4. ……………………………… 5. ………………………………. |

**2.1.2.3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)**

**Informacje o kontroli:**

1. Kontrola dotyczy prawidłowości wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.

2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie kwiecień – czerwiec 2024 r. w publicznych: przedszkolach i szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach   
i branżowych szkołach I stopnia.

3. Kontrolę należy przeprowadzić w szkołach zgodnie wytycznymi Ministra Edukacji   
i Nauki do opracowania planu nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024.

4. Dokonując wyboru jednostek objętych kontrolą należy uwzględnić w równym stopniu organizację nauki języka wszystkich mniejszości występujących na terenie województwa oraz wszystkie formy nauki języka mniejszości lub języka regionalnego.

5. Kontrolą należy objąć rok szkolny 2023/2024.

**Podstawa prawna:35**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234 ) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.
2. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zdań oświatowych (Dz.U. z 2023 r. poz. 1400). - ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UFO”.
3. Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UMN”.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r.   
   w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone w arkuszu kontroli symbolem „RMN–2017”.

**Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej**

1. **Informacja o kontroli:**

***Kontrola nie była ujęta w planie nadzoru pedagogicznego i nie była realizowana z powodu braku mniejszości narodowych   
w województwie łódzkim.***

Kontrolę przeprowadzono w terminie:

Kontrolą objęto rok szkolny 2023/2024.

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230,   
z późn. zm.) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.

2. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zdań oświatowych (Dz. U.   
z 2023 r. poz. 1400, z późn. zm.). – ustawa oznaczona symbolem „UFO”.

3. Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz   
o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona symbolem „UMN”.

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r.   
w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone symbolem „RMN–2017”.

1. **Kontrola dotyczy języka ……………X……………………………**

*UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę cześć formularza.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty**:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1. | 2. | 3. | |  |  | Liczba  jednostek  kontrolowanych | Liczba jednostek na terenie województwa,  w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej  i językowej | | 1. | Przedszkole | X |  | | 2. | Szkoła  Podstawowa | X |  | | 3. | Liceum  ogólnokształcące | X |  | | 4. | Technikum | X |  | | 5. | Branżowa szkoła I stopnia | X |  | | Łącznie | |  | X | |
|  | **Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | X | | NIE | X | |
|  | **Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | X | | NIE | X |   Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*   |  |  | | --- | --- | | Szkoła  Podstawowa | X | | Liceum  ogólnokształcące | X | | Technikum | X | | Branżowa szkoła I stopnia | X | | Łącznie | X | |
|  | **Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap)**:  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | X | | NIE | X |   Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):   1. ………………… 2. ………………… 3. …………………   Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalanym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*   |  |  | | --- | --- | | Szkoła  Podstawowa | X | | Liceum  ogólnokształcące | X | | Technikum | X | | Branżowa szkoła I stopnia | X | | Łącznie | X |   **4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:**  **I etap edukacyjny:**  **język litewski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język litewski: Saulute. Integruoto mokymo vadovelis 1 klasei, 1 dalis. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim, klasa 1 część 1. Saulute. Pratybu sąsiunivis 1 klasei, 1 dalis. Zeszyt ćwiczeń, klasa 1 część 1, Grazina Karaneckiene | X | | język litewski: SAULUTĖ. Integruoto mokymo vadovėlis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego. Klasa 1, część 2. SAULUTĖ. Pratybų sąsiuvinis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Zeszyt  ćwiczeń. Klasa 1, część 2, Gražina Karaneckienė | X | | język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 1 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 1, Gražina Karaneckienė | X | | język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 2 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 2, Gražina Karaneckienė | X | | język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 1 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė | X | | język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 2 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 2 (z DVD), Gražina Karaneckienė | X | | język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė | X | | język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė | X | | język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei,2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė | X | | język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei,1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė | X | | język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė | X | | język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė | X | | język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 1 dalis (su DVD). Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė | X | | język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 2 dalis. Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 2, Gražina Karaneckienė | X | | język litewski: SAULUTĖ. Matematikos pratybų sąsiuvinis I klasei, 1-3 dalys (su priedais). Słoneczko. Podręcznik wraz z ćwiczeniami do matematyki do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla klasy I, cz. 1-3 (z wyprawką), Irena Vaicekauskienė, Irena Balulienė | X | | język litewski: Mokausi rašyti. Raidės, Gražina Karaneckienė | X |   **język białoruski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język białoruski: Lemantar. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla kl. 2 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk | X | | język białoruski: Kruhahod. Podręcznik pa biełaruskaj mowie dlia 3 klasa. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 3 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk | X |   **język niemiecki:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język niemiecki: Niko 1. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Brigitte Beier, Stefanie Erdmann, Iris Herbst, Ulrike Kähler, Susanne Rips, Ute Schimmler | X | | język niemiecki: Niko 2. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Isabelle Dittrich, Anne Lindner, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Martina Weißenburg | X | | język niemiecki: Niko 3. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Sabrina Stäwen | X |   **język kaszubski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język kaszubski: Z kaszëbsczim w swiat, Danuta Pioch | X | | język kaszubski: Kaszëbë. Zemia i Lëdze, Danuta Pioch | X | | język kaszubski: Z kaszëbsczim w szkòle. Część I, Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn | X |   **język ukraiński:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 1, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka | X | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 2, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka | X | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 3., Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka | X | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla klasy 1, cz.4, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka | X | | język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1, cz. 5, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka | X | | język ukraiński: Czotyry pory roku. Wybór tekstów z literatury ukraińskiej dla klasy 1–3 szkoły podstawowej, Lubomira Pilip | X |   **II etap edukacyjny:**  **język litewski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 1, Elena Degiutenė | X | | język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 2, Elena Degiutenė | X | | język litewski: Kur ošia gimtinės ąžuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | X | | język litewski: Kur ošia gimtinės ąžuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | X | | język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuivių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | X | | język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuivių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė | X | | język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | X | | język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (2 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė | X | | język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | X | | język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė | X | | język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 1 | X | | język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 2 | X | | historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regioninės istorijos elementais. Šaltiniai. Žemėlapiai. Užduotys. Historia Litwy z elementami historii regionalnej dla szkoły podstawowej. Teksty źródłowe. Mapy. Zadania, Anastazija Sidarienė | X | | historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regionines istorijos elementais. Historia Litwy dla szkoły podstawowej z elementami historii regionalnej, Julija Raciuviene | X | | język litewski: Po téviškés dangum (2 dalis), Elena Degutiené | X | | język litewski: Po téviškés dangum (1 dalis), Elena Degutiené | X |   **język białoruski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język białoruski: „Kołazwarot. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 4 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk | X | | język białoruski: „Blizkija słowy. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 5 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk | X |   **język kaszubski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język kaszubski: „Z kaszebsczim w szkole. Część II, Podręcznik pomocniczy do nauczania języka kaszubskiego w klasach 4–6” - Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn | X | | język kaszubski: „Zdrój słowa. Podręcznik do nauczania języka kaszubskiego dla klas 4–6 Cz. II” – Jaromira Labudda | X | | język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 5” – Emilia Maszke | X | | język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 6” – Emilia Maszke | X | | język kaszubski: ”Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 7” – Emilia Maszke | X | | język kaszubski: ”Pòmiónë z ùszłotë, podręcznik z materiałem literackim i kulturowym, jednocześnie łączący się tematycznie z przedmiotem Historia i kultura Kaszubów” – Danuta Pioch | X |   **III etap edukacyjny:**  **język ukraiński:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego | X | | Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego | X | | Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego | X |   **język białoruski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy III liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrogskiego | X | | język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy IV liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrogskiego | X |   **język litewski:**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 1 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 1); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o. | X | | Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 2 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 2); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o. | X | |
|  | **W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | X | | NIE | X |   Najczęstsze przyczyny **dokonania** zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3):   1. ……………………… 2. ……………………… 3. ……………………… |
| **6.** | **Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | X | | NIE | X |   Najczęstsze przyczyny **niepodania** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3):   1. ……………………… 2. ……………………… 3. ………………………   Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z poźn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.*   |  |  | | --- | --- | | Szkoła  Podstawowa | X | | Liceum  ogólnokształcące | X | | Technikum | X | | Branżowa szkoła I stopnia | X | | Łącznie | X | |
| **7.** | **Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | X | | NIE | X |   **7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinasowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | X | | NIE | X |   Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rodzaj materiału/ źródło pozyskania | Liczba wskazań | | 1. | X |  | | 2. | X |  | | 3. | X |  | | 4. | X |  | | 5. | X |  |   **7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinasowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania ( UFO art. 68):**   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | X | | NIE | X |   Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Autor/ tytuł | Liczba wskazań | | 1. | X |  | | 2. | X |  | | 3. | X |  | | 4. | X |  | | 5. | X |  | |
| **8.** | **Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | X | | NIE | X |   Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*   |  |  | | --- | --- | | Szkoła  Podstawowa | X | | Liceum  ogólnokształcące | X | | Technikum | X | | Branżowa szkoła I stopnia | X | | Łącznie | X | |
| **9.** | **Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | X | | NIE | X |   **9a)** Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Autor/ tytuł | Liczba wskazań | | 1. | X |  | | 2. | X |  | | 3. | X |  | | 4. | X |  | | 5. | X |  |   **9b)** Najczęstsze przyczyny **nieprzekazania** uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3):   1. ……………………… 2. ……………………… 3. ……………………… |
| **10.** | **Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | X | | NIE | X |   Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Autor/ tytuł | Liczba wskazań | | 1. | X |  | | 2. | X |  | | 3. | X |  | | 4. | X |  | | 5. | X |  | |
| **11.** | **Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:**  *UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*   |  |  | | --- | --- | |  | Liczba jednostek | | TAK | X | | NIE | X |   Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:  *UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*  *Tabelę należy wypełnić w przypadku, gdy dyrektorzy wskazali konkretne pozycje wydawnicze.*  *W przeciwnym wypadku proszę usunąć tabelę*  **Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania –……….**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Autor/ tytuł | Liczba wskazań | | 1. | X |  | | 2. | X |  | | … | X |  | |  | Inne wskazania | Liczba wskazań | | 1. | X |  | | 2. | X |  | | … | X |  | |
| **Najistotniejsze spostrzeżenia kontrolujących o wykorzystaniu podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (niebędące przedmiotem kontroli):**   1. ……………………………………………………….., 2. ……………………………………………………….., 3. ……………………………………………………….., 4. ……………………………………………………….., 5. ……………………………………………………….. | |
| **Wnioski z kontroli (maksymalnie 3):** | |

### Wnioski z kontroli planowych

1. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
2. Od chwili wejścia w życie przepisów dotyczących standardów zatrudniania nauczycieli specjalistów tj. od 2022 roku systematycznie wzrasta liczba etatów pedagogów specjalnych, psychologów, pedagogów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych, jednakże dyrektorzy szkół zgłaszają trudności z zatrudnianiem nauczycieli specjalistów, przede wszystkim psychologów.
3. W dalszym ciągu należy zwracać uwagę dyrektorom szkół na to, aby zatrudnienie nauczycieli specjalistów odbywało się w wymiarze określonym w przepisach prawa.
4. Należy doskonalić pracę nauczycieli specjalistów poprzez organizację szkoleń i warsztatów w zakresie realizacji zadań wynikających z przepisów prawa oraz współpracy z wychowawcami i nauczycielami.
5. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
6. Należy monitorować poziom zaspokojenia potrzeb w zakresie zatrudnienia nauczycieli specjalistów, w szczególności psychologów.
7. Ze względu na liczbę zaleceń dotyczących zatrudniania psychologów należy dokonać kontroli efektywności wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom   
   w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
   1. **Kontrole doraźne**

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

### 2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Łodzi przeprowadzili 436 kontroli doraźnych w 436 spośród 2589 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszary funkcjonowania szkół i placówek  będące przedmiotem kontroli\*:** | **Liczba kontroli w:** | | | | | |
| przedszkolach | szkołach dla dzieci i młodzieży | | szkołach dla dorosłych | placówkach | **RAZEM** |
| szkołach podstawowych | szkołach ponadpodstawowych |
|  posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć | 2 | 5 | 2 | 0 | 1 | **10** |
|  realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania | 1 | 4 | 7 | 0 | 0 | **12** |
|  przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki | 0 | 21 | 23 | 0 | 0 | **44** |
|  przestrzeganie statutu szkoły lub placówki | 3 | 25 | 10 | 0 | 0 | **38** |
|  przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia | 4 | 24 | 18 | 0 | 1 | **47** |
|  zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. | 16 | 68 | 13 | 0 | 2 | **99** |
| * przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe | 0 | 4 | 9 | 2 | 0 | **15** |
| * przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| * stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | **5** |
|  organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 6 | 55 | 13 | 0 | 0 | **74** |
|  inne | 39 | 172 | 46 | 2 | 2 | **261** |
| \* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola. | | | | | | |
|

### Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych** | **Liczba kontroli w:** | | | | | |
| przedszkolach | szkołach dla dzieci  i młodzieży | | szkołach dla dorosłych | placówkach | **RAZEM** |
| szkołach podstawowych | szkołach ponadpodstawowych |
| a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od: |  | | | | | |
|  organu prowadzącego szkołę lub placówkę | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | **7** |
|  rodziców | 18 | 82 | 43 | 0 | 9 | **152** |
|  uczniów | 0 | 2 | 11 | 2 | 1 | **16** |
|  nauczycieli | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | **6** |
|  Rzecznika Praw Obywatelskich | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
|  Rzecznika Praw Dziecka | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | **10** |
|  Prokuratury | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
|  innych podmiotów | 2 | 11 | 11 | 1 | 1 | **26** |
| b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej | 28 | 142 | 36 | 1 | 13 | **220** |

**2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych** *(liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszary funkcjonowania szkół i placówek  będące przedmiotem kontroli** | **Liczba zaleceń** |
| posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć | **23** |
| realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania | **34** |
| przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki | **49** |
| przestrzeganie statutu szkoły lub placówki | **59** |
| przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia | **4** |
| zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. | **51** |
| przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe | **0** |
| przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe | **0** |
| stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej | **1** |
| organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej | **73** |
| inne | **272** |
| **RAZEM** | **566** |

**2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki** *(wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:** | **Liczba** |
| w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń | 174 |
| w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń | 4 |
| po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń | 22 |
| po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny | 0 |

**2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych**

Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych, w tym:

1. dotyczące najważniejszych obszarów, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne, m.in:

* przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki (max. 3 wnioski)

1. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych oraz sprawdzianów wiadomości i umiejętności w niektórych szkołach odbywa się   
   z naruszeniem przepisów prawa, szczególnie w zakresie trybu ich przeprowadzania.
2. Należy podjąć działania na rzecz wzmocnienia motywacyjnej funkcji oceny poprzez wprowadzenie zmian w statutach oraz przedmiotowych zasadach oceniania.

* zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki (max 3 wnioski)

1. Szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, przy czym działania temu towarzyszące zorientowane są na budowanie właściwych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.
2. Szkoły podejmują zróżnicowane działania wychowawcze, które pozwalają na efektywne niwelowanie zagrożeń oraz ich skutków.
3. W części szkół należy wzmocnić nadzór dyrektora w obszarze znajomości   
   i przestrzegania przez nauczycieli regulaminów i procedur dotyczących bezpieczeństwa oraz opieki nad uczniami w sytuacjach zagrożenia.

* przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia (max 3 wnioski)

1. Szkoły podejmują działania na rzecz promowania praw dziecka, efektywnie stosują regulacje prawne obowiązujące w tym zakresie i uwzględniają tę tematykę w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora.
2. Większość szkół zapewnia uczniom konstytucyjny równy dostęp do edukacji, tworząc warunki do ich zrównoważonego rozwoju zarówno w sferze fizycznej   
   i psychicznej, z uwzględnieniem dbałości o dobrostan swoich wychowanków.

* stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej (max 3 wnioski)

1. W większości szkół stosuje się takie środki systemowe, które pozwalają na mediacyjne rozwiązywanie sporów oraz sytuacji kryzysowych towarzyszących relacjom między poszczególnymi członkami społeczności szkolnej.
2. Większość szkół podejmowała skuteczną prewencję w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.

* organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (max 3 wnioski).

1. Należy wzmocnić nadzór nad organizowaniem i udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szczególnie w jej wymiarze systemowym,   
   z uwzględnieniem pracy wychowawców, specjalistów oraz jakości komunikowania się w tym zakresie z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów.
2. Nie wszystkie szkoły dokonują rzetelnej analizy efektywności organizowania   
   i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zwłaszcza w zakresie synergii podmiotów zobowiązanych do uczestnictwa w niej oraz wykorzystywania tych analiz do planowania dalszej pracy.
3. Należy wzmocnić nadzór dyrektora szkoły nad nauczycielami w zakresie realizacji zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych we ścisłej współpracy z rodzicami uczniów oraz w zakresie właściwego dokumentowania udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

* inne (max 3 wnioski).

1. Niektóre szkoły prowadzą dokumentację przebiegu nauczania z naruszeniem przepisów prawa.
2. Statuty szkół wymagają modyfikacji i aktualizacji.
3. Należy wzmocnić współpracę nauczycieli oraz dyrektora szkoły z rodzicami,  
   w tym wypracować zasady efektywnej komunikacji.
4. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek (max. 5 wniosków):
5. Należy kontynuować organizowanie szkoleń, konferencji i narad dla dyrektorów szkół z zakresu przestrzegania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, uaktualniania statutów zgodnie   
   z obowiązującymi przepisami prawa.
6. Wypracowywać i podejmować nowe sposoby wspomagania dyrektorów szkół   
   i placówek w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego – konferencje, debaty, małe grupy wsparcia w powiecie, gminie, spotkania dyrektorów szkół   
   z nauczycielami innowatorami dotyczące procesu ucznia się ucznia i oceniania wpływającego na kształtowanie postawy odpowiedzialności ucznia za proces uczenia się, upowszechnianie przykładów dobrych praktyk, materiały edukacyjne.

# Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika   
z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;

2) organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek;

3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

### Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

* + 1. **Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli**

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: 21
2. Tematyka analiz:
3. *Realizacja kontroli planowych.*
4. *Efekty kształcenia na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych.*
5. *Analiza ilościowa i jakościowa udziału uczniów szkół podstawowych województwa łódzkiego w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych.*
6. *Analiza potrzeb dyrektorów szkół w zakresie wsparcia.*
7. Rodzaj analiz:  
    bieżące

okresowe

całościowe

1. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:  
    protokoły kontroli planowych

protokoły kontroli doraźnych

inne, jakie?

* informacje przekazywane przez dyrektorów szkół podczas spotkań i narad rejonowych z wizytatorami;
* wnioski, rekomendacje i spostrzeżenia wynikające z działań prowadzonych przez wizytatorów;
* wyniki egzaminów zewnętrznych;
* udział uczniów w konkursach przedmiotowych.

.

1. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:

w formie publikacji na stronie internetowej

w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek

w publikacjach prasowych

inne, jakie?

* sprawozdania przekazywane do Urzędu Wojewódzkiego;
* przekazywanie danych do Ministerstwa Edukacji Narodowej.
  + 1. **Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Tematyka konferencji** | **Liczba** | **Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących** | **Główny cel** |
| 1. | Konferencje dla dyrektorów szkół inaugurujące rok szkolny 2023/2024 | 8 | dyrektorzy szkół i placówek | przekazanie wyników ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023; przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2023/2024; informacje o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa |
| 2. | Współorganizacja konferencji historyczno-dydaktycznej dla dyrektorów i nauczycieli w Akademii Piotrkowskiej | 1 | Dyrektorzy i nauczyciele szkół i placówek z powiatów podległych nadzorowi Delegatury KO z siedzibą w Piotrkowie Trybunalskim | Realizacja projektu „My Polacy. O polskości Śląska”, przygotowanego przez Fundację „Towarzystwo Projektów Edukacyjnych” we współpracy  z Łódzkim Kuratorem Oświaty. |
| 3. | Konferencja dla dyrektorów, specjalistów i nauczycieli pn. „Autyzm-krok w dorosłość” | 1 | Dyrektorzy, specjaliści i nauczyciele szkół i placówek | Konferencja informacyjno-naukowo – szkoleniowa. |
| 4. | Konferencja: ,,Sport i rekreacja ruchowa w życiu dzieci i młodzieży  z niepełnosprawnością intelektualną oraz zaburzeniami ze spektrum autyzmu”, zorganizowana w ramach Obchodów Światowego Dnia Świadomości Autyzmu | 1 | Dyrektorzy, specjaliści i nauczyciele szkół i placówek | Konferencja naukowo – szkoleniowa. |
| 5. | „Standardy ochrony małoletnich” – przygotowanie i wcielenie w życie procedur w związku z nowelizacją Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego oraz niektórych innych ustaw  „Profilaktyka zażywania środków psychoaktywnych   przez uczniów”  „Sztuczna inteligencja w życiu szkoły”. | 1 | Dyrektorzy szkół i przedszkoli | Przygotowanie do opracowania standardów ochrony małoletnich;  Zagrożenia związane z zażywaniem środków psychotropowych;  Wykorzystanie sztucznej inteligencji w szkole. |
| 6. | „Ocenianie w praktyce szkolnej”.  Prezentacja Projektu UNICEF ASA (Accessible School  for All) „Szkoła dostępna dla wszystkich”  Promowanie dobrych praktyk związanych z realizacją projektu | 1 | Dyrektorzy szkół i przedszkoli | Prezentacja projektu IBE „Szkoła dostępna dla wszystkich” i połączenie tematu oceniania uczniów z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów, monitorowania pracy ucznia oraz przekazywania uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. |
| 7. | Organizacja egzaminów maturalnych | 2 | Dyrektorzy szkół ponadpodstawowych | Przy współpracy z Centralną Komisją Egzaminacyjną przekazanie informacji dotyczących organizacji egzaminu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Tematyka narad  (co było przedmiotem**  **uzgodnień)** | **Liczba** | **Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących** | **Dokonane uzgodnienia** |
| 1. | Cykliczne narady rejonowe z dyrektorami szkół, podczas których omawiane zostały następujące tematy:  plan nadzoru pedagogicznego dyrektora, kwalifikacje nauczycieli, zatrudnianie nauczyciela bez wymaganych kwalifikacji oraz zatrudnianie osoby niebędącej nauczycielem, zmiany w ocenie pracy nauczyciela, awans zawodowy nauczyciela, omówienie problematyki skarg i interwencji, zwrócenie uwagi na formalne zasady wprowadzania zmian do statutu, obowiązki dyrektora szkoły w światle postanowień sądu rodzinnego, efektywna współpraca z rodzicami. | 168 | dyrektorzy szkół i placówek | przekazanie bieżących informacji dotyczących zmian w przepisach prawa oświatowego, wsparcie w rozwiązywaniu bieżących spraw przez dyrektorów szkół i placówek |
| 2. | Spotkanie z dyrektorami techników i szkół branżowych | 1 | Rada Dyrektorów Szkół i Placówek Szkolnictwa Branżowego | Omówienie najważniejszych zagadnień dotyczących pracy rady |
|  | Kształcenie zawodowe w Polsce. Trendy i wyzwania. | 1 | Dyrektorzy techników i szkół branżowych | Konsultacje zmian w kształceniu zawodowym |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Tematyka innych spotkań** | **Liczba** | **Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących** | **Główny cel** |
|  | Kongresy | - | - | - |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  | Sympozja | - | - | - |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  | Debaty |  |  |  |
| 1. | Forum dyrektorów szkół i placówek. | 1 | Dyrektorzy szkół różnych typów, przedszkoli, placówek, poradni | Wspomaganie dyrektorów w obszarze nadzoru pedagogicznego; prezentacja przykładów dobrych praktyk;  Wystąpienia nt;  1.Strategie włączające uczniów w nurt kształcenia ogólnodostępnego ukierunkowane na ich zasoby i trudności  2.Psychospołeczny kontekst pracy na zasobach uczniów  3.Ocenianie w praktyce szkolnej  4.Triada relacyjna czy trójkąt bermudzki? Szkoła a rodzic ucznia w klasie zróżnicowanej- przykłady dobrej praktyki  5.Nowa szkoła czyli jaka? O potrzebach i możliwościach oddolnych zmian-przykłady dobrej praktyki. |
| 2. |  |  |  |  |
|  | **...** |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

* + 1. **Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek**

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

w formie publikacji na stronie internetowej

w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek

inne, jakie?

..........................................................................................................................................................................................................................................................

* + 1. **Inne działania wspomagające**

*Krótka informacja zbiorcza o innych działaniach Kuratora Oświaty, wspomagających szkoły i placówki, zgodnie z potrzebami systemu oświaty, wprowadzanymi zmianami przepisów prawa oświatowego oraz realizowanymi kierunkami polityki oświatowej państwa.*

Dyrektorów szkół i placówek na bieżąco informowano o zmianach w przepisach prawnych dotyczących oświaty oraz innych obszarów, które wpływają na realizację przez nich zadań, np. standardy ochrony małoletnich oraz udostępniało materiały służące usprawnieniu pracy dyrektora szkoły (placówki).

Dyrektorom szkół i placówek rekomendowano również uczestnictwo   
w szkoleniach i konferencjach organizowanych przez różne podmioty oraz prowadzono zdalne konsultacje z dyrektorami dotyczące: udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom, organizacji kształcenia specjalnego, organizacji pracy szkoły podczas remontu, dowozu dzieci do szkół, awansu zawodowego nauczycieli, oceny kwalifikacji zawodowych   
i konsekwencji zatrudniania nauczyciela bez wymaganych kwalifikacji, reagowania w przypadkach występowania cyberprzemocy w środowisku szkolnym, nadzoru dyrektora szkoły nad realizacją podstawy programowej, przechodzenia uczniów ze szkół do szkół innego typu, uprawnień laureatów   
i finalistów konkursów przedmiotowych, problemów z zatrudnieniem specjalistów, skreślenia ucznia z listy uczniów, zadań dyrektora szkoły   
w przypadku kierowania wniosku w kierunku postępowania dyscyplinarnego, organizacji wyjść szkolnych oraz wycieczek krajowych i zagranicznych, wypadku w szkole oraz odpowiedzialności za uszkodzone mienie.

Kuratorium Oświaty w Łodzi promowało również włączanie dyrektorów szkół  
i placówek w projektowanie zmian w oświacie poprzez zaproszenie do udziału w wysłuchaniu publicznym, zorganizowanym przez Instytut Badań Edukacyjnych i Ministerstwo Edukacji Narodowej, dotyczącym wprowadzanego do podstawy programowej przedmiotu - edukacja obywatelska. Kontynuowano współpracę z instytucjami wspierającymi pracę szkół i placówek, m.in.: Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łodzi, placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i bibliotekami pedagogicznymi.

* 1. **Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty**

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty:

1. Kontynuować działania z zakresu przekazywania dyrektorom informacji   
   o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach   
   w przepisach prawa.
2. Przekazywać szkołom/placówkom informacje o podejmowanych przedsięwzięciach i możliwościach uczestnictwa oraz upowszechniać dobre praktyki.
3. Kontynuować współpracę z instytucjami zewnętrznymi w celu realizacji zadań wynikających z kompetencji kuratora oświaty.

Data sporządzenia sprawozdania: 9 października 2024 r.

Podpis elektroniczny Kuratora Oświaty

1. do 16 kwietnia 2024 r. – na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji i Nauki [↑](#footnote-ref-1)