Zakres wymagań na poszczególne etapy Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2024/2025

**Etap szkolny**

I. Uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami wskazanymi w podstawie programowej przedmiotu język niemiecki na II etapie edukacyjnym obejmującym klasy IV – VIII szkoły podstawowej, tj:

* 1. Rozumienie tekstów pisanych - I.1.-I.14.;III.1.-III.7.;VIII.1.-VIII.2.
  2. Znajomość funkcji językowych - I.1.-I.14.;VI.1.-VI.14.;XIV.
  3. Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego - I.1.-I.14.;IX.1.-IX.2.
  4. Znajomość środków językowych - I.1.-I.14.;VIII.1.;VIII.3.;XIV.
  5. Wypowiedź pisemna - I.1.-I.14.;V.1-V.8.;VII.1-VII.14.;VIII.3.XIV.

RODZAJNIK

* Użycie rodzajnika nieokreślonego, np. Das ist ein Buch.
* Użycie rodzajnika określonego, np. Das Buch ist teuer.
* Użycie rzeczownika bez rodzajnika, np. Ich habe Durst. Sie kommt aus Deutschland.

RZECZOWNIK

* Odmiana rzeczownika w liczbie pojedynczej i mnogiej, np. der Freund – des Freundes – dem Freund – den Freund; die Freunde – der Freunde – den Freunden – die Freunde
* Tworzenie liczby mnogiej, np. die Tage, die Väter, die Menschen, die Bilder, die Autos
* Rzeczowniki złożone, np. das Klassenzimmer, das Warmwasser
* Rzeczowniki określające zawód i wykonawcę czynności, np. die Lehrerin, der Fahrer
* Rzeczowniki tworzone od bezokoliczników, np. das Essen, das Radfahren
* Odmiana imion własnych, np. Peters Hund, Claudias Buch

ZAIMEK

* Zaimki osobowe, np. ich, mir, mich
* Zaimek nieosobowy es, man
* Zaimek zwrotny sich
* Zaimki dzierżawcze, np. mein, sein, unser, Ihr

PRZYMIOTNIK

* Przymiotnik jako orzecznik, np. Das Fahrrad ist modern.
* Regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika, np. klein – kleiner – am kleinsten, der/die/das kleinste, gut – besser – am besten, der/die/das beste
* Przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata, np. Berliner Bahnhof, deutsch, amerikanisch

LICZEBNIK

* Liczebniki główne, np. zehn, einhundert
* Liczebniki porządkowe, np. der/die/das zehnte, der/die/das einhundertste
* Liczebniki mnożne i nieokreślone, np. zweimal, viel

PRZYSŁÓWEK

* Regularne i nieregularne stopniowanie przysłówków, np. gern – lieber – am liebsten
* Przysłówki czasu i miejsca, np. heute, dort, hier, oben, anten

PARTYKUŁA

* np. sehr, besonders, viel, erst, sogar, immer, etwa, eben, ziemlich, aber, doch, denn, ja. Der Arzt ist sehr nett. Sie mag Erdkunde besonders gern. Mein Vater spielt ziemlich gut Gitarre. Du bist aber ein guter Fahrer!

PRZYIMEK

* Przyimki z celownikiem, np. bei, mit, seit (bei meiner Oma, mit dem Bus, seit letztem Jahr)
* Przyimki z biernikiem, np. für, ohne (für dich, ohne meine Eltern)
* Przyimki z celownikiem lub biernikiem, np. an, auf (Ich hänge das Bild an die Wand. Die Lampe steht auf dem Tisch.)

CZASOWNIK

Formy czasowe: Präsens, Futur I, Präteritum, Perfekt, np. Ich gehe in die Schule. Ich werde in die Schule gehen. Ich ging in die Schule. Ich bin in dieSchule gegangen.

* Czasowniki posiłkowe sein, haben, werden
* Czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski, np. helfen, lesen, schlafen
* Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, np. abfahren, bestellen
* Czasowniki zwrotne, np. sich waschen, sich freuen
* Czasowniki modalne w czasie Präsens i Präteritum: können, müssen, wollen, dürfen, sollen, mögen
* Tryb rozkazujący, np. Gib mir das Buch!, Setzen Sie sich!, Macht die Tür zu!

SKŁADNIA

* Zdania pojedyncze:

oznajmujące, np. Wir machen Hausaufgaben.

pytające, np. Macht ihr Hausaufgaben? Was macht ihr?

rozkazujące, np. Macht Hausaufgaben!

* Szyk wyrazów:

prosty, np. Peter geht am Sonntag schwimmen.

przestawny, np. Am Sonntag geht Peter schwimmen.

szyk zdania podrzędnie złożonego, np. Ich denke, dass unser Lehrer sehr nett ist.

* Zdania złożone współrzędnie ze spójnikami, np. aber, denn, oder, und, sondern, deshalb, deswegen, sonst, also, trotzdem, dann, np. Wir bleiben zu Hause, denn das Wetter ist heute schlecht.
* Zdania złożone podrzędnie:

zdania podmiotowe, np. Es gefällt mir nicht, dass du so wenig lernst.

zdania dopełnieniowe, np. Er sagt, dass er keine Zeit hat. Ich weiß nicht, wo er wohnt. Ich muss meine Mutter fragen, ob ich ins Gebirge mitfahren darf.

zdania okolicznikowe przyczyny, np. Sie kommt später, weil sie erst ihre Hausaufgaben machen muss.

* Przeczenia nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu, np. Er hat kein Geld. Geht ihr heute nicht zum Englischkurs? Nein, wir gehen nicht zum Kurs.

II. Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:

Rzeczowniki zdrobniałe: -chen, -lein, np. das Häuschen, das Büchlein.

* Rzeczowniki tworzone od nazw miast, krajów i części świata, np. die Warschauerin, der Deutsche, der Europäer
* Przeczenia doch i jego miejsce w zdaniu.
* Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego.
* Podstawowe wiadomości o krajach niemieckojęzycznych: Niemczech, Austrii,
* Szwajcarii i Liechtensteinie: położenie, krainy geograficzne, podział administracyjny, zabytki i osobliwości, największe miasta, rzeki, góry, jeziora, zwyczaje świąteczne.
* Znajomość środków językowych na poziomie A1+/ A2.

Uwaga!

W tekstach na rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne spoza powyższej listy. Znajomość takich środków nie będzie jednak warunkowała poprawnego rozwiązania zadań egzaminacyjnych.

III. Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela:

PODRĘCZNIKI, REPETYTORIA

* podręczniki do języka niemieckiego, zatwierdzone do użytku szkolnego
* Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego. Centralna Komisja Egzaminacyjna, 2017
* Neuner G., Fit für Fit in Deutsch 1 und 2, Hueber Verlag
* Repetytorium ósmoklasisty, LektorKlett, Poznań 2018
* Janke-Papanikolaou S., Vavatzandis K. ,Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 1, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2006
* Janke-Papanikolaou S., Vavatzandis K. ,Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 2, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2006
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Wortschatz Intensivtrainer A1, Klett – Langenscheidt, 2017
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Wortschatz Intensivtrainer A2, Klett – Langenscheidt, 2017
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Deutsch intensiv Wortschatz A1. Das Training, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2018
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Deutsch intensiv Wortschatz A2. Das Training, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2018
* Zimnoch K., Mudel J., Niemiecki aktywnie! Trening na 200 sposobów, Edgar, Warszawa 2018
* Niebrzydowska B., Repetytorium leksykalno – tematyczne niemiecki, Edgar, Warszawa 2019
* Inne dostępne repetytoria z języka niemieckiego dla dzieci i młodzieży

GRAMATYKA

* Bęza S., Gramatyka niemiecka z ćwiczeniami dla początkujących, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2019
* Łuczak J., Mróz P., Grammatik. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami A1-A2, WSiP, Warszawa 2017
* Tkaczyk K., Grammatik für dich, WSiP, Warszawa 2006
* Bęza S., Nowe Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN Warszawa, 2010
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Grammatik Intensivtrainer A2, Klett – Langenscheidt, 2017
* Ptak M., Grammatik Intensivtrainer B1, Langenscheidt, 2010
* Dinsel S., Geiger S., Großes Übungsbuch Deutsch Grammatik, Hueber, 2014
* Kryczyńska – Pham A., Łuczak J., Grammatik. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami A1 A2 B1 B2, WSiP, 2017
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Deutsch intensiv Grammatik A1. Das Training, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2019
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Deutsch intensiv Grammatik A2. Das Training, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2019
* Hohmann S., Rohrmann L., Grammatik mal vier, Ernst Klett, Stuttgart 2021
* Kawa P., Pac-Kabałą J., Organizer Ósmoklasisty, język niemiecki, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2018
* Repetytorium Ósmoklasisty z arkuszem egzaminacyjnym, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2019

LANDESKUNDE

* Kozłowska E., Landeskunde so interessant! Język niemiecki materiały kulturoznawcze z płytą DVD (A1, A2, B1),Nowa Era
* Bęza S., Eine kleine Landeskunde deutschsprachiger Länder, WSiP, W-wa 2004
* Specht F., Zwischendurch mal Landeskunde, Hueber Verlag
* Kromp I., Białecki A., Deutschland in allen Facetten, Wydawnictwo Szkolne PWN
* Pietraszek K., Ősterreich, die Schweiz, Liechtenstein und Luxemburg in allen Facetten, Wydawnictwo Szkolne PWN
* Wachowska H., Sagen und Legenden der DACHL-Länder, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2009
* Sprachrätsel Deutsch Landeskunde, Hueber Verlag, 2015
* Rostek E., Meine aktive Landeskunde, Wagros, 2019
* Inne dostępne podręczniki

NETOGRAFIA

* [www.goethe.de](file:///C:\Users\btrzeciak\Downloads\www.goethe.de)
* [www.wissen.de](http://www.wissen.de/)
* [www.helles-koepfchen.de](http://www.helles-koepfchen.de/)
* [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de/)
* www.nachrichtenfuerkinder.de
* [www.spiesser.de](file:///C:\Users\btrzeciak\Downloads\www.spiesser.de)
* [www.fluter.de](http://www.fluter.de)
* [www.lingua.com](http://www.lingua.com)
* [www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)
* [www.nthuleen.com](http://www.nthuleen.com)
* [www.dw.com](http://www.dw.com)
* [www.deutschlernerblog.de](http://www.deutschlernerblog.de)
* <https://pl.wikipedia.org/wiki/niemcy>
* <https://pl.wikipedia.org/wiki/austria>
* <https://pl.wikipedia.org/wiki/schwajcaria>

**Etap rejonowy**

I. Od uczestnika konkursu wymagana jest wiedza i umiejętności z etapu szkolnego oraz:

* Wypowiedź pisemna - notatka, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość sms, e-mail, wpis na blog, list prywatny, pocztówka.
* Wypowiedź pisemna powinna zawierać od 50 do 120 słów.
* Ocenie podlega sposób realizacji elementów z polecenia, odniesienie się do nich i ich rozwinięcie, spójność i logika wypowiedzi, zakres środków językowych, poprawność środków językowych, poziom zróżnicowania zastosowanych struktur gramatycznych i leksykalnych.

RZECZOWNIK

* Rzeczowniki z przyrostkami, np. -heit (Kindheit), -keit (Möglichkeit), -schaft (Freundschaft), -tät (Universität), -ung (Zeitung).
* Rzeczownik po określeniu miary i wagi, np. ein Kilo Kartoffeln, ein Liter Wasser .

ZAIMEK

* Zaimki pytające i słówka pytające, np. wer, was, wann, welcher, was für ein, warum, wo, wohin, woher, wem, wen, wessen.
* Zaimek pytający z przyimkiem dla osób, np. Auf wen wartest du? Ich warte auf dich.
* Zaimki względne, np. der, welcher.

LICZEBNIK

* Użycie liczebników w oznaczeniu miary i wagi, powierzchni i objętości, np. zwei Quadratmeter, sieben Kilo.

PRZYMIOTNIK

Przymiotnik jako przydawka:

* z rodzajnikiem określonym, np. das kleine Kind, die neuen Autos;
* z rodzajnikiem nieokreślonym, zaimkiem dzierżawczym i z przeczeniem kein, np. ein großer Hund, meine liebe Schwester, keine schwierigen Aufgaben;
* bez rodzajnika, np. frisches Brot, kluge Schüler po liczebnikach i zaimkach liczebnych, np. vier kleine Katzen, alle guten Autos, viele nette Lehrer.

PRZYSŁÓWEK

* Przysłówki zaimkowe wo-, da- w pytaniu i odpowiedzi, np.Worüber sprecht ihr? Wir sprechen darüber.

CZASOWNIK

* Bezokoliczniki z zu i bez zu, np. Er hat heute keine Lust, mit seinen Freunden auszugehen. Ich höre ihn singen.
* Strona bierna: Passiv Präsens, Passiv Präteritum.
* Tryb przypuszczający: Konjunktiv II Präteritum, np. Andreas möchte mich heute besuchen. Dürfte ich das Fenster öffnen? Ich hätte gerne eine Million Euro.
* Rekcja najczęściej używanych czasowników, np. sprechen über, helfen bei.

SKŁADNIA

* Zdania złożone podrzędnie:
* zdania warunkowe rzeczywiste, np. Wenn die Sonne scheint, gehen wir spazieren.
* zdania pytające zależne, np. Sag mir bitte, wohin wir heute gehen.
* zdania porównawcze, np. Der Film ist nicht so lustig, wie ich dachte. Das Buch ist besser, als ich dachte.
* zdania okolicznikowe czasu, np. Als ich die Schule besuchte, lernte ich Spanisch. Wenn das Mittagessen fertig ist, rufe ich euch.
* zdanie przydawkowe, np. Der Junge, der dort steht, ist sehr traurig.
* zdania okolicznikowe celu, np. Sie fahren an die Ostsee, um dort zu baden. Ich gebe ihm das Buch, damit er es liest.

II. Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej.

* Rzeczowniki tworzone od przymiotników, imiesłowów i liczebników, np. das Kleine, der Reisende, der Zweite.
* Zaimki wskazujące, np. dieser, jener.
* Liczebnik ułamkowy, np. drei Viertel, zweieinhalb.
* Rekcja najczęściej używanych przymiotników, np. zufrieden mit
* Czasownik lassen.
* Przyimki z dopełniaczem, np. trotz des Regens, innerhalb einer Woche.
* Zdania okolicznikowe czasu, np. Ich muss zu Hause sein, bevor es dunkel wird. Seitdem wir joggen, fühlen wir uns gesünder. Nachdem ich die Hausaufgabe gemacht hatte, ging ich in den Englischkurs.
* Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego.

Podstawowe wiadomości o krajach niemieckojęzycznych: Niemczech, Austrii, Szwajcarii i Liechtensteinie: położenie, krainy geograficzne, podział administracyjny, zabytki i osobliwości, największe miasta, rzeki, góry, jeziora, zwyczaje świąteczne, dania krajów niemieckojęzycznych, znane postacie ze świata kultury, literatury, sportu, nauki oraz związane z nimi wydarzenia i osiągnięcia, ważne wydarzenie historyczne.

* Znajomość środków językowych na poziomie A2+/B1.

Uwaga!

W tekstach na rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne spoza powyższej listy. Znajomość takich środków nie będzie jednak warunkowała poprawnego rozwiązania zadań egzaminacyjnych.

III. Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela:

PODRĘCZNIKI, REPETYTORIA

* podręczniki do języka niemieckiego, zatwierdzone do użytku szkolnego
* Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego. Centralna Komisja Egzaminacyjna, 2017
* Neuner G., Fit für Fit in Deutsch 1 und 2, Hueber Verlag
* Repetytorium ósmoklasisty, LektorKlett, Poznań 2018
* Janke-Papanikolaou S., Vavatzandis K. ,Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 1, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2006
* Janke-Papanikolaou S., Vavatzandis K. ,Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 2, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2006
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Wortschatz Intensivtrainer A1, Klett – Langenscheidt, 2017
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Wortschatz Intensivtrainer A2, Klett – Langenscheidt, 2017
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Deutsch intensiv Wortschatz A1. Das Training, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2018
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Deutsch intensiv Wortschatz A2. Das Training, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2018
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Deutsch intensiv Wortschatz B1. Das Training, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2020
* Zimnoch K., Mudel J., Niemiecki aktywnie! Trening na 200 sposobów, Edgar, Warszawa 2018
* Niebrzydowska B., Repetytorium leksykalno – tematyczne niemiecki, Edgar, Warszawa 2019
* Inne dostępne repetytoria z języka niemieckiego dla dzieci i młodzieży

GRAMATYKA

* Bęza S., Gramatyka niemiecka z ćwiczeniami dla początkujących, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2019
* Łuczak J., Mróz P., Grammatik. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami A1-A2, WSiP, Warszawa 2017
* Tkaczyk K., Grammatik für dich, WSiP, Warszawa 2006
* Bęza S., Nowe Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN Warszawa, 2010
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Grammatik Intensivtrainer A2, Klett – Langenscheidt, 2017
* Ptak M., Grammatik Intensivtrainer B1, Langenscheidt, 2010
* Dinsel S., Geiger S., Großes Übungsbuch Deutsch Grammatik, Hueber, 2014
* Kryczyńska – Pham A., Łuczak J., Grammatik. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami A1 A2 B1 B2, WSiP, 2017
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Deutsch intensiv Grammatik A1. Das Training, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2019
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Deutsch intensiv Grammatik A2. Das Training, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2019
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Deutsch intensiv Grammatik B1. Das Training, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2020
* Hohmann S., Rohrmann L., Grammatik mal vier, Ernst Klett, Stuttgart 2021
* Kawa P., Pac-Kabałą J., Organizer Ósmoklasisty, język niemiecki, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2018
* Repetytorium Ósmoklasisty z arkuszem egzaminacyjnym, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2019

LANDESKUNDE

* Kozłowska E., Landeskunde so interessant! Język niemiecki materiały kulturoznawcze z płytą DVD (A1, A2, B1),Nowa Era
* Bęza S., Eine kleine Landeskunde deutschsprachiger Länder, WSiP, W-wa 2004
* Specht F., Zwischendurch mal Landeskunde, Hueber Verlag
* Kromp I., Białecki A., Deutschland in allen Facetten, Wydawnictwo Szkolne PWN
* Pietraszek K., Ősterreich, die Schweiz, Liechtenstein und Luxemburg in allen Facetten, Wydawnictwo Szkolne PWN
* Wachowska H., Sagen und Legenden der DACHL-Länder, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2009
* Sprachrätsel Deutsch Landeskunde, Hueber Verlag, 2015
* Rostek E., Meine aktive Landeskunde, Wagros, 2019
* Inne dostępne podręczniki

NETOGRAFIA

* [www.goethe.de](file:///C:\Users\btrzeciak\Downloads\www.goethe.de)
* [www.wissen.de](http://www.wissen.de/)
* [www.helles-koepfchen.de](http://www.helles-koepfchen.de/)
* [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de/)
* www.nachrichtenfuerkinder.de
* [www.spiesser.de](file:///C:\Users\btrzeciak\Downloads\www.spiesser.de)
* [www.fluter.de](http://www.fluter.de)
* [www.lingua.com](http://www.lingua.com)
* [www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)
* [www.nthuleen.com](http://www.nthuleen.com)
* [www.dw.com](http://www.dw.com)
* [www.deutschlernerblog.de](http://www.deutschlernerblog.de)
* <https://pl.wikipedia.org/wiki/niemcy>
* <https://pl.wikipedia.org/wiki/austria>
* <https://pl.wikipedia.org/wiki/schwajcaria>

**Etap wojewódzki**

I. Od uczestnika konkursu wymagana jest wiedza i umiejętności z etapu szkolnego, rejonowego oraz:

Wypowiedź pisemna – notatka, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość sms, e-mail, wpis na blog, list prywatny, pocztówka, opis obrazka.

Wypowiedź pisemna powinna zawierać od 50 do 120 słów.

Ocenie podlega sposób realizacji elementów z polecenia, odniesienie się do nich i ich rozwinięcie, spójność i logika wypowiedzi, zakres środków językowych, poprawność środków językowych, poziom zróżnicowania zastosowanych struktur gramatycznych i leksykalnych.

ZAIMEK

* Zaimki nieokreślone, np. alle, einige, etwas, jeder, jemand, man.

CZASOWNIK

* Strona bierna: Passiv Präsens, Passiv Präteritum.
* Tryb przypuszczający: Konjunktiv II Präteritum, np. Wenn ich einen Freund hätte, wäre ich glücklich.

SKŁADNIA

* Zdania złożone podrzędnie:

zdanie przyzwalające, np. Obwohl es stark regnet, geht er spazieren.

II. Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:

* Rekcja powszechnie używanych rzeczowników, np. Antwort auf, Lust auf, Bitte an.
* Odmiana słaba rzeczownika w liczbie pojedyńczej i mnogiej, np. der Kollege - des Kollegen - dem Kollegen - den Kollegen; die Kollegen - der Kollegen - den Kollegen - die Kollegen.
* Odmiana mieszana/ nieregularna rzeczownika w liczbie pojedyńczej i mnogiej, np. der Name - des Namens - dem Namen - den Namen; die Namen - der Namen - den Namen - die Namen.
* Zaimek wzajemny einander.
* Strona bierna: Passiv Perfekt, Passiv mit Modalverben im Präsens, im Präteritum.
* Strona bierna określająca stan.
* Zdanie okolicznikowe sposobu, np. Ich lerne Spanisch, indem ich oft mit meinen Freunden aus Spanien spreche. Ich möchte in den Ferien lieber wandern, anstatt am Strand zu liegen. Die Schüler spielen Fuβball, anstatt dass sie die Hausaufgaben machen. Die Schüler spielen Fuβball, anstatt die Hausaufgaben zu machen. Ich lese fremdsprachige Texte, ohne dass ich ein Wörterbuch benutze. Ich lese fremdsprachige Texte, ohne ein Wörterbuch zu benutzen.
* Zdanie okolicznikowe czasu, np. Während meine Mutter fernsieht, bastelt mein Vater in der Garage. Bevor ich zur Arbeit gehe, rufe ich dich noch an. Wir warten, bis du zurückkommst.
* Zdanie przydawkowe, np. Der Junge, auf den ich warte, ist mein neuer Schulfreund.
* Zdania porównawcze, np.: Je mehr ich lerne, desto bessere Noten bekomme ich.
* Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego:
* Podstawowe wiadomości o krajach niemieckojęzycznych: Niemczech, Austrii, Szwajcarii i Liechtensteinie: położenie, krainy geograficzne, podział administracyjny, zabytki i osobliwości, największe miasta, rzeki, góry, jeziora, zwyczaje świąteczne, dania krajów niemieckojęzycznych, znane postacie ze świata kultury, literatury, sportu, nauki oraz związane z nimi wydarzenia i osiągnięcia, ważne wydarzenia historyczne, ważne wydarzenia historii współczesnej.
* Znajomość środków językowych na poziomie B1.
* Popularne przysłowia.

Uwaga!

W tekstach na rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne spoza powyższej listy. Znajomość takich środków nie będzie jednak warunkowała poprawnego rozwiązania zadań egzaminacyjnych

III. Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela:

PODRĘCZNIKI, REPETYTORIA

* podręczniki do języka niemieckiego, zatwierdzone do użytku szkolnego
* Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego. Centralna Komisja Egzaminacyjna, 2017
* Neuner G., Fit für Fit in Deutsch 1 und 2, Hueber Verlag
* Repetytorium ósmoklasisty, LektorKlett, Poznań 2018
* Janke-Papanikolaou S., Vavatzandis K. ,Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 1, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2006
* Janke-Papanikolaou S., Vavatzandis K. ,Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 2, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2006
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Wortschatz Intensivtrainer A1, Klett – Langenscheidt, 2017
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Wortschatz Intensivtrainer A2, Klett – Langenscheidt, 2017
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Deutsch intensiv Wortschatz A1. Das Training, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2018
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Deutsch intensiv Wortschatz A2. Das Training, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2018
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Deutsch intensiv Wortschatz B1. Das Training, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2020
* Zimnoch K., Mudel J., Niemiecki aktywnie! Trening na 200 sposobów, Edgar, Warszawa 2018
* Niebrzydowska B., Repetytorium leksykalno – tematyczne niemiecki, Edgar, Warszawa 2019
* Zelek B.K., Niemiecki w tłumaczeniach, Preston Publishing, 2020
* Inne dostępne repetytoria z języka niemieckiego dla dzieci i młodzieży

GRAMATYKA

* Bęza S., Gramatyka niemiecka z ćwiczeniami dla początkujących, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2019
* Łuczak J., Mróz P., Grammatik. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami A1-A2, WSiP, Warszawa 2017
* Tkaczyk K., Grammatik für dich, WSiP, Warszawa 2006
* Bęza S., Nowe Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN Warszawa, 2010
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Grammatik Intensivtrainer A2, Klett – Langenscheidt, 2017
* Ptak M., Grammatik Intensivtrainer B1, Langenscheidt, 2010
* Dinsel S., Geiger S., Großes Übungsbuch Deutsch Grammatik, Hueber, 2014
* Kryczyńska – Pham A., Łuczak J., Grammatik. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami A1 A2 B1 B2, WSiP, 2017
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Deutsch intensiv Grammatik A1. Das Training, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2019
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Deutsch intensiv Grammatik A2. Das Training, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2019
* Lemcke Ch., Rohrmann L., Deutsch intensiv Grammatik B1. Das Training, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2020
* Hohmann S., Rohrmann L., Grammatik mal vier, Ernst Klett, Stuttgart 2021
* Kawa P., Pac-Kabałą J., Organizer Ósmoklasisty, język niemiecki, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2018
* Repetytorium Ósmoklasisty z arkuszem egzaminacyjnym, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2019

LANDESKUNDE

* Kozłowska E., Landeskunde so interessant! Język niemiecki materiały kulturoznawcze z płytą DVD (A1, A2, B1),Nowa Era
* Bęza S., Eine kleine Landeskunde deutschsprachiger Länder, WSiP, W-wa 2004
* Specht F., Zwischendurch mal Landeskunde, Hueber Verlag
* Kromp I., Białecki A., Deutschland in allen Facetten, Wydawnictwo Szkolne PWN
* Pietraszek K., Ősterreich, die Schweiz, Liechtenstein und Luxemburg in allen Facetten, Wydawnictwo Szkolne PWN
* Wachowska H., Sagen und Legenden der DACHL-Länder, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2009
* Sprachrätsel Deutsch Landeskunde, Hueber Verlag, 2015
* Rostek E., Meine aktive Landeskunde, Wagros, 2019
* Inne dostępne podręcznik

NETOGRAFIA

* [www.goethe.de](file:///C:\Users\btrzeciak\Downloads\www.goethe.de)
* [www.wissen.de](http://www.wissen.de/)
* [www.helles-koepfchen.de](http://www.helles-koepfchen.de/)
* [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de/)
* www.nachrichtenfuerkinder.de
* [www.spiesser.de](file:///C:\Users\btrzeciak\Downloads\www.spiesser.de)
* [www.fluter.de](http://www.fluter.de)
* [www.lingua.com](http://www.lingua.com)
* [www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)
* [www.nthuleen.com](http://www.nthuleen.com)
* [www.dw.com](http://www.dw.com)
* [www.deutschlernerblog.de](http://www.deutschlernerblog.de)
* <https://pl.wikipedia.org/wiki/niemcy>
* <https://pl.wikipedia.org/wiki/austria>
* <https://pl.wikipedia.org/wiki/schwajcaria>
* <https://www.austria.info/pl>
* <https://www.national-geographic.pl/traveler/artykul/ciekawostki-o-niemczech>
* <https://www.national-geographic.pl/traveler/artykul/ciekawostki-o-szwajcarii-poznaj-najciekawsze-informacje-o-tym-europejskim-kraju>

Wykaz przyborów i materiałów, z których mogą korzystać uczestnicy konkursu na wszystkich etapach konkursu:

Długopis/ pióro – kolor atramentu czarny lub niebieski

Podczas eliminacji na wszystkich etapach konkursu uczniowie nie mogą korzystać ze słowników, wydawnictw encyklopedycznych oraz nośników elektronicznych.

Podczas eliminacji na wszystkich etapach konkursu uczniowie nie mogą używać korektorów, długopisów suchościeralnych. Prace powinny być pisane długopisem z czarnym/niebieskim wkładem.

Prace pisane ołówkiem nie będą sprawdzane przez komisje.

Uczestnik nie może wnosić telefonu komórkowego, smartwatch’a i innych urządzeń elektronicznych.