**Zakres wymagań na poszczególne etapy Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego
z Języka angielskiego dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2024/2025**

**Etap szkolny**

**I.** Uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami wskazanymi w podstawie programowej przedmiotu język angielski na II etapie edukacyjnym obejmującym klasy IV–VIII szkoły podstawowej, tj:

**1**. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

* człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
* miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
* edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
* praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);
* życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
* żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
* zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
* podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
* kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
* sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
* zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
* nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
* świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);
* życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

**2**. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

* określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
* określa intencje nadawcy/autora tekstu;
* określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
* znajduje w tekście określone informacje;
* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
* układa informacje w określonym porządku;
* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

**3**. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń przetwarza prosty tekst pisemnie:

* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym;

**II**. Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:

**1.** Struktury gramatyczne:

* konstrukcja not mind, would prefer to, would rather;
* konstrukcje so + przymiotnik, such + a/an/- + rzeczownik;
* ought to, need to, needn’t;
* konstrukcja used to;
* strona bierna w czasie Present Perfect i Future Simple;
* czasowniki złożone (phrasal verbs);
* mowa zależna: polecenia, zakazy, zdania twierdzące i pytające (z czasownikami say, tell, ask);
* zdania przydawkowe definiujące i wtrącone;
* rzeczowniki złożone, tworzenie rzeczownika od przymiotnika i czasownika;
* zaimki nieokreślone;
* szyk przymiotników;
* tworzenie przymiotników o przeciwstawnym znaczeniu;
* przysłówki: yet, for, since, just;
* stopniowanie przysłówków regularnych i nieregularnych;
* spójniki: as soon as, unless, although, despite, in spite of, however;
* pytania z przyimkiem na końcu;
* przyimki kierunku i ruchu (np. towards);
* pytania pośrednie;
* II okres warunkowy;
* czasy Present Perfect Continuous i Future Continuous;
* pytania typu question tags;
* zaimki zwrotne i wzajemne;
* zwrot be able to;
* zdania współrzędnie złożone

**2.** Struktury leksykalne:

* człowiek (np. doświadczenia życiowe, przekonania)
* miejsce zamieszkania (np. przeprowadzka)
* edukacja (np. życie szkoły, uczenie się przez całe życie)
* praca (np. warunki pracy, poszukiwanie pracy)
* życie prywatne (np. określanie czasu)
* żywienie (np. diety)
* zakupy i usługi (np. reklama)
* podróżowanie i turystyka (np. atrakcje turystyczne na świecie)
* kultura (np. środki masowego przekazu)
* sport (np. sporty ekstremalne)
* zdrowie (np. leczenie szpitalne)
* nauka i technika (np. gadżety technologiczne, dziedziny nauki)
* świat przyrody (np. recykling, zmiany klimatyczne)
* życie społeczne (np. przestępczość)

**3.** Znajomość geografii i atrakcji turystycznych Zjednoczonego Królestwa i Stanów Zjednoczonych Ameryki.

**III.** Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela:

**1**. M. Vince, *Intermediate Language Practice*.

**2**. V. Evans, J. Dooley *Grammarway* *3*.

**3**. S. Sherin, *Spotlight on Britain*.

**4**. R. Falk, *Spotlight on the USA*.

**5**. poniższe strony internetowe:

<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/united-states>

<https://travel.usnews.com/gallery/top-tourist-attractions-in-every-state>

<https://www.timeout.com/usa/things-to-do/best-attractions-in-usa>

<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/united-kingdom>

<https://www.touristengland.com/england-tourist-attractions/>

<https://www.planetware.com/england/best-places-to-visit-in-the-uk-eng-1-2.htm>

<https://www.campingandcaravanningclub.co.uk/advice/discover/uk-tourist-attractions/>

<https://www.thoughtco.com/facts-about-the-united-states-1435744>

*Uwaga! W przypadku awarii serwerów lub innych problemów technicznych, niektóre z powyższych linków*

*mogą chwilowo być nieaktywne*

**Etap rejonowy**

**I.** Od uczestnika konkursu wymagana jest wiedza i umiejętności z etapu szkolnego oraz wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:

**1**. Struktury gramatyczne:

* czas Past Perfect Continuous,
* III okres warunkowy;
* strona bierna we wszystkich czasach;
* konstrukcja used to/would;
* wyrażenia had better, it’s high time;
* konstrukcja have/get something done;
* mowa zależna z różnymi czasownikami wprowadzajacymi (np. admit);
* czasowniki modalne w czasie przeszłym;
* konstrukcje be/get used to;
* imiesłów czynny i bierny; współczesny i uprzedni
* rzeczowniki występujące tylko w formie pojedynczej;
* liczebniki ułamkowe i dziesiętne;
* zdania wykrzyknikowe; zdania podrzędnie złożone podmiotowe, orzecznikowe, dopełnieniowe i okolicznikowe;
* konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne;
* cleft sentences
* konstrukcje: so am I, neither am I
* słowotwórstwo: tworzenie wyrazów pochodnych od rzeczowników, czasowników, przysłówków, przymiotników, liczebników, zaimków – z użyciem jednej lub więcej cząstek słowotwórczych

**2**. Środki leksykalne dotyczące następujących obszarów:

* człowiek (np. system wartości, poczucie tożsamości)
* miejsce zamieszkania (np. architektura)
* edukacja (np. system oświaty)
* praca (np. rynek pracy, kariera)
* życie prywatne (np. konflikty i problemy, styl życia)
* żywienie (np. zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne)
* zakupy i usługi (np. reklamacje, usługi bankowe i ubezpieczeniowe)
* podróżowanie i turystyka (np. awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży)
* kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze)
* sport (np. imprezy sportowe, obiekty sportowe, problemy współczesnego sportu)
* zdrowie (np. uzależnienia, niepełnosprawność, choroby cywilizacyjne, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach)
* nauka i technika (np. przestrzeń kosmiczna, odkrycia naukowe, wynalazki, szanse i zagrożenia związane z postępem cywilizacyjnym)
* świat przyrody (np. klęski żywiołowe)
* życie społeczne (np. problemy globalne, prawa człowieka, religie, polityka, gospodarka, organizacje społeczne i międzynarodowe)

**3**. Znajomość kultury Zjednoczonego Królestwa i Stanów Zjednoczonych Ameryki: świąt, tradycji, zwyczajów i uroczystości.

**II.** Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela:

Literatura obowiązująca w etapie szkolnym Konkursu, oraz:

1. V. Evans, J. Dooley *Grammarway 4*

2. M. Vince *Language Practice for First*

3. M. McCarthy, F. O’Dell *English Vocabulary in use: Upper-intermediate*

4. poniższe strony internetowe:

<https://en.wikipedia.org/wiki/English_festivals>

<https://holidappy.com/holidays/List-of-United-Kingdom-Holidays-and-Celebrations>

<http://studylinks.co.uk/festivals-holidays-and-events-in-the-uk-a-guide-for-international-students/>

<https://holidappy.com/holidays/List-of-American-USA-Holidays-and-Celebrations>

<https://icalendars.net/celebrations/>

<https://usa.usembassy.de/holidays.htm>

<https://americanenglish.state.gov/resources/celebrate-holidays-usa>

*Uwaga! W przypadku awarii serwerów lub innych problemów technicznych, niektóre z powyższych linków*

*mogą chwilowo być nieaktywne*

**Etap wojewódzki**

1. Od uczestnika konkursu wymagana jest wiedza i umiejętności z etapu szkolnego, rejonowego, a także wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:

**1**. Wyrażenia idiomatyczne

**2**. Struktury gramatyczne:

* czasy Future Perfect i Future Perfect Continuous;
* zdania warunkowe mieszane;
* zdania warunkowe nierzeczywiste z: I wish, If only, suppose, supposing, I’d rather, I’d sooner;
* konstrukcja as if/as though;
* inwersja;
* konstrukcje either, or, neither, nor;
* konstrukcje have sb do sth, get sb to do sth;
* formy emfatyczne typu: I do like you.
* wyrazy wieloznaczne

**3**. Wiedza na temat sławnych Brytyjczyków i Amerykanów (postaci współczesnych i historycznych)

**4**. Znajomość geografii i atrakcji turystycznych Kanady, Australii i Nowej Zelandii.

1. Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela: Literatura obowiązująca w etapie szkolnym i rejonowym Konkursu, oraz:

1. M. Vince *Language Practice for Advanced*

2. M. McCarthy, F. O’Dell *English Vocabulary in use: Advanced*

3. poniższe strony internetowe:

<https://www.fluentu.com/blog/english/english-idioms-6/>

<https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-idioms/>

<https://www.biographyonline.net/people/famous/english.html>

<https://www.biographyonline.net/people/america/famous-americans.html>

<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/new-zealand>

<https://www.australia.com/en-us/>

<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/australia>

<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/canada>

*Uwaga! W przypadku awarii serwerów lub innych problemów technicznych, niektóre z powyższych linków mogą chwilowo być nieaktywne*

Uwaga: W tekstach sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne i leksykalne spoza listy ujętej w regulaminie.

**Wykaz przyborów i materiałów, z których mogą korzystać uczestnicy konkursu:**

- czarny lub niebieski długopis.

Uczestnik konkursu nie może używać korektora, długopisów suchościeralnych, oraz innych materiałów i przedmiotów nie wskazanych powyżej.

Uczestnik nie może wnosić na salę egzaminacyjną telefonu komórkowego, smartwatcha i innych urządzeń elektronicznych.