**Zakres wymagań na poszczególne etapy Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Historii wraz z literaturą dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2024/2025**

**„Historie naszych rówieśników – nasi rówieśnicy w historii”**

**Etap szkolny**

**Uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami wskazanymi w podstawie programowej przedmiotu historia na II etapie edukacyjnym obejmującym klasy IV – VIII szkoły podstawowej.**

**Z poziomu klasy IV:**

I. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń:

1) zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich;

2) poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.

II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń:

1) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie;

2) wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami.

III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:

1) wyjaśnia, na czym polega praca historyka;

2) wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi;

3) rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych;

4) odróżnia historię od dziejów legendarnych.

IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:

1) księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski;

2) Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie;

3) Kazimierzu Wielkim – ostatnim z Piastów;

4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim;

5) Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach;

6) Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu;

7) królu Janie III Sobieskim i innych bohaterach wojen XVII w.;

8) Tadeuszu Kościuszce i kosynierach spod Racławic;

9) Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie;

10) Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie;

11) Marii Skłodowskiej-Curie – laureatce Nagrody Nobla;

12) Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach;

13) Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni;

14) „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”;

15) Witoldzie Pileckimi – jego wojennych i powojennych wyborach, Danucie Siedzikównie „Ince”;

16) papieżu Janie Pawle II i jego pierwszej pielgrzymce do Polski;

17) „Solidarności” i jej bohaterach.

**Z poziomu klas V-VI:**

I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:

1) porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym;

2) umiejscawia w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu oraz cywilizacje starożytnej Grecji i starożytnego Rzymu;

3) charakteryzuje system wierzeń w Egipcie, Grecji i Rzymie, religię starożytnego Izraela; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem;

4) umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie;

5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze;

6) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.

II. Bizancjum i świat islamu. Uczeń:

1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny islamu i wyjaśnia wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę;

2) umiejscawia w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej (prawo, architektura, sztuka); dostrzega różnice między chrześcijaństwem wschodnim i zachodnim.

III. Średniowieczna Europa. Uczeń charakteryzuje władzę królewską, cesarską i papieską oraz relacje między nimi.

IV. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Uczeń:

1) przedstawia instytucje systemu lennego, wyjaśnia pojęcie stanu i charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu;

2) opisuje warunki życia w średniowiecznym mieście i wsi;

3) porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską, opisuje charakterystyczne cechy wzoru rycerza średniowiecznego, rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza we własnym regionie, wskazuje różnice między stylem romańskim a stylem gotyckim;

4) wyjaśnia rolę Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie kultury i życia codziennego.

V. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:

1) przedstawia genezę państwa pierwszych Piastów oraz umiejscawia je w czasie i przestrzeni;

2) wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa chrystianizacji Polski;

3) charakteryzuje rozwój monarchii Bolesława Chrobrego;

4) charakteryzuje kryzys i odbudowę monarchii piastowskiej w XI w.;

5) opisuje społeczeństwo Polski pierwszych Piastów.

VI. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń:

1) umiejscawia w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego;

2) opisuje przyczyny oraz wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego;

3) opisuje przemiany społeczne i gospodarcze, z uwzględnieniem ruchu osadniczego;

4) charakteryzuje proces zjednoczenia państwa polskiego na przełomie XIII i XIV w.

VII. Polska w XIV i XV w. Uczeń:

1) opisuje zmiany granic państwa polskiego w XIV i XV w.;

2) analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej oraz w polityce zagranicznej;

3) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Wielkim Księstwem Litewskim;

4) porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko - krzyżackimi w XIV–XV w.;

5) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego (do konstytucji *nihil novi*).

VIII. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń:

1) wyjaśnia przyczyny i ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno -gospodarcze i kulturowe Europy oraz Nowego Świata;

2) umiejscawia w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.

IX. „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń:

1) rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu europejskiego;

2) wymienia przyczyny i następstwa reformacji, opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina;

3) charakteryzuje reformę Kościoła katolickiego;

4) wyjaśnia okoliczności powstania Prus Książęcych;

5) opisuje model polskiego życia gospodarczego w XVI w.;

6) przedstawia największe osiągnięcia polskiego renesansu i reformacji; rozpoznaje obiekty sztuki renesansowej we własnym regionie;

7) przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej między Polską a Litwą (1569 r.) i jej główne postanowienia.

X. Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:

1) charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej; wyjaśnia główne założenia konfederacji warszawskiej;

2) wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich i przedstawia zasady wolnej elekcji.

XI. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w. Uczeń:

1) wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją;

2) wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie;

3) omawia znaczenie potopu szwedzkiego;

4) dokonuje oceny następstw politycznych, społecznych i gospodarczych wojen w XVII w.;

5) rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie.

XII. Europa w XVII i XVIII wieku. Uczeń:

1) charakteryzuje ustrój monarchii absolutnej na przykładzie Francji Ludwika XIV i monarchii parlamentarnej na przykładzie Anglii;

2) opisuje idee Oświecenia, podaje przykłady ich zastosowania w nauce, literaturze, architekturze i filozofii politycznej;

3) charakteryzuje reformy oświeceniowe na przykładzie wybranego państwa.

XIII. Rzeczpospolita Obojga Narodów w I połowie XVIII w. Uczeń charakteryzuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich.

XIV. Powstanie Stanów Zjednoczonych. Uczeń:

1) omawia przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość i ocenia jej rezultaty uwzględniając realizację idei oświeceniowych;

2) przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.

XV. Wielka rewolucja we Francji. Uczeń omawia główne przyczyny wielkiej rewolucji francuskiej i ocenia jej rezultaty, uwzględniając realizację idei oświeceniowych.

XVI. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń:

1) podaje przykłady działań służących naprawie państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, w tym osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej;

2) umiejscawia w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja;

3) przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i wyjaśnia jej znaczenie;

4) rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia i charakteryzuje przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu.

XVII. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń:

1) umiejscawia w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze;

2) przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego;

3) rozróżnia przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.

XVIII. Epoka napoleońska. Uczeń:

1) charakteryzuje przemiany polityczno-ustrojowe i społeczno-gospodarcze w Europie w okresie napoleońskim;

2) ocenia postawy Polaków wobec Napoleona i stosunek Napoleona do sprawy polskiej.

**Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej**

1. Spartańskie wychowanie.

2. Jak zostać rycerzem?

3. Niezwykła Jadwiga Andegaweńska.

4. Władysław III Warneńczyk – najmłodszy król Polski i Węgier.

**Wykaz literatury obowiązującej uczestników**

Podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego dla klas IV-VI szkoły podstawowej.

1. Adamczyk J., Śmierć Władysława Warneńczyka. Sułtan zakonserwował głowę pokonanego króla w słoju z miodem

Dostęp: <https://wiadomosci.wp.pl/smierc-wladyslawa-warnenczyka-sultan-zakonserwowal-glowe-pokonanego-krola-w-sloju-z-miodem-6125757357037697a>

2. Bortacka G., Spartańskie wychowanie

Dostęp: <https://ciekawostkihistoryczne.pl/2022/12/20/spartanskie-wychowanie/#google_vignette>

3. Graff T., Młoda dziewczyna i sławna władczyni – niezwykła Jadwiga Andegaweńska, rozm. przepr. Ł. Kożuchowski

Dostęp: <https://muzhp.pl/wiedza-on-line/mloda-dziewczyna-i-slawna-wladczyni-niezwykla-jadwiga-andegawenska>

4. Od zera do bohatera – czyli jak zostać rycerzem. Część pierwsza – pasowanie.

Dostęp: <https://youtu.be/8vxCIk_EkW0?si=wkwqk_2rNW4tv7_s>

**Etap rejonowy**

**Od uczestnika konkursu wymagana jest wiedza i umiejętności z etapu szkolnego oraz treści wymienione w podstawie programowej przewidziane dla klasy VII:**

XIX. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń:

1) omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich;

2) charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktur społecznych i warunków życia).

XX. Ziemie polskie w latach 1815–1848. Uczeń:

1) charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji;

2) przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagań i następstwa powstania;

3) omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej;

4) charakteryzuje znaczenie Wielkiej Emigracji.

XXI. Powstanie styczniowe. Uczeń:

1) omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania;

2) dokonuje charakterystyki działań powstańczych, z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie;

3) porównuje uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach;

4) charakteryzuje formy represji popowstaniowych.

XXII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:

1) opisuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec;

2) prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;

3) wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.;

4) wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe.

XXIII. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:

1) omawia politykę zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;

2) opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców (trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy);

3) opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków;

4) omawia główne założenia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy);

5) wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907.

XXIV. I wojna światowa. Uczeń:

1) wymienia główne przyczyny wojny;

2) omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie;

3) charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej;

4) opisuje rewolucje i wojnę domową w Rosji.

XXV. Sprawa polska w czasie I wojny światowej. Uczeń:

1) charakteryzuje stosunek mocarstw do sprawy polskiej w przededniu i podczas wojny;

2) ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny podczas I wojny światowej.

XXVI. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:

1) opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny;

2) charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej ocenia funkcjonowanie ładu wersalskiego;

3) charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (niemieckiego narodowego socjalizmu i systemu sowieckiego).

XXVII. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:

1) omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej;

2) przedstawia proces kształtowania się granic (decyzje wersalskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, plebiscyty);

3) opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki.

XXVIII. II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń:

1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego;

2) charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.;

3) omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny i skutki przewrotu majowego;

4) opisuje polski autorytaryzm;

5) przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej.

XXIX. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:

1) charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego;

2) ocenia życie społeczno-gospodarcze II Rzeczypospolitej, uwzględniając kryzysy i osiągnięcia;

3) wymienia najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym.

XXX. Droga do wojny. Uczeń:

1) opisuje politykę hitlerowskich Niemiec służącą rozbijaniu systemu wersalskiego w Europie;

2) charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera;

3) wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop-Mołotow.

**Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej. Zagadnienia obowiązujące w etapie szkolnym Konkursu oraz:**

1. Władysław IV Waza carem Rosji.

2. Dzieciństwo Fryderyka Chopina.

3. Maria Skłodowska-Curie i jej lata najmłodsze.

4. Dzieci Wrzesińskie.

5. Co Marszałek Piłsudski robił, kiedy był w Waszym wieku?

**Wykaz literatury obowiązującej uczestników. Literatura obowiązująca w etapie szkolnym Konkursu,** **podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego dla klas IV-VII szkoły podstawowej oraz:**

1. Duch W., Władysław IV Waza był carem Rosji trzy lata. Dlaczego nie udała się próba stworzenia wielkiego polsko-rosyjskiego imperium?

Dostęp: <https://historia.org.pl/2022/08/29/wladyslaw-iv-waza-byl-carem-rosji-trzy-lata-dlaczego-nie-udala-sie-proba-stworzenia-wielkiego-polsko-rosyjskiego-imperium/>

2. Dzieciństwo Fryderyka Chopina

Dostęp: <https://youtu.be/rCR-yAsV2nE?si=PImjqsn0k9tNAlEH>

3. Dzieci Wrzesińskie 1901

Dostęp: <https://youtu.be/N1UjlAcilIc?si=wxg7Rovt1_UAT_2z>

4. Maria Skłodowska-Curie i jej lata najmłodsze. "Od początku chciała być najlepsza" (uczestników obowiązuje znajomość tekstu głównego)

Dostęp: [https://www.polskieradio.pl/39/156/Artykul/3065349,Maria-SklodowskaCurie-i-jej-lata-najmlodsze-Od-poczatku-chciala-byc-najlepsza](https://www.polskieradio.pl/39/156/Artykul/3065349%2CMaria-SklodowskaCurie-i-jej-lata-najmlodsze-Od-poczatku-chciala-byc-najlepsza)

5. Piłsudski chronologicznie. Czy zastanawialiście się, co robił Marszałek, kiedy był w Waszym wieku? (uczestników obowiązuje zakres kalendarium do 20 marca 1887 roku)

Dostęp: <https://mwb.com.pl/pilsudskichronologicznie/>

**Etap wojewódzki**

**Od uczestnika konkursu wymagana jest wiedza i umiejętności z etapu szkolnego, rejonowego oraz:**

XXXI. Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:

1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;

2) omawia etapy i kluczowe wydarzenia wojny obronnej Polski, z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, wydarzeń i bitew w swoim regionie;

3) wymienia przykłady bohaterstwa Polaków, uwzględniając żołnierzy i ludność cywilną.

XXXII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:

1) przedstawia oraz umiejscawia w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);

2) charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy; przedstawia zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; charakteryzuje postawy Polaków wobec Holokaustu;

3) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;

4) wymienia główne decyzje konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam);

5) przedstawia bezpośrednie skutki II wojny światowej, w tym problem zmiany granic i przesiedleń ludności.

XXXIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:

1) porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce;

2) wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich – zarówno tych o wymiarze ogólnokrajowym (np. zbrodnia katyńska, Auschwitz-Birkenau), jak i regionalnym (np. Palmiry, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna);

3) wyjaśnia przyczyny i znaczenie konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej;

4) charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów;

5) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz ocenia postawę aliantów zachodnich i Związku Sowieckiego wobec powstania.

XXXIV. Sprawa polska w czasie II wojny światowej. Uczeń:

1) przedstawia okoliczności powstania i omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na wychodźstwie;

2) umiejscawia w czasie i przestrzeni działania polskich formacji na różnych frontach i obszarach toczącej się wojny;

3) przedstawia politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej.

XXXV. Świat po II wojnie światowej. Uczeń:

1) charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych;

2) wyjaśnia przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje początki zimnej wojny;

3) wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego, charakteryzując oba bloki polityczno-wojskowe;

4) charakteryzuje politykę ZSRS wobec państw bloku wschodniego na przykładzie interwencji zbrojnych na Węgrzech i Czechosłowacji;

5) opisuje przyczyny i ocenia następstwa procesów dekolonizacyjnych;

6) charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny, na dwóch wybranych przykładach;

7) opisuje przyczyny konfliktu na Bliskim Wschodzie;

8) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;

9) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991, z uwzględnieniem rozpadu ZSRS;

10) przedstawia cele i główne etapy integracji europejskiej;

11) opisuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej.

XXXVI. Początki komunizmu w Polsce. Uczeń:

1) przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów;

2) charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz, z uwzględnieniem różnych form oporu.

XXXVII. Stalinizm w Polsce i jego skutki. Uczeń:

1) przedstawia system terroru stalinowskiego i przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w okresie stalinizmu;

2) wyjaśnia przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r.

XXXVIII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:

1) opisuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i formy uzależnienia od ZSRS;

2) charakteryzuje realia życia społecznego i kulturalnego, z uwzględnieniem specyfiki czasów gomułkowskich i gierkowskich;

3) przedstawia i umiejscawia w czasie różnorodność przyczyn kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976 i ich konsekwencje;

4) wyjaśnia znaczenie roli Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych;

5) opisuje narodziny i działania opozycji politycznej w latach 1976–1980;

6) przedstawia wpływ Jana Pawła II na przemiany społeczne i polityczne;

7) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków sierpniowych w 1980 r.;

8) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”.

XXXIX. Dekada 1981–1989. Uczeń:

1) wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego konsekwencje;

2) przedstawia postawy Polaków wobec stanu wojennego, analizuje fenomen oporu społecznego;

3) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia „okrągłego stołu”, przedstawia jego głównych uczestników i opisuje postanowienia.

XL. Narodziny III Rzeczypospolitej. Uczeń:

1) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997;

2) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;

3) wyjaśnia przyczyny napięć społecznych.

XLI. Miejsce Polski w świecie współczesnym. Uczeń:

1) ocenia znaczenie przystąpienia Polski do NATO w 1999 r.;

2) znaczenie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004 r.

**Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej. Zagadnienia obowiązujące w etapie szkolnym i rejonowym Konkursu oraz:**

1. Czego uczył się młody polski szlachcic?

2. Tadeusz Jeziorowski – „Waleczny Tadzio”.

3. Mali więźniowie. Niemiecki nazistowski obóz dla polskich dzieci w Łodzi (Polen-Jugendverwahrlager der Sicherheitspolizei in Litzmannstadt).

4. Nauka na tajnych kompletach.

5. Stan wojenny w oczach dzieci.

6. Protest młodzieży Zespołu Szkół Zawodowych we Włoszczowie.

**Wykaz literatury obowiązującej uczestników. Literatura obowiązująca w etapie szkolnym i rejonowym Konkursu,** **podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego dla klas IV-VIII szkoły podstawowej oraz:**

1. Hlebowicz A., Młodzież walczy o krzyż

Dostęp: [https://przystanekhistoria.pl/pa2/teksty/106011,Mlodziez-walczy-o-krzyz.html](https://przystanekhistoria.pl/pa2/teksty/106011%2CMlodziez-walczy-o-krzyz.html)

2. Kaczor, J., Stan wojenny w oczach dzieci

Dostęp: [http://edukacjaidialog.pl/archiwum/1996,94/grudzien,124/stan\_wojenny\_w\_oczach\_dzieci,531.html](http://edukacjaidialog.pl/archiwum/1996%2C94/grudzien%2C124/stan_wojenny_w_oczach_dzieci%2C531.html)

3. Nauczono nas płakać bez łez..., red. I.P. Maj, Łódź 2022, s. 15-25.

Dostęp: <https://muzeumdziecipolskich.pl/f/nauczono-nas-plakac-bez-lez....pdf>

4. Pieńkowski M.A., Czego uczył się za młodu polski szlachcic?

Dostęp: <https://hrabiatytus.pl/2019/04/02/czego-uczyl-sie-za-mlodu-polski-szlachcic/>

5. Resel P., Tajne komplety Teofila Katry (1901–1983)

Dostęp: [https://przystanekhistoria.pl/pa2/teksty/102420,Tajne-komplety-Teofila-Katry-19011983.html](https://przystanekhistoria.pl/pa2/teksty/102420%2CTajne-komplety-Teofila-Katry-19011983.html)

6. Wilczkiewicz T., Waleczny Tadzio

Dostęp: [https://edukacja.ipn.gov.pl/edu/materialy-edukacyjne/komiksy/poza-seriami/96324,Waleczny-Tadzio.html](https://edukacja.ipn.gov.pl/edu/materialy-edukacyjne/komiksy/poza-seriami/96324%2CWaleczny-Tadzio.html)

**Wykaz przyborów i materiałów, z których mogą korzystać uczestnicy konkursu na wszystkich etapach konkursu**

Długopis piszący w kolorze czarnym lub niebieskim

Uczestnik konkursu nie może używać korektora, długopisów suchościeralnych oraz innych materiałów i przedmiotów nie wskazanych powyżej.

Uczestnik nie może wnieść na salę w czasie konkursu telefonu komórkowego, jak również smartwatch’a.