**Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Historii 2023/24**

**Etap wojewódzki**

**Model oceniania odpowiedzi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer zadania** | | **Odpowiedź** | **Punktacja** | **Wymagania** |
| 1. | 1.1. | 1.1.1. 11 listopada  1.1.2. 15 sierpnia  1.1.3. 1 marca  1.1.4. 1 sierpnia | 0-4 (jeden punkt za każdy podpunkt) | II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń:  1) zna […] najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie; […]. |
| 1.2. | 1791 | 0-1 |
| 2. | 2.1. | 2.1.1. C  2.1.2. A  2.1.3. B | 0-3 (jeden punkt za każdy podpunkt) | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: […] 2) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii, Egiptu i Izraela), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu; […] 5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze; […]. |
| 2.2. | 2.2.1. 5  2.2.2. 2 | 0-2 (jeden punkt za każdy podpunkt) |
| 3. | | Rozstrzygnięcie: źródło 1.  Uzasadnienie:  Przykład 1.  W przekazie Kosmy z Pragi zawarto zdecydowanie negatywny obraz Dobrawy. Mogło to wynikać z uprzedzeń autora wobec księżnej, ale także wobec Polaków. Kosma pisał swoją kronikę w XII wieku, a więc około 150 lat po tym, jak Polskę i Czechy łączył sojusz. Ten czas wypełniły zaś liczne konflikty między państwami.  Przykład 2.  Dobrawa cieszyła się dobrą opinią wśród polskich kronikarzy. Anonim, tak zwany Gall, w swoim dziele pochwalał jej głęboką wiarę chrześcijańską, co podkreślono w źródle 2. Z kolei w źródle 1. autor odnosi się do Dobrawy negatywnie, co pozwala wnioskować, że nie tworzył kroniki na zlecenie polskiego dworu. | 0-2 (jeden punkt za rozstrzygnięcie i jeden za uzasadnienie) | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 1) księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski; […].  V. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń: 2) wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski; […].  Na podstawie literatury dodatkowej:  Dobrawa i państwo Przemyślidów, https://www.o-nauce.pl/?p=3268. |
| 4. | 4.1. | A | 0-1 | IX. „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń: […] 2) wymienia przyczyny i następstwa reformacji, opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina oraz przedstawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego; […]. |
| 4.2. | C | 0-1 |
| 4.3. | B | 0-1 |
| 4.4. | B | 0-1 |
| 4.5. | A | 0-1 |
| 4.6. | B | 0-1 |
| 4.7. | C | 0-1 |
| 4.8. | A | 0-1 |
| 4.9. | B | 0-1 |
| 5. | | B | 0-1 | Na podstawie literatury dodatkowej:  2. Bogusz M., Elżbieta Rakuszanka: „córka, siostra, żona i matka królów”, https://histmag.org/elzbieta-rakuszanka-corka-siostra-zona-i-matka-krolow-11746. |
| 6. | 6.1. | 6.1.1. C  6.1.2. A  6.1.3. C  6.1.4. B | 0-4 (jeden punkt za każdy podpunkt) | XXI. Europa w okresie Wiosny Ludów. Uczeń: […] 2) omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego […]. |
| 6.2. | Rozstrzygnięcie: Tak  Uzasadnienie: Oba opisane wydarzenia miały miejsce w 1846 r. W źródle 1. przedstawiono wspomnienia dotyczące rabacji galicyjskiej, podczas której chłopi napadali na dwory swoich panów. Z kolei źródło 2. to fragment manifestu wydanego wraz z wybuchem powstania krakowskiego. Świadczy o tym zarówno program ideowy, jak i nieprawdziwa informacja na temat wybuchu walk w innych zaborach, co przewidywał pierwotny plan powstańców. | 0-2 (jeden punkt za rozstrzygnięcie i jeden za uzasadnienie) |
| 7. | | Argument 1.: Na mapie nie oznaczono odrębności Wielkiego Księstwa Poznańskiego, które zostało zlikwidowane po powstaniu wielkopolskim w 1848 r./po Wiośnie Ludów.  Argument 2.: Na mapie Kraków, który od kongresu wiedeńskiego do powstania krakowskiego miał status wolnego miasta, znajduje się w Austrii. Jego anektowanie było jedną z represji władz austriackich wprowadzonych w odpowiedzi na powstanie w 1846 roku. | 0-2 (jeden punkt za każdy argument) | XXI. Europa w okresie Wiosny Ludów. Uczeń: […] 2) omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego […]. |
| 8. | 8.1. | Narutowicz | 0-1 | Na podstawie literatury dodatkowej:  Dziurok A., Gałęzowski M., Kamiński Ł, Musiał F., Od niepodległości do niepodległości. Historia Polski 1918–1989, Warszawa 2014, http://www.polska1918-89.pl/. |
| 8.2. | Szczerbińska | 0-1 | Na podstawie literatury dodatkowej:  Dzimira-Zarzycka K., Dynamit znakomicie pasuje do gorsetu. Gdy Aleksandra Piłsudska była Olą Szczerbińską, https://historiaposzukaj.pl/wiedza,  osoby,786,osoba\_aleksandra  \_pilsudska.html |
| 8.3. | Daszyński | 0-1 | Na podstawie literatury dodatkowej:  Kloc K., Różnymi ścieżkami ku Niepodległej szli. Ojcowie Polski Odrodzonej, https://niepodlegla.gov.pl/o-niepodleglej/roznymi-sciezkami-ku-niepodleglej-szli-ojcowie-polski-odrodzonej/. |
| 8.4. | Plater | 0-1 | Na podstawie literatury dodatkowej:  Powstanie listopadowe, https://zpe.gov.pl/b/powstanie-listopadowe/PkNHjMnNz. |
| 8.5. | Skłodowska-Curie | 0-1 | Na podstawie literatury dodatkowej:  Biografia Marii Skłodowskiej-Curie, https://www.mmsc.waw.pl/postac-patronki/. |
| 9. | 9.1. | 2 – Wileńszczyzna | 0-2 (jeden punkt za numer i jeden za nazwę) | XXVIII. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: […] 2) przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód); […].  Na podstawie literatury dodatkowej:  Dziurok A., Gałęzowski M., Kamiński Ł, Musiał F., Od niepodległości do niepodległości. Historia Polski 1918–1989, Warszawa 2014. |
| 9.2. | 4 – Wielkopolska | 0-2 (jeden punkt za numer i jeden za nazwę) |
| 9.3. | 1 – Małopolska Wschodnia | 0-2 (jeden punkt za numer i jeden za nazwę) |
| 9.4. | 5 – Górny Śląsk | 0-2 (jeden punkt za numer i jeden za nazwę) |
| 10. | 10.1. | D  Uzasadnienie:  Argument 1.: Mapa przedstawia państwo niemieckie po anschlussie Austrii w marcu 1938 r.  Argument 2.: Na mapie nie ma Czechosłowacji, która rozpadła się na skutek działań Hitlera. W jej miejsce w marcu 1939 r. powstała popierana przez III Rzeszę Słowacja oraz całkowicie zależny od Niemców Protektorat Czech i Moraw. | 0-3 (jeden punkt za zaznaczenie zakończenia zdania; punkty za argumenty przyznaje się, jeżeli uczeń wskazał poprawne zakończenie zdania; po jednym punkcie za każdy argument) | XXXI. Droga do wojny. Uczeń: […] 3) opisuje politykę hitlerowskich Niemiec – rozbijanie systemu wersalsko-lokarneńskiego: od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium; […]. |
| 10.2. | 10.2.1. F  10.2.2. F  10.2.3. P  10.2.4. P | 0-4 (jeden punkt za każdy podpunkt) | XXIX. II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń: […] 5) przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi). |
| 11. | 11.1. | Grodno | 0-1 | XXXII. Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń: […] 3) podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem. |
| 11.2. | Wizna | 0-1 |
| 11.3. | Bzura | 0-1 |
| 11.4. | Mokra | 0-1 |
| 11.5. | Kock | 0-1 |
|  | 12.1. | F | 0-1 | Na podstawie podstawy programowej:  XXXIII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 1) przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne); […]. |
|  | 12.2. | D E C B A | 0-1 |
|  | 12.3. | G H | 0-1 |
| 13. | | A – 7  B – 1  C – 3  D – 4  E – 2  F – 6  G – 5 | 0-1 | Na podstawie literatury dodatkowej: Zofia Hertz, https://culture.pl/pl/tworca/zofia-hertz. |
| 14. | 14.1. | P | 0-1 | Na podstawie literatury dodatkowej:  Maria Eugenia Jasińska. Ogniwo akcji „Dorsze”, https://edukacja.ipn.gov.pl/  download/210/611089/jasinska-internet.pdf |
| 14.2. | F | 0-1 |
| 14.3. | P | 0-1 |
| 14.4. | P | 0-1 |
| 15. | 15.1. | C | 0-1 | Na podstawie literatury dodatkowej:  Irena Sendlerowa, https://przystanekhistoria.pl/  download/166/74299/I  renaSendlerowainternet1.pdf |
| 15.2. | Tekst odnosi się do antysemickiej nagonki oraz czystki w szeregach partii i organizacji państwowych, którą władze PRL przeprowadziły wiosną 1968 r. W wyniku agresywnej propagandy przeciwko Żydom, a także bezpośrednim represjom, np. zwolnieniom z pracy, jakie ich dotknęły, z Polski wyjechało kilkanaście tysięcy osób pochodzenia żydowskiego. | 0-1 | XXXIX. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: […] 3) przedstawia i sytuuje w czasie różnorodność przyczyn kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976 i ich konsekwencje; […]. |
| 16. | 16.1. | Stalin | 0-1 | XXXII. Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń: […] 2) opisuje i omawia etapy wojny obronnej i wskazuje na mapach położenia stron walczących; […].  XXXIII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 1) przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne); […].  XXXVI. Świat po II wojnie światowej. Uczeń: […] 2) wyjaśnia przyczyny i skutki rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje początki zimnej wojny; […]. |
| 16.2. | Churchill | 0-1 |
| 16.3. | Mołotow | 0-1 |
| 17. | 17.1. | Stany Zjednoczone, Wielka Brytania, Związek Socjalistycznych Republik Sowieckich/Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich | 0-3 (jeden punkt za każdą nazwę państwa) | XXXIII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: […] 4) wymienia główne decyzje konferencji wielkiej trójki (Teheran, Jałta, Poczdam); […]. |
| 17.2. | Rozstrzygnięcie: A.  Uzasadnienie: Tekst źródłowy 1. opisuje decyzje podjęte przez mocarstwa podczas konferencji w Jałcie, w której uczestniczyli widoczni na zdjęciu A. Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt oraz Józef Stalin. Z kolei zdjęcie B. przedstawia skład Wielkiej Trójki podczas końcowej fazy konferencji w Poczdamie. Miała ona miejsce już po śmierci Roosevelta, którego zastąpił Harry Truman, zaś miejsce Churchilla na stanowisku premiera zajął po wyborach Clement Attlee. | 0-2 (jeden punkt za rozstrzygnięcie i jeden za uzasadnienie) |
| 17.3. | Rozstrzygnięcie: Nie  Uzasadnienie:  Przykład 1.  Po II wojnie światowej ZSRS narzucił Polakom komunizm, tym samym odbierając im prawo do wyboru formy rządów.  Przykład 2.  Powojenny polski rząd tymczasowy tylko pozornie stanowił szeroką reprezentację wszystkich sił politycznych w kraju i zagranicą. W rzeczywistości był zdominowany przez komunistów kontrolowanych przez Moskwę.  Przykład 3.  Powojenne wybory w Polsce nie były kontrolowane przez wszystkie mocarstwa, a jedynie ZSRS, którego agenci doprowadzili do ich sfałszowania i przejęcia władzy przez komunistów. | 0-2 (jeden punkt za rozstrzygnięcie i jeden za uzasadnienie) | XXXV. Sprawa polska w czasie II wojny światowej. Uczeń: […] 3) przedstawia politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej. |
| 18. | 18.1. | C  Uzasadnienie:  Przykładowe argumenty:  1) W momencie uchwalenia Konstytucji PRL w 1952 r. nazwa państwa polskiego została zmieniona na Polska Rzeczpospolita Ludowa. Do tego czasu, oficjalnie, komuniści posługiwali się nazwą Rzeczpospolita Polska.  2) Układ został zawarty między Polską a NRD, która powstała w 1949 r.  3) Układ został zawarty przez Prezydenta RP, a urząd ten został zniesiony przez Konstytucję PRL w 1952 r. | 0-3 (jeden punkt za zaznaczenie zakończenia zdania; punkty za argumenty przyznaje się, jeżeli uczeń wskazał poprawne zakończenie zdania; po jednym punkcie za każdy argument) | XXXVI. Świat po II wojnie światowej. Uczeń: […] 3) opisuje okoliczności powstania NRD i RFN; […].  XXXVIII. Stalinizm w Polsce i jego skutki. Uczeń: 1) przedstawia przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w okresie stalinizmu; […]. |
| 18.2. | [Bolesław] Bierut | 0-1 |
| 19. | 19.1. | C | 0-1 | XXVIII. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: […] 3) opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski).  XXXVI. Świat po II wojnie światowej. Uczeń: 1) charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych; […].  XXXIII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 1) przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne); […].  XXXVII. Początki komunizmu w Polsce. Uczeń: 1) przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów (rola Polskiego Komitetu Wyzwolenia Narodowego, referendum ludowe, wybory w 1947 r.); 2) charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]). |
| 19.2. | E | 0-1 |
| 19.3. | A | 0-1 |
| 19.4. | F | 0-1 |
| 19.5. | B | 0-1 |
| 20. | | A 3 | 0-2 (jeden punkt za każdy podpunkt) | Na podstawie literatury dodatkowej:  Anna Walentynowicz, https://gdansk.ipn.gov.pl/  download/80/309142/  AnnaWalentynowicz.pdf |
| 21. | 21.1. | Polska Zjednoczona Partia Robotnicza | 0-1 | XXXVIII. Stalinizm w Polsce i jego skutki. Uczeń: 1) przedstawia przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w okresie stalinizmu; […]. |
| 21.2. | 1 – C  2 – A  3 – B | 0-3 (jeden punkt za każdy podpunkt) | XXXIX. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: […] 3) przedstawia i sytuuje w czasie różnorodność przyczyn kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976 i ich konsekwencje; 4) wyjaśnia znaczenie roli Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych; […].  XL. Dekada 1981–1989. Uczeń:  1) wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego przebieg i konsekwencje; […]. |
| 21.3. | 3 | 0-1 |
| 21.4. | A | 0-1 | XXXIX. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: […] 2) charakteryzuje realia życia społecznego i kulturalnego z uwzględnieniem specyfiki czasów gomułkowskich i gierkowskich; […]. |
| 22. | 22.1. | A. Unia Europejska  B. Organizacja Paktu/Traktatu Północnoatlantyckiego  C. Organizacja Narodów Zjednoczonych | 0-3 (jeden punkt za każdą nazwę) | XXXVI. Świat po II wojnie światowej. Uczeń: 1) charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych; […] 4) wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego, charakteryzując oba bloki polityczno-wojskowe; 12) przedstawia cele i główne etapy rozwoju Unii Europejskiej; […].  XLII. Miejsce Polski w świecie współczesnym. Uczeń: […] 2) wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do NATO w 1999 r.; 3) wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004 r. |
| 22.2. | A | 0-1 |
| 22.3. | B | 0-1 |
| 23. | 23.1. | Państwo Islamskie/ISIS/Daesh | 0-1 | Terroryzm – nowe zagrożenie dla ładu międzynarodowego, https://zpe.gov.pl/b/terroryzm---nowe-zagrozenie-dla-ladu-miedzynarodowego/PAcKDkzKm |
| 23.2. | Czarny Wrzesień | 0-1 |
| 23.3. | Al-Ka’ida | 0-1 |