**Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Historii 2023/24**

**Etap wojewódzki**

**Model oceniania odpowiedzi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Numer zadania** | **Odpowiedź** | **Punktacja** | **Wymagania** |
| 1. | 1.1. | 1.1.1. 11 listopada 1.1.2. 15 sierpnia 1.1.3. 1 marca 1.1.4. 1 sierpnia  | 0-4 (jeden punkt za każdy podpunkt) | II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń:1) zna […] najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie; […]. |
| 1.2. | 1791 | 0-1 |
| 2. | 2.1. | 2.1.1. C2.1.2. A2.1.3. B | 0-3 (jeden punkt za każdy podpunkt) | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: […] 2) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii, Egiptu i Izraela), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu; […] 5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze; […]. |
| 2.2. | 2.2.1. 52.2.2. 2 | 0-2 (jeden punkt za każdy podpunkt) |
| 3. | Rozstrzygnięcie: źródło 1.Uzasadnienie: Przykład 1.W przekazie Kosmy z Pragi zawarto zdecydowanie negatywny obraz Dobrawy. Mogło to wynikać z uprzedzeń autora wobec księżnej, ale także wobec Polaków. Kosma pisał swoją kronikę w XII wieku, a więc około 150 lat po tym, jak Polskę i Czechy łączył sojusz. Ten czas wypełniły zaś liczne konflikty między państwami.Przykład 2.Dobrawa cieszyła się dobrą opinią wśród polskich kronikarzy. Anonim, tak zwany Gall, w swoim dziele pochwalał jej głęboką wiarę chrześcijańską, co podkreślono w źródle 2. Z kolei w źródle 1. autor odnosi się do Dobrawy negatywnie, co pozwala wnioskować, że nie tworzył kroniki na zlecenie polskiego dworu.  | 0-2 (jeden punkt za rozstrzygnięcie i jeden za uzasadnienie) | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 1) księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski; […]. V. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń: 2) wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski; […].Na podstawie literatury dodatkowej:Dobrawa i państwo Przemyślidów, https://www.o-nauce.pl/?p=3268. |
| 4. | 4.1. | A | 0-1 | IX. „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń: […] 2) wymienia przyczyny i następstwa reformacji, opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina oraz przedstawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego; […]. |
| 4.2.  | C | 0-1 |
| 4.3.  | B | 0-1 |
| 4.4.  | B | 0-1 |
| 4.5.  | A | 0-1 |
| 4.6.  | B | 0-1 |
| 4.7.  | C | 0-1 |
| 4.8.  | A | 0-1 |
| 4.9.  | B | 0-1 |
| 5. | B | 0-1 | Na podstawie literatury dodatkowej: 2. Bogusz M., Elżbieta Rakuszanka: „córka, siostra, żona i matka królów”, https://histmag.org/elzbieta-rakuszanka-corka-siostra-zona-i-matka-krolow-11746. |
| 6. | 6.1. | 6.1.1. C6.1.2. A6.1.3. C6.1.4. B | 0-4 (jeden punkt za każdy podpunkt) | XXI. Europa w okresie Wiosny Ludów. Uczeń: […] 2) omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego […]. |
| 6.2. | Rozstrzygnięcie: TakUzasadnienie: Oba opisane wydarzenia miały miejsce w 1846 r. W źródle 1. przedstawiono wspomnienia dotyczące rabacji galicyjskiej, podczas której chłopi napadali na dwory swoich panów. Z kolei źródło 2. to fragment manifestu wydanego wraz z wybuchem powstania krakowskiego. Świadczy o tym zarówno program ideowy, jak i nieprawdziwa informacja na temat wybuchu walk w innych zaborach, co przewidywał pierwotny plan powstańców. | 0-2 (jeden punkt za rozstrzygnięcie i jeden za uzasadnienie) |
| 7. | Argument 1.: Na mapie nie oznaczono odrębności Wielkiego Księstwa Poznańskiego, które zostało zlikwidowane po powstaniu wielkopolskim w 1848 r./po Wiośnie Ludów.Argument 2.: Na mapie Kraków, który od kongresu wiedeńskiego do powstania krakowskiego miał status wolnego miasta, znajduje się w Austrii. Jego anektowanie było jedną z represji władz austriackich wprowadzonych w odpowiedzi na powstanie w 1846 roku. | 0-2 (jeden punkt za każdy argument) | XXI. Europa w okresie Wiosny Ludów. Uczeń: […] 2) omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego […]. |
| 8. | 8.1. | Narutowicz | 0-1 | Na podstawie literatury dodatkowej:Dziurok A., Gałęzowski M., Kamiński Ł, Musiał F., Od niepodległości do niepodległości. Historia Polski 1918–1989, Warszawa 2014, http://www.polska1918-89.pl/. |
| 8.2. | Szczerbińska  | 0-1 | Na podstawie literatury dodatkowej:Dzimira-Zarzycka K., Dynamit znakomicie pasuje do gorsetu. Gdy Aleksandra Piłsudska była Olą Szczerbińską, https://historiaposzukaj.pl/wiedza,osoby,786,osoba\_aleksandra\_pilsudska.html |
| 8.3. | Daszyński  | 0-1 | Na podstawie literatury dodatkowej:Kloc K., Różnymi ścieżkami ku Niepodległej szli. Ojcowie Polski Odrodzonej, https://niepodlegla.gov.pl/o-niepodleglej/roznymi-sciezkami-ku-niepodleglej-szli-ojcowie-polski-odrodzonej/. |
| 8.4. | Plater  | 0-1 | Na podstawie literatury dodatkowej:Powstanie listopadowe, https://zpe.gov.pl/b/powstanie-listopadowe/PkNHjMnNz. |
| 8.5. | Skłodowska-Curie  | 0-1 | Na podstawie literatury dodatkowej:Biografia Marii Skłodowskiej-Curie, https://www.mmsc.waw.pl/postac-patronki/. |
| 9. | 9.1. | 2 – Wileńszczyzna  | 0-2 (jeden punkt za numer i jeden za nazwę) | XXVIII. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: […] 2) przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód); […].Na podstawie literatury dodatkowej: Dziurok A., Gałęzowski M., Kamiński Ł, Musiał F., Od niepodległości do niepodległości. Historia Polski 1918–1989, Warszawa 2014. |
| 9.2. | 4 – Wielkopolska  | 0-2 (jeden punkt za numer i jeden za nazwę) |
| 9.3. | 1 – Małopolska Wschodnia  | 0-2 (jeden punkt za numer i jeden za nazwę) |
| 9.4. | 5 – Górny Śląsk  | 0-2 (jeden punkt za numer i jeden za nazwę) |
| 10. | 10.1. | DUzasadnienie:Argument 1.: Mapa przedstawia państwo niemieckie po anschlussie Austrii w marcu 1938 r.Argument 2.: Na mapie nie ma Czechosłowacji, która rozpadła się na skutek działań Hitlera. W jej miejsce w marcu 1939 r. powstała popierana przez III Rzeszę Słowacja oraz całkowicie zależny od Niemców Protektorat Czech i Moraw. | 0-3 (jeden punkt za zaznaczenie zakończenia zdania; punkty za argumenty przyznaje się, jeżeli uczeń wskazał poprawne zakończenie zdania; po jednym punkcie za każdy argument) | XXXI. Droga do wojny. Uczeń: […] 3) opisuje politykę hitlerowskich Niemiec – rozbijanie systemu wersalsko-lokarneńskiego: od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium; […]. |
| 10.2. | 10.2.1. F10.2.2. F10.2.3. P10.2.4. P | 0-4 (jeden punkt za każdy podpunkt) | XXIX. II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń: […] 5) przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi). |
| 11. | 11.1. | Grodno  | 0-1 | XXXII. Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń: […] 3) podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem. |
| 11.2. | Wizna  | 0-1 |
| 11.3. | Bzura  | 0-1 |
| 11.4. | Mokra  | 0-1 |
| 11.5. | Kock | 0-1 |
|  | 12.1. | F | 0-1 | Na podstawie podstawy programowej:XXXIII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 1) przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne); […]. |
|  | 12.2. | D E C B A | 0-1 |
|  | 12.3. | G H | 0-1 |
| 13. | A – 7 B – 1C – 3D – 4 E – 2F – 6G – 5 | 0-1 | Na podstawie literatury dodatkowej: Zofia Hertz, https://culture.pl/pl/tworca/zofia-hertz. |
| 14. | 14.1. | P | 0-1 | Na podstawie literatury dodatkowej: Maria Eugenia Jasińska. Ogniwo akcji „Dorsze”, https://edukacja.ipn.gov.pl/download/210/611089/jasinska-internet.pdf  |
| 14.2. | F | 0-1 |
| 14.3. | P | 0-1 |
| 14.4. | P | 0-1 |
| 15. | 15.1. | C | 0-1 | Na podstawie literatury dodatkowej: Irena Sendlerowa, https://przystanekhistoria.pl/download/166/74299/IrenaSendlerowainternet1.pdf  |
| 15.2. | Tekst odnosi się do antysemickiej nagonki oraz czystki w szeregach partii i organizacji państwowych, którą władze PRL przeprowadziły wiosną 1968 r. W wyniku agresywnej propagandy przeciwko Żydom, a także bezpośrednim represjom, np. zwolnieniom z pracy, jakie ich dotknęły, z Polski wyjechało kilkanaście tysięcy osób pochodzenia żydowskiego.  | 0-1 | XXXIX. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: […] 3) przedstawia i sytuuje w czasie różnorodność przyczyn kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976 i ich konsekwencje; […]. |
| 16. | 16.1. | Stalin | 0-1 | XXXII. Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń: […] 2) opisuje i omawia etapy wojny obronnej i wskazuje na mapach położenia stron walczących; […].XXXIII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 1) przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne); […].XXXVI. Świat po II wojnie światowej. Uczeń: […] 2) wyjaśnia przyczyny i skutki rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje początki zimnej wojny; […]. |
| 16.2. | Churchill | 0-1 |
| 16.3. | Mołotow | 0-1 |
| 17. | 17.1. | Stany Zjednoczone, Wielka Brytania, Związek Socjalistycznych Republik Sowieckich/Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich | 0-3 (jeden punkt za każdą nazwę państwa) | XXXIII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: […] 4) wymienia główne decyzje konferencji wielkiej trójki (Teheran, Jałta, Poczdam); […]. |
| 17.2. | Rozstrzygnięcie: A.Uzasadnienie: Tekst źródłowy 1. opisuje decyzje podjęte przez mocarstwa podczas konferencji w Jałcie, w której uczestniczyli widoczni na zdjęciu A. Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt oraz Józef Stalin. Z kolei zdjęcie B. przedstawia skład Wielkiej Trójki podczas końcowej fazy konferencji w Poczdamie. Miała ona miejsce już po śmierci Roosevelta, którego zastąpił Harry Truman, zaś miejsce Churchilla na stanowisku premiera zajął po wyborach Clement Attlee. | 0-2 (jeden punkt za rozstrzygnięcie i jeden za uzasadnienie) |
| 17.3. | Rozstrzygnięcie: NieUzasadnienie: Przykład 1.Po II wojnie światowej ZSRS narzucił Polakom komunizm, tym samym odbierając im prawo do wyboru formy rządów.Przykład 2.Powojenny polski rząd tymczasowy tylko pozornie stanowił szeroką reprezentację wszystkich sił politycznych w kraju i zagranicą. W rzeczywistości był zdominowany przez komunistów kontrolowanych przez Moskwę.Przykład 3.Powojenne wybory w Polsce nie były kontrolowane przez wszystkie mocarstwa, a jedynie ZSRS, którego agenci doprowadzili do ich sfałszowania i przejęcia władzy przez komunistów. | 0-2 (jeden punkt za rozstrzygnięcie i jeden za uzasadnienie) | XXXV. Sprawa polska w czasie II wojny światowej. Uczeń: […] 3) przedstawia politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej. |
| 18. | 18.1. | CUzasadnienie:Przykładowe argumenty:1) W momencie uchwalenia Konstytucji PRL w 1952 r. nazwa państwa polskiego została zmieniona na Polska Rzeczpospolita Ludowa. Do tego czasu, oficjalnie, komuniści posługiwali się nazwą Rzeczpospolita Polska.2) Układ został zawarty między Polską a NRD, która powstała w 1949 r.3) Układ został zawarty przez Prezydenta RP, a urząd ten został zniesiony przez Konstytucję PRL w 1952 r. | 0-3 (jeden punkt za zaznaczenie zakończenia zdania; punkty za argumenty przyznaje się, jeżeli uczeń wskazał poprawne zakończenie zdania; po jednym punkcie za każdy argument) | XXXVI. Świat po II wojnie światowej. Uczeń: […] 3) opisuje okoliczności powstania NRD i RFN; […].XXXVIII. Stalinizm w Polsce i jego skutki. Uczeń: 1) przedstawia przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w okresie stalinizmu; […]. |
| 18.2. | [Bolesław] Bierut | 0-1 |
| 19. | 19.1. | C | 0-1 | XXVIII. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: […] 3) opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski).XXXVI. Świat po II wojnie światowej. Uczeń: 1) charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych; […].XXXIII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 1) przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne); […].XXXVII. Początki komunizmu w Polsce. Uczeń: 1) przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów (rola Polskiego Komitetu Wyzwolenia Narodowego, referendum ludowe, wybory w 1947 r.); 2) charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]). |
| 19.2. | E | 0-1 |
| 19.3. | A | 0-1 |
| 19.4. | F | 0-1 |
| 19.5. | B | 0-1 |
| 20. | A 3 | 0-2 (jeden punkt za każdy podpunkt) | Na podstawie literatury dodatkowej:Anna Walentynowicz, https://gdansk.ipn.gov.pl/download/80/309142/AnnaWalentynowicz.pdf  |
| 21. | 21.1. | Polska Zjednoczona Partia Robotnicza | 0-1 | XXXVIII. Stalinizm w Polsce i jego skutki. Uczeń: 1) przedstawia przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w okresie stalinizmu; […]. |
| 21.2. | 1 – C2 – A 3 – B | 0-3 (jeden punkt za każdy podpunkt)  | XXXIX. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: […] 3) przedstawia i sytuuje w czasie różnorodność przyczyn kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976 i ich konsekwencje; 4) wyjaśnia znaczenie roli Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych; […].XL. Dekada 1981–1989. Uczeń:1) wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego przebieg i konsekwencje; […]. |
| 21.3. | 3 | 0-1 |
| 21.4.  | A | 0-1 | XXXIX. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: […] 2) charakteryzuje realia życia społecznego i kulturalnego z uwzględnieniem specyfiki czasów gomułkowskich i gierkowskich; […]. |
| 22. | 22.1. | A. Unia Europejska B. Organizacja Paktu/Traktatu Północnoatlantyckiego C. Organizacja Narodów Zjednoczonych  | 0-3 (jeden punkt za każdą nazwę) | XXXVI. Świat po II wojnie światowej. Uczeń: 1) charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych; […] 4) wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego, charakteryzując oba bloki polityczno-wojskowe; 12) przedstawia cele i główne etapy rozwoju Unii Europejskiej; […].XLII. Miejsce Polski w świecie współczesnym. Uczeń: […] 2) wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do NATO w 1999 r.; 3) wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004 r. |
| 22.2. | A | 0-1 |
| 22.3. | B | 0-1 |
| 23. | 23.1. | Państwo Islamskie/ISIS/Daesh | 0-1 | Terroryzm – nowe zagrożenie dla ładu międzynarodowego, https://zpe.gov.pl/b/terroryzm---nowe-zagrozenie-dla-ladu-miedzynarodowego/PAcKDkzKm  |
| 23.2. | Czarny Wrzesień | 0-1 |
| 23.3. | Al-Ka’ida | 0-1 |