**Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Historii 2023/24**

**Etap rejonowy**

**Model oceniania odpowiedzi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Numer zadania** | **Odpowiedź** | **Punktacja** | **Wymagania** |
| 1. | 1.1. | era | 0-1 | III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń: 2) wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi; […]. |
| 1.2. | wiek | 0-1 |
| 1.3. | milenium  | 0-1 |
| 2. | 2.1. | 2.1.1. 2 [Starożytny Egipt – źródło 2]2.1.2. 1 [Starożytna Grecja – źródło 1]2.1.3. 4 [Starożytny Rzym – źródło 4] | 0-3 (jeden punkt za każdy podpunkt) | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: […] 3) charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie, Grecji i Rzymie, religię starożytnego Izraela; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem; […]. |
| 2.2. | Religie politeistyczne: 1, 2, 4Religie monoteistyczne: 3 | 0-2 (jeden punkt za każdy poprawnie uzupełniony wiersz tabeli) |
| 2.3. | Atena | 0-1 |
| 3. | 3.1. | Mediolan | 0-1 | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: […] 6) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa. |
| 3.2. | A | 0-1 |
| 3.3. | C | 0-1 |
| 4. | 4.1. | 4.1.1. B4.1.2. D | 0-2 (jeden punkt za każdy podpunkt)  | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: […] 2) Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie; […].V. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń: […] 3) charakteryzuje rozwój i kryzys monarchii Bolesława Chrobrego i Mieszka II; […]. |
| 4.2. | 4.2.1. P4.2.2. F4.2.3. P4.2.4. P | 0-4 (jeden punkt za każdy podpunkt) |
| 5. | 5.1. | 5.1.1. B5.1.2. A | 0-2 (jeden punkt za każdy podpunkt) | VIII. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń: […] 2) umieszcza w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii.Na podstawie literatury dodatkowej:Wyprawy morskie Portugalczyków, https://zpe.gov.pl/b/wyprawy-morskie-portugalczykow/P4BEadvJC. |
| 5.2. | Rozstrzygnięcie: NieUzasadnienie:Przykład 1.Bartolomeo Diaz nie odkrył drogi morskiej do Indii, co obrazuje mapa. Swoją wyprawę zakończył, dopływając do południowego przylądka Afryki.Przykład 2.Drogę morską do Indii, którą oznaczono na mapie odkrył Vasco da Gama, nie Diaz. | 0-2 (jeden punkt za rozstrzygnięcie i jeden za uzasadnienie) |
| 5.3. | 1498 | 0-1 |
| 6. | Rozstrzygnięcie: NieUzasadnienie: Przykład 1.Cytowane słowa odnoszą się do Elżbiety Rakuszanki/Habsburżanki, która pochodziła z rodu Habsburgów, była żoną Kazimierza Jagiellończyka oraz matką m.in. czterech królów.Przykład 2.Cytowane słowa nie mogą odnosić się do Barbary Radziwiłłówny, która zmarła bezpotomnie. Co więcej jej małżeństwo z Zygmuntem Augustem przypieczętowało kres dynastii Jagiellonów na polskim tronie. | 0-2 (jeden punkt za rozstrzygnięcie i jeden za uzasadnienie) | Na podstawie literatury dodatkowej:Bogusz M., Elżbieta Rakuszanka: „córka, siostra, żona i matka królów”, https://histmag.org/elzbieta-rakuszanka-corka-siostra-zona-i-matka-krolow-11746. |
| 7. | 7.1. | 7.1.1. D7.1.2. A7.1.3. C7.1.4. B | 0-4 (jeden punkt za każdy podpunkt) | IX. „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń: […] 5) charakteryzuje politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów, ze szczególnym uwzględnieniem powstania Prus Książęcych; […]. |
| 7.2. | A | 0-1 |
| 8 | 8.1. | 8.1.1. Kircholm 8.1.2. Kłuszyn 8.1.3. Oliwa 8.1.4. Jasna Góra 8.1.5. Chocim  | 0-5 (jeden punkt za każdy podpunkt) | XI. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku. Uczeń: […] 4) sytuuje w czasie, lokalizuje i omawia najważniejsze bitwy w XVII wieku; […]. |
| 8.2. | [Stanisław] Żółkiewski  | 0-1 |
| 9. | 9.1. | kongres wiedeński  | 0-1 | XIX. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich; […].XX. Ziemie polskie w latach 1815–1848. Uczeń: 1) wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim; 2) charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji; […]. |
| 9.2. | 9.2.1. B9.2.2. A9.2.3. D | 0-3 (jeden punkt za każdy podpunkt) |
| 9.3. | B | 0-1 |
| 10. | 10.1. | [Zygmunt] Krasiński | 0-1 | XX. Ziemie polskie w latach 1815–1848. Uczeń: […] 5) charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji i ruch spiskowy w kraju. |
| 10.2. | [Adam] Mickiewicz  | 0-1 |
| 10.3. | [Juliusz] Słowacki | 0-1 |
| 11. | 11.1. | Rozstrzygnięcie: Nie Uzasadnienie: Źródło 1. przedstawia detronizację Mikołaja I, którego polscy posłowie pozbawili tytułu króla Polski w okresie powstania listopadowego. W źródle 2. widoczny jest natomiast herb powstania styczniowego, na co wskazuje trójdzielna tarcza z symbolami trzech narodów: Polaków, Litwinów i Rusinów/Ukraińców.  | 0-2 (jeden punkt za rozstrzygnięcie i jeden za uzasadnienie) | Na podstawie literatury dodatkowej:Powstanie listopadowe, https://zpe.gov.pl/b/powstanie-listopadowe/PkNHjMnNz. |
| 11.2. | A. PogońB. Archanioł [Michał]  | 0-2 (jeden punkt za każdy podpunkt) | Na podstawie literatury dodatkowej:Film „Historia w sztandarze zapisana”, https://www.prezydent.pl/ multimedia/wideo/historia-w-sztandarze-zapisana,1104. |
| 12. | Rozstrzygnięcie: BUzasadnienie: Przykład 1.W opisie ze źródła 2. zawarto informację, że rysunek przedstawia kobietę broniącą się za pomocą kosy przed atakującymi ją kozakami. Taka sytuacja została przedstawiona na rysunku B, który przedstawia uzbrojoną w kosę kobietę w otoczeniu napierających na nią żołnierzy. Z kolei rysunek A przedstawia kobietę trzymającą sztandar – nie kosę – która przewodzi kosynierom, ale nie jest przez nich atakowana.Przykład 2.Obraz A przedstawia Emilię Plater na czele oddziału powstańców listopadowych. Rysunek „Śmierć Pani Piotrowiczowej” dotyczy zaś bohaterki powstania styczniowego, która, zgodnie z opisem ze źródła 2., miała samotnie bronić się przed kozakami. Taka sytuacja została zilustrowana na grafice B. | 0-2 (jeden punkt za rozstrzygnięcie i jeden za uzasadnienie) | Na podstawie literatury dodatkowej:Janczarek P., Emilia Plater. Kim Była i co osiągnęła?, https://ciekawostkihistoryczne.pl/2021/05/09/prawda-ciekawsza-niz-legenda-emilia-plater-kim-byla-i-co-osiagnela/.Madej-Janiszek R., „Maria Piotrowiczowa – bohaterka małej bitwy pod Dobrą w 1863 r.: na podstawie współczesnej ikonografii, dokumentów, doniesień prasowych i pamiętników”, Niepodległość i Pamięć 20/1-2 (41-42), 2013, s. 99-112, https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Niepodleglosc\_i\_Pamiec/Niepodleglosc\_i\_Pamiec-r2013-t20-n1\_2\_(41\_42)/Niepodleglosc\_i\_Pamiec-r2013-t20-n1\_2\_(41\_42)-s99-112/Niepodleglosc\_i\_Pamiec-r2013-t20-n1\_2\_(41\_42)-s99-112.pdf. |
| 13. | 13.1. | A | 0-1 | XXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: […] 2) prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych; […]. |
| 13.2. | E | 0-1 | XXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 1) opisuje sytuację polityczną w Europie w II połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec; […]. |
| 13.3. | D | 0-1 | XXVI. Sprawa polska w czasie I wojny światowej. Uczeń: […] 2) omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 r., rola Stanów Zjednoczonych i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.; […]. |
| 13.4. | B | 0-1 | XXII. Powstanie styczniowe. Uczeń: […] 2) dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie; […]. |
| 13.5. | G | 0-1 | XXVII. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: […] 2) charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ład wersalski; […]. |
| 14. | 14.1. | Polska Partia Socjalistyczna  | 0-1 | XXIV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: […] 4) omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy); […]. |
| 14.2. | Polskie Stronnictwo Ludowe | 0-1 |
| 14.3. | Socjaldemokracja Królestwa Polskiego i Litwy | 0-1 |
| 14.4. | Narodowa Demokracja | 0-1 |
| 14.5. | Polska Partia Socjalno-Demokratyczna Galicji i Śląska Cieszyńskiego [dopuszczalne: Polska Partia Socjaldemokratyczna Galicji i Śląska, Socjaldemokratyczna Partia Galicji, Galicyjska Partia Socjaldemokratyczna, Polska Partia Socjalno-Demokratyczna] | 0-1 |
| 15. | 15.1. | 15.1.1. 115.1.2. 315.1.3. 2 | 0-3 (jeden punkt za każdy podpunkt) | XXIV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – rusyfikacja, germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska; […]. |
| 15.2. | A | 0-1 |
| 16. | 16.1. | B | 0-1 | XXV. I wojna światowa. Uczeń: […] 5) opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji. |
| 16.2. | A | 0-1 |
| 16.3. | A | 0-1 |
| 16.4. | C | 0-1 |
| 16.5. | C | 0-1 |
| 16.6. | A | 0-1 |
| 16.7. | B | 0-1 |
| 16.8. | C | 0-1 |
| 16.9. | A | 0-1 |
| 16.10. | C | 0-1 |
| 16.11. | A | 0-1 |
| 16.12. | B | 0-1 |
| 16.13. | B | 0-1 |
| 16.14. | C | 0-1 |
| 16.15. | C | 0-1 |
| 17. | 17.1. | 17.1.1. A17.1.2. C17.1.3. A17.1.4. A17.1.5. B17.1.6. B | 0-6 (jeden punkt za każdy podpunkt) | Na podstawie literatury dodatkowej:Żuczkowski M., Czterej premierzy terroryści, http://polska1918-89.pl/pdf/czterej-premierzy-terrorysci-,1834.pdf. |
| 17.2. | 17.2.1. Sławek 17.2.2. Arciszewski 17.2.3. Piłsudski  | 0-3 (jeden punkt za każdy podpunkt) |
| 18. | 18.1. | A. Paderewski B. DmowskiC. Korfanty  | 0-3 (jeden punkt za każdy podpunkt) | Na podstawie literatury dodatkowej:Kloc K., Różnymi ścieżkami ku Niepodległej szli. Ojcowie Polski Odrodzonej, https://niepodlegla.gov.pl/o-niepodleglej/roznymi-sciezkami-ku-niepodleglej-szli-ojcowie-polski-odrodzonej/. |
| 18.2. | 18.2.1. A18.2.2. C | 0-2 (jeden punkt za każdy podpunkt) | XXVIII. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: […] 2) przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód); […]. |
| 19. | 19.1. |  [Witold] Pilecki | 0-1 | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: […] 12) Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach; 14) „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”; 15) żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim i Danucie Siedzikównie „Ince”; 17) „Solidarności” i jej bohaterach. |
| 19.2. | [Jan] Bytnar | 0-1 |
| 19.3. | [Anna] Walentynowicz | 0-1 |
| 19.4. | [Józef] Piłsudski | 0-1 |
| 19.5. | [Jan Henryk] Dąbrowski | 0-1 |
| 20. | Rozstrzygnięcie: NieUzasadnienie: Przykład 1.Współcześnie godłem Rzeczypospolitej Polskiej jest przedstawiony na czerwonym polu biały orzeł w koronie.Przykład 2.Współczesne godło RP zostało wprowadzone w 1990 roku, zaś źródło 1. prezentuje wzór z 1980. | 0-2 (jeden punkt za rozstrzygnięcie i jeden za uzasadnienie) | II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń: 1) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie; […]. |