Zakres wymagań na poszczególne etapy Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka angielskiego dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2023/2024

# Etap szkolny

1. Uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami wskazanymi w podstawie programowej przedmiotu język angielski na II etapie edukacyjnym obejmującym klasy IV–VIII szkoły podstawowej, tj:
2. Znajomość środków językowych

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1. człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
4. praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);
5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
9. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
12. nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);
14. życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).
15. Rozumienie wypowiedzi

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
4. znajduje w tekście określone informacje;
5. rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
6. układa informacje w określonym porządku;
7. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
8. Przetwarzanie wypowiedzi

Uczeń przetwarza prosty tekst pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym.
2. Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:
3. Struktury gramatyczne:
4. konstrukcja not mind, would prefer to, would rather;
5. konstrukcje so + przymiotnik, such + a/an/- + rzeczownik;
6. ought to, need to, needn’t;
7. konstrukcja used to;
8. strona bierna w czasie Present Perfect i Future Simple;
9. czasowniki złożone (phrasal verbs);
10. mowa zależna: polecenia, zakazy, zdania twierdzące i pytające (z czasownikami say, tell, ask);
11. zdania przydawkowe definiujące i wtrącone;
12. rzeczowniki złożone, tworzenie rzeczownika od przymiotnika i czasownika;
13. zaimki nieokreślone;
14. szyk przymiotników;
15. tworzenie przymiotników o przeciwstawnym znaczeniu;
16. przysłówki: yet, for, since, just;
17. stopniowanie przysłówków regularnych i nieregularnych;
18. spójniki: as soon as, unless, although, despite, in spite of, however;
19. pytania z przyimkiem na końcu;
20. przyimki kierunku i ruchu (np. towards);
21. pytania pośrednie;
22. II okres warunkowy;
23. czasy Present Perfect Continuous i Future Continuous;
24. pytania typu question tags;
25. zaimki zwrotne i wzajemne;
26. zwrot be able to;
27. zdania współrzędnie złożone.
28. Struktury leksykalne:
29. Człowiek (np. doświadczenia życiowe, przekonania);
30. Miejsce zamieszkania (np. przeprowadzka);
31. Edukacja (np. życie szkoły, uczenie się przez całe życie);
32. Praca (np. warunki pracy, poszukiwanie pracy);
33. Życie prywatne (np. określanie czasu);
34. Żywienie (np. diety);
35. Zakupy i usługi (np. reklama);
36. Podróżowanie i turystyka (np. atrakcje turystyczne na świecie);
37. Kultura (np. środki masowego przekazu);
38. Sport (np. sporty ekstremalne);
39. Zdrowie (np. leczenie szpitalne);
40. Nauka i technika (np. gadżety technologiczne, dziedziny nauki);
41. Świat przyrody (np. recykling, zmiany klimatyczne);
42. Życie społeczne (np. przestępczość).
43. Znajomość geografii i atrakcji turystycznych Zjednoczonego Królestwa i Stanów Zjednoczonych Ameryki.
44. Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela:
    1. M. Vince, *Intermediate Language Practice*.
    2. V. Evans, J. Dooley *Grammarway* *3*.
    3. S. Sherin, *Spotlight on Britain*.
    4. R. Falk, *Spotlight on the USA*.
    5. poniższe strony internetowe:

<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/united-states>

<https://travel.usnews.com/gallery/top-tourist-attractions-in-every-state>

<https://www.timeout.com/usa/things-to-do/best-attractions-in-usa>

<http://projectbritain.com/>

<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/united-kingdom>

<https://www.touristengland.com/england-tourist-attractions/>

<https://www.planetware.com/england/best-places-to-visit-in-the-uk-eng-1-2.htm>

<https://www.campingandcaravanningclub.co.uk/advice/discover/uk-tourist-attractions/>

<https://www.thoughtco.com/facts-about-the-united-states-1435744>

*Uwaga! W przypadku awarii serwerów lub innych problemów technicznych, niektóre z powyższych linków*

*mogą chwilowo być nieaktywne*

# Etap rejonowy

1. Od uczestnika konkursu wymagana jest wiedza i umiejętności z etapu szkolnego oraz wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:
2. Struktury gramatyczne:
3. Czas Past Perfect Continuous,
4. III okres warunkowy;
5. Strona bierna we wszystkich czasach;
6. Konstrukcja used to/would;
7. Wyrażenia had better, it’s high time;
8. Konstrukcja have/get something done;
9. Mowa zależna z różnymi czasownikami wprowadzajacymi (np. admit);
10. Czasowniki modalne w czasie przeszłym;
11. Konstrukcje be/get used to;
12. Imiesłów czynny i bierny; współczesny i uprzedni;
13. Rzeczowniki występujące tylko w formie pojedynczej;
14. Liczebniki ułamkowe i dziesiętne;
15. Zdania wykrzyknikowe; zdania podrzędnie złożone podmiotowe, orzecznikowe, dopełnieniowe i okolicznikowe;
16. Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne;
17. Cleft sentences;
18. Konstrukcje: so am I, neither am I;
19. Słowotwórstwo: tworzenie wyrazów pochodnych od rzeczowników, czasowników, przysłówków, przymiotników, liczebników, zaimków – z użyciem jednej lub więcej cząstek słowotwórczych.
20. Środki leksykalne dotyczące następujących obszarów:
21. Człowiek (np. system wartości, poczucie tożsamości);
22. Miejsce zamieszkania (np. architektura);
23. Edukacja (np. system oświaty);
24. Praca (np. rynek pracy, kariera);
25. Życie prywatne (np. konflikty i problemy, styl życia);
26. Żywienie (np. zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne);
27. Zakupy i usługi (np. reklamacje, usługi bankowe i ubezpieczeniowe);
28. Podróżowanie i turystyka (np. awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży);
29. Kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze);
30. Sport (np. imprezy sportowe, obiekty sportowe, problemy współczesnego sportu);
31. Zdrowie (np. uzależnienia, niepełnosprawność, choroby cywilizacyjne, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach);
32. Nauka i technika (np. przestrzeń kosmiczna, odkrycia naukowe, wynalazki, szanse i zagrożenia związane z postępem cywilizacyjnym);
33. Świat przyrody (np. klęski żywiołowe);
34. Życie społeczne (np. problemy globalne, prawa człowieka, religie, polityka, gospodarka, organizacje społeczne i międzynarodowe).
35. Znajomość kultury Zjednoczonego Królestwa i Stanów Zjednoczonych Ameryki: świąt, tradycji, zwyczajów i uroczystości.
36. Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela:

Literatura obowiązująca w etapie szkolnym Konkursu, oraz:

1. V. Evans, J. Dooley *Grammarway 4*
2. M. Vince *Language Practice for First*
3. M. McCarthy, F. O’Dell *English Vocabulary in use: Upper-intermediate*
4. poniższe strony internetowe:

<https://en.wikipedia.org/wiki/English_festivals>

<https://holidappy.com/holidays/List-of-United-Kingdom-Holidays-and-Celebrations>

<http://studylinks.co.uk/festivals-holidays-and-events-in-the-uk-a-guide-for-international-students/>

<http://projectbritain.com/index/festivals.htm>

<https://holidappy.com/holidays/List-of-American-USA-Holidays-and-Celebrations>

https://icalendars.net/celebrations/

<https://usa.usembassy.de/holidays.htm>

<https://americanenglish.state.gov/resources/celebrate-holidays-usa>

*Uwaga! W przypadku awarii serwerów lub innych problemów technicznych, niektóre z powyższych linków mogą chwilowo być nieaktywne*

# Etap wojewódzki

## Od uczestnika konkursu wymagana jest wiedza i umiejętności z etapu szkolnego, rejonowego, a także wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:

1. Wyrażenia idiomatyczne
2. Struktury gramatyczne:
3. czasy Future Perfect i Future Perfect Continuous;
4. zdania warunkowe mieszane;
5. zdania warunkowe nierzeczywiste z: I wish, If only, suppose, supposing, I’d rather, I’d sooner;
6. konstrukcja as if/as though;
7. inwersja;
8. konstrukcje either, or, neither, nor;
9. konstrukcje have sb do sth, get sb to do sth;
10. formy emfatyczne typu: I do like you.
11. Wiedza na temat sławnych Brytyjczyków i Amerykanów (postaci współczesnych i historycznych).
12. Znajomość geografii i atrakcji turystycznych Kanady, Australii i Nowej Zelandii.

## Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela: Literatura obowiązująca w etapie szkolnym i rejonowym Konkursu, oraz:

* 1. M. Vince Language Practice for Advanced
  2. M. McCarthy, F. O’Dell English Vocabulary in use: Advanced
  3. poniższe strony internetowe:

<https://www.fluentu.com/blog/english/english-idioms-6/>

<https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-idioms/>

http://projectbritain.com/famous\_people.htm

<https://www.biographyonline.net/people/famous/english.html>

<https://www.biographyonline.net/people/america/famous-americans.html>

<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/new-zealand>

<https://www.australia.com/en-us/>

<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/australia>

<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/canada>

*Uwaga! W przypadku awarii serwerów lub innych problemów technicznych, niektóre z powyższych linków mogą chwilowo być nieaktywne*

Uwaga: W tekstach sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne i leksykalne spoza listy.

## Wykaz przyborów i materiałów, z których mogą korzystać uczestnicy konkursu:

- czarny lub niebieski długopis.

Uczestnik konkursu nie może używać korektora, długopisów suchościeralnych, oraz innych materiałów i przedmiotów nie wskazanych powyżej.

Uczestnik nie może wnosić na salę egzaminacyjną telefonu komórkowego, smartwatcha i innych urządzeń elektronicznych.