Zakres wymagań na poszczególne etapy Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Historii wraz z literaturą dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2023/2024

„Kobiety, które zmieniły historię Polski”

# Etap szkolny

**Uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami wskazanymi w podstawie programowej przedmiotu historia na II etapie edukacyjnym obejmującym klasy IV – VIII szkoły podstawowej, tj.:**

1. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń:
2. zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich;
3. poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.
4. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń:
5. zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie;
6. zna legendy o początkach państwa polskiego;
7. wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami.
8. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:
9. wyjaśnia, na czym polega praca historyka;
10. wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi;
11. rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych;
12. odróżnia historię od dziejów legendarnych.
13. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:
14. księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski;
15. Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie;
16. ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim;
17. królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim;
18. Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach;
19. Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu;
20. bohaterach wojen XVII wieku – przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim;
21. Tadeuszu Kościuszce i kosynierach spod Racławic;
22. Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie;
23. Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie;
24. laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie;
25. Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach;
26. Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni;
27. „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”;
28. żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim i Danucie Siedzikównie „Ince”;
29. papieżu Janie Pawle II;
30. „Solidarności” i jej bohaterach.
31. Cywilizacje starożytne. Uczeń:
32. porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej;
33. lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii, Egiptu i Izraela), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu;
34. charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie, Grecji Rzymie, religię starożytnego Izraela; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem;
35. umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie;
36. charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze,sztuce, literaturze;
37. umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.
38. Bizancjum i świat islamu. Uczeń:
39. umiejscawia w czasie i przestrzeni zasięg ekspansji arabskiej i wyjaśnia wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę;
40. lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej (prawo, architektura, sztuka).
41. Średniowieczna Europa. Uczeń:
42. umiejscawia w czasie i przestrzeni państwo Franków;
43. umiejscawia w czasie i przestrzeni nowe państwa w Europie;
44. wyjaśnia przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI wieku oraz opisuje relacje między władzą cesarską a papieską;
45. charakteryzuje przyczyny i skutki krucjat.
46. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Uczeń:
47. przedstawia instytucje systemu lennego, wyjaśnia pojęcie stanu i charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu;
48. opisuje warunki życia średniowiecznego miasta i wsi;
49. porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską, opisuje charakterystyczne cechy wzoru rycerza średniowiecznego, rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza,wskazuje różnice między stylem romańskim a stylem gotyckim;
50. wyjaśnia rolę Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego.
51. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:
52. sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów oraz przedstawia jego genezę;
53. wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa kulturowe,społeczne i polityczne chrystianizacji Polski;
54. charakteryzuje rozwój i kryzys monarchii Bolesława Chrobrego i Mieszka II;
55. charakteryzuje odbudowę i rozwój państwa Piastów za rządów Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego;
56. przedstawia dokonania Bolesława Krzywoustego; opisuje konflikt z Cesarstwem Niemieckim;
57. opisuje społeczeństwo Polski pierwszych Piastów.
58. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń:
59. umieszcza w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego;
60. opisuje przyczyny oraz wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego;
61. umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi oraz zagrożeniem najazdami tatarskimi w okresie rozbicia dzielnicowego;
62. opisuje przemiany społeczne i gospodarcze, z uwzględnieniem ruchu osadniczego;
63. charakteryzuje proces zjednoczenia państwa polskiego na przełomie XIII i XIV wieku, wskazując na rolę władców piastowskich (ze szczególnym uwzględnieniem roli Władysława Łokietka) oraz Kościoła.
64. Polska w XIV i XV wieku. Uczeń:
65. opisuje rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV i XV wieku;
66. analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej;
67. opisuje związki Polski z Węgrami w XIV i XV wieku;
68. wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Wielkim Księstwem Litewskim;
69. charakteryzuje dokonania w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej Jagiellonów w XV wieku;
70. porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w XIV i XV wieku;
71. charakteryzuje rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego (rozwój przywilejów szlacheckich do konstytucji nihil novi).
72. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń:
73. wyjaśnia przyczyny i ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz Nowego Świata;
74. umieszcza w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii.
75. „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń:
    1. rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu europejskiego; charakteryzuje największe osiągnięcia Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Rafaela Santi, Erazma z Rotterdamu, Mikołaja Kopernika, Galileusza i Jana Gutenberga;
    2. wymienia przyczyny i następstwa reformacji, opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina oraz przedstawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego;
    3. wyjaśnia cele zwołania soboru trydenckiego i charakteryzuje reformę Kościoła katolickiego;
    4. umieszcza w czasie i opisuje najważniejsze wydarzenia w dziedzinie polityki wewnętrznej ostatnich Jagiellonów;
    5. charakteryzuje politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów, ze szczególnym uwzględnieniem powstania Prus Książęcych;
    6. opisuje model polskiego życia gospodarczego w XVI wieku, uwzględniając działalność gospodarczą polskiej szlachty i rolę chłopów;
    7. przedstawia największe osiągnięcia polskiego renesansu i reformacji,uwzględniając twórczość Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego; rozpoznaje obiekty sztuki renesansowej na ziemiach polskich;
    8. przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej między Polską a Litwą (1569) i jej główne postanowienia.
76. Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:
    1. charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej;wyjaśnia główne założenia konfederacji warszawskiej;
    2. wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich i przedstawia zasady wolnej elekcji; omawia przebieg i rezultaty pierwszych wolnych elekcji;
    3. opisuje panowanie Stefana Batorego, ze szczególnym uwzględnieniem jego polityki zewnętrznej.
77. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku. Uczeń:
    1. wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją;
    2. wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie;
    3. omawia przebieg i znaczenie potopu szwedzkiego;
    4. sytuuje w czasie, lokalizuje i omawia najważniejsze bitwy w XVII wieku;
    5. dokonuje oceny następstw politycznych, społecznych i gospodarczych wojen w XVII wieku;
    6. rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie.
78. Europa w XVII i XVIII wieku. Uczeń:
    1. charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej oraz wymienia główne cechy monarchii parlamentarnej, wykorzystując informacje o ustroju Anglii;
    2. opisuje idee Oświecenia, podaje przykłady ich zastosowania w nauce, literaturze,architekturze i sztuce;
    3. charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy Karola Monteskiusza i zasadę umowy społecznej Jakuba Rousseau;
    4. charakteryzuje reformy oświeceniowe wprowadzone w Prusach, Rosji i Austrii.
79. Rzeczpospolita Obojga Narodów w I połowie XVIII wieku. Uczeń:
    1. omawia przyczyny i charakteryzuje przejawy kryzysu państwa w epoce saskiej;
    2. charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego;
    3. omawia zjawiska świadczące o postępie gospodarczym, rozwoju kultury i oświaty;
    4. ocenia pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich.
80. Powstanie Stanów Zjednoczonych. Uczeń:
    1. omawia przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość;
    2. wymienia instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych, wyjaśnia ich funkcjonowanie; ocenia sposób, w jaki konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy;
    3. przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.
81. Wielka rewolucja we Francji. Uczeń:
    1. wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej rezultaty;
    2. analizuje i objaśnia zasady zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela.
82. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń:
    1. podaje przykłady naprawy państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, w tym osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej;
    2. charakteryzuje cele i konsekwencje konfederacji barskiej;
    3. sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja;wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja;
    4. wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i przedstawia jej następstwa;
    5. rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia i charakteryzuje przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu.
83. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII wieku. Uczeń:
    1. sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze;
    2. przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego;
    3. rozróżnia przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.
84. Epoka napoleońska. Uczeń:
    1. charakteryzuje zmiany polityczne w Europie w okresie napoleońskim i przemiany społeczno-gospodarcze;
    2. opisuje okoliczności utworzenia Legionów Polskich oraz omawia ich historię;
    3. opisuje powstanie Księstwa Warszawskiego, jego ustrój i terytorium;
    4. przedstawia stosunek Napoleona do sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona.

**Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej**

1. Dobrawa Przemyślidka – pierwsza polska księżna
2. Jadwiga Andegaweńska – kobieta-król
3. Elżbieta Rakuszanka – żona i matka królów
4. Bona Sforza i jej czarna legenda
5. Anna Jagiellonka – ostatni król Polski
6. Marysieńka Sobieska

**Wykaz literatury obowiązującej uczestników**

Podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego dla klas IV-VI szkoły podstawowej.

1. Anna Jagiellonka. Ostatni król Polski  
   Dostęp: https://historia.dorzeczy.pl/nowozytnosc/225670/anna-jagiellonka-zapomniany-krol-polski.html
2. Bogusz M., Elżbieta Rakuszanka: „córka, siostra, żona i matka królów”  
   Dostęp: https://histmag.org/elzbieta-rakuszanka-corka-siostra-zona-i-matka-krolow-11746
3. Dobrawa i państwo Przemyślidów  
   Dostęp: http://www.o-nauce.pl/?p=3268
4. Kowalewski K., Dobrawa. Pierwsza polska księżna  
   Dostęp: https://www.historiaposzukaj.pl/wiedza,osoby,160,osoba\_dobrawa\_-\_pierwsza\_polska\_ksiezna.html
5. Jadwiga Andegaweńska na polskim tronie  
   Dostęp: https://zpe.gov.pl/a/jadwiga-andegawenska-na-polskim-tronie/DOWM7Wk4z
6. Kienzler I., Jan Sobieski i Marysieńka. Romans wszech czasów   
   Dostęp: https://mowiawieki.pl/index.php?page=artykul&id=969
7. Łanuszka M., Królowa Jadwiga w kulturze polskiej na przestrzeni wieków  
   Dostęp: https://historiaposzukaj.pl/sciezki\_historii,14,sciezka\_jadwiga.html
8. Zarzycki J., Czarna legenda Bony Sforzy w sztuce polskiej   
   Dostęp: https://culture.pl/pl/artykul/czarna-legenda-bony-sforzy-w-sztuce-polskiej
9. Źródła i materiały do nauczania historii, red. S. Sierpowski, Warszawa 1998, s. 18-153.  
   Dostęp: https://www.wbc.poznan.pl/dlibra/publication/15491/edition/24875?language=pl

# Etap rejonowy

**Od uczestnika konkursu wymagana jest wiedza i umiejętności z etapu szkolnego oraz:**

1. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń:
2. omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich;
3. charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktur społecznychi warunków życia).
4. Ziemie polskie w latach 1815–1848. Uczeń:
5. wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim;
6. charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji;
7. przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagań i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach;
8. omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej;
9. charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji i ruch spiskowyw kraju.
10. Europa w okresie Wiosny Ludów. Uczeń:
11. wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim,charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie;
12. omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego oraz Wiosny Ludów na ziemiach polskich.
13. Powstanie styczniowe. Uczeń:
14. omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862;
15. dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie;
16. omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach;
17. charakteryzuje formy represji popowstaniowych.
18. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń:
19. opisuje sytuację polityczną w Europie w II połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec;
20. prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;
21. wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państweuropejskich w XIX wieku;
22. wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe.
23. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń:
    1. wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – rusyfikacja, germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska;
    2. opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy;
    3. opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków;
    4. omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy);
    5. wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907;
    6. charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914.
24. I wojna światowa. Uczeń:
25. omawia najważniejsze konflikty między mocarstwami europejskimi na przełomie
26. XIX i XX wieku;
27. wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie;
28. omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie;
29. charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej;
30. opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji.
31. Sprawa polska w czasie I wojny światowej. Uczeń:
32. charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny;
33. omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 r., rola Stanów Zjednoczonych i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.;
34. ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwowotwórcze podczas wojny.
35. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:
36. opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny;
37. charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ład wersalski;
38. charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologię i praktykę.
39. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:
40. omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – odpaździernikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji”;
41. przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat inkorporacyjny rezultat (wschód);
42. opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski).
43. II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń:
44. charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego;
45. charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.;
46. omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebiegi skutki przewrotu majowego;
47. opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 r.);
48. przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi).
49. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:
50. charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego;
51. omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;
52. ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego;
53. podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym.
54. Droga do wojny. Uczeń:
55. omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie;
56. przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii;
57. opisuje politykę hitlerowskich Niemiec – rozbijanie systemu wersalsko-lokarneńskiego:od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium;
58. charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera;
59. wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow.

**Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej. Zagadnienia obowiązujące w etapie szkolnym Konkursu oraz:**

1. Wyprawy morskie Portugalczyków w XV w.
2. Emilia Plater
3. Sztandary powstania styczniowego
4. Maria Piotrowiczowa
5. Maria Skłodowska-Curie
6. Aleksandra Piłsudska
7. Akcja pod Bezdanami
8. Biografie „Ojców Odrodzonej Polski”

**Wykaz literatury obowiązującej uczestników. Literatura obowiązująca w etapie szkolnym Konkursu oraz:**

Podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego dla klas IV-VII szkoły podstawowej.

1. Biografia Marii Skłodowskiej-Curie   
   Dostęp: https://www.mmsc.waw.pl/postac-patronki/
2. Dzimira-Zarzycka K., Dynamit znakomicie pasuje do gorsetu. Gdy Aleksandra Piłsudska była Olą Szczerbińską  
   Dostęp: https://historiaposzukaj.pl/wiedza,osoby,786,osoba\_aleksandra\_pilsudska.html
3. Dziurok A., Gałęzowski M., Kamiński Ł, Musiał F., Od niepodległości do niepodległości. Historia Polski 1918–1989, Warszawa 2014,(Rozdział II RP) Dostęp: http://www.polska1918-89.pl/
4. Film „Historia w sztandarze zapisana”  
   Dostęp: https://www.prezydent.pl/multimedia/wideo/historia-w-sztandarze-zapisana,1104
5. Janczarek P., Emilia Plater. Kim Była i co osiągnęła?  
   Dostęp: https://ciekawostkihistoryczne.pl/2021/05/09/prawda-ciekawsza-niz-legenda-emilia-plater-kim-byla-i-co-osiagnela/
6. Kloc K., Różnymi ścieżkami ku Niepodległej szli. Ojcowie Polski Odrodzonej  
   Dostęp: https://niepodlegla.gov.pl/o-niepodleglej/roznymi-sciezkami-ku-niepodleglej-szli-ojcowie-polski-odrodzonej/
7. Madej-Janiszek R., „Maria Piotrowiczowa – bohaterka małej bitwy pod Dobrą w 1863 r.: na podstawie współczesnej ikonografii, dokumentów, doniesień prasowych i pamiętników”, Niepodległość i Pamięć 20/1-2 (41-42), 2013, s. 99-112.  
   Dostęp: https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Niepodleglosc\_i\_Pamiec/Niepodleglosc\_i\_Pamiec-r2013-t20-n1\_2\_(41\_42)/Niepodleglosc\_i\_Pamiec-r2013-t20-n1\_2\_(41\_42)-s99-112/Niepodleglosc\_i\_Pamiec-r2013-t20-n1\_2\_(41\_42)-s99-112.pdf
8. Powstanie listopadowe   
   Dostęp: https://zpe.gov.pl/b/powstanie-listopadowe/PkNHjMnNz
9. Wyprawy morskie Portugalczyków  
   Dostęp: https://zpe.gov.pl/b/wyprawy-morskie-portugalczykow/P4BEadvJC
10. Żuczkowski M., Czterej premierzy terroryści   
    Dostęp: http://polska1918-89.pl/pdf/czterej-premierzy-terrorysci-,1834.pdf
11. Źródła i materiały do nauczania historii, red. S. Sierpowski, Warszawa 1998, s. 18-256.  
    Dostęp: https://www.wbc.poznan.pl/dlibra/publication/15491/edition/24875?language=pl

# Etap wojewódzki

**Od uczestnika konkursu wymagana jest wiedza i umiejętności z etapu szkolnego, rejonowego oraz:**

1. Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:
2. charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;
3. opisuje i omawia etapy wojny obronnej i wskazuje na mapach położenia stron walczących;
4. podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem.
5. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:
6. przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);
7. charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy; przedstawia zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; zna przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu;
8. wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;
9. wymienia główne decyzje konferencji wielkiej trójki (Teheran, Jałta, Poczdam);
10. przedstawia bezpośrednie skutki II wojny światowej, w tym problem zmiany granic i przesiedleń ludności.
11. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:
12. porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce;
13. wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna);
14. wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich;
15. charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów;
16. wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz ocenia postawę aliantów i Związku Sowieckiego wobec powstania.
17. Sprawa polska w czasie II wojny światowej. Uczeń:
18. przedstawia okoliczności powstania i omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na wychodźstwie;
19. umieszcza w czasie i przestrzeni działania polskich formacji na różnych frontach i obszarach toczącej się wojny;
20. przedstawia politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej.
21. Świat po II wojnie światowej. Uczeń:
    1. charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych;
    2. wyjaśnia przyczyny i skutki rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje początki zimnej wojny;
    3. opisuje okoliczności powstania NRD i RFN;
    4. wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego, charakteryzując oba bloki polityczno-wojskowe;
    5. omawia sytuację w ZSRS i państwach jego strefy wpływów z uwzględnieniem wydarzeń na Węgrzech w 1956 r. i w Czechosłowacji w 1968 r.;
    6. określa przyczyny, umieszcza w czasie i przestrzeni procesy dekolonizacyjne i ocenia ich następstwa;
    7. wymienia konflikty doby zimnej wojny, w tym wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego;
    8. opisuje przebieg konfliktu na Bliskim Wschodzie;
    9. omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;
    10. wyjaśnia przyczyny oraz lokalizuje w czasie i przestrzeni proces rozpadu ZSRS na przełomie lat 80. i 90., a także wyjaśnia jego następstwa;
    11. charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991;
    12. przedstawia cele i główne etapy rozwoju Unii Europejskiej;
    13. opisuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej.
22. Początki komunizmu w Polsce. Uczeń:
23. przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów (rola Polskiego Komitetu Wyzwolenia Narodowego, referendum ludowe, wybory w 1947 r.);
24. charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]).
25. Stalinizm w Polsce i jego skutki. Uczeń:
26. przedstawia przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w okresie stalinizmu;
27. omawia system terroru stalinowskiego w Polsce i ocenia jego skutki;
28. wyjaśnia przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. (powstanie poznańskie) oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r.
29. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:
30. opisuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i formy uzależnienia od ZSRS;
31. charakteryzuje realia życia społecznego i kulturalnego z uwzględnieniem specyfiki czasów gomułkowskich i gierkowskich;
32. przedstawia i sytuuje w czasie różnorodność przyczyn kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976 i ich konsekwencje;
33. wyjaśnia znaczenie roli Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych;
34. opisuje narodziny i działania opozycji politycznej w latach 1976–1980;
35. przedstawia rolę Jana Pawła II i ocenia jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne;
36. wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków sierpniowych w 1980 r.;
37. charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”.
38. Dekada 1981–1989. Uczeń:
39. wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego przebieg i konsekwencje;
40. przedstawia postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego;
41. wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia „okrągłego stołu”, przedstawia jego głównych uczestników i opisuje postanowienia.
42. Narodziny III Rzeczypospolitej. Uczeń:
43. opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997;
44. charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;
45. wyjaśnia przyczyny napięć społecznych.
46. Miejsce Polski w świecie współczesnym. Uczeń:
    1. przedstawia i sytuuje w czasie i przestrzeni proces rozpadu Układu Warszawskiego i odzyskanie suwerenności przez Polskę;
    2. wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do NATO w 1999 r.;
    3. wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004 r.

**Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej. Zagadnienia obowiązujące w etapie szkolnym i rejonowym Konkursu oraz:**

1. Elżbieta Zawacka „Zo”
2. Irena Sendlerowa
3. Maria Eugenia Jasińska
4. Zofia Hertz
5. Anna Walentynowicz
6. Terroryzm – nowe zagrożenie dla ładu międzynarodowego

**Wykaz literatury obowiązującej uczestników. Literatura obowiązująca w etapie szkolnym i rejonowym Konkursu oraz:**

Podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego dla klas IV-VIII szkoły podstawowej.

1. Anna Walentynowicz   
   Dostęp: https://gdansk.ipn.gov.pl/download/80/309142/AnnaWalentynowicz.pdf
2. Dziurok A., Gałęzowski M., Kamiński Ł, Musiał F., Od niepodległości do niepodległości. Historia Polski 1918–1989, Warszawa 2014,  
   Dostęp: http://www.polska1918-89.pl/
3. Elżbieta Zawacka „Zo” – film dokumentalny   
   Dostęp: https://youtu.be/MfCtQedYiOA
4. Irena Sendlerowa  
   Dostęp: https://przystanekhistoria.pl/download/166/74299/IrenaSendlerowainternet1.pdf
5. Maria Eugenia Jasińska. Ogniwo akcji „Dorsze”  
   Dostęp: https://edukacja.ipn.gov.pl/download/210/611089/jasinska-internet.pdf
6. Terroryzm – nowe zagrożenie dla ładu międzynarodowego  
   Dostęp: https://zpe.gov.pl/b/terroryzm---nowe-zagrozenie-dla-ladu-miedzynarodowego/PAcKDkzKm
7. Zofia Hertz  
   Dostęp: https://culture.pl/pl/tworca/zofia-hertz
8. Źródła i materiały do nauczania historii, red. S. Sierpowski, Warszawa 1998, s. 18-315.  
   Dostęp: https://www.wbc.poznan.pl/dlibra/publication/15491/edition/24875?language=pl

**Wykaz przyborów i materiałów, z których mogą korzystać uczestnicy konkursu na wszystkich etapach konkursu**

Długopis piszący w kolorze czarnym lub niebieskim

Uczestnik konkursu nie może używać korektora, długopisów suchościeralnych, oraz innych materiałów i przedmiotów nie wskazanych powyżej.

Uczestnik nie może wnieść na salę w czasie konkursu telefonu komórkowego, jak również smartwatch’a.