

ZINTEGROWANA STRATEGIA UMIEJĘTNOŚCI 2030

Piotr Fałek – Sektorowa Rada Kompetencji ds. Nowoczesne Usługi Biznesowe



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

Zbudowanie bliskiej i powtarzalnej współpracy pomiędzy **środowiskiem edukacji a sektorem nowoczesnych usług dla biznesu (NUB)**.

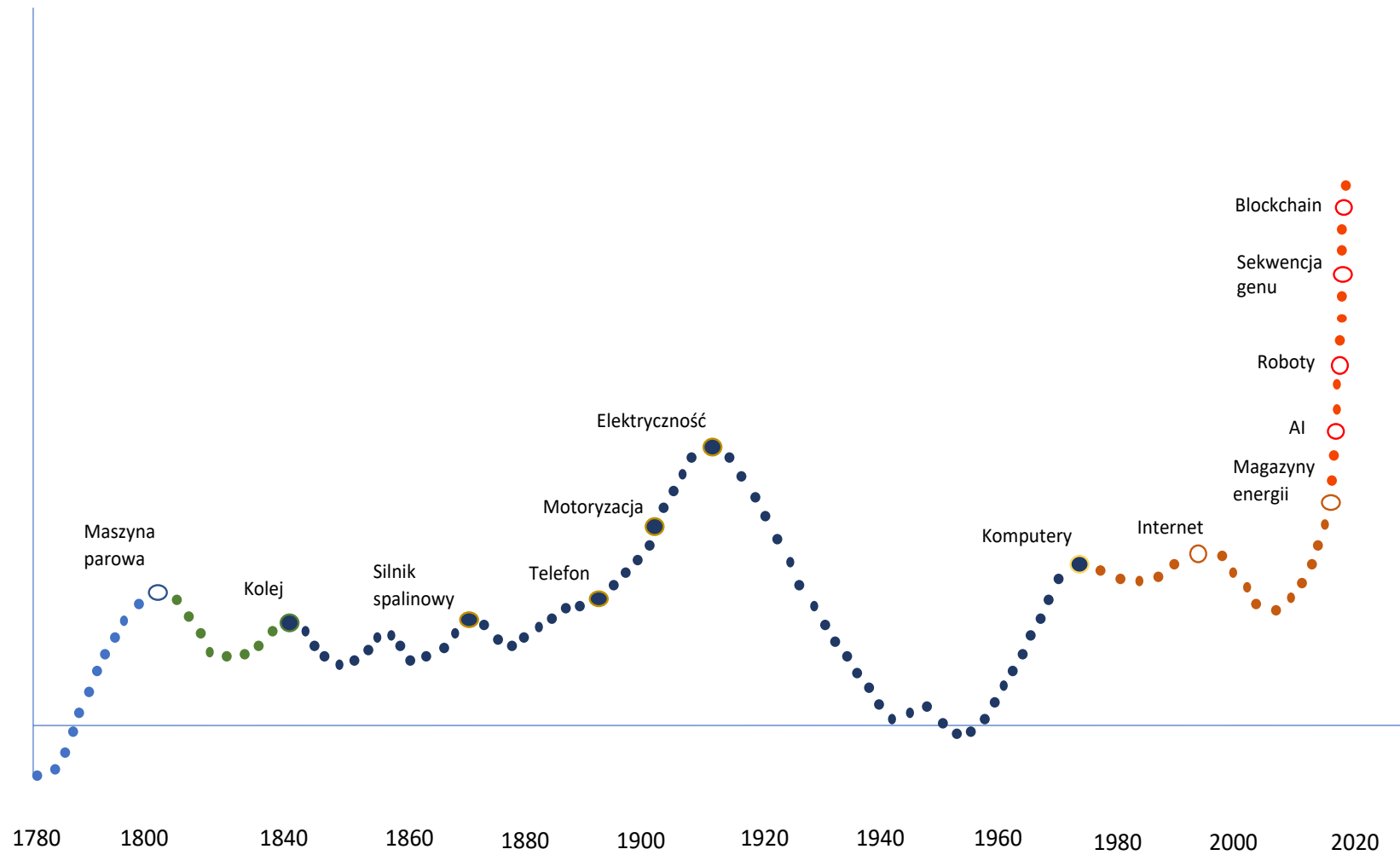
SRK mają charakter doradczo-konsultacyjny wynikający z zapisów ustawy o PARP (Dz.U. 2000 nr 109 poz. 1158)

Rezultat:

Przygotowywanie kadr umożliwiających konkurowanie lokalnym przedsiębiorcom – **mix kompetencji i dostępności zasobów**



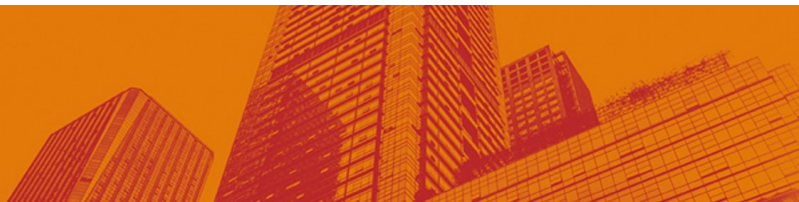
Wpływ innowacji
skalowane według stopnia konsensusu wśród historyków

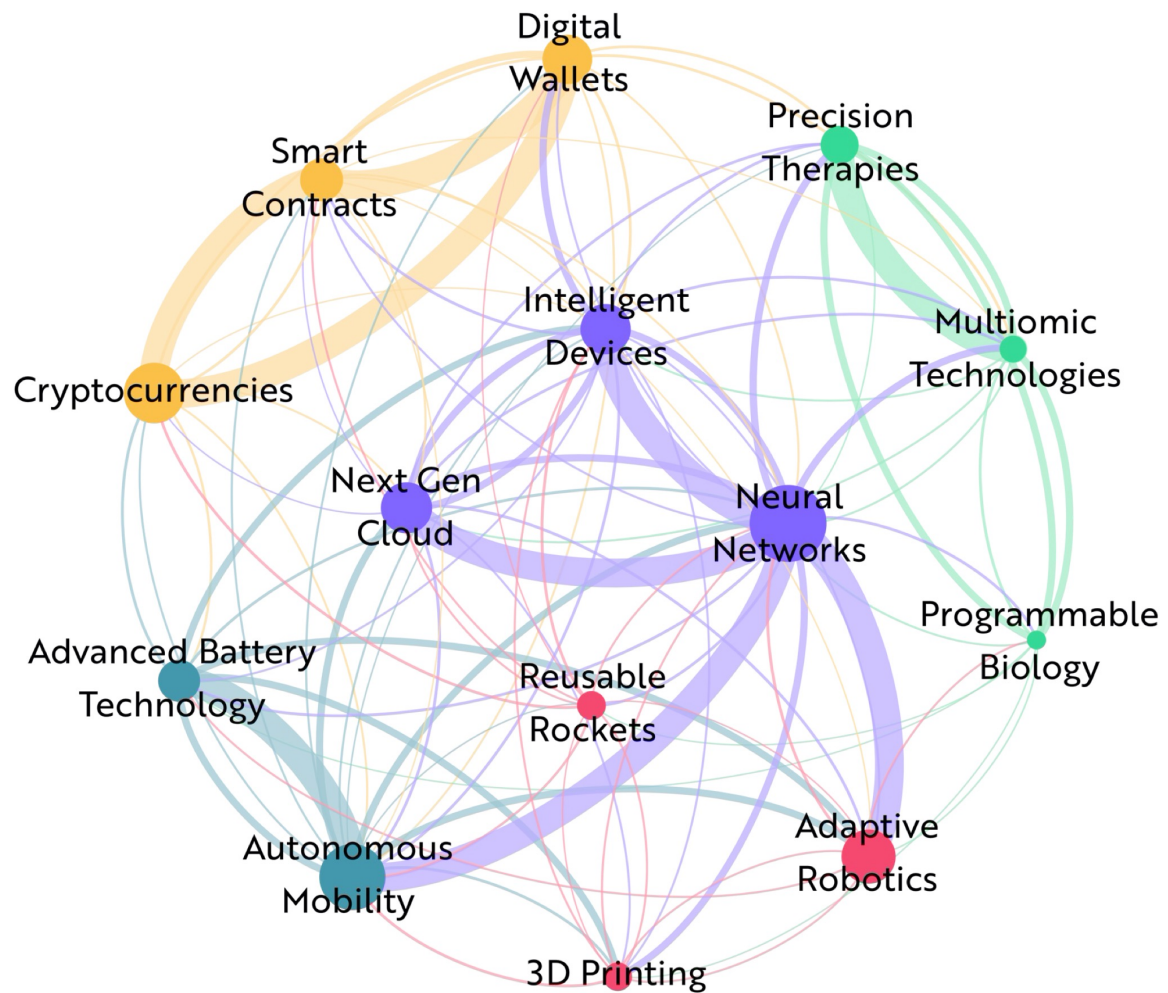


*Source: ARK Investment Management LLC

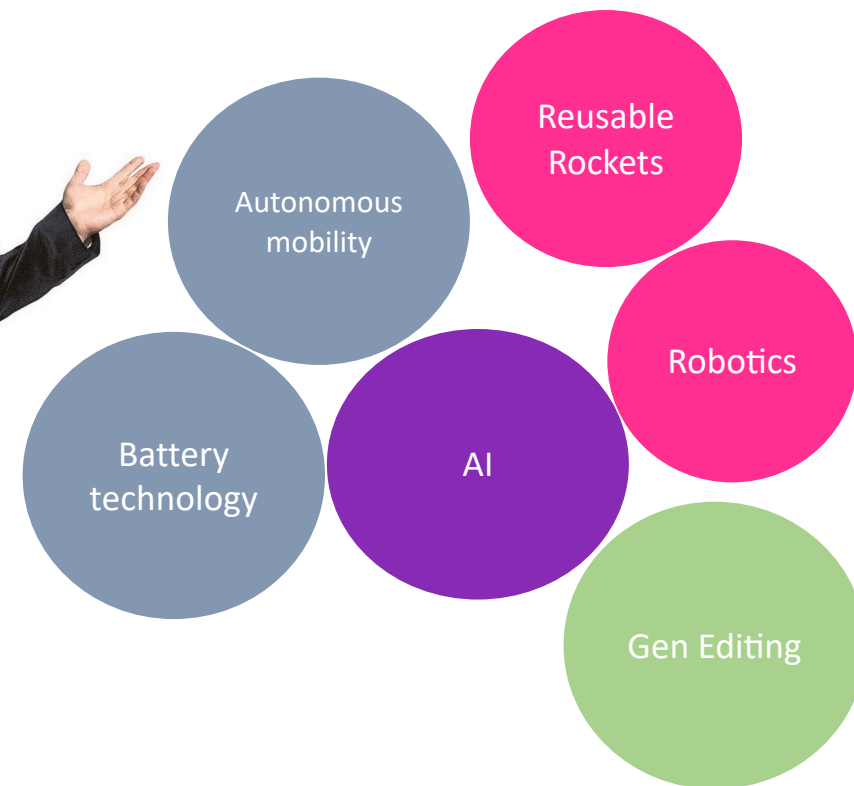


Sektorowa Rada
ds. Kompetencji
Nowoczesne Usługi Biznesowe





**Source: ARK Investment Management LLC, 2023*



SPACEX

TESLA

NEURALINK

OpenAI



Sektorowa Rada
ds. Kompetencji
Nowoczesne Usługi Biznesowe



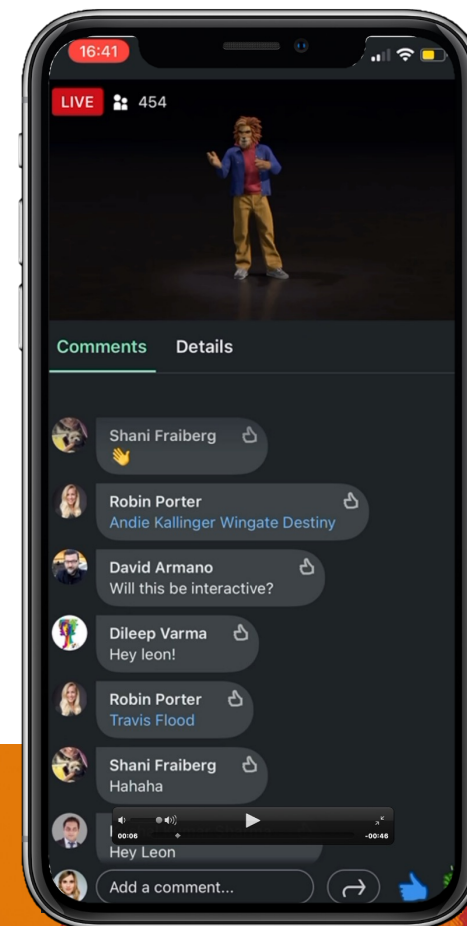
Prognozowane zmiany na rynku pracy. Przegląd scenariuszy

Raport opracowany przez Instytut Analiz Rynku Pracy, w oparciu o przegląd literatury przedmiotu, na zlecenie Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości.
Warszawa, maj 2022

OECD - **65%** **dzieci** rozpoczynających edukację będzie pracować w zawodach, które nie istnieją



Kim z zawodu jest Leon Avatar ?



Zintegrowana Strategia Umiejętności ZSU 2030

Opracowanie Strategii wynika z potrzeby stworzenia ram dla **POLITYKI UMIEJĘTNOŚCI** rozumianej jako spójne podejście wszystkich podmiotów zaangażowanych w rozwijanie umiejętności, które będą dzięki temu lepiej dopasowane do aktualnych i przewidywalnych potrzeb społecznych oraz rynkowych.

ZSU 2030 ma status polityki publicznej, co oznacza to, że określa podstawowe uwarunkowania, cele i kierunki rozwoju kraju w wymiarze społecznym, gospodarczym i przestrzennym w danej dziedzinie lub na danym obszarze.

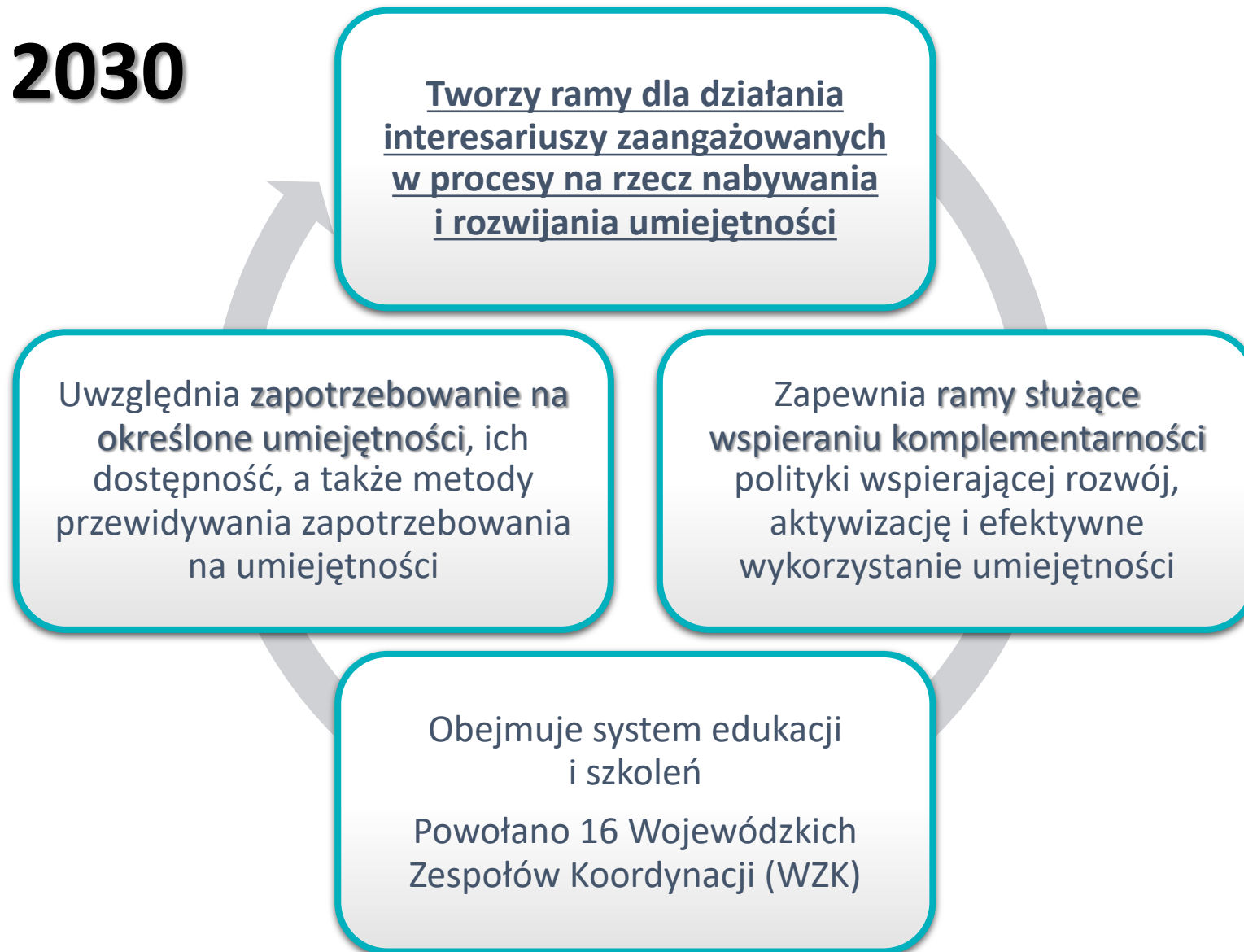


Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

ZAKRES ZSU 2030



STRUKTURA ZSU 2030

Zintegrowana Strategia Umiejętności

Część ogólna 2019

→ Diagnoza

→ Priorytety i główne kierunki działań

Zintegrowana Strategia Umiejętności

Część szczegółowa 2020

Obszar działania – pola tematyczne określone jako kluczowe dla rozwijania i wykorzystywania umiejętności obywateli.



Temat działania – konkretne, zidentyfikowane działania w ramach danego obszaru działania.



Kierunek działania – ogólnie zdefiniowane przedsięwzięcia, które należy podjąć, aby zrealizować temat działań.



OBSZARY ODDZIAŁYWANIA ZSU 2030

- I. Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe u dzieci, młodzieży i dorosłych.
- II. Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające.
- III. Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry uczące.
- IV. Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną.
- V. Rozwijanie i wykorzystywanie umiejętności w miejscu pracy.
- VI. Doradztwo zawodowe.**
- VII. Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną.
- VIII. Planowanie uczenia się przez całe życie i **potwierdzenie umiejętności.**



VI Doradztwo zawodowe

CEL:

Rozwijanie efektywnego doradztwa zawodowego dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze wszystkich grup społecznych i zawodowych



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

VI Doradztwo zawodowe

Temat:

Rozwijanie, wdrażanie,
monitorowanie i
ewaluacja efektywnego
doradztwa
zawodowego dzieci,
młodzieży i osób
dorosłych

- opracowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie diagnozowania predyspozycji, potrzeb zawodowych i zasobów odbiorców usług doradczych;
- **rozwijanie istniejących i tworzenie nowych działań w obszarze doradztwa, możliwych do zastosowania w edukacji formalnej i pozaformalnej, instytucjach rynku pracy i polityki społecznej;**
- włączanie rodziców/opiekunów uczniów do korzystania z doradztwa zawodowego przy kształtowaniu aspiracji edukacyjnych i zawodowych dzieci;

VI Doradztwo zawodowe

Temat:

Przygotowanie i
doskonalenie
kadr dla
doradztwa
zawodowego

- wspieranie w przygotowaniu opisu i włączenia do ZSK kwalifikacji związanych z pracą doradcy zawodowego;
- doskonalenie zawodowe doradców zawodowych;
- **wspieranie w zakresie kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej doradców (wypalenie zawodowe);**

VI Doradztwo zawodowe

Temat:

Tworzenie efektywnych mechanizmów informowania o zapotrzebowaniu na zawody, kwalifikacje i umiejętności na poziomie krajowym i regionalnym

- rozwijanie systemu prognozowania zapotrzebowania na umiejętności, kwalifikacje i zawody;
- rozwijanie systemu informowania o aktualnym i przyszłym zapotrzebowaniu na umiejętności, kwalifikacje i zawody;



IBE – nowe trendy w doradztwie zawodowym – wyzwania, etapy, metody

<https://www.youtube.com/watch?v=fDI-3NQGxhM>



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

VIII Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności

CEL:

Doskonalenie systemowych rozwiązań ułatwiających dostęp do różnych form uczenia się oraz umożliwiających rozpoznawanie, **walidowanie i certyfikowanie efektów uczenia się** niezależnie od sposobu, w jaki efekty uczenia się zostały uzyskane.



VIII Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności

Temat:

Integracja edukacji
formalnej,
pozaformalnej i
uczenia się
nieformalnego

- rozwijanie i promowanie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji - ZSK;
- rozwijanie i promowanie Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji;
- rozwój i promocja Bazy Usług Rozwojowych (BUR)

STEAM



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

ZSK 2016

EDUKACJA WYŻSZA

EDUKACJA OGÓLNA



EDUKACJA ZAWODOWA

Polska Rama Kwalifikacji



Zintegrowany System Kwalifikacji, opisuje, porządkuje i zbiera różne kwalifikacje w jednym, powszechnie dostępnym rejestrze – Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji



ZSK określa także zasady i standardy potwierdzania funkcjonujących w nim kwalifikacji, co gwarantuje wysoką jakość certyfikatów zawodowych wydawanych w ramach systemu



W ZSK ważne jest to, co potrafimy, jakie mamy umiejętności i kompetencje, a nie to, gdzie się tego wszystkiego nauczyliśmy



ZSK pozwala porównywać kwalifikacje nadawane w Polsce i w krajach Unii Europejskiej poprzez odniesienie ich do poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji PRK



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

Warsztaty w zakresie prezentacji środowisk laboratoryjnych nowych kwalifikacji rynkowych dla doradców zawodowych



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**



**Ministerstwo
Edukacji i Nauki**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

