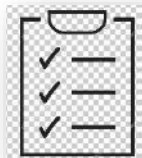


# Jak realizować doradztwo zawodowe w nowoczesnej szkole?

**Prezentacja możliwości podniesienia kompetencji  
nauczycieli pełniących rolę doradców zawodowych  
(przedstawienie doświadczeń projektów MEiN)  
„Rozwijanie Kompetencji Kadry Dydaktycznej”  
(RKKD)**



**Jak organizować zajęcia doradztwa zawodowego  
w odpowiedzi na wyzwania nowoczesnego rynku pracy?**



**Funkcjonowanie doradztwa zawodowego w szkole,  
zadania doradcy, praktyka pracy i stosowane metody.**



**Profile kompetencyjne doradcy zawodowego.**



**PROJEKT**  
**Ministerstwa Edukacji i Nauki**  
**„Rozwijanie Kompetencji Kadry Dydaktycznej”**

## Moduł I.

# Jak organizować zajęcia doradztwa zawodowego w odpowiedzi na wyzwania nowoczesnego rynku pracy?

**Współczesny świat a rynek pracy**

**Miejsce orientacji i poradnictwa zawodowego**

**Z zawodu na kompetencje - zmiana optyki**

**Przyszłość to nie tylko branża IT**



*„Analfabetami XXI wieku nie będą ludzie nieumiejący czytać, ale Ci, którzy nie będą się uczyć, oduczać i uczyć na nowo”.*

*Alvin Toffler*

# I.1. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy

**Przygotowanie zawodowe**, połączenie nauki w szkole i szkolenia w miejscu pracy, ułatwia młodym ludziom przechodzenie z etapu kształcenia i szkolenia do pracy. Obecnie w Europie **około 3,7 milionów uczniów** korzysta z **przygotowania zawodowego. 60–70 proc.** uczniów podejmuje pracę bezpośrednio po zakończeniu przygotowania zawodowego, w niektórych przypadkach wskaźnik ten osiąga **90 proc.**

Wniosek przyjęty przez KE dotyczący europejskich ram w zakresie jakości i skuteczności programów przygotowania zawodowego przyczynia się do realizacji priorytetów UE w zakresie wzrostu gospodarczego, zatrudnienia i inwestycji. Stanowi on część nowego europejskiego programu na rzecz umiejętności i zawartego w nim dążenia do poprawy jakości i adekwatności kształtowania **umiejętności. Jednym z priorytetów jest to, aby dla większej liczby osób kształcenie zawodowe było świadomym pierwszym wyborem.** Szczególny nacisk kładzie się na odbywanie przygotowania zawodowego w małych i średnich przedsiębiorstwach, co w wielu krajach okazało się ważnym elementem powodzenia przedsięwzięcia. W tym zakresie przykładem jest Polska.



## I.2. Otwartość na potrzeby współczesnego świata

Świat profesji, rynek edukacyjny i rynek pracy to ważne obszary, które uczniowie powinni poznawać, a właściwie odkrywać na etapach kształcenia w szkole. Nie chodzi tu jednak tylko o informacje, które uzyskają na temat konkretnych zawodów czy rodzajów szkół, ale o **dostrzeganie sensu ludzkiej pracy**. Rynek pracy jest niezwykle dynamiczny, ulega przeobrażeniom, dlatego bardzo ważną kwestią, którą nauczyciele powinni poruszać z uczniami możliwie najczęściej, jest temat **zawodów, kwalifikacji i kompetencji** w kontekście potrzeb współczesnego świata i wciąż zachodzących w nim zmian.

Źródło <https://www.monitorszkoły.pl/artykul/doradztwo-zawodowe-w-codziennej-praktyce-szkolnej>

„Tylko 13% z 25 milionów pracowników ze 189 krajów czuje się zaangażowanych w swoją pracę, natomiast aż 63% nie czuje silnej więzi z tym, czym zajmuje się zawodowo.”

Źródło: <https://www.adp.pl/assets/vfs/Site-20/files/hcm-umbrella/PL-ADP-whitepaper-Engagement-LR.pdf>

W Wielkiej Brytanii potencjalne straty dla gospodarki spowodowane nieprzemyślanymi wyborami edukacji i zawodu zostały oszacowane na 200 milionów funtów rocznie.

Źródło: [tps://scdn.pl/images/stories/RAPORTY2013/14.pdf](https://scdn.pl/images/stories/RAPORTY2013/14.pdf)

## I.2. Otwartość na potrzeby współczesnego świata

### Przyczyny dynamiki zmian

transformacja cyfrowa, automatyzacja, presja inflacyjna, presja płacowa, rewolucja przemysłowa, starzejące się społeczeństwo, transformacja rynku pracy, wprowadzenie Europejskiego Zielonego Ładu, pandemia COVID-19, wojna na Ukrainie

### Rewolucja technologiczna zwana rewolucją 4.0

Przemysł 4.0 to koncepcja opisująca złożony proces transformacji technologicznej i organizacyjnej przedsiębiorstw, który obejmuje integrację łańcucha wartości, wprowadzanie nowych modeli biznesowych oraz cyfryzację produktów i usług. Wdrażanie tych rozwiązań możliwe jest dzięki wykorzystaniu nowych technologii cyfrowych, zasobów danych oraz zapewnieniu komunikacji w sieci współpracy maszyn, urządzeń i ludzi. Czynnikiem napędzającym transformację w kierunku przemysłu 4.0 są coraz bardziej zindywidualizowane potrzeby klientów i narastający trend personalizacji produktów i usług.

*Źródło: [przemysl.przyszlosci.gov.pl](http://przemysl.przyszlosci.gov.pl)*

## I.2. Otwartość na potrzeby współczesnego świata

Zmiany te stawiają przed edukacją zawodową nowe wyzwania bardziej niż kiedykolwiek, wymagające świadomych i celowych działań, ukierunkowanych na wyposażenie młodego człowieka w:

- **możliwie trwale elementy w przekazie wiedzy i umiejętności, które zachowają aktualność niezależnie od wskazanych zmian,**
- **przygotowanie absolwentów na to, że stawianie czoła zmianie będzie ich permanentnym wyzwaniem – uczenia ich adaptacji do zmiennych warunków i opanowywania zmiany,**
- **poświęcenia większej uwagi na kompetencje społeczne, które zarówno mogą być wspomnianym pożądanym stabilnym elementem edukacji, jak i przygotowywać ich do sprostanie zmianie w otoczeniu społecznym.**

Źródło: <https://www.mwi.pl/uploads/filemanager/publikacje/Kompetencje4.0.pdf>



## I.3. Kompetencje przyszłości i terażniejszości

*Zmniejszenie rangi zawodu na rzecz:*

**Umiejętności** - przyswajana w procesie uczenia się zdolność do wykonywania zadań rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.

**Kompetencji** - szeroko rozumiana zdolność podejmowania określonych działań i wykonywania zadań z wykorzystaniem efektów uczenia się i własnych doświadczeń.

**Kwalifikacji** – zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, nabytych w edukacji formalnej, pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez uprawniony podmiot certyfikujący.

Źródło: *Słownik ZSK, Warszawa 2016*

## I.3. Kompetencje przyszłości i teraźniejszości

- **Live-long learning**
- **Analiza, sense-making, krytyczne myślenie**
- **Praca w wirtualnych zespołach**
- **Umiejętności interpersonalne i inteligencja emocjonalna**
- **Kompetencje cyfrowe**



*Źródło: Kompetencje i zawody przyszłości - z raportu Grupa Pracuj i The:Protocol*

## I.3. Kompetencje przyszłości i terażniejszości

- **Krytyczne myślenie**
- Kreatywność
- **Zdolność adaptacji do zmiennych warunków**
- Transdyscyplinarność
- **Rozwiązywanie złożonych problemów**
- Projektowanie i programowanie
- **Podejmowanie decyzji**
- Komunikacja
- **Kompetencje cyfrowe**
- Współpraca
- **Uczenie się**
- Elastyczność poznawcza, umiejętność przyjmowania różnych perspektyw
- **Myślenie analityczne**



Źródło: *WUP Kraków, raport Analiza społeczna na potrzeby projektu Kompetencje dla pracy, Kraków 2022*

## I.4. ZALECENIE RADY z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie

ZALECENIE RADY z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie wskazuje 8 kompetencji kluczowych. Każda z nich opisana jest jako połączenie **wiedzy, umiejętności i postaw**:

- na **wiedzę** składają się fakty i liczby, pojęcia, idee i teorie, które są już ugruntowane i pomagają zrozumieć określoną dziedzinę lub zagadnienie,
- **umiejętności** definiuje się jako zdolność i możliwość realizacji procesów i korzystania z istniejącej wiedzy do osiągnięcia wyników,
- **postawy** opisują gotowość i skłonność do działania lub reagowania na idee, osoby lub sytuacje.

1. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
2. Kompetencje w zakresie wielojęzyczności
3. Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
4. Kompetencje cyfrowe
5. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
6. Kompetencje obywatelskie
7. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
8. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

## I.5. Pracownik przyszłości

Prawdopodobne scenariusze czekające rynek pracy:

- **Jobs are for robots**
- **Hollywood work model**
- **Always under control**
- **Social workers for planet and nature**
- **Eternal employee**



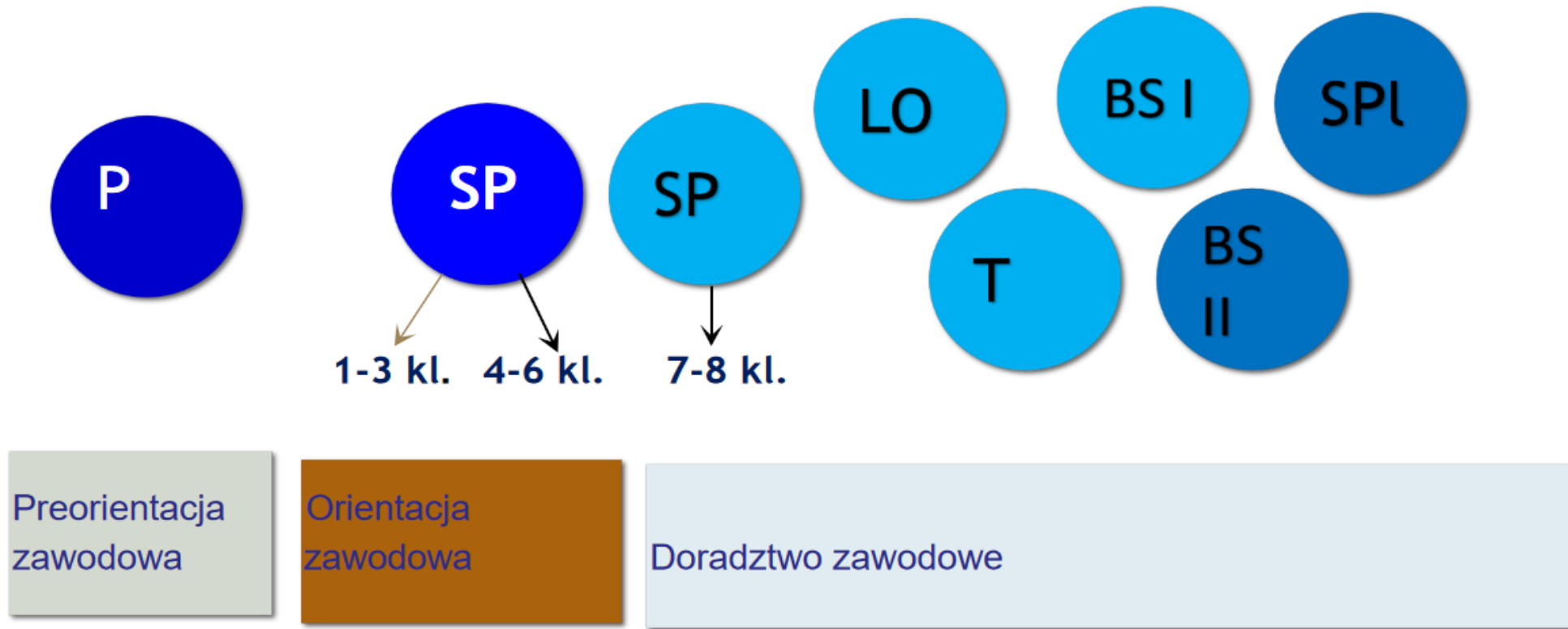
Źródło: Hatalska Foresign Institute dla firmy Samsung

# Moduł II. Funkcjonowanie doradztwa zawodowego w polskich szkołach, zadania doradcy, praktyka pracy i stosowane metody.

## II.1. Rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego z dnia 12 lutego 2019 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, warunki i sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach oraz wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe określa **rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego** (Dz.U. 2019 r. poz. 325).

1. **Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji;
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonizyjowego poradnictwa kariery.



Preorientacja  
zawodowa

Orientacja  
zawodowa

Doradztwo zawodowe



## II.2. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

Poszukując optymalnych rozwiązań pozwalających na organizację efektywnych zajęć z doradztwa zawodowego w szkole, należy mocno osadzić je w warunkach, które stwarza współczesny rynek pracy. Dlatego tak istotne jest, aby nowoczesna szkoła podjęła wyzwanie kształtowania zintegrowanych działań doradczych. Jak to zrobić, wykorzystując potencjał całej kadry pedagogicznej?

W każdej szkole powinna zostać opisana koncepcja realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego w **Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego**. Przygotowując WSDZ, szkoła uwzględnia swoje potrzeby, możliwości i doświadczenia. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego stanowi część statutu szkoły (WSDZ określa ogólne cele i działania związane z realizacją doradztwa zawodowego oraz partnerów tych działań). Przygotowany dokument zapewnia ciągłość działań doradczych, służy wskazaniu korelacji między tymi działaniami i procesami dydaktyczno-wychowawczymi w szkole.

*Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)*

*Art. 1. System oświaty zapewnia w szczególności:*

*19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;*

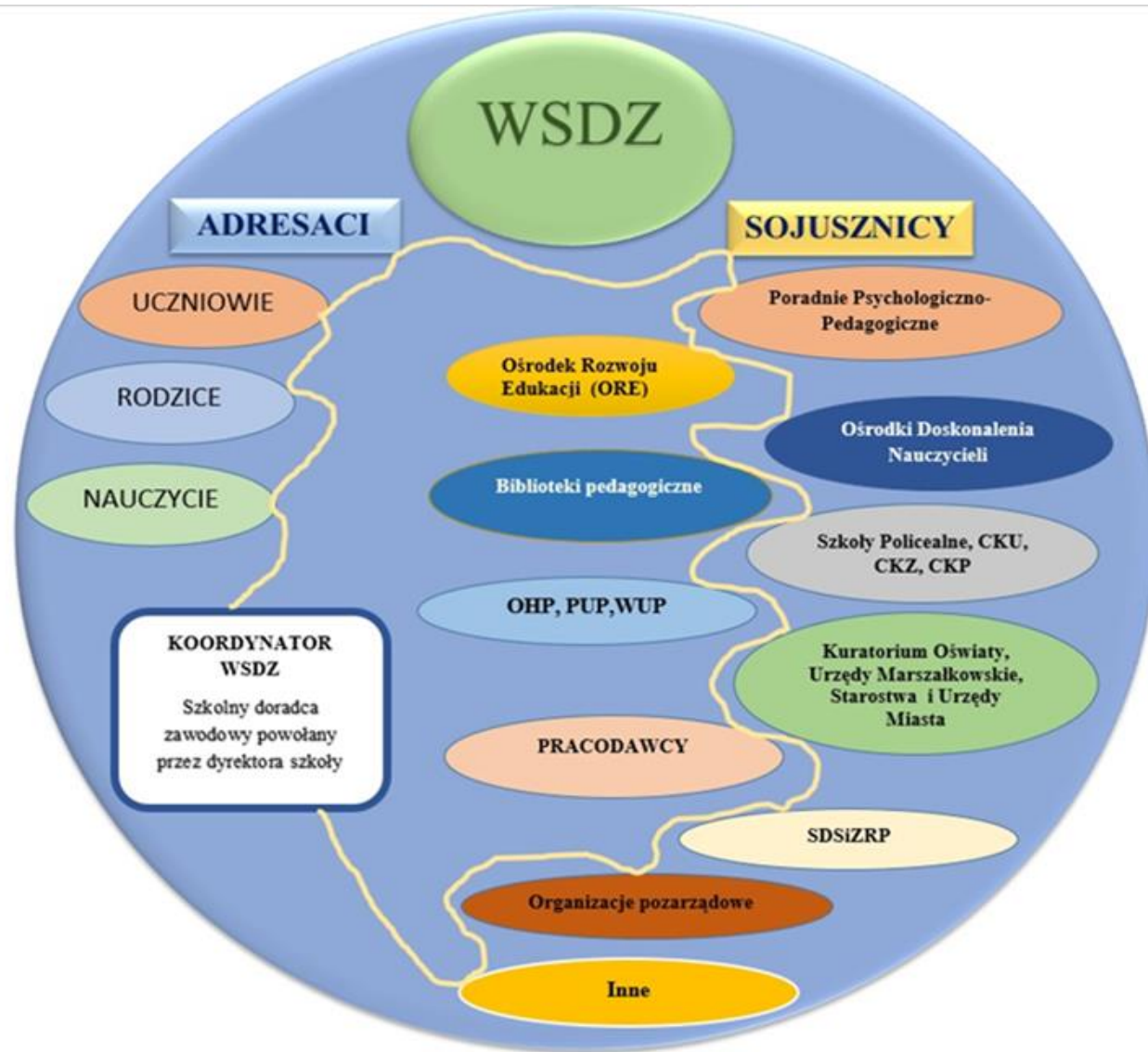
*Art. 109 ust. 1 Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:*

*5) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;*

*7) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.*

*art. 109 pkt. 6 z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)*

*Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane niezależnie od pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu udzielanej uczniom w ramach zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.*



## II.3. Program z doradztwa zawodowego

Na każdy rok szkolny w szkole opracowuje się program realizacji doradztwa zawodowego, z uwzględnieniem wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Program z doradztwa zawiera:

**1) działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:**

- a) tematykę działań, uwzględniającą treści programowe, zawarte w przepisach,
- b) oddziały, których dotyczą działania,
- c) metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w ramach organizacji spotkań z nimi,
- d) terminy realizacji działań,
- e) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań,

**2) podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, rodziców oraz lokalnych lub regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym.**

*Program, o którym mowa opracowuje doradca zawodowy odpowiedzialny za realizację doradztwa zawodowego w szkole. Dyrektor szkoły, w terminie do dnia 30 września każdego roku szkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, zatwierdza program. Rozporządzenie MEN określa zadania doradcy zawodowego.*



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



## II.4. Zadania doradcy zawodowego

### Do zadań doradcy zawodowego należy:

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;
- opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu, o którym mowa w § 4 ust. 1, oraz koordynowanie jego realizacji;
- wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w § 4 ust. 1;
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- realizowanie działań wynikających z programu, o którym mowa w § 4 ust. 1.

## *Działania w zakresie doradztwa zawodowego pomagają nam w...*



## II.5. Znaczenie doradztwa zawodowego w edukacji zawodowej

Nieodzowną rolę w okresie adolescencji, czasu kształtowania się tożsamości ucznia, między 14 a 18 rokiem życia odgrywa **szkolny doradca zawodowy**, który wspiera młodego człowieka w planowaniu i kierowaniu własnym rozwojem, a w konsekwencji – brania odpowiedzialności za swój rozwój.

Tej drodze towarzyszą koszty emocjonalne i ekonomiczne, dlatego tak ważny jest etap przygotowania, w konsekwencji zarządzania swoją karierą edukacyjno-zawodową od wyboru, kształtowania, przekwalifikowania do planowania.

**Szkoła zawodowa ma obowiązek przygotować młodego człowieka do życia i pracy w przyszłości poprzez:**

- uświadomienie uczniowi jego indywidualnych cech, predyspozycji, umiejętności, które powinien rozwijać,
- przekonanie ucznia do kształcenia ustawicznego,
- wskazanie i uświadomienie jego preferencji poznawczych oraz zasad efektywnego uczenia się.

## II.6. Korzyści wynikające z prowadzenia doradztwa zawodowego w szkole

### A. Korzyści dla indywidualnego odbiorcy:

- zapobiega nietrafionym wyborom zawodowym,
- pomaga w planowaniu ścieżki kariery,
- wspiera w podejmowaniu trafnych decyzji,
- pomaga we wkraczaniu i poruszaniu się po rynku pracy.

### C. Korzyści dla państw i społeczeństwa:

- wpływ na rozwój ekonomiczny państwa,
- poprawa wydajności rynku pracy oraz mobilności zawodowej pracowników w Polsce i na świecie,
- przeciwdziałanie bezrobociu,
- zmniejszenie wydatków Państwa na pomoc socjalną, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.

### B. Korzyści dla szkół:

- poprawa jakości procesu nauczania,
- tworzenie i aktualizacja bazy informacji edukacyjno-zawodowej,
- wpływ na konkurencyjność szkoły,
- polepszenie wizerunku i prestiżu szkoły,
- zapewnienie ciągłości działań edukacyjnych i doradczych szkoły,
- koordynacja zadań, jakie wynikają z programu wychowawczego szkoły.

### D. Korzyści dla pracodawców

- odpowiednie przygotowanie do roli zawodowej,
- poszerzanie własnych kompetencji,
- zdobywanie nowych kwalifikacji rynkowych przez pracownika,
- udoskonalenie mobilności zawodowej,
- zwiększenie umiejętności siły roboczej,
- łatwiejszy dostęp do wykwalifikowanej kadry.

## II.7. Metody i techniki pracy z uczniami w ramach doradztwa zawodowego

Praca szkolnego doradcy zawodowego sprowadza się najczęściej do dwóch rodzajów działań: do **pracy indywidualnej** z uczniem oraz **pracy grupowej**. Do każdej sytuacji z jaką spotyka się doradca zawodowy w swojej pracy należy zastosować adekwatną metodę jak i technikę.

### Doradztwo indywidualne

- indywidualne konsultacje
  - indywidualne poradnictwo
  - przeprowadzenie m.in. testów psychologicznych,
  - opracowanie indywidualnego planu działania
  - nabycie umiejętności radzenia sobie ze zmianą
- Poradnictwo indywidualne oprócz kontaktu z uczniem zakłada również pracę z jego rodzicami / prawnymi opiekunami, a także z wychowawcą i nauczycielami szkoły, pracodawcami, higienistką szkolną.

### Doradztwo grupowe

- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna: związana z wykładem, okrągłym stołem, dyskusja wielokrotna, panelowa
- gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne
- inscenizacja
- metaplan
- metoda przypadków
- metoda projektu
- metody audiowizualne
- ankiety, kwestionariusze, testy
- filmy, sesje plakatowe
- wycieczki do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami firm, targi edukacyjne
- warsztaty, szkolenia, treningi umiejętności
- grywalizacja



## II.8. Zasoby internetowe w zakresie doradztwa zawodowego:

- [DORADZTWO.ORE.EDU.PL](http://DORADZTWO.ORE.EDU.PL)
- [MAPA.KARIER.ORG](http://MAPA.KARIER.ORG)
- [EURODORADZTWO.EU](http://EURODORADZTWO.EU)
- [ZPE.GOV.PL](http://ZPE.GOV.PL)
- [DORADZTWO.ORE.EDU.PL/INFORMATOR-O-ZAWODACH-SZKOLNICTWA-BRANZOWEGO/](http://DORADZTWO.ORE.EDU.PL/INFORMATOR-O-ZAWODACH-SZKOLNICTWA-BRANZOWEGO/)
- [INFOZAWODOWE.MEIN.GOV.PL](http://INFOZAWODOWE.MEIN.GOV.PL)
- [KWALIFIKACJE.GOV.PL](http://KWALIFIKACJE.GOV.PL)
- [KWALIFIKACJE.GOV.PL/O-ZSK/INFORMACJA-O-ZSK](http://KWALIFIKACJE.GOV.PL/O-ZSK/INFORMACJA-O-ZSK)
- [MOJEPORTFOLIO.IBE.EDU.PL](http://MOJEPORTFOLIO.IBE.EDU.PL)
- [IBE.EDU.PL/INDEX.PHP/PL/](http://IBE.EDU.PL/INDEX.PHP/PL/)
- [IBE.EDU.PL/INDEX.PHP/PL/KOMPAS\\_SZKOLNICTWA\\_BRANZOWEGO](http://IBE.EDU.PL/INDEX.PHP/PL/KOMPAS_SZKOLNICTWA_BRANZOWEGO)
- [EPALE.EC.EUROPA.EU](http://EPALE.EC.EUROPA.EU)
- [BAROMETRZAWODOW.PL](http://BAROMETRZAWODOW.PL)



# Moduł III. Profile kompetencyjne doradcy zawodowego.



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



# III.1. RAMY KOMPETENCJI INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR EDUCATIONAL AND VOCATIONAL GUIDANCE (IAEVG)\*

## III.1.1 KOMPETENCJE PODSTAWOWE (W, U, P/KS – NIEZALEŻNE OD ŚRODOWISKA PRACY I SPECJALIZACJI)

### III.1.2 KOMPETENCJE SPECJALISTYCZNE W ZAKRESIE:

S1. DIAGNOZOWANIA

S2. DORADZTWA EDUKACYJNEGO

S3. ROZWIJANIA KARIERY ZAWODOWEJ

S4. PORADNICTWA

S5. ZARZĄDZANIA INFORMACJAMI

S6. KONSULTACJI I KOORDYNACJI DZIAŁAŃ

S7. BADAŃ I EWALUACJI

S8. DOSTARCZANIA PROGRAMÓW I USŁUG ORAZ ICH EWALUACJI

S9. BUDOWANIA POTENCJAŁU SPOŁECZNOŚCI

S10. WSPIERANIA ZATRUDNIENIA

S11. ADMINISTRACJI I ZARZĄDZANIA USŁUGAMI PORADNICTWA EDUKACYJNEGO I ZAWODOWEGO

S12. MARKETINGU I PROMOCJI PORADNICTWA ZAWODOWEGO I EDUKACYJNEGO (...)

S13. PRACY Z IMIGRANTAMI, UCHODźCAMI I OSOBAMI PRZESIEDLONYMI GEOGRAFICZNIE

Zasoby: \* <https://iaevg.com/Framework>

## III.2. RAMY KOMPETENCYJNE OPRACOWANE PRZEZ NETWORK FOR INNOVATION IN CAREER GUIDANCE & COUNSELLING IN EUROPE (NICE) \*

### III.2.1 ZESTAWY PODSTAWOWYCH KOMPETENCJI PRZYPISANE DO NASTĘPUJĄCYCH RÓL\*:

1. CAREER EDUCATOR
2. CAREER INFORMATION & ASSESSMENT EXPERT
3. CAREER COUNSELLOR
4. PROGRAMME & SERVICE MANAGER
5. SOCIAL SYSTEMS INTERVENER & DEVELOPER

*\*Ze względu na to, iż w polskiej literaturze przedmiotu nadal toczą się dyskusje na temat zakresu semantycznego pojęć doradztwo i poradnictwo – aby uniknąć nieporozumień wynikających z tłumaczenia – przytoczono role doradców wskazane przez NICE w oryginalnej wersji językowej.*

*Źródło: <http://www.nice-network.eu/>*

## III.3. WYZWANIA DLA DORADCÓW ZAWODOWYCH

*Jeśli gospodarka cyfrowa jest naszą przyszłością, to na jej nadejście musimy się przygotować, czyli antycypować kierunki zmian i jej skutki.*

Przewidywanie przyszłości jest trudne, warto jednak pamiętać o stwierdzeniu S. Lema: „*Wiek XXI będzie inny niż jego liczne teraz przewidywania, wysadzone klejnotami*”.

Propozycja nowej kwalifikacji rynkowej „*Projektowanie i wykorzystywanie w rozwoju kariery informacji o zawodach funkcjonujących na rynku pracy*” - oferta doskonalenia kompetencji m.in. dla doradców zawodowych (w przygotowaniu).

### Dokumenty rekomendowane:

- Europejska Strategia Przemysłowa. Nowa strategia przemysłowa na rzecz zielonej i cyfrowej Europy konkurencyjnej w skali światowej. Marzec 2020.
- Polityka dla rozwoju sztucznej inteligencji w Polsce od roku 2020. MP 12.01.2021
- Polityka energetyczna Polski do roku 2040 –Ministerstwo Klimatu i Środowiska, 2021
- Monitoring trendów w innowacyjności. Raport 7. PARP 2019.
- Baza wiedzy –Platforma Przemysłu Przyszłości: <https://przemyslprzyszlosci.gov.pl/>
- [Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030](#)

**PROJEKT MEiN**  
**„Rozwijanie Kompetencji Kadry  
Dydaktycznej”**




**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny




# Projekt „Rozwijanie kompetencji kadry dydaktycznej w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego na obszarze Makroregionu 1 i 4” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020, Osi Priorytetowej II. Działania 2.14.

Bezpłatne Projekty kierowane do wszystkich nauczycieli realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach podstawowych, liceach, technikach i szkołach branżowych I stopnia.



Projekt realizowany na obszarze województw: pomorskiego, zachodniopomorskiego, kujawsko-pomorskiego, wielkopolskiego

Rozwijanie kompetencji kadry



Projekt realizowany na obszarze województw: lubelskiego, świętokrzyskiego, podkarpackiego, małopolskiego

Rozwijanie kompetencji kadry



Inicjatywa SRK NUB w województwach: warmińsko-mazurskim, podlaskim, łódzkim, lubuskim, dolnośląskim, śląskim, opolskim

DLA  
DORADCY

Projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Więcej informacji można znaleźć: Więcej informacji można znaleźć: <https://projekty.syntea.pl/rozwijanie-kompetencji-kadry-dydaktycznej-m1/>

# ASPEKTY ORGANIZACYJNE PROWADZENIA SZKOLEŃ *na bazie doświadczeń z projektów MEiN*

## „Rozwijanie Kompetencji Kadry Dydaktycznej (RKKD)”

### Moduł I – (4 h) **Wprowadzenie on-line**

- Zmiany w kształceniu zawodowym a doradztwo zawodowe
- Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego
- Tworzenie i rozwój sieci współpracy osób, instytucji i podmiotów działających w zakresie doradztwa zawodowego
- Preorientacja w przedszkolu i orientacja zaw. w klasach I-III, IV-VI szkoły podstawowej lub
- Doradztwo zaw. dla klas VII-VIII szkoły podstawowych i szkół ponadpodstawowych
- Zasoby i materiały wspierające działania z zakresu doradztwa zawodowego
- Doradztwo zawodowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

### Moduł II – (4 h) **Konsultacje eksperckie**

**SZKOLENIA **E-LEARNING** PROWADZONE PRZEZ KADRĘ  
TRENERSKĄ, POSIADAJĄCĄ KOMPETENCJE I KWALIFIKACJE M.IN.  
W OPARCIU O PROGRAM ORE „Przygotowanie trenerów do  
realizacji szkoleń z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego” i  
DOŚWIADCZENIA Z PROJEKTÓW RKKD 1 i 4**



# ASPEKTY ORGANIZACYJNE PROWADZENIA SZKOLEŃ na bazie doświadczeń z projektów MEiN „Rozwijanie Kompetencji Kadry Dydaktycznej (RKKD)”

## Moduł III – (4 h) Stacjonarne warsztaty z wykorzystaniem sal mobilnych

### Część 1. – (1h) forma wykładu

Zakres merytoryczny: idea funkcjonowania Ram Kwalifikacji w Europie i w Polsce, ZRK (Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji) jako miejsce na kwalifikacje rynkowe, możliwości dla szkół, uczniów i nauczycieli, współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami w ramach wdrażania nowych kwalifikacji, finansowanie uzyskiwania kwalifikacji rynkowych dobre praktyki z realizacji projektów UE, modyfikacja programów kształcenia, prezentacja założeń i praktycznych sposobów wdrażania ZSU 2030 oraz KPO w zakresie bliższej współpracy sektora edukacji formalnej i pracodawców.

### 2. Część 2. – (3 h) prezentacja mobilnych laboratoriów

1. Wersja stacjonarna środowiska
2. Możliwość działań on-line (np. walidacji, certyfikacji)
3. Wsparcie edukacyjne w postaci Wirtualnej Rzeczywistości (VR)
4. Prezentacja na przykładzie kwalifikacji rynkowych:
  - Programowanie i obsługiwanie procesu druku 3D
  - Przygotowanie potraw zgodnie z trendami rynkowymi i zasadami zdrowego żywienia
  - Monter stolarki budowlanej

# ASPEKTY ORGANIZACYJNE PROWADZENIA SZKOLEŃ na bazie doświadczeń z projektów MEiN „Rozwijanie Kompetencji Kadry Dydaktycznej (RKKD)”

Podsumowując, w obszarze modułu stacjonarnego

## **1. W części teoretycznej**, uczestnicy:

- zdobędą wiedzę na temat wdrażania w swoich szkołach kwalifikacji rynkowych ZSK,
- zapoznają się z gotowymi materiałami dla doradców zawodowych takimi jak: filmy 3D , testy oraz innymi narzędziami, które są niezbędne do przeprowadzenia wstępnej diagnozy ucznia,
- uzyskają kontakt z lokalnymi przedsiębiorcami, i informacje o aktualnych potrzebach rynku pracy oraz znaczeniu kwalifikacji rynkowych.

## **2. W części praktycznej**, uczestnicy:

- zobaczą specjalistyczne laboratoria dla wiodących kwalifikacji rynkowych z możliwością ich przetestowania,
- będą mieli możliwość konsultacji z trenerami prezentującymi stanowiska mobilne.

# ASPEKTY ORGANIZACYJNE PROWADZENIA SZKOLEŃ na bazie doświadczeń z projektów MEiN „Rozwijanie Kompetencji Kadry Dydaktycznej (RKKD)”



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ



[dladoradcy.pl](http://dladoradcy.pl)