**Zakres wymagań na poszczególne etapy Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego
z Geografii dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2022/2023**

**Etap szkolny**

**I.** Uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami wskazanymi w podstawie programowej przedmiotu geografia na II etapie edukacyjnym obejmującym klasy IV–VIII szkoły podstawowej, tj:

Wymagania ogólne:

I. Wiedza geograficzna.

1.Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania

oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących

w nim procesów.

2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.

4. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań

i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.

5. Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego

świata.

6.Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego

i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku

geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.

7.Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków

środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.

8. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

1.Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych

i formułowanie wniosków na ich podstawie.

2.Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych

statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych

w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

3.Interpretowanie map różnej treści.

4.Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska

przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.

5.Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących

w Polsce i w różnych regionach świata.

6.Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów

dotyczących środowiska geograficznego.

7.Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych

i społecznych.

8.Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.

9.Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania

się z innymi.

10.Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu

codziennym.

III. Kształtowanie postaw.

1.Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań

geograficznych.

2.Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.

3.Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego

oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.

4.Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym

otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.

5.Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego

jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.

Wymagania szczegółowe:

1. Mapa Polski: mapa ogólnogeograficzna i krajobrazowa; skala mapy; znaki na mapie, treść mapy.
2. Krajobrazy Polski: wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko-Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie), nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska).
3. Lądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie lądów i oceanów, pierwsze wyprawy geograficzne.
4. Krajobrazy świata: wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi i tundry, śródziemnomorski, wysokogórski Himalajów; strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie.
5. Ruchy Ziemi: Ziemia w Układzie Słonecznym; ruch obrotowy i obiegowy; następstwa ruchów Ziemi.
6. Współrzędne geograficzne: szerokość i długość geograficzna; położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów; rozciągłość południkowa i równoleżnikowa.

**II**. Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:

1. Wiedza i umiejętności poszerzające treści do max 20 %
2. Obserwacje astronomiczne i współczesne badania Wszechświata: wysokość górowania Słońca, wyznaczanie współrzędnych geograficznych, fazy Księżyca, zaćmienia Słońca i Księżyca, osiągnięcia badawcze w eksploracji Wszechświata.
3. Dynamika procesów atmosferycznych: pionowa budowa atmosfery, zjawiska i procesy w atmosferze, przestrzenne zróżnicowanie elementów klimatu, strefy klimatyczne i typy klimatów.

**III.** Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela:

1. Atlas Geograficzny Świat, Polska, PPWK – Nowa Era,
2. Flis J., Szkolny słownik geograficzny, WSiP, Warszawa 1999 r.,
3. Podręczniki do nauczania geografii dopuszczone do użytku w szkole podstawowej,
4. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Oblicza geografii 1. Nowa Era. Zakres rozszerzony Roman Malarz, Marek Więckowski, Paweł Kroh

Rozdział II. Ziemia we Wszechświecie

Rozdział III. Atmosfera.

**Etap rejonowy**

 **I**. Od uczestnika konkursu wymagana jest wiedza i umiejętności z etapu szkolnego oraz:

Wymagania szczegółowe:

1. Geografia Europy: położenie i granice kontynentu; podział polityczny Europy; główne cechy środowiska przyrodniczego Europy; zjawiska występujące na granicach płyt litosfery; zróżnicowanie ludności oraz starzenie się społeczeństw; największe europejskie metropolie; zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich; rolnictwo, przemysł i usługi w wybranych krajach europejskich; turystyka w Europie Południowej.
2. Sąsiedzi Polski: przemiany przemysłu w Niemczech; dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi; środowisko przyrodnicze i atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; zróżnicowanie przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Rosji; relacje Polski z sąsiadami.
3. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: położenie geograficzne Polski; wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski; przejściowość klimatu Polski; Morze Bałtyckie; główne rzeki Polski i ich systemy na tle rzek Europy oraz ich systemów; główne typy gleb w Polsce; lasy w Polsce; dziedzictwo przyrodnicze Polski, surowce mineralne Polski.
4. Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy: rozmieszczenie ludności, struktura demograficzna Polski (wiekowa, narodowościowa, wyznaniowa, wykształcenia, zatrudnienia); migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych w Europie; zróżnicowanie polskich miast; sektory gospodarki Polski; rolnictwo Polski; zmiany struktury przemysłu Polski; zróżnicowanie usług i ich rola w rozwoju gospodarki; rozwój komunikacji; gospodarka morska; atrakcyjność turystyczna Polski.
5. Relacje między elementami środowiska geograficznego na wybranych obszarach Polski: wpływ sposobu zagospodarowania dorzecza na występowanie powodzi; warunków przyrodniczych (zasobów surowców mineralnych, wiatru, wód i usłonecznienia) i pozaprzyrodniczych na energetykę; rozwoju dużych miast na przekształcenia strefy podmiejskiej; procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu obszarów wiejskich; przemian gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia; transportu na rozwój działalności gospodarczej; walorów środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki.
6. Własny region: źródła informacji o regionie; dominujące cechy środowiska przyrodniczego, struktury demograficznej oraz gospodarki; walory turystyczne; współpraca międzynarodowa.

**II**. Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:

1. Wiedza i umiejętności poszerzające treści do max 30 %
2. Dynamika procesów geologicznych i geomorfologicznych: najważniejsze wydarzenia w dziejach Ziemi, minerały, geneza i wykorzystanie skał, procesy rzeźbotwórcze i ich efekty (wietrzenie, erozja, transport, akumulacja, ruchy masowe), odkrywka geologiczna.
3. Treści ujęte w artykułach literatury obowiązującej na poszczególnych etapach konkursu.

**III.** Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela:

Literatura obowiązująca w etapie szkolnym Konkursu, oraz:

1. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Oblicza geografii 1. Nowa Era. Zakres rozszerzony Roman Malarz, Marek Więckowski, Paweł Kroh

Rozdział VI. Procesy egzogeniczne,

1. Geografia w szkole nr 1 /2021, M. Dziadek, Jawa – w krainie wulkanów i batiku.

str 8-13

1. Geografia w szkole nr 3 /2022, M. Meus, Geograficzne skarby Ukrainy. str 8-14

**Etap wojewódzki**

1. Od uczestnika konkursu wymagana jest wiedza i umiejętności z etapu szkolnego, rejonowego oraz:

Wymagania szczegółowe:

1. Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji: Azja jako kontynent kontrastów geograficznych; pacyficzny „pierścień ognia”; klimat monsunowy w Azji Południowo-Wschodniej; Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych; Chiny – rozmieszczenie ludności, problemy demograficzne oraz znaczenie w gospodarce światowej; Indie krajem wielkich możliwości rozwojowych oraz kontrastów społecznych i gospodarczych; Bliski Wschód – kultura regionu, ropa naftowa, obszar konfliktów zbrojnych.
2. Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki: położenie Afryki i jego wpływ na cyrkulację powietrza i rozmieszczenie opadów atmosferycznych; strefowość klimatyczno-roślinno-glebowa; warunki gospodarowania człowieka w strefie Sahelu– problem zachowania równowagi ekologicznej; rozwój turystyki w Kenii; rolnictwo żarowo-odłogowe i nowoczesne plantacje w Afryce Zachodniej; przyczyny niedożywienia w Etiopii; tradycyjna i nowoczesna gospodarka w Afryce.
3. Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej: rozciągłość południkowa i ukształtowanie powierzchni; północna granica upraw i lasów w Kanadzie; cyklony i powodzie w Ameryce Północnej; problemy zagospodarowania Amazonii; sytuacja rdzennej ludności; slumsy w wielkich miastach; megalopolis; Dolina Krzemowa jako przykład technopolii; znaczenie gospodarcze Stanów Zjednoczonych w świecie.
4. Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii: środowisko przyrodnicze; rozmieszczenie ludności i gospodarka.
5. Geografia obszarów okołobiegunowych: środowisko przyrodnicze; badania naukowe; polscy badacze.
6. Wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:
7. Wiedza i umiejętności poszerzające treści do max 40 %
8. Zróżnicowanie gospodarki rolnej: typy rolnictwa i główne regiony rolnicze na świecie, rolnictwo uprzemysłowione a rolnictwo ekologiczne, uprawy roślin modyfikowanych genetycznie.
9. Treści ujęte w artykułach literatury obowiązującej na poszczególnych etapach konkursu.
10. Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela: Literatura obowiązująca w etapie szkolnym i rejonowym Konkursu, oraz:
11. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Oblicza geografii 2. Nowa Era. Zakres rozszerzony Tomasz Rachwał, Wioletta Kilar

Rozdział IV. Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo,

1. Geografia w szkole nr 1 /2021, R. Machowski, M. Rzętała, Patagonia- przyrodnicze kontrasty, str 14-20,
2. Geografia w szkole nr 3 /2021, M. Dziadek, Utah – pustynny raj mormonów, str 16-20

**Wykaz przyborów i materiałów, z których mogą korzystać uczestnicy konkursu na wszystkich etapach konkursu**:

**długopis/pióro (kolor czarny lub niebieski),**

**linijka,**

**lupa,**

**kalkulator prosty.**

Uczestnik konkursu nie może używać: korektora, ołówka, długopisów suchościeralnych oraz innych materiałów i przedmiotów nie wskazanych powyżej.

Uczestnik nie może wnosić telefonu komórkowego oraz nie może posiadać smartwatch’a.