**Sprawozdanie**

**z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Łódzkiego Kuratora Oświaty**

**w roku szkolnym 2020/2021**

**Spis treści**

1. Wstęp …………………………………………………………………………………….4
2. **Ewaluacja** …......................................................................................................…5

2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych ...…….….…...5

Załącznik nr 1 - *Dane ilościowe dotyczące ewaluacji* (tabela Excel)

2.2. Wyniki ewaluacji planowych ………………………………………………….…..5

2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek ......5

2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań …………………….….……..….……7

2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych …………………………………………….………20

2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek ....20

2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych ………...…23

1. **Kontrola** ................................................................................................…………26

3.1. **Kontrole planowe** ………………………………………………………….……26

3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych..…27

3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych ...……..……..…28

*3.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach*

*3.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia*

*3.1.2.3. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia*

3.1.3. Wnioski z kontroli planowych …….....................................................…64

3.2. **Kontrole doraźne** ........................................................................................65

3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych............65

3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli ...…….…66

3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych ……………………………………………….…67

3.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki ………………………………………68

3.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych ………….…68

1. **Monitorowanie** …….........................................................................................…69

4.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania ..........…70

4.2. Wyniki monitorowania ….........……………………………………..……..…71

*4.2.1. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia*

*4.2.2. Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce*

*4.2.3. Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach*

*4.2.4. Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia*

4.3. Wnioski z przeprowadzonego monitorowania …………………………….235

1. **Wspomaganie** ……............................................................................................235
   1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek ………………………….………………….……………..…....235
      1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli …..…236
      2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół   
         i placówek ….........……………………………………..…………………..…..…236
      3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek ............................................................................................239
      4. Inne działania wspomagające………………………..…………………240
   2. Wnioski z działalności wspomagającej ………………...……...……....……241
2. **Wstęp**

Sprawozdanie z realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Łódzkiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 września 2021 r. do 31 sierpnia 2021 r. obejmuje ilościowe zestawienia wszystkich form nadzoru pedagogicznego oraz analizę jakościowa tych zestawień. Dokument zawiera wnioski wynikające z analizy danych w odniesieniu do stopnia realizacji założeń oraz kierunków polityki oświatowej państwa.

Działania realizowane w ramach nadzoru pedagogicznego były dokumentowane poprzez: raporty z ewaluacji, protokoły kontroli planowych   
i doraźnych, analizy wyników sprawowanego nadzoru, w tym wnioski z ewaluacji   
i kontroli oraz opracowania wynikające z monitorowania pracy szkół i placówek.

W związku z ograniczeniami w funkcjonowaniu jednostek oświatowych związanymi z sytuacją epidemiczną Kuratorium Oświaty w Łodzi podejmowało działania wspierające dyrektorów jednostek oświatowych poprzez upublicznianie materiałów profilaktycznych, organizację konferencji oraz podjęło działania związane z monitorowaniem sytuacji w szkołach i placówkach województwa w zakresie: funkcjonowania szkół i placówek, poradni psychologiczno – pedagogicznych, frekwencji dzieci i uczniów, organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej, organizacji kształcenia zdalnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz organizacji kształcenia cudzoziemców.

Zgodnie z pismem Ministra Edukacji i Nauki z dn. 1 marca 2021 r.   
w nawiązaniu do pisma z dn. 29 października 2020 r. realizacja działań wynikających z planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 opracowanych   
z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa została zawieszona.

Wnioski z realizacji planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 posłużyły do zaplanowania działań w planie nadzoru na rok szkolny 2021/2022.

**2. Ewaluacja**

**2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych**

Dane ilościowe dotyczące ewaluacji planowych i doraźnych w roku szkolnym 2020/2021 stanowi Załącznik nr 1

**2.2. Wyniki ewaluacji planowych**

**2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek**

***Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek***:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | | 4 | |  | | | 4 |
| *\* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Przedszkola specjalne\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| *\* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Szkoły podstawowe\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 7 | 7 | | |  | | 3 | | | 3 | |  | | |  | |  | | |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Licea ogólnokształcące\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 1 | 1 | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Technika\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI. Branżowe szkoły I stopnia\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VII. Szkoły specjalne\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VIII. Szkoły policealne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymagania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 1 | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | | |  | | |
| X. Biblioteki pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| XI. Placówki oświatowo-wychowawcze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | | 6. | | 7. | | | 8. | |
| liczba |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
| \* *szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |

**2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań**

***Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań***

**Przedszkola** **i inne formy wychowania przedszkolnego\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju"* | 1. Podejmowanie celowej współpracy z instytucjami środowiska lokalnego wpływa na urozmaicenie procesu dydaktycznego oraz podejmowanie różnorodnych aktywności oraz osiągania przez dzieci sukcesu.  2. Celowa współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz wzbogacanie warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przedszkoli wpływa na wzajemny rozwój. | brak |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi"* | 1. Wykorzystywanie wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz podejmowanie działań na ich podstawie stwarzają warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci. 2. Podejmowanie przez przedszkola działań wpływających na bezpieczne i higieniczne warunki pobytu dzieci w przedszkolu.   3. Cykliczne wyposażenie bazy i warunków lokalowych, sprzyja podnoszeniu efektywności pracy wszystkich pracowników i rozwojowi dzieci. | brak |
| 3. | Wybrane wymagania:  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

**Przedszkola** **specjalne\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 3. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

**Szkoły podstawowe\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”* | 1. Systemowe diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów uwzględnia działania nauczycieli oparte na wnikliwej analizie i wspólnym rozwiązywaniu problemów, co sprzyja podejmowaniu spójnych działań służących rozwojowi uczniów.  2. Planowanie i realizowanie współpracy między nauczycielami znacząco przyczynia się do podnoszenia jakości pracy szkoły.  3. Stosowanie różnorodnych metod pracy. | 1. Niewystarczający wpływu uczniów na proces lekcyjny  i powszechność sytuacji umożliwiających wzajemne uczenie się oraz zapewnienie wszystkim uczniom atmosfery sprzyjającej nauce. |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”* | 1. Dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. 2. Realizowanie podstawy programowej z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. 3. Systematyczne monitorowanie i analiza osiągnięć edukacyjnych i zachowań uczniów oraz wykorzystywanie wniosków z tych analiz w celu wzrostu efektów uczenia się i nauczania. | brak |
| 3. | Wybrane wymagania przez KO:  *„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”* | 1. Podejmowanie celowych działań wychowawczo – profilaktycznych wzmacnia pożądane zachowania oraz kształtuje u uczniów odpowiedzialność za własne zachowanie. 2. Podejmowanie działań zapewniających uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkołach. | 1. Utrwalenie społecznie pożądanych postaw wymaga budowania u uczniów poczucia wpływu na ustalanie obowiązujących  w szkole zasad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Wybrane wymagania: *„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”*  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | 1. Powszechne rozpoznawanie sytuacji społecznej, potrzeb i możliwości uczniów. 2. Efektywna indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz podejmowanie adekwatnych działań pomocowych i wspierających. | 1. Niewystarczające dostosowanie oferty zajęć specjalistycznych i pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów. |
| 5. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO | nie dotyczy | nie dotyczy |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Licea ogólnokształcące\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”* | 1. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych na podstawie zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów. 2. Podejmowanie przez nauczycieli jednolitych i spójnych działań służących rozwojowi uczniów. | brak |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”* | 1. Skuteczne diagnozowanie potrzeb i możliwości każdego ucznia, przekładające się na widoczny wzrost efektów kształcenia.  2.Nabywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce, oraz prezentowanie swoich talentów podczas konkursów, olimpiad, zawodów sportowych oraz imprez środowiskowych. | brak |
| 3. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Technika\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 3. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

**Branżowe szkoły I stopnia\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 3. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

**Szkoły specjalne\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 3. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Szkoły policealne***\**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 3. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Poradnie psychologiczno-pedagogiczne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | *„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”* | 1. Stosowanie różnorodnych, metod i form pracy, adekwatnych do potrzeb klientów oraz zmieniających się warunków.  2. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych na podstawie analizy efektywności podejmowanych działań. | brak |
| 2. | *„Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych”* | 1. Systemowe  i cyklicznie diagnozowanie oraz modyfikowanie działań placówki. 2. Dostosowanie oferty placówki do potrzeb klientów. | brak |
| 3. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

**Biblioteki pedagogiczne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

**Placówki oświatowo-wychowawcze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

**Placówki kształcenia ustawicznego** **i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

**Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | *„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | *„Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 3. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

\* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

**Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | *„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | *„Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 3. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

**2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych**

**2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek**

***Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek***:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| *\* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Przedszkola specjalne\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| *\* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Szkoły podstawowe\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Licea ogólnokształcące\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Technika\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI. Branżowe szkoły I stopnia\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VII. Szkoły specjalne\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VIII. Szkoły policealne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymagania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| X. Biblioteki pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| XI. Placówki oświatowo-wychowawcze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | | 6. | | 7. | | | 8. | |
| liczba |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
| \* *szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym* *oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |

**2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych**

***Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i rodzajów placówek***

* Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego:

1. Przedszkola podejmują celową i skuteczną współpracę z instytucjami środowiska lokalnego, wzbogacają warunki działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, co wpływa na urozmaicenie procesu dydaktycznego oraz umożliwia dzieciom podejmowanie różnorodnych aktywności oraz osiąganie przez dzieci sukcesu.
2. Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz działania podejmowane na ich podstawie stwarzają warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci oraz skutecznie wspierają kształtowanie postaw oraz rozwijanie kompetencji dzieci.
3. Zarządzanie przedszkolami, w tym podejmowanie licznych działań   
   w zakresie wyposażenia bazy, poprawy warunków lokalowych, a także doskonalenia zawodowego nauczycieli, sprzyja efektywności pracy wszystkich pracowników i służy rozwojowi dzieci.

* Wnioski z ewaluacji przedszkoli specjalnych:

*- nie prowadzono ewaluacji w tych jednostkach*

* Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:

1. Systematyczna współpraca szkół z podmiotami zewnętrznymi pozytywnie wpływa na przezwyciężanie trudności wychowawczych i edukacyjnych uczniów oraz rozwój ich kompetencji społecznych, a kształtowanie   
   u uczniów odpowiedzialności za własne zachowanie i jego skutki oraz utrwalenie społecznie pożądanych postaw wymaga budowania u uczniów poczucia wpływu na ustalanie obowiązujących w szkole zasad.
2. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych wynika ze zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów, uwzględnia działania nauczycieli oparte na dobrej analizie i wspólnym rozwiązywaniu problemów, co sprzyja jednolitym i spójnym podejmowaniem działań służących rozwojowi uczniów.
3. W przebiegu procesów realizowanych przez nauczycieli należy zadbać   
   o zwiększenie wpływu uczniów na proces lekcyjny i powszechność sytuacji umożliwiających wzajemne uczenie się oraz zapewnienie wszystkim uczniom atmosfery sprzyjającej nauce.

* Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:
  1. Rozpoznawanie sytuacji edukacyjnej uczniów oraz dobra współpraca nauczycieli sprzyjają poprawie funkcjonowania uczniów w szkołach, podnoszeniu kompetencji kluczowych oraz odnoszeniu sukcesów edukacyjnych uczniów.
  2. Nauczyciele skutecznie realizują podstawę programową z uwzględnieniem warunków i sposobów realizacji, diagnozując potrzeby i możliwości każdego ucznia, co przekłada się na widoczny wzrost efektów kształcenia.
  3. Uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, które mają możliwość wykorzystywać w praktyce, a swoje talenty prezentować podczas konkursów, olimpiad, zawodów sportowych oraz imprez środowiskowych.
* Wnioski z ewaluacji techników:

*- nie prowadzono ewaluacji w tych jednostkach*

* Wnioski z ewaluacji branżowych szkół I stopnia:

*- nie prowadzono ewaluacji w tych jednostkach*

* Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych:

*- nie prowadzono ewaluacji w tych jednostkach*

* Wnioski z ewaluacji szkół policealnych:

*- nie prowadzono ewaluacji w tych jednostkach*

* Wnioski z ewaluacji poradni psychologiczno–pedagogicznych:

1. Poradnie przeprowadzają systemowo i cyklicznie diagnozę funkcjonowania, co przekłada się na przygotowanie przez nie ofert adekwatnych do potrzeb klientów oraz sprzyja planowaniu dokształcania kadr i poszerzaniu bazy sprzętowej.
2. Poradnie stosują różnorodne, ciekawe metody i formy pracy, a ich adekwatność do potrzeb klientów i atrakcyjność wpływa na skuteczność udzielanej pomocy.
3. Zaplanowane do realizacji cele i zadania są poddawane ciągłemu monitorowaniu oraz ocenie efektywności, jak również dostosowywane są do zmieniających się warunków i zapotrzebowania klientów.

* Wnioski z ewaluacji bibliotek pedagogicznych:

*- nie prowadzono ewaluacji w tych jednostkach*

* Wnioski z ewaluacji placówek oświatowo-wychowawczych:

*- nie prowadzono ewaluacji w tych jednostkach*

* Wnioski z ewaluacji placówek kształcenia ustawicznego i innych, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe:

*- nie prowadzono ewaluacji w tych jednostkach*

* Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, MOW-ów, MOS-ów, i innych ośrodków, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe:

*- nie prowadzono ewaluacji w tych jednostkach*

* Wnioski z ewaluacji placówek zapewniających opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe:

*- nie prowadzono ewaluacji w tych jednostkach*

# 3. Kontrola

# Kontrola planowa

W roku szkolnym 2020/2021 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Łódzki Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe   
o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego   
   w szkołach.
2. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
3. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

Kontrole planowe:

1. „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych”
2. „Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej”
3. „Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych”

nie zostały przeprowadzane w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji i Nauki pismem z 01.03.2021 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.61.2020.DB), w nawiązaniu do pisma z 29.10.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.61.2020.EL), polecił kuratorom oświaty zawieszenie realizacji działań – wynikających z planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 14 sierpnia 2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.61.2020.TD) – w zakresie ww. kontroli planowych.

# 3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2020/2021 w Kuratorium Oświaty w Łodzi zaplanowano przeprowadzenie 79 kontroli (łączna liczba wszystkich kontroli planowych, z wyłączeniem kontroli w zakresie: „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych”; „Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej”; „Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych”).

**Do 31 sierpnia 2021 r.** zrealizowano 85 kontroli, co stanowi 107,6 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2020/2021 pracownicy Kuratorium Oświaty w Łodzi przeprowadzili 85 *(liczba)* kontroli planowych w 85 *(liczba)* spośród 2559 *(liczba)* nadzorowanych szkół i placówek.

***Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1* *września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2020/2021 przedstawia poniższa tabela.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego** | **Liczba kontroli** | | **Stopień realizacji planu (%)** |
| **zaplanowanych** | **przeprowadzonych** |
| 1. | Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach | 44 | 48 | 109,1% |
| 2. | Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia | 30 | 31 | 103,3% |
| 3. | Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia | 5 | 6 | 120% |
| **RAZEM** | | 79 | 85 | 107,6% |

### 3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

**3.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach**

**Informacje o kontroli:**

|  |
| --- |
| 1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach w roku szkolnym 2020/2021, przeprowadzonej w okresie od października 2020 r. do lutego 2021 r. 2. Kontrolę zaplanowano do przeprowadzenia w 5% nadzorowanych szkół publicznych**:** 3. podstawowych, 4. ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcącym, technikum, branżowej szkole I stopnia. |
| Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2021 r. poz.1082  i 762) – ustawa oznaczona w arkuszu zbiorczym kontroli symbolem U-PO. |

|  |
| --- |
| **Łączna liczba szkół podstawowych** objętych kontrolą – 23  **Łączna liczba szkół ponadpodstawowych** objętych kontrolą - 25, w tym:   * liceów - 10, * techników – 7, * branżowych szkół I stopnia - 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Wprowadzenie monitoringu w szkole było niezbędne do zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i pracowników lub ochrony mienia:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 23 | 10 | 7 | 8 | 48 | | NIE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Zamiar wprowadzenia szczególnego nadzoru nad pomieszczeniami szkoły lub terenem wokół szkoły w postaci środków technicznych umożliwiających rejestrację obrazu (monitoring) został uzgodniony z organem prowadzącym szkołę:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 23 | 10 | 7 | 8 | 48 | | NIE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Wprowadzenie monitoringu zostało poprzedzone przeprowadzeniem konsultacji z radą pedagogiczną:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 23 | 10 | 6 | 8 | 47 | | NIE | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 1 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 1 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Wprowadzenie monitoringu zostało poprzedzone przeprowadzeniem konsultacji z radą rodziców:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 23 | 9 | 7 | 8 | 47 | | NIE | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 1 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 1 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Wprowadzenie monitoringu Zostało poprzedzone przeprowadzeniem konsultacji z samorządem uczniowskim:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 23 | 10 | 7 | 8 | 48 | | NIE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Wskazano obszar (miejsce/miejsca) objęty monitoringiem:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | | Miejsce/typ szkoły | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa  I stopnia | **RAZEM** | | * + - 1. *Pomieszczenia szkolne:* | | | | | | | 1. korytarze szkolne | 20 | 5 | 7 | 8 | 40 | | 1. miejsce, gdzie odbywają się zajęcia dydaktyczne | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1. miejsce, gdzie odbywają się zajęcia wychowawcze | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1. miejsce, gdzie odbywają się zajęcia opiekuńcze | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1. miejsce, gdzie udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1. miejsce przeznaczone do odpoczynku i rekreacji pracowników | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1. pomieszczenia sanitarnohigieniczne | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | | 1. gabinet profilaktyki zdrowotnej | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1. szatnia | 8 | 3 | 3 | 2 | 16 | | 1. przebieralnia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1. **inne\*** | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | |  | | | | | | | 1. Teren wokół szkoły | 21 | 10 | 6 | 6 | 43 |   \*Inne miejsca, które zostały objęte monitoringiem:   |  |  | | --- | --- | | *miejsce* | *liczba* | | Boisko szkolne „Orlik” | 1 | | Korytarz z szafkami osobistymi uczniów | 1 | | Wejście do budynku szkoły | 2 | | - |  | | - |  | | - |  | | - |  | |
| **6.1** | Monitoring obejmujący pomieszczenia, o których mowa w **pkt 6 lit. b-j** jest niezbędny do zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i pracowników lub ochrony mienia i nie narusza godności oraz innych dóbr osobistych uczniów, pracowników i innych osób, w szczególności ***zastosowano techniki uniemożliwiające rozpoznanie przebywających w tych pomieszczeniach osób***:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 7 | 6 | 3 | 3 | 19 | | NIE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | W przypadku monitoringu w pomieszczeniach wymienionych w **pkt 6 lit. b-j** (art. 108 a ust. 3 U-PO) zdarzyły się sytuacje naruszenia godności lub innych dóbr osobistych uczniów, pracowników lub innych osób:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | NIE | 8 | 4 | 3 | 3 | 18 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Monitoring stanowi środek nadzoru nad jakością wykonywania pracy przez pracowników szkoły:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | NIE | 23 | 10 | 7 | 8 | 48 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Podczas stosowania monitoringu w pomieszczeniach wymienionych w **pkt 6 lit. b-j** (art. 108 a ust. 3 U-PO) – zostały zastosowane techniki uniemożliwiające rozpoznanie nagranych osób:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 6 | 4 | 3 | 4 | 17 | | NIE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Nagrania obrazu zawierające dane osobowe uczniów, pracowników i innych osób, których w wyniku tych nagrań można zidentyfikować, szkoła przetwarza wyłącznie do zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i pracowników lub ochrony mienia:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 22 | 10 | 7 | 8 | 48 | | NIE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Nagrania obrazu zawierające dane osobowe uczniów, pracowników i innych osób, których w wyniku tych nagrań można zidentyfikować, szkoła przechowuje przez okres nie dłuższy niż 3 miesiące od dnia nagrania:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 23 | 10 | 7 | 8 | 48 | | NIE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Po upływie okresu przechowywania nie dłuższym niż 3 miesiące, nagrania obrazu zawierającego dane osobowe uczniów, pracowników i innych osób uzyskane w wyniku monitoringu, zostały zniszczone:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 23 | 10 | 7 | 8 | 48 | | NIE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 0 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Dyrektor szkoły poinformował uczniów o wprowadzeniu monitoringu  w sposób przyjęty w danej szkole przed jego uruchomieniem:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 23 | 9 | 7 | 8 | 47 | | NIE | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 1 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 1 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Dyrektor szkoły poinformował uczniów **nie później niż 14 dni** przed uruchomieniem monitoringu o jego wprowadzeniu w sposób przyjęty w danej szkole przed uruchomieniem monitoringu:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 23 | 9 | 7 | 8 | 47 | | NIE | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 1 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 1 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Dyrektor szkoły poinformował pracowników szkoły o wprowadzeniu monitoringu w sposób przyjęty w danej szkole przed jego uruchomieniem:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 23 | 9 | 7 | 8 | 47 | | NIE | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 1 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 1 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Dyrektor szkoły poinformował pracowników szkoły **nie później niż 14 dni** przed uruchomieniem monitoringu o jego wprowadzeniu w sposób przyjęty w danej szkole:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 23 | 9 | 7 | 8 | 47 | | NIE | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 1 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 1 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Dyrektor szkoły przed dopuszczeniem osoby do wykonywania obowiązków służbowych poinformował ją na piśmie o stosowaniu monitoringu:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 23 | 9 | 7 | 8 | 47 | | NIE | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 1 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 1 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Dyrektor oznaczył pomieszczenia i teren monitorowany w sposób widoczny i czytelny za pomocą odpowiednich znaków lub ogłoszeń dźwiękowych, nie później niż dzień przed uruchomieniem monitoringu:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 23 | 9 | 7 | 8 | 47 | | NIE | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 1 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 1 | | technikum | 0 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 | |
|  | Dyrektor szkoły uzgodnił z organem prowadzącym szkołę odpowiednie środki techniczne i organizacyjne w celu ochrony przechowywanych nagrań obrazu oraz danych osobowych uczniów, pracowników i innych osób, których  w wyniku tych nagrań można zidentyfikować, uzyskanych w wyniku monitoringu:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Liczba szkół | | | | | | |  | szkoła podstawowa | liceum | technikum | szkoła branżowa I stopnia | **RAZEM** | | TAK | 23 | 8 | 6 | 8 | 45 | | NIE | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 |   **Zalecenia otrzymali dyrektorzy 3 szkół, w tym:**   |  |  | | --- | --- | | ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | | szkoła podstawowa | 0 | | liceum | 2 | | technikum | 1 | | szkoła branżowa I stopnia | 0 |   Wskazano środki techniczne i organizacyjne w celu ochrony przechowywanych nagrań obrazu oraz danych osobowych uczniów, pracowników i innych osób, które zastosowano w szkole:   |  |  | | --- | --- | | *środki techniczne i organizacyjne* | *liczba* | | Automatyczne kasowanie obrazu (nadpisywanie obrazu) po upływie ustalonego okresu czasu | 35 | | Zabezpieczenie przed wstępem nieupoważnionych osób pomieszczeń, w których znajdują się nagrania z monitoringu | 28 | | Ograniczenie ilość osób z dostępem do monitoringu wizyjnego | 20 | | Podpisanie (w porozumieniu z organem prowadzącym) umowy na obsługę monitoringu ze specjalistyczną firmą zewnętrzną | 2 | |  |  | |  |  | |
| **Najczęściej występujące spostrzeżenia kontrolujących o działalności statutowej szkoły (niebędącej przedmiotem kontroli):**   1. Monitoring prowadzony jest w sposób właściwy, zgodnie z przepisami prawa. 2. Monitoring wizyjny w niektórych szkołach został zainstalowany w ramach rządowego programu „Monitoring wizyjny w szkołach i placówkach na lata 2007-2009”. 3. Monitoring wizyjny zapewnia bezpieczeństwo uczniom i pracownikom, podlega regularnej konserwacji przez firmę zewnętrzną. | |

**3.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia**

**Informacje o kontroli:**

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do 5 uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2019 r.
2. Kontrolą należało objąć łącznie 5% nadzorowanych publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych i szkół integracyjnych:
3. podstawowych,
4. ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia, szkoła policealna.

Decyzję o liczbie publicznych i niepublicznych szkół objętych kontrolą podejmował organ nadzoru pedagogicznego biorąc pod uwagę, że kontrolę należy przeprowadzić w każdym typie szkoły ogólnodostępnej i szkoły integracyjnej.

1. Kontrolą objęto łącznie:
2. **publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych: 31, w tym:**
3. podstawowych 22
4. ponadpodstawowych 9
5. **publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych: 0, w tym:**
6. podstawowych: 0
7. ponadpodstawowych: 0
8. Kontrolą objęto dokumentację, w tym łącznie:
9. orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego: 449
10. opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej: 753

|  |
| --- |
| **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:**   1. szkoła podstawowa: 22 2. liceum ogólnokształcące: 3 3. technikum: 2 4. branżowa szkoła I stopnia: 4 5. szkoła policealna: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych objętych kontrolą  z podziałem na typy szkół: 0**   1. szkoła podstawowa: 0 2. liceum ogólnokształcące: 0 3. technikum: 0 4. branżowa szkoła I stopnia: 0 5. szkoła policealna: 0   **Liczba wszystkich uczniów w szkole: 10352,**  **w tym łączna liczba uczniów:**   1. **z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niepełnosprawność: 397** 2. niesłyszenie: 9 3. słabe słyszenie: 31 4. niewidzenie: 0 5. słabe widzenie: 13 6. niepełnosprawność ruchową, w tym afazję: 75 7. niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim: 107 8. niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym: 11 9. niepełnosprawność intelektualną w stopniu znacznym: 1 10. autyzmem, w tym zespół Aspergera: 118 11. niepełnosprawności sprzężone: 32 12. **z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niedostosowanie społeczne: 0** 13. **z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym: 11** 14. **ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej: 746** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | PYTANIE 1 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH  Arkusz organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **24** | **1** |   **Łączna liczba publicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1**,  **w tym:**   1. podstawowych: 1 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**,  **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **2.** | W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:   1. wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | **INNE – jakie?** | | **14** | **1** | **10** | **0** |   **Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?**   1. ……………………………………………………… 2. ……………………………………………………… 3. ………………………………………………………   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1**, **w tym:**   1. podstawowych: 1 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia:0**,  **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   lub   1. wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | **INNE – jakie?** | | **13** | **0** | **12** | **0** |   **Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?**   1. ……………………………………………………… 2. ……………………………………………………… 3. ………………………………………………………   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników:0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **3.** | W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane z uczniem w grupie liczącej do 5 uczniów, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:   1. wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | **INNE – jakie?** | | **9** | **1** | **15** | **0** |   **Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?**   1. ……………………………………………………… 2. ……………………………………………………… 3. ………………………………………………………   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 1 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   lub   1. wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | **INNE – jakie?** | | **10** | **0** | **15** | **0** |   **Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?**   1. ……………………………………………………… 2. ……………………………………………………… 3. ………………………………………………………   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **4.** | W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono minimalny i/lub maksymalny wymiar godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych z uczniem:   1. indywidualnie,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **18** | **1** | **3** |   **Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:**   1. minimalny: 0,5 2. maksymalny: 6   **Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):**   1. język polski 2. język angielski 3. matematyka   lub   1. w grupie liczącej do 5 uczniów  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **8** | **0** | **10** |   **Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:**   1. minimalny: 0,5 2. maksymalny: 2   **Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):**   1. język polski, 2. język obcy, 3. matematyka, |
| **5.** | Zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, dokonywał okresowych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:   1. indywidualnie,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **17** | **2** | **4** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 2**, **w tym:**   1. podstawowych: 1 2. liceów ogólnokształcących: 1 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   lub   1. w grupie liczącej do 5 uczniów,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **7** | **0** | **11** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia:  0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **6.** | Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności napotykane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie  z oddziałem szkolnym, w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne:   1. indywidualnie,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **16** | **0** | **6** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**,  **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   lub   1. w grupie liczącej do 5 uczniów,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **6** | **0** | **12** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**,  **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **7.** | W wyniku dokonywanych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem dokonywał, w zależności od potrzeb, modyfikacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:   1. indywidualnie,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **15** | **1** | **5** |   **Jeśli TAK – wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):**   1. Modyfikacja dotyczyła przyznania dodatkowych godzin lub rodzaju zajęć. 2. Modyfikacja programu dotyczyła dostosowania metod i form pracy z uczniem w stosunku do osiągniętych efektów.   **Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):**   1. Nie było potrzeby takich modyfikacji.   lub   1. w grupie liczącej do 5 uczniów,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **8** | **0** | **9** |   **Jeśli TAK wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):**   1. Modyfikacja programu dotyczyła rodzaju zajęć mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia w szkole. 2. Modyfikacja wynikała z przeprowadzonej ewaluacji programu.   **Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):**   1. …………………………………………………………………………………………….. 2. …………………………………………………………………………………………….. 3. …………………………………………………………………………………………….. |
| **8.** | Pytanie 8 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH  Arkusz organizacji szkoły określał liczbę godzin, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych  w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **26** | **0** |   **Łączna liczba publicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**,  **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **9.** | Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była zorganizowana dla ucznia, który może uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie może realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **INNE przyczyny – jakie?** | | **14** | **0** | **0** |   **Jeśli INNE, wskazać przyczyny objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżka kształcenia (najczęściej):**   1. …………………………………………………………………………………………….. 2. …………………………………………………………………………………………….. 3. ……………………………………………………………………………………………..   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0,**  **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **10.** | W ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia uczeń realizował wszystkie zajęcia edukacyjne wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **17** | **0** |   **Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):**   1. …………………………………………………………………………………………….. 2. …………………………………………………………………………………………….. 3. ……………………………………………………………………………………………..   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0** , **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **11.** | Zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia zorganizowano na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, z której wynikała potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **17** | **0** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia:0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**,  **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **12.** | Przed wydaniem opinii wymaganej do objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia, publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem, przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **17** | **0** |   **Jeśli NIE, wskazać nieprawidłowości (najczęściej), np. poradnia przeprowadziła analizę bez współpracy ze szkołą, rodzicami albo pełnoletnim uczniem:**   1. …………………………………………………………………………………………….. 2. …………………………………………………………………………………………….. 3. …………………………………………………………………………………………….. |
| **13.** | Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizował w szkole programy nauczania  z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych  i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **15** | **2** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 2**, **w tym:**   1. podstawowych: 2 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0,  w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **14.** | Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły ustalił, z uwzględnieniem opinii z której wynikała potrzeba objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń nie złożyli wniosku** | | **15** | **0** | **0** |   **Jeśli NIE – wskazać dlaczego (najczęściej):**   1. …………………………………………………………………………………………….. 2. …………………………………………………………………………………………….. 3. ……………………………………………………………………………………………..   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **15.** | Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką kształcenia podejmowali działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **16** | **1** |   **Jeśli TAK – wskazać jakie to były działania (najczęściej):**   1. konsultacje z rodzicami, 2. wsparcie w bieżącej pracy, 3. dostosowanie metod i form do potrzeb ucznia 4. wzmacnianie zachowań pożądanych, naukę radzenia sobie w sytuacjach stresujących oraz umiejętność odczytywania sygnałów płynących z otoczenia i własnego ciała oraz adekwatnego reagowania na nie.     **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1**, **w tym:**   1. podstawowych: 1 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia:0**,  **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **16.** | Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była organizowana dla uczniów:   1. objętych kształceniem specjalnym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578, z późn. zm.),  |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **0** | **17** |   **Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 6. objętych indywidualnym nauczaniem zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie  art. 127 ust. 20 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej  z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży  (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616)  |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **0** | **17** |   **Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0   **Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: 0 2. liceów ogólnokształcących: 0 3. techników: 0 4. branżowych szkół I stopnia: 0 5. policealnych: 0 |
| **Spostrzeżenia wizytatorów dotyczące funkcjonowaniu szkoły zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności w szkole, np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu),  a niebędące przedmiotem kontroli (najczęściej):**   1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole prowadzona jest zgodnie z przepisami prawa. 2. Dokumentacja udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej prowadzona jest zgodnie  z obowiązującymi przepisami prawa. | |
| **Wnioski organu nadzoru pedagogicznego wynikające z analizy wyników kontroli:**   1. Zespoły, które tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, powinni dokonywać okresowych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania  z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych. 2. Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia powinien realizować w szkole programy nauczania z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych  i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia. | |

**3.1.2.3. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Dane liczbowe dotyczące wszystkich orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny  2017/2018 | Rok szkolny  2018/2019 | | * 1. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci, w przypadku dziecka napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym | 19 | 43 | | * 1. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów, w przypadku ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem szkolnym | 82 | 126 | | * 1. Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego | 1 | 1 | | Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia | 13 | 31 | | razem | 115 | 201 | |
| **2.1.**  **2.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Przewodniczący zespołu orzekającego zwracał się do właściwego dyrektora z prośbą o wydanie opinii przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | Przedszkole | 3 | 2 | 3 | 2 | | Szkoła | 3 | 3 | 3 | 3 | | razem | 6 | 5 | 6 | 5 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Opinia wydana przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym zawierała wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania tego dziecka lub ucznia | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | Przedszkole | 2 | 1 | 2 | 1 | | Szkoła | 2 | 1 | 2 | 1 | | razem | 4 | 2 | 4 | 2 | |
| **3.1.**  **3.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci. | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | 2 | 2 | 3 | 1 |   Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo 4   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów. | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | 2 | 3 | 2 | 3 |   Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo 17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1.**  **4.2.** | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, dołączono następującą dokumentację*:* | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | | TAK | NIE | NIE  DOTYCZY | TAK | NIE | NIE DOTYCZY | | * + 1. określającą trudności w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 4 | | * + 1. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia) | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 4 | | * + 1. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału dziecka w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego ze względu na stan zdrowia) | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 4 | | * + 1. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka uczęszczającego do przedszkola) | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, dołączono następującą dokumentację: | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | | TAK | NIE | NIE DOTYCZY | TAK | NIE | NIE DOTYCZY | | * + 1. określającą trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole | 4 | 0 | 2 | 4 | 1 | 1 | | * + 1. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia) | 4 | 0 | 2 | 4 | 1 | 1 | | * + 1. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia) | 4 | 0 | 2 | 4 | 1 | 1 | | * + 1. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem o funkcjonowaniu ucznia w szkole (w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły) | 4 | 0 | 2 | 4 | 1 | 1 | |
| **5.1.**  **5.2.** | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | | TAK | NIE | Nie dotyczy | TAK | NIE | Nie dotyczy | | Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego we współpracy z przedszkolem oraz rodzicami dziecka przeprowadziła analizę funkcjonowania dziecka uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | | TAK | NIE | Nie dotyczy | TAK | NIE | Nie dotyczy | | Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | 4 | 0 | 2 | 4 | 1 | 1 | |
| **6.1.**  **6.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dotyczyły: | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | zakresu, w jakim dziecko nie może brać udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym. | 1 | 3 | 1 | 3 | | działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwa w życiu przedszkola. | 1 | 3 | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazania dotyczyły: | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | zakresu, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym. | 4 | 2 | 5 | 1 | | działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu szkoły. | 4 | 2 | 5 | 1 | |
| **7.1.**  **7.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wskazano okres objęcia dziecka zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dłuższy niż jeden rok szkolny. | 0 | 4 | 0 | 4 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazano okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia dłuższy niż jeden rok szkolny. | 0 | 6 | 0 | 6 | |
| **8.1.**  **8.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica dziecka, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku. | 0 | 4 | 0 | 4 |   Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 0   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku. | 1 | 5 | 1 | 5 |   Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 5 |
| **9.1.**  **9.2.** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny  2017/2018 | Rok szkolny  2018/2019 | | Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni | 0 | 0 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny  2017/2018 | Rok szkolny  2018/2019 | | Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni | 0 | 0 | |
| **10.1.**  **10.2.** | Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego  brak  Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia  brak |
| **11.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny  2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | 11.1. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów w terminie dłuższym niż 30 dni. | 0 | 6 | 0 | 6 | | 11.2. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem w terminie dłuższym niż 30 dni. | 1 | 5 | 0 | 6 |   Liczba wniosków o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które rozpatrzono w terminie przekraczającym 30 dni: 1 |
| **12.** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny  2017/2018 | Rok szkolny  2018/2019 | | 12.1. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni | 1 | 1 | | 12.2. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni | 1 | 1 | |
| **13.1.**  **13.2.** | Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów.  brak  Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem  brak |
| **Spostrzeżenia wizytatorów:**  brak | |

### Wnioski z kontroli planowych

1. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
   * + 1. Dyrektorzy szkół powinni kontynuować działania zmierzające do zapewnienia funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, co sprzyja podnoszeniu bezpieczeństwa uczniów   
          i pracowników szkół oraz podejmować współpracę w tym zakresie z organami prowadzącymi szkoły.
       2. Dyrektorzy poradni psychologiczno – pedagogicznych powinni podejmować skuteczną współpracę z podmiotami zewnętrznymi organizującymi szkolenia dla kadry specjalistycznej poradni, szczególnie w zakresie zgodności   
          z wymogami prawa oraz prawidłowości wydawania opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, jak również opinii o potrzebie objęcia dziecka/ucznia zindywidualizowaną ścieżką odpowiednio rocznego przygotowania przedszkolnego lub kształcenia.
2. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
   * + 1. Podejmowanie doraźnych czynności kontrolnych w poradniach psychologiczno – pedagogicznych w przypadku stwierdzenia niezgodności   
          z przepisami prawa wydawania opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii o potrzebie objęcia dziecka / ucznia zindywidualizowaną ścieżką odpowiednio rocznego przygotowania przedszkolnego lub kształcenia.
       2. Doraźne czynności kontrolne w szkołach i placówkach w zakresie poprawności organizowania w nich dla dzieci/uczniów pomocy psychologiczno – pedagogicznej w postaci zindywidualizowanej ścieżki odpowiednio rocznego przygotowania przedszkolnego lub kształcenia.
       3. Dyrektorzy szkół powinni wzmocnić nadzór nad zespołami nauczycieli   
          i specjalistów, które dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego sporządzają wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania oraz dokonują oceny efektywności indywidulanego programu edukacyjno – terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniami wybranych zajęć edukacyjnych.
   1. **Kontrole doraźne**

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

### Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2020/2021 pracownicy Kuratorium Oświaty w Łodzi przeprowadzili **369** *(liczba)* kontroli doraźnych w **336** *(liczba)* spośród 2559 *(liczba)* nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszary funkcjonowania szkół i placówek  będące przedmiotem kontroli\*:** | **Liczba kontroli w:** | | | | | |
| przedszkolach | szkołach dla dzieci i młodzieży | | szkołach dla dorosłych | placówkach | **RAZEM** |
| szkołach podstawowych | szkołach ponadpodstawowych |
|  posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć | 9 | 11 | 4 | 0 | 2 | **26** |
|  realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania | 9 | 10 | 5 | 5 | 0 | **29** |
|  przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki | 0 | 14 | 5 | 0 | 0 | **19** |
|  przestrzeganie statutu szkoły lub placówki | 13 | 16 | 3 | 0 | 4 | **36** |
|  przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia | 10 | 14 | 2 | 0 | 2 | **28** |
|  zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. | 14 | 42 | 6 | 0 | 3 | **65** |
| * przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe | 0 | 1 | 9 | 3 | 0 | **13** |
| * przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **1** |
| * stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
|  organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 11 | 17 | 2 | 0 | 3 | **33** |
|  inne | 40 | 132 | 59 | 38 | 22 | **291** |
| \* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola. | | | | | | |
|

### Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono   
w tabeli.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych** | **Liczba kontroli w:** | | | | | |
| przedszkolach | szkołach dla dzieci  i młodzieży | | szkołach dla dorosłych | placówkach | **RAZEM** |
| szkołach podstawowych | szkołach ponadpodstawowych |
| a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od: |  | | | | | |
|  organu prowadzącego szkołę lub placówkę | 1 | 9 | 1 | 0 | 4 | **15** |
|  rodziców | 12 | 35 | 7 | 0 | 5 | **59** |
|  uczniów | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | **5** |
|  nauczycieli | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | **2** |
|  Rzecznika Praw Obywatelskich | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
|  Rzecznika Praw Dziecka | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | **7** |
|  Prokuratury | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** |
|  innych podmiotów | 9 | 46 | 52 | 26 | 11 | **144** |
| b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej | 33 | 68 | 13 | 16 | 6 | **136** |
| **RAZEM KONTROLI DORAŹNYCH** | **58** | **163** | **75** | **45** | **28** | **369** |

* + 1. **Wyniki kontroli doraźnych** *(liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszary funkcjonowania szkół i placówek  będące przedmiotem kontroli** | **Liczba zaleceń** |
| posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć | 7 |
| realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania | 18 |
| przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki | 19 |
| przestrzeganie statutu szkoły lub placówki | 24 |
| przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia | 5 |
| zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. | 13 |
| przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe | 0 |
| przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe | 0 |
| organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 29 |
| inne | 248 |
| **RAZEM** | **363** |

* + 1. **Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki** *(wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:** | **Liczba** |
| w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń | 125 |
| w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń | 0 |
| po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń | 5 |
| po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny | 4 |

**3.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych**

1. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
   1. Należy wzmocnić nadzór nad realizacją w szkołach i placówkach zadań wynikających z przepisów dotyczących organizacji i sposobu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, jak również sposobu prowadzenia dokumentacji tej pomocy.
   2. Należy w ramach doraźnych czynności kontrolnych zwrócić uwagę na prawidłowość wypełniania statutowych zadań szkoły w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, a także sporządzania dokumentacji nauczania.
   3. Należy wzmocnić nadzór nad realizacją w szkołach i placówkach zadań wynikających z przepisów dotyczących organizacji kształcenia specjalnego.
   4. Dyrektorzy szkół powinni nadzorować przebieg procesu kształcenia   
      z uwzględnieniem wsparcia uczniów, adekwatnego do ich możliwości.
   5. Dyrektorzy szkół powinni wzmocnić nadzór nad prawidłową realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę   
      w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.
   6. Dyrektorzy szkół i placówek powinni wzmocnić nadzór nad przestrzeganiem praw dziecka/ucznia we wszystkich obszarach funkcjonowania szkoły lub placówki.
2. wskazujące na potrzebę zmian w przepisach prawa:
3. brak

# Monitorowanie

W roku szkolnym 2020/2021 na podstawie arkuszy opracowanych w Ministerstwie Edukacji Narodowej, Łódzki Kurator Oświaty przeprowadził monitorowanie w następujących zakresach:

1. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia
2. Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce
3. Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych   
   w przedszkolach
4. Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia

Monitorowanie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych” nie zostało przeprowadzone w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji i Nauki pismem z 29.10.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.61.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie realizacji działań – wynikających z planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 14 sierpnia 2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.61.2020.TD) – w zakresie ww. monitorowania.

1. **Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania (realizacji planu** **monitorowania)**

W roku szkolnym 2020/2021 w Kuratorium Oświaty w Łodzi zaplanowano przeprowadzenie monitorowania w 810 (łączna liczba, z wyłączeniem monitorowania w zakresie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”) szkołach/placówkach.

**Do 31 sierpnia 2021 r.** zrealizowano 1618, co stanowi 199,7 % planu nadzoru pedagogicznego.

***Wykonanie planu monitorowania (w okresie od 1* *września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2020/2021 przedstawia poniższa tabela.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego** | **Liczba szkół** | | **Stopień realizacji planu (%)** |
| **wskazana do monitorowania w planie nadzoru pedagogicznego** | **w których monitorowanie zostało przeprowadzone** |
| 1. | Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia | 57 | 389 | 682,5% |
| 2. | Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce | 1 | 1 | 100% |
| 3. | Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach | 748 | 1224 | 163,6% |
| 4. | Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia | 4 | 4 | 100% |
| **RAZEM** | | 810 | 1618 | 199,7 % |

1. **Wyniki monitorowania**
2. **Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia**

# OPIS PRÓBY:

UWAGA! Opracowano na podstawie odpowiedzi na pytanie nr 1 na str. 1 *Arkusza monitorowania.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Typ jednostki** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna | 284 | 73.0 | 73.0 | 73.0 |
| publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi | 9 | 2.3 | 2.3 | 75.3 |
| publiczna szkoła podstawowa integracyjna | 1 | .3 | .3 | 75.6 |
| publiczna szkoła podstawowa specjalna | 11 | 2.8 | 2.8 | 78.4 |
| niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna | 6 | 1.5 | 1.5 | 79.9 |
| niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami specjalnymi | 1 | .3 | .3 | 80.2 |
| publiczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne | 25 | 6.4 | 6.4 | 86.6 |
| publiczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi | 1 | .3 | .3 | 86.9 |
| niepubliczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne | 1 | .3 | .3 | 87.1 |
| publiczne technikum ogólnodostępne | 26 | 6.7 | 6.7 | 93.8 |
| niepubliczne technikum ogólnodostępne | 3 | .8 | .8 | 94.6 |
| publiczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna | 15 | 3.9 | 3.9 | 98.5 |
| publiczna branżowa szkoła I stopnia specjalna | 2 | .5 | .5 | 99.0 |
| niepubliczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna | 2 | .5 | .5 | 99.5 |
| publiczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy | 2 | .5 | .5 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Typ placówki** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | szkła ponadpodstawowa | 77 | 19.8 | 19.8 | 19.8 |
| szkoła podstawowa | 312 | 80.2 | 80.2 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Typ szkoły ze względu na wsparacie** | | | | | | | | | | |
|  | | | | Częstość | | Procent | Procent ważnych | | Procent skumulowany | |
| Ważne | placówka integracyjna lub z oddziałami integracyjnymi | | | 11 | | 2.8 | 2.8 | | 2.8 | |
| placówka specjalna lub z oddziałami specjalnymi ( i integracyjnymi) | | | 16 | | 4.1 | 4.1 | | 6.9 | |
| placówka ogólnodostępna | | | 362 | | 93.1 | 93.1 | | 100.0 | |
| Ogółem | | | 389 | | 100.0 | 100.0 | |  | |
| **Szkoła** | | | | | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | | Procent ważnych | | | Procent skumulowany | |
| Ważne | mała | 110 | 28.3 | | 28.3 | | | 28.3 | |
| średnia | 168 | 43.2 | | 43.2 | | | 71.5 | |
| duża (300+) | 111 | 28.5 | | 28.5 | | | 100.0 | |
| Ogółem | 389 | 100.0 | | 100.0 | | |  | |

# WSKAŹNIKI ILOŚCIOWE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ:

UWAGA! Opracowano na podstawie odpowiedzi na pytania 1-6 na str. 3 *Arkusza monitorowania: Dane dotyczące szkoły – rok szkolny 2019/2020.*

*Średnia liczba i procent uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną*

|  |  |
| --- | --- |
| **Podstawa prawna pomocy psychologiczno-pedagogicznej** | **Średnia** |
| Liczba uczniów w szkole | 242.0 |
| Liczba uczniów z orzeczeniami w szkole | 7.4 |
| Procent uczniów z orzeczeniami | 6.0 |
| Liczba uczniów z opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej w szkole | 32.6 |
| Procent uczniów z opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej | 13.5 |
| Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną bez opinii PPP | 29.9 |
| Procent uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną bez opinii PPP | 13.6 |

*Wskaźniki ilościowe edukacji włączającej*

|  |  |
| --- | --- |
| **Wskaźniki ilościowe edukacji włączającej** | **Średnia** |
| Liczba uczniów w szkole | 242.0 |
| Liczba etatów nauczycieli w szkole - korygowana | 29.1 |
| Liczba uczniów na etat nauczyciela- korygowana | 7.7 |
| Liczba etatów specjalistów zatrudnionych w szkole - korygowana | 3.4 |
| Liczba uczniów na etat specjalisty - korygowana | 134.3 |
| Wskaźnik wsparcia kadrowego | 40.3 |

UWAGA! Wskaźnik wsparcia kadrowego=liczba uczniów z orzeczeniem, opinią i objętych PPP na 1 etat specjalisty

# Obszar 1: Rozumienie i rozpoznawanie zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów

UWAGA! Opracowano na podstawie odpowiedzi na pytania 7-17 na str. 3-9. *Arkusza monitorowania: Obszar 1: Rozumienie i rozpoznawanie zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów.* Wyniki według kolejności pytań w *Arkuszu monitorowania.*

**LEGENDA DO ANALIZY WYNIKÓW:**

Brak wskazania – respondent nie wybrał tej odpowiedzi (należy ocenić jako NIE)

Wskazanie – respondent wybrał tę odpowiedź (należy ocenić jako TAK).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nauczyciele obserwują i analizują, w jaki sposób uczniowie radzą sobie z zadaniami podczas lekcji oraz zadaniami domowymi** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej adekwatne | 140 | 36.0 | 36.3 | 36.3 |
| w pełni adekwatne | 246 | 63.2 | 63.7 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kto spośród osób wymienionych poniżej jest włączany w rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w Państwa szkole?: uczniowie** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 220 | 56.6 | 56.6 | 56.6 |
| wskazanie | 169 | 43.4 | 43.4 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kto spośród osób wymienionych poniżej jest włączany w rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w Państwa szkole?: rodzice ucznia** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 37 | 9.5 | 9.5 | 9.5 |
| wskazanie | 352 | 90.5 | 90.5 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kto spośród osób wymienionych poniżej jest włączany w rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w Państwa szkole?: dyrektor szkoły** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 25 | 6.4 | 6.4 | 6.4 |
| wskazanie | 364 | 93.6 | 93.6 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |
| **Kto spośród osób wymienionych poniżej jest włączany w rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w Państwa szkole?: nauczyciele** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 4 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| wskazanie | 385 | 99.0 | 99.0 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kto spośród osób wymienionych poniżej jest włączany w rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w Państwa szkole?: specjaliści4** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 59 | 15.2 | 15.2 | 15.2 |
| wskazanie | 330 | 84.8 | 84.8 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kto spośród osób wymienionych poniżej jest włączany w rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w Państwa szkole?: pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 338 | 86.9 | 86.9 | 86.9 |
| wskazanie | 51 | 13.1 | 13.1 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kto spośród osób wymienionych poniżej jest włączany w rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w Państwa szkole?: higienistka szkolna** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 334 | 85.9 | 85.9 | 85.9 |
| wskazanie | 55 | 14.1 | 14.1 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kto spośród osób wymienionych poniżej jest włączany w rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w Państwa szkole?: pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 128 | 32.9 | 32.9 | 32.9 |
| wskazanie | 261 | 67.1 | 67.1 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |
| **Kto spośród osób wymienionych poniżej jest włączany w rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w Państwa szkole?: asystent edukacji romskiej** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 389 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kto spośród osób wymienionych poniżej jest włączany w rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w Państwa szkole?: pomoc nauczyciela** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 339 | 87.1 | 87.1 | 87.1 |
| wskazanie | 50 | 12.9 | 12.9 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kto spośród osób wymienionych poniżej jest włączany w rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w Państwa szkole?: pracownicy socjalni** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 322 | 82.8 | 82.8 | 82.8 |
| wskazanie | 67 | 17.2 | 17.2 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kto spośród osób wymienionych poniżej jest włączany w rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w Państwa szkole?: asystenci rodziny** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 296 | 76.1 | 76.1 | 76.1 |
| wskazanie | 93 | 23.9 | 23.9 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kto spośród osób wymienionych poniżej jest włączany w rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w Państwa szkole?: kuratorzy sądowi** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 244 | 62.7 | 62.7 | 62.7 |
| wskazanie | 145 | 37.3 | 37.3 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kto spośród osób wymienionych poniżej jest włączany w rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w Państwa szkole?: pracownicy organizacji pozarządowych działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 365 | 93.8 | 93.8 | 93.8 |
| wskazanie | 24 | 6.2 | 6.2 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |
| **Kto spośród osób wymienionych poniżej jest włączany w rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów w Państwa szkole?: pracownicy innych instytucji lub podmiotów działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 347 | 89.2 | 89.2 | 89.2 |
| wskazanie | 42 | 10.8 | 10.8 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czy w dostarczanych do szkoły orzeczeniach i opiniach brakuje istotnych według Państwa informacji?** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nie | 327 | 84.1 | 84.9 | 84.9 |
| tak | 58 | 14.9 | 15.1 | 100.0 |
| Ogółem | 385 | 99.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 4 | 1.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakich informacji brakuje?: dotyczących diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia: o potencjale rozwojowym i mocnych stronach ucznia** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 374 | 96.1 | 96.1 | 96.1 |
| wskazanie | 15 | 3.9 | 3.9 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakich informacji brakuje?: dotyczących diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia: o potencjale rozwojowym i mocnych stronach uczniów, deficytach i trudnościach ucznia** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 384 | 98.7 | 98.7 | 98.7 |
| wskazanie | 5 | 1.3 | 1.3 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakich informacji brakuje?: dotyczących diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia: o potencjale rozwojowym i mocnych stronach uczniów, przyczynach występujących deficytów i trudności** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 357 | 91.8 | 91.8 | 91.8 |
| wskazanie | 32 | 8.2 | 8.2 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakich informacji brakuje?: dotyczących diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia: o występujących w środowisku nauczania i wychowania barierach i ograniczeniach utrudniających funkcjonowanie ucznia** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 347 | 89.2 | 89.2 | 89.2 |
| wskazanie | 42 | 10.8 | 10.8 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakich informacji brakuje?: dotyczących zaleceń: jasnego sformułowania celów rozwojowych i terapeutycznych** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 370 | 95.1 | 95.1 | 95.1 |
| wskazanie | 19 | 4.9 | 4.9 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakich informacji brakuje?: dotyczących zaleceń: określenia form wsparcia ucznia, w tym zajęć rewalidacyjnych i z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 378 | 97.2 | 97.2 | 97.2 |
| wskazanie | 11 | 2.8 | 2.8 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakich informacji brakuje?: dotyczących zaleceń: informacji dla poszczególnych nauczycieli dotyczących form, sposobów I metod pracy oraz potrzebnych dostosowań** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 344 | 88.4 | 88.4 | 88.4 |
| wskazanie | 45 | 11.6 | 11.6 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakich informacji brakuje?: dotyczących zaleceń: informacji o warunkach uczenia się, jakie należy stworzyć uczniowi w czasie bieżącej pracy** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 376 | 96.7 | 96.7 | 96.7 |
| wskazanie | 13 | 3.3 | 3.3 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakich informacji brakuje?: dotyczących zaleceń: informacji o sprzęcie i pomocach dydaktycznych, jakie uczeń powinien mieć zapewnione w szkole** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 362 | 93.1 | 93.1 | 93.1 |
| wskazanie | 27 | 6.9 | 6.9 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakich informacji brakuje?: dotyczących zaleceń: informacji o potrzebie zatrudnienia dodatkowej kadry** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 363 | 93.3 | 93.3 | 93.3 |
| wskazanie | 26 | 6.7 | 6.7 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakich informacji brakuje?: dotyczących zaleceń: informacji o zakresie współpracy z rodziną** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 381 | 97.9 | 97.9 | 97.9 |
| wskazanie | 8 | 2.1 | 2.1 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakich informacji brakuje?: dotyczących zaleceń: wskazówek do oceny efektywności udzielanego wsparcia** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 348 | 89.5 | 89.5 | 89.5 |
| wskazanie | 41 | 10.5 | 10.5 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakich informacji brakuje?: dotyczących zaleceń: informacji dotyczących dotychczasowego przebiegu wsparcia (co się sprawdziło, a co nie przyniosło rezultatów)** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 347 | 89.2 | 89.2 | 89.2 |
| wskazanie | 42 | 10.8 | 10.8 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nauczyciele analizują postępy uczniów i określają czynniki wpływające na osiągnięcia uczniów (lub ich brak)** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 2 | .5 | .5 | .5 |
| raczej adekwatne | 147 | 37.8 | 38.0 | 38.5 |
| w pełni adekwatne | 238 | 61.2 | 61.5 | 100.0 |
| Ogółem | 387 | 99.5 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 2 | .5 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nauczyciele obserwują i analizują zachowania i reakcje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych (przerwy, współpraca z rówieśnikami, wycieczki, praca podczas zajęć prowadzonych przez różnych nauczycieli, itp.)** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej adekwatne | 102 | 26.2 | 26.4 | 26.4 |
| w pełni adekwatne | 284 | 73.0 | 73.6 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nauczyciele analizują skuteczność stosowanych przez siebie metod nauczania i form pracy zarówno w odniesieniu do grupy, jak i danego ucznia** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 2 | .5 | .5 | .5 |
| raczej adekwatne | 152 | 39.1 | 39.4 | 39.9 |
| w pełni adekwatne | 232 | 59.6 | 60.1 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nauczyciele analizują użyteczność stosowanych pomocy dydaktycznych w odniesieniu zarówno do grupy, jak i danego ucznia** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 3 | .8 | .8 | .8 |
| raczej adekwatne | 162 | 41.6 | 41.8 | 42.5 |
| w pełni adekwatne | 223 | 57.3 | 57.5 | 100.0 |
| Ogółem | 388 | 99.7 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 1 | .3 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nauczyciele stosują narzędzia psychometryczne (np. skale obserwacyjne, wystandaryzowane testy kompetencji)** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 15 | 3.9 | 3.9 | 3.9 |
| raczej nieadekwatne | 56 | 14.4 | 14.5 | 18.4 |
| raczej adekwatne | 242 | 62.2 | 62.7 | 81.1 |
| w pełni adekwatne | 73 | 18.8 | 18.9 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nauczyciele zbierają informacje od rodziców na temat potrzeb i możliwości ich dzieci, np. w zakresie związanym z przygotowaniem się do lekcji, odrabianiem zadań domowych, przygotowaniem do kartkówek I sprawdzianów** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 4 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| raczej adekwatne | 165 | 42.4 | 42.6 | 43.7 |
| w pełni adekwatne | 218 | 56.0 | 56.3 | 100.0 |
| Ogółem | 387 | 99.5 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 2 | .5 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nauczyciele zbierają od samych uczniów informacje dotyczące doświadczanych trudności i sposobów ich przezwyciężania** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 1 | .3 | .3 | .3 |
| raczej nieadekwatne | 4 | 1.0 | 1.0 | 1.3 |
| raczej adekwatne | 152 | 39.1 | 39.4 | 40.7 |
| w pełni adekwatne | 229 | 58.9 | 59.3 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |
| **Nauczyciele identyfikują i analizują czynniki środowiskowe, które mogą mieć wpływ na pogłębianie lub niwelowanie trudności** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 3 | .8 | .8 | .8 |
| raczej adekwatne | 171 | 44.0 | 44.1 | 44.8 |
| w pełni adekwatne | 214 | 55.0 | 55.2 | 100.0 |
| Ogółem | 388 | 99.7 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 1 | .3 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jak często nauczyciele dokonują wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego?** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | rzadziej niż raz w roku szkolnym | 2 | .5 | .5 | .5 |
| raz w roku szkolnym | 14 | 3.6 | 3.7 | 4.3 |
| raz w semestrze | 323 | 83.0 | 86.1 | 90.4 |
| częściej niż raz w semestrze | 36 | 9.3 | 9.6 | 100.0 |
| Ogółem | 375 | 96.4 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 14 | 3.6 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jak często nauczyciele dokonują rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów nieposiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego?** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | rzadziej niż raz w roku szkolnym | 1 | .3 | .3 | .3 |
| raz w roku szkolnym | 62 | 15.9 | 16.6 | 16.9 |
| raz w semestrze | 182 | 46.8 | 48.8 | 65.7 |
| częściej niż raz w semestrze | 128 | 32.9 | 34.3 | 100.0 |
| Ogółem | 373 | 95.9 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 16 | 4.1 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czy w roku szkolnym 2019/2020 nauczyciele uczestniczyli w formach doskonalenia dotyczących zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów?** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | mniej niż 5 | 143 | 36.8 | 37.0 | 37.0 |
| 5-10 | 119 | 30.6 | 30.7 | 67.7 |
| 11-20 | 53 | 13.6 | 13.7 | 81.4 |
| 21-40 | 30 | 7.7 | 7.8 | 89.1 |
| powy�ej 40 | 42 | 10.8 | 10.9 | 100.0 |
| Ogółem | 387 | 99.5 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 2 | .5 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czy w roku szkolnym 2019/2020 specjaliści uczestniczyli w formach doskonalenia dotyczących zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów?** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | mniej niż 5 | 256 | 65.8 | 67.0 | 67.0 |
| 5-10 | 93 | 23.9 | 24.3 | 91.4 |
| 11-20 | 25 | 6.4 | 6.5 | 97.9 |
| 21-40 | 5 | 1.3 | 1.3 | 99.2 |
| powyżej 40 | 3 | .8 | .8 | 100.0 |
| Ogółem | 382 | 98.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 7 | 1.8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jak często w szkole jest analizowana efektywność wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli i specjalistów?** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raz w roku szkolnym | 18 | 4.6 | 4.6 | 4.6 |
| raz w semestrze | 253 | 65.0 | 65.2 | 69.8 |
| częściej niż raz w semestrze | 100 | 25.7 | 25.8 | 95.6 |
| raz w miesiącu | 13 | 3.3 | 3.4 | 99.0 |
| częściej niż raz w miesiącu | 4 | 1.0 | 1.0 | 100.0 |
| Ogółem | 388 | 99.7 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 1 | .3 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **nauczyciele indywidualnie analizują efektywność udzielanego wsparcia uczniom i nie udostępniają wyników tych analiz innym osobom w szkole** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 193 | 49.6 | 50.1 | 50.1 |
| raczej nieadekwatne | 72 | 18.5 | 18.7 | 68.8 |
| raczej adekwatne | 71 | 18.3 | 18.4 | 87.3 |
| w pełni adekwatne | 49 | 12.6 | 12.7 | 100.0 |
| Ogółem | 385 | 99.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 4 | 1.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **nauczyciele analizują efektywność udzielanego wsparcia uczniom w konsultacji ze specjalistami szkolnymi lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej, ale wyniki tych analiz nie są upowszechniane innym osobom w szkole** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 167 | 42.9 | 43.3 | 43.3 |
| raczej nieadekwatne | 98 | 25.2 | 25.4 | 68.7 |
| raczej adekwatne | 67 | 17.2 | 17.4 | 86.0 |
| w pełni adekwatne | 54 | 13.9 | 14.0 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **nauczyciele analizują efektywność udzielanego wsparcia uczniom w konsultacji ze specjalistami szkolnymi lub z poradni psychologiczno-pedagogicznej, a po ich zakończeniu wyniki i wnioski są udostępniane innym osobom w szkole (np. podczas posiedzeń rady pedagogicznej)** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 6 | 1.5 | 1.6 | 1.6 |
| raczej nieadekwatne | 16 | 4.1 | 4.1 | 5.7 |
| raczej adekwatne | 124 | 31.9 | 32.1 | 37.8 |
| w pełni adekwatne | 240 | 61.7 | 62.2 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **efektywność wsparcia udzielanego uczniom jest okresowo analizowana w zespołach przedmiotowych/klasowych i na tej podstawie dokonywane są zmiany w kierunkach działań; dostęp do wyników mają członkowie zespołów** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 13 | 3.3 | 3.4 | 3.4 |
| raczej nieadekwatne | 27 | 6.9 | 7.0 | 10.4 |
| raczej adekwatne | 127 | 32.6 | 32.9 | 43.3 |
| w pełni adekwatne | 219 | 56.3 | 56.7 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **efektywność wsparcia udzielanego uczniom jest okresowo analizowana w zespołach przedmiotowych/klasowych i na tej podstawie dokonywane są zmiany w kierunkach działań; wyniki są udostępniane innym osobom w szkole** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 11 | 2.8 | 2.9 | 2.9 |
| raczej adekwatne | 139 | 35.7 | 36.4 | 39.3 |
| w pełni adekwatne | 232 | 59.6 | 60.7 | 100.0 |
| Ogółem | 382 | 98.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 7 | 1.8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **wnioski wynikające z analizy efektywności wsparcia udzielanego uczniom są przekazywane rodzicom** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 3 | .8 | .8 | .8 |
| raczej adekwatne | 106 | 27.2 | 27.5 | 28.2 |
| w pełni adekwatne | 277 | 71.2 | 71.8 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **wnioski wynikające z analizy efektywności wsparcia udzielanego uczniom są przekazywane dyrektorowi i wykorzystywane do planowania doskonalenia dla nauczycieli i specjalistów szkolnych** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 1 | .3 | .3 | .3 |
| raczej adekwatne | 110 | 28.3 | 28.6 | 28.9 |
| w pełni adekwatne | 273 | 70.2 | 71.1 | 100.0 |
| Ogółem | 384 | 98.7 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 5 | 1.3 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

**W jaki sposób wykorzystywane są wnioski wynikające z analizy efektywności wsparcia udzielanego uczniom? (Pyt. 17).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zmiana form i metod pracy** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 5 | 1.3 | 1.3 | 1.3 |
| raczej adekwatne | 158 | 40.6 | 40.8 | 42.1 |
| w pełni adekwatne | 224 | 57.6 | 57.9 | 100.0 |
| Ogółem | 387 | 99.5 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 2 | .5 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zmiana sposobu oceniania ucznia** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 5 | 1.3 | 1.3 | 1.3 |
| raczej adekwatne | 181 | 46.5 | 46.8 | 48.1 |
| w pełni adekwatne | 201 | 51.7 | 51.9 | 100.0 |
| Ogółem | 387 | 99.5 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 2 | .5 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zmiany w środowisku fizycznym szkoły (np. dostosowanie wyposażenia klasy, oznaczenie gabinetów, likwidacja barier w dostępie do budynku szkoły/klasy)** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 18 | 4.6 | 4.7 | 4.7 |
| raczej nieadekwatne | 48 | 12.3 | 12.4 | 17.1 |
| raczej adekwatne | 184 | 47.3 | 47.7 | 64.8 |
| w pełni adekwatne | 136 | 35.0 | 35.2 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zmiany organizacyjne w szkole** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 8 | 2.1 | 2.1 | 2.1 |
| raczej nieadekwatne | 41 | 10.5 | 10.6 | 12.7 |
| raczej adekwatne | 199 | 51.2 | 51.4 | 64.1 |
| w pełni adekwatne | 139 | 35.7 | 35.9 | 100.0 |
| Ogółem | 387 | 99.5 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 2 | .5 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ukierunkowanie obszarów doskonalenia nauczycieli** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 3 | .8 | .8 | .8 |
| raczej adekwatne | 194 | 49.9 | 50.4 | 51.2 |
| w pełni adekwatne | 188 | 48.3 | 48.8 | 100.0 |
| Ogółem | 385 | 99.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 4 | 1.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ukierunkowanie obszarów doskonalenia specjalistów** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 9 | 2.3 | 2.3 | 2.3 |
| raczej nieadekwatne | 7 | 1.8 | 1.8 | 4.2 |
| raczej adekwatne | 184 | 47.3 | 47.8 | 51.9 |
| w pełni adekwatne | 185 | 47.6 | 48.1 | 100.0 |
| Ogółem | 385 | 99.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 4 | 1.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **poprawa współpracy z rodzicami** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 2 | .5 | .5 | .5 |
| raczej nieadekwatne | 4 | 1.0 | 1.0 | 1.6 |
| raczej adekwatne | 181 | 46.5 | 47.0 | 48.6 |
| w pełni adekwatne | 198 | 50.9 | 51.4 | 100.0 |
| Ogółem | 385 | 99.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 4 | 1.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **większe angażowanie ucznia w decyzje dotyczące udzielanej mu pomocy** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 4 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| raczej nieadekwatne | 36 | 9.3 | 9.4 | 10.4 |
| raczej adekwatne | 232 | 59.6 | 60.4 | 70.8 |
| w pełni adekwatne | 112 | 28.8 | 29.2 | 100.0 |
| Ogółem | 384 | 98.7 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 5 | 1.3 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **poprawa relacji uczeń-nauczyciel** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 1 | .3 | .3 | .3 |
| raczej nieadekwatne | 2 | .5 | .5 | .8 |
| raczej adekwatne | 197 | 50.6 | 51.0 | 51.8 |
| w pełni adekwatne | 186 | 47.8 | 48.2 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **poprawa relacji uczeń-rówieśnicy** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 5 | 1.3 | 1.3 | 1.3 |
| raczej adekwatne | 214 | 55.0 | 55.4 | 56.7 |
| w pełni adekwatne | 167 | 42.9 | 43.3 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **nawiązanie współpracy i zasięgnięcie wsparcia od instytucji zewnętrznych** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 2 | .5 | .5 | .5 |
| raczej nieadekwatne | 17 | 4.4 | 4.4 | 4.9 |
| raczej adekwatne | 209 | 53.7 | 54.4 | 59.4 |
| w pełni adekwatne | 156 | 40.1 | 40.6 | 100.0 |
| Ogółem | 384 | 98.7 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 5 | 1.3 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

# Obszar 2: Opracowanie, wybór lub dostosowanie programów nauczania, podręczników i materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych.

UWAGA! Opracowano na podstawie odpowiedzi na pytania 18-25 na str. 9-11. *Arkusza monitorowania: Obszar 2: Opracowanie, wybór lub dostosowanie programów nauczania, podręczników i materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych.* Wyniki według kolejności pytań w *Arkuszu monitorowania.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | N | Średnia |
| Jaki odsetek programów nauczania w szkolnych zestawach programów nauczania został opracowany przez nauczycieli uczących w kierowanej przez Panią/Pana szkole? Proszę wpisać odpowiednią wartość (0-100%): | 382 | 12.1129% |
| %N Ważnych (wyłączanie obserwacjami) | 382 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W odniesieniu do ilu programów nauczania dokonywano w ostatnim roku szkolnym modyfikacji lub dostosowań ze względu na zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów?** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | żadnego | 145 | 37.3 | 37.8 | 37.8 |
| 1-3 programów | 98 | 25.2 | 25.5 | 63.3 |
| 4-6 programów | 39 | 10.0 | 10.2 | 73.4 |
| 7 i więcej | 102 | 26.2 | 26.6 | 100.0 |
| Ogółem | 384 | 98.7 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 5 | 1.3 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ze względu na jakie trudności uczniów dokonywano modyfikacji lub dostosowań programów nauczania?: trudności w uczeniu się** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 163 | 41.9 | 41.9 | 41.9 |
| wskazanie | 226 | 58.1 | 58.1 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ze względu na jakie trudności uczniów dokonywano modyfikacji lub dostosowań programów nauczania?: trudności wychowawcze** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 357 | 91.8 | 91.8 | 91.8 |
| wskazanie | 32 | 8.2 | 8.2 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ze względu na jakie trudności uczniów dokonywano modyfikacji lub dostosowań programów nauczania?: trudności w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym ucznia** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 302 | 77.6 | 77.6 | 77.6 |
| wskazanie | 87 | 22.4 | 22.4 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ze względu na jakie trudności uczniów dokonywano modyfikacji lub dostosowań programów nauczania?: trudności wynikające z niepełnosprawności sensorycznej** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 353 | 90.7 | 90.7 | 90.7 |
| wskazanie | 36 | 9.3 | 9.3 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ze względu na jakie trudności uczniów dokonywano modyfikacji lub dostosowań programów nauczania?: trudności wynikające ze stanu zdrowia** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 314 | 80.7 | 80.7 | 80.7 |
| wskazanie | 75 | 19.3 | 19.3 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ze względu na jakie trudności uczniów dokonywano modyfikacji lub dostosowań programów nauczania?: inne trudności** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 375 | 96.4 | 96.4 | 96.4 |
| wskazanie | 14 | 3.6 | 3.6 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czy w szkole w roku szkolnym 2019/2020 realizowane były indywidualne programy lub toki nauki dla uczniów szczególnie uzdolnionych?** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nie | 368 | 94.6 | 95.3 | 95.3 |
| tak | 18 | 4.6 | 4.7 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ile indywidualnych programów lub toków nauki realizowano w roku szkolnym 2019/2020?** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | .00 | 74 | 19.0 | 77.9 | 77.9 |
| 1.00 | 5 | 1.3 | 5.3 | 83.2 |
| 2.00 | 3 | .8 | 3.2 | 86.3 |
| 3.00 | 2 | .5 | 2.1 | 88.4 |
| 4.00 | 3 | .8 | 3.2 | 91.6 |
| 5.00 | 3 | .8 | 3.2 | 94.7 |
| 6.00 | 1 | .3 | 1.1 | 95.8 |
| 7.00 | 1 | .3 | 1.1 | 96.8 |
| 8.00 | 2 | .5 | 2.1 | 98.9 |
| 12.00 | 1 | .3 | 1.1 | 100.0 |
| Ogółem | 95 | 24.4 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 294 | 75.6 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wybór był dokonywany z uwzględnieniem przede wszystkim warsztatu pracy nauczycieli i doświadczenia nauczycieli w pracy z danym podręcznikiem, materiałem edukacyjnym lub materiałem ćwiczeniowym.** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 134 | 34.4 | 34.4 | 34.4 |
| wskazanie | 255 | 65.6 | 65.6 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wybór był dokonywany z uwzględnieniem dostosowania materiałów edukacyjnych do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów bez udziału specjalistów szkolnych lub pozaszkolnych** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 219 | 56.3 | 56.3 | 56.3 |
| wskazanie | 170 | 43.7 | 43.7 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wybór był dokonywany z uwzględnieniem dostosowania materiałów edukacyjnych do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz we współpracy ze specjalistami szkolnymi lub pozaszkolnymi.** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 261 | 67.1 | 67.1 | 67.1 |
| wskazanie | 128 | 32.9 | 32.9 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |
| **W szkole nauczyciele przygotowywali autorskie materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe i nie korzystali z dostępnych podręczników.** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 367 | 94.3 | 94.3 | 94.3 |
| wskazanie | 22 | 5.7 | 5.7 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób w roku szkolnym 2019/2020 zapewniono dostępność podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów z niepełnosprawnościami? Proszę wybrać najbardziej adekwatne twierdzenie:** | | | |
|  | | Częstość | Procent |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 389 | 100.0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jak często w szkole dostosowań i modyfikacji materiałów edukacyjnych na potrzeby uczniów?: w zakresie treści merytorycznych w zakresie treści merytorycznych** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 8 | 2.1 | 2.1 | 2.1 |
| rzadko | 79 | 20.3 | 20.5 | 22.6 |
| często | 298 | 76.6 | 77.4 | 100.0 |
| Ogółem | 385 | 99.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 4 | 1.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jak często w szkole dostosowań i modyfikacji materiałów edukacyjnych na potrzeby uczniów?: w zakresie treści merytorycznych w zakresie dostępności** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 70 | 18.0 | 18.1 | 18.1 |
| rzadko | 164 | 42.2 | 42.5 | 60.6 |
| często | 152 | 39.1 | 39.4 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jak często w szkole dostosowań i modyfikacji materiałów edukacyjnych na potrzeby uczniów?: w zakresie treści merytorycznych w zakresie form przekazu** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 29 | 7.5 | 7.6 | 7.6 |
| rzadko | 126 | 32.4 | 32.8 | 40.4 |
| często | 229 | 58.9 | 59.6 | 100.0 |
| Ogółem | 384 | 98.7 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 5 | 1.3 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

# Obszar 3: Organizacja pracy

UWAGA! Opracowano na podstawie odpowiedzi na pytania 26-34na str. 11-18. *Arkusza monitorowania: Obszar 3: Organizacja pracy (w tym planowanie, wdrażanie wsparcia), dobór metod nauczania i strategii edukacyjnych, ocenianie.* Wyniki według kolejności pytań w *Arkuszu monitorowania.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób nauczyciele planują i wdrażają wsparcie dla uczniów, oparte na rozpoznaniu ich potrzeb edukacyjnych?: stosują się do zaleceń specjalistów szkolnych** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 1 | .3 | .3 | .3 |
| raczej nieadekwatne | 4 | 1.0 | 1.0 | 1.3 |
| raczej adekwatne | 147 | 37.8 | 38.0 | 39.3 |
| w pełni adekwatne | 235 | 60.4 | 60.7 | 100.0 |
| Ogółem | 387 | 99.5 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 2 | .5 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |
| **W jaki sposób nauczyciele planują i wdrażają wsparcie dla uczniów, oparte na rozpoznaniu ich potrzeb edukacyjnych?: stosują się do wniosków wynikających z oceny funkcjonowania ucznia** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej adekwatne | 134 | 34.4 | 34.6 | 34.6 |
| w pełni adekwatne | 253 | 65.0 | 65.4 | 100.0 |
| Ogółem | 387 | 99.5 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 2 | .5 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób nauczyciele planują i wdrażają wsparcie dla uczniów, oparte na rozpoznaniu ich potrzeb edukacyjnych?: stosują zróżnicowane metody i formy pracy dostosowane do potrzeb edukacyjnych uczniów** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 2 | .5 | .5 | .5 |
| raczej adekwatne | 129 | 33.2 | 33.3 | 33.9 |
| w pełni adekwatne | 256 | 65.8 | 66.1 | 100.0 |
| Ogółem | 387 | 99.5 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 2 | .5 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób nauczyciele planują i wdrażają wsparcie dla uczniów, oparte na rozpoznaniu ich potrzeb edukacyjnych?: stosują się do zaleceń zawartych w opiniach lub orzeczeniach** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej adekwatne | 76 | 19.5 | 19.8 | 19.8 |
| w pełni adekwatne | 307 | 78.9 | 80.2 | 100.0 |
| Ogółem | 383 | 98.5 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 6 | 1.5 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób nauczyciele planują i wdrażają wsparcie dla uczniów, oparte na rozpoznaniu ich potrzeb edukacyjnych?: modyfikują zalecenia dotyczące pracy z uczniem w zależności od potrzeb ucznia** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 3 | .8 | .8 | .8 |
| raczej nieadekwatne | 14 | 3.6 | 3.6 | 4.4 |
| raczej adekwatne | 149 | 38.3 | 38.6 | 43.0 |
| w pełni adekwatne | 220 | 56.6 | 57.0 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób nauczyciele planują i wdrażają wsparcie dla uczniów, oparte na rozpoznaniu ich potrzeb edukacyjnych?: modyfikują metody i formy pracy, w oparciu o rozpoznane potrzeby edukacyjne uczniów** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 1 | .3 | .3 | .3 |
| raczej adekwatne | 156 | 40.1 | 40.6 | 40.9 |
| w pełni adekwatne | 227 | 58.4 | 59.1 | 100.0 |
| Ogółem | 384 | 98.7 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 5 | 1.3 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób nauczyciele planują i wdrażają wsparcie dla uczniów, oparte na rozpoznaniu ich potrzeb edukacyjnych?: korzystają z konsultacji z innymi nauczycielami, aby wyznaczyć cele i kierunki pracy z uczniami** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej adekwatne | 135 | 34.7 | 35.3 | 35.3 |
| w pełni adekwatne | 247 | 63.5 | 64.7 | 100.0 |
| Ogółem | 382 | 98.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 7 | 1.8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób nauczyciele planują i wdrażają wsparcie dla uczniów, oparte na rozpoznaniu ich potrzeb edukacyjnych?: korzystają z konsultacji ze specjalistami, aby wyznaczyć cele i kierunki pracy z uczniami** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 7 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| raczej adekwatne | 155 | 39.8 | 40.2 | 42.0 |
| w pełni adekwatne | 224 | 57.6 | 58.0 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób nauczyciele planują i wdrażają wsparcie dla uczniów, oparte na rozpoznaniu ich potrzeb edukacyjnych?: korzystają z superwizji prowadzonych przez innych nauczycieli, aby na ich podstawie poprawić jakość wsparcia udzielanego uczniom** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 45 | 11.6 | 11.8 | 11.8 |
| raczej nieadekwatne | 115 | 29.6 | 30.2 | 42.0 |
| raczej adekwatne | 167 | 42.9 | 43.8 | 85.8 |
| w pełni adekwatne | 54 | 13.9 | 14.2 | 100.0 |
| Ogółem | 381 | 97.9 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 8 | 2.1 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób nauczyciele planują i wdrażają wsparcie dla uczniów, oparte na rozpoznaniu ich potrzeb edukacyjnych?: korzystają z superwizji prowadzonych przez specjalistów, aby na ich podstawie poprawić jakość wsparcia udzielanego uczniom** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 47 | 12.1 | 12.3 | 12.3 |
| raczej nieadekwatne | 107 | 27.5 | 27.9 | 40.2 |
| raczej adekwatne | 174 | 44.7 | 45.4 | 85.6 |
| w pełni adekwatne | 55 | 14.1 | 14.4 | 100.0 |
| Ogółem | 383 | 98.5 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 6 | 1.5 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób nauczyciele planują i wdrażają wsparcie dla uczniów, oparte na rozpoznaniu ich potrzeb edukacyjnych?: prowadzą zajęcia otwarte, wymieniają się doświadczeniami i skutecznymi sposobami pracy z uczniem** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 5 | 1.3 | 1.3 | 1.3 |
| raczej nieadekwatne | 52 | 13.4 | 13.5 | 14.8 |
| raczej adekwatne | 205 | 52.7 | 53.2 | 68.1 |
| w pełni adekwatne | 123 | 31.6 | 31.9 | 100.0 |
| Ogółem | 385 | 99.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 4 | 1.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób nauczyciele planują i wdrażają wsparcie dla uczniów, oparte na rozpoznaniu ich potrzeb edukacyjnych?: tworzą banki pomysłów i zasobów edukacyjnych, np. materiałów dydaktycznych, itp. umożliwiających wspieranie uczniów** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 71 | 18.3 | 18.9 | 18.9 |
| raczej adekwatne | 213 | 54.8 | 56.6 | 75.5 |
| w pełni adekwatne | 92 | 23.7 | 24.5 | 100.0 |
| Ogółem | 376 | 96.7 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 13 | 3.3 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób nauczyciele planują i wdrażają wsparcie dla uczniów, oparte na rozpoznaniu ich potrzeb edukacyjnych?: współpracują ze specjalistami szkolnymi w zakresie doboru metod i form pracy do potrzeb konkretnych uczniów** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 11 | 2.8 | 2.9 | 2.9 |
| raczej adekwatne | 169 | 43.4 | 44.4 | 47.2 |
| w pełni adekwatne | 201 | 51.7 | 52.8 | 100.0 |
| Ogółem | 381 | 97.9 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 8 | 2.1 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób nauczyciele planują i wdrażają wsparcie dla uczniów, oparte na rozpoznaniu ich potrzeb edukacyjnych?: współpracują ze specjalistami z PPP w zakresie doboru metod i form pracy do potrzeb konkretnych uczniów** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 4 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| raczej nieadekwatne | 50 | 12.9 | 13.1 | 14.1 |
| raczej adekwatne | 201 | 51.7 | 52.5 | 66.6 |
| w pełni adekwatne | 128 | 32.9 | 33.4 | 100.0 |
| Ogółem | 383 | 98.5 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 6 | 1.5 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakiego rodzaju formy organizacji zajęć edukacyjnych są prowadzone w szkole w odpowiedzi na potrzeby uczniów?: indywidualny program lub tok nauki** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 345 | 88.7 | 88.7 | 88.7 |
| wskazanie | 44 | 11.3 | 11.3 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakiego rodzaju formy organizacji zajęć edukacyjnych są prowadzone w szkole w odpowiedzi na potrzeby uczniów?: zajęcia w grupie do 5 osób** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 120 | 30.8 | 30.8 | 30.8 |
| wskazanie | 269 | 69.2 | 69.2 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakiego rodzaju formy organizacji zajęć edukacyjnych są prowadzone w szkole w odpowiedzi na potrzeby uczniów?: zajęcia w formie indywidualnej** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 102 | 26.2 | 26.2 | 26.2 |
| wskazanie | 287 | 73.8 | 73.8 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakiego rodzaju formy organizacji zajęć edukacyjnych są prowadzone w szkole w odpowiedzi na potrzeby uczniów?: klasy terapeutyczne** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 386 | 99.2 | 99.2 | 99.2 |
| wskazanie | 3 | .8 | .8 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakiego rodzaju formy organizacji zajęć edukacyjnych są prowadzone w szkole w odpowiedzi na potrzeby uczniów?: oddziały specjalne (nie dotyczy szkół specjalnych i integracyjnych)** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 388 | 99.7 | 99.7 | 99.7 |
| wskazanie | 1 | .3 | .3 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakiego rodzaju formy organizacji zajęć edukacyjnych są prowadzone w szkole w odpowiedzi na potrzeby uczniów?: oddziały integracyjne (nie dotyczy szkół specjalnych i integracyjnych)** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 371 | 95.4 | 95.4 | 95.4 |
| wskazanie | 18 | 4.6 | 4.6 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakiego rodzaju formy organizacji zajęć edukacyjnych są prowadzone w szkole w odpowiedzi na potrzeby uczniów?: inne** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 312 | 80.2 | 80.2 | 80.2 |
| wskazanie | 77 | 19.8 | 19.8 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czy w szkole odpowiednio w oddziałach ogólnodostępnych lub specjalnych, w odpowiedzi na potrzeby uczniów, zajęcia edukacyjne są prowadzone przez więcej niż jednego nauczyciela? (pytanie nie dotyczy szkół i oddziałów integracyjnych)** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 166 | 42.7 | 44.9 | 44.9 |
| sporadycznie | 84 | 21.6 | 22.7 | 67.6 |
| często | 81 | 20.8 | 21.9 | 89.5 |
| zawsze | 39 | 10.0 | 10.5 | 100.0 |
| Ogółem | 370 | 95.1 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 19 | 4.9 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniami?: zapewnienie dodatkowych, dostosowanych do potrzeb ucznia, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 2 | .5 | .5 | .5 |
| rzadko | 35 | 9.0 | 9.1 | 9.6 |
| często | 349 | 89.7 | 90.4 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniami?: wydłużenie lub skrócenie czasu na wykonanie zadania** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 1 | .3 | .3 | .3 |
| rzadko | 12 | 3.1 | 3.1 | 3.4 |
| często | 373 | 95.9 | 96.6 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniami?: dostosowanie metod i form pracy** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | rzadko | 13 | 3.3 | 3.4 | 3.4 |
| często | 369 | 94.9 | 96.6 | 100.0 |
| Ogółem | 382 | 98.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 7 | 1.8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniami?: dostosowanie instrukcji** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 2 | .5 | .5 | .5 |
| rzadko | 39 | 10.0 | 10.1 | 10.6 |
| często | 344 | 88.4 | 89.4 | 100.0 |
| Ogółem | 385 | 99.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 4 | 1.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniami?: dodatkowe zadania, dostosowane do możliwości ucznia** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | rzadko | 26 | 6.7 | 6.8 | 6.8 |
| często | 359 | 92.3 | 93.2 | 100.0 |
| Ogółem | 385 | 99.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 4 | 1.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniami?: realizacja podczas zajęć edukacyjnych także celów terapeutycznych (np. rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych)** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | rzadko | 50 | 12.9 | 13.1 | 13.1 |
| często | 331 | 85.1 | 86.9 | 100.0 |
| Ogółem | 381 | 97.9 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 8 | 2.1 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniami?: udzielenie wsparcia emocjonalnego przez nauczyciela** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | rzadko | 6 | 1.5 | 1.6 | 1.6 |
| często | 378 | 97.2 | 98.4 | 100.0 |
| Ogółem | 384 | 98.7 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 5 | 1.3 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez nauczycieli w trakcie bieżącej pracy z uczniami?: zapewnienie wsparcia ze strony rówieśników** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | rzadko | 81 | 20.8 | 21.0 | 21.0 |
| często | 305 | 78.4 | 79.0 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez specjalistów szkolnych w trakcie bieżącej pracy z uczniami?: wsparcie merytoryczne nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 6 | 1.5 | 1.6 | 1.6 |
| rzadko | 41 | 10.5 | 10.7 | 12.2 |
| często | 337 | 86.6 | 87.8 | 100.0 |
| Ogółem | 384 | 98.7 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 5 | 1.3 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez specjalistów szkolnych w trakcie bieżącej pracy z uczniami?: udział specjalistów w przygotowaniu dodatkowych materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 20 | 5.1 | 5.2 | 5.2 |
| rzadko | 141 | 36.2 | 36.6 | 41.8 |
| często | 224 | 57.6 | 58.2 | 100.0 |
| Ogółem | 385 | 99.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 4 | 1.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez specjalistów szkolnych w trakcie bieżącej pracy z uczniami?: wsparcie merytoryczne nauczyciela podczas prowadzenia zajęć edukacyjnych** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 20 | 5.1 | 5.2 | 5.2 |
| rzadko | 120 | 30.8 | 31.2 | 36.4 |
| często | 245 | 63.0 | 63.6 | 100.0 |
| Ogółem | 385 | 99.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 4 | 1.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakie zadania wspierające nauczycieli w realizacji zadań na rzecz zaspokajania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów realizują pracownicy niepedagogiczni?: wykonywanie czynności opiekuńczych** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 115 | 29.6 | 29.6 | 29.6 |
| wskazanie | 274 | 70.4 | 70.4 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakie zadania wspierające nauczycieli w realizacji zadań na rzecz zaspokajania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów realizują pracownicy niepedagogiczni?: wykonywanie czynności pielęgnacyjnych** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 244 | 62.7 | 62.7 | 62.7 |
| wskazanie | 145 | 37.3 | 37.3 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakie zadania wspierające nauczycieli w realizacji zadań na rzecz zaspokajania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów realizują pracownicy niepedagogiczni?: inne zadania** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 348 | 89.5 | 89.5 | 89.5 |
| wskazanie | 41 | 10.5 | 10.5 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakie działania podejmuje szkoła po rozpoznaniu u ucznia trudności w uczeniu się?: Nauczyciele zespołowo i we współpracy ze specjalistami szkolnymi uzgadniają metody i formy pracy z uczniem.** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 2 | .5 | .5 | .5 |
| rzadko | 54 | 13.9 | 14.0 | 14.5 |
| często | 330 | 84.8 | 85.5 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakie działania podejmuje szkoła po rozpoznaniu u ucznia trudności w uczeniu się?: Nauczyciele indywidualnie w ramach swoich zajęć ustalają metody i formy pracy z uczniem.** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 9 | 2.3 | 2.3 | 2.3 |
| rzadko | 33 | 8.5 | 8.6 | 10.9 |
| często | 343 | 88.2 | 89.1 | 100.0 |
| Ogółem | 385 | 99.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 4 | 1.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakie działania podejmuje szkoła po rozpoznaniu u ucznia trudności w uczeniu się?: Szkoła konsultuje metody i formy pracy ze specjalistami z poradni psychologicznopedagogicznej.** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 15 | 3.9 | 3.9 | 3.9 |
| rzadko | 183 | 47.0 | 47.7 | 51.6 |
| często | 186 | 47.8 | 48.4 | 100.0 |
| Ogółem | 384 | 98.7 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 5 | 1.3 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakie działania podejmuje szkoła po rozpoznaniu u ucznia trudności w uczeniu się?: Szkoła konsultuje dobór metod i form pracy z rodzicami ucznia.** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 2 | .5 | .5 | .5 |
| rzadko | 79 | 20.3 | 20.5 | 21.0 |
| często | 304 | 78.1 | 79.0 | 100.0 |
| Ogółem | 385 | 99.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 4 | 1.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakie działania podejmuje szkoła po rozpoznaniu u ucznia trudności w uczeniu się?: Nauczyciele wymieniają się informacjami na temat najskuteczniejszych metod i form pracy z uczniem.** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | rzadko | 23 | 5.9 | 6.0 | 6.0 |
| często | 360 | 92.5 | 94.0 | 100.0 |
| Ogółem | 383 | 98.5 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 6 | 1.5 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |
| **Jakie działania podejmuje szkoła po rozpoznaniu u ucznia trudności w uczeniu się?: Nauczyciele i specjaliści dokonują okresowej oceny efektywności podejmowanych działań.** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | rzadko | 31 | 8.0 | 8.1 | 8.1 |
| często | 353 | 90.7 | 91.9 | 100.0 |
| Ogółem | 384 | 98.7 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 5 | 1.3 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakie działania podejmuje szkoła po rozpoznaniu u ucznia trudności w uczeniu się?: Nauczyciele i specjaliści modyfikują metody i formy pracy z uczniem na podstawie bieżących obserwacji oraz wniosków wynikających z analizy efektywności udzielanej pomocy** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | rzadko | 22 | 5.7 | 5.7 | 5.7 |
| często | 364 | 93.6 | 94.3 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakie działania podejmuje szkoła po rozpoznaniu u ucznia trudności w uczeniu się?: Uczeń jest obejmowany zajęciami z zakresu pomocy psychologicznopedagogicznej (np. zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi).** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 2 | .5 | .5 | .5 |
| rzadko | 31 | 8.0 | 8.0 | 8.5 |
| często | 353 | 90.7 | 91.5 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakie działania podejmuje szkoła po rozpoznaniu u ucznia trudności w uczeniu się?: Uczeń jest kierowany do poradni psychologiczno-pedagogicznej.** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 8 | 2.1 | 2.1 | 2.1 |
| rzadko | 107 | 27.5 | 27.8 | 29.9 |
| często | 270 | 69.4 | 70.1 | 100.0 |
| Ogółem | 385 | 99.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 4 | 1.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ocenianie polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 8 | 2.1 | 2.1 | 2.1 |
| raczej adekwatne | 114 | 29.3 | 29.7 | 31.8 |
| w pełni adekwatne | 262 | 67.4 | 68.2 | 100.0 |
| Ogółem | 384 | 98.7 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 5 | 1.3 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ocenianie polega na przekazywaniu uczniowi informacji pomagających mu w uczeniu się, poprzez wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 1 | .3 | .3 | .3 |
| raczej nieadekwatne | 2 | .5 | .5 | .8 |
| raczej adekwatne | 125 | 32.1 | 32.5 | 33.2 |
| w pełni adekwatne | 257 | 66.1 | 66.8 | 100.0 |
| Ogółem | 385 | 99.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 4 | 1.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ocenianie uwzględnia indywidualne możliwości ucznia** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | raczej nieadekwatne | 1 | .3 | .3 | .3 |
| raczej adekwatne | 118 | 30.3 | 30.6 | 30.8 |
| w pełni adekwatne | 267 | 68.6 | 69.2 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ocenianie uwzględnia bariery ograniczające dostęp do treści nauczania i utrudnienia wpływające na tempo uczenia się** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | zupełnie nieadekwatne | 3 | .8 | .8 | .8 |
| raczej nieadekwatne | 7 | 1.8 | 1.8 | 2.6 |
| raczej adekwatne | 151 | 38.8 | 39.6 | 42.3 |
| w pełni adekwatne | 220 | 56.6 | 57.7 | 100.0 |
| Ogółem | 381 | 97.9 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 8 | 2.1 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Z jakimi podmiotami współpracują nauczyciele w zakresie planowania i realizacji wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi?: poradnia psychologiczno-pedagogiczna** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 3 | .8 | .8 | .8 |
| rzadko | 60 | 15.4 | 15.5 | 16.3 |
| często | 324 | 83.3 | 83.7 | 100.0 |
| Ogółem | 387 | 99.5 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 2 | .5 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Z jakimi podmiotami współpracują nauczyciele w zakresie planowania i realizacji wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi?: placówka doskonalenia nauczycieli** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 21 | 5.4 | 5.5 | 5.5 |
| rzadko | 187 | 48.1 | 48.8 | 54.3 |
| często | 175 | 45.0 | 45.7 | 100.0 |
| Ogółem | 383 | 98.5 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 6 | 1.5 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Z jakimi podmiotami współpracują nauczyciele w zakresie planowania i realizacji wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi?: organizacja/e pozarządowa/e** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 84 | 21.6 | 21.8 | 21.8 |
| rzadko | 244 | 62.7 | 63.2 | 85.0 |
| często | 58 | 14.9 | 15.0 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Z jakimi podmiotami współpracują nauczyciele w zakresie planowania i realizacji wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi?: kuratorium oświaty** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 30 | 7.7 | 7.8 | 7.8 |
| rzadko | 205 | 52.7 | 53.2 | 61.0 |
| często | 150 | 38.6 | 39.0 | 100.0 |
| Ogółem | 385 | 99.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 4 | 1.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Z jakimi podmiotami współpracują nauczyciele w zakresie planowania i realizacji wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi?: uczelnia** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 176 | 45.2 | 46.2 | 46.2 |
| rzadko | 172 | 44.2 | 45.1 | 91.3 |
| często | 33 | 8.5 | 8.7 | 100.0 |
| Ogółem | 381 | 97.9 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 8 | 2.1 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Z jakimi podmiotami współpracują nauczyciele w zakresie planowania i realizacji wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi?: szkoły i ośrodki specjalne** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 120 | 30.8 | 31.2 | 31.2 |
| rzadko | 192 | 49.4 | 49.9 | 81.0 |
| często | 65 | 16.7 | 16.9 | 97.9 |
| zawsze | 8 | 2.1 | 2.1 | 100.0 |
| Ogółem | 385 | 99.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 4 | 1.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Z jakimi podmiotami współpracują nauczyciele w zakresie planowania i realizacji wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi?: szkoły integracyjne** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 225 | 57.8 | 59.1 | 59.1 |
| rzadko | 127 | 32.6 | 33.3 | 92.4 |
| często | 23 | 5.9 | 6.0 | 98.4 |
| zawsze | 6 | 1.5 | 1.6 | 100.0 |
| Ogółem | 381 | 97.9 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 8 | 2.1 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Z jakimi podmiotami współpracują nauczyciele w zakresie planowania i realizacji wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi?: podmioty lecznicze** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 116 | 29.8 | 30.2 | 30.2 |
| rzadko | 194 | 49.9 | 50.5 | 80.7 |
| często | 64 | 16.5 | 16.7 | 97.4 |
| zawsze | 10 | 2.6 | 2.6 | 100.0 |
| Ogółem | 384 | 98.7 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 5 | 1.3 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Z jakimi podmiotami współpracują nauczyciele w zakresie planowania i realizacji wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi?: ośrodki pomocy społecznej** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 36 | 9.3 | 9.3 | 9.3 |
| rzadko | 140 | 36.0 | 36.3 | 45.6 |
| często | 181 | 46.5 | 46.9 | 92.5 |
| zawsze | 29 | 7.5 | 7.5 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |
| **Z jakimi podmiotami współpracują nauczyciele w zakresie planowania i realizacji wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi?: powiatowe centrum pomocy rodzinie** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nigdy | 67 | 17.2 | 17.4 | 17.4 |
| rzadko | 187 | 48.1 | 48.4 | 65.8 |
| często | 112 | 28.8 | 29.0 | 94.8 |
| zawsze | 20 | 5.1 | 5.2 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

# Obszar 4: Plan pracy i organizacja; rozwój szkoły i oferty kształcenia

UWAGA! Opracowano na podstawie odpowiedzi na pytania 35-43 na str. 18-20. *Arkusza monitorowania: Obszar 4: Plan pracy i organizacja; rozwój szkoły i oferty kształcenia.* Wyniki według kolejności pytań w *Arkuszu monitorowania.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób organizowana jest współpraca nauczycieli i specjalistów szkolnych w zakresie rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, planowania i realizacji wsparcia?: nauczyciele w bieżącej pracy wymieniają się informacjami na temat sytuacji uc** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | rzadko | 7 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| często | 213 | 54.8 | 55.2 | 57.0 |
| zawsze | 166 | 42.7 | 43.0 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób organizowana jest współpraca nauczycieli i specjalistów szkolnych w zakresie rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, planowania i realizacji wsparcia?: organizowane są spotkania nauczycieli uczących i specjalistów** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | sporadycznie | 16 | 4.1 | 4.1 | 4.1 |
| raz w roku szkolnym | 5 | 1.3 | 1.3 | 5.4 |
| raz w semestrze | 118 | 30.3 | 30.6 | 36.0 |
| częściej niż raz w semestrze | 208 | 53.5 | 53.9 | 89.9 |
| w każdym miesiącu | 32 | 8.2 | 8.3 | 98.2 |
| w każdym tygodniu | 7 | 1.8 | 1.8 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób organizowana jest współpraca nauczycieli i specjalistów szkolnych w zakresie rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, planowania i realizacji wsparcia?: podczas posiedzeń rady pedagogicznej są omawiane kwestie związane z rozpoznawanymi potrzebami** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | sporadycznie | 12 | 3.1 | 3.1 | 3.1 |
| raz w roku szkolnym | 5 | 1.3 | 1.3 | 4.4 |
| raz w semestrze | 178 | 45.8 | 46.1 | 50.5 |
| częściej niż raz w semestrze | 191 | 49.1 | 49.5 | 100.0 |
| Ogółem | 386 | 99.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 3 | .8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób organizowana jest współpraca nauczycieli i specjalistów szkolnych w zakresie rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, planowania i realizacji wsparcia?: organizowane są warsztaty dotyczące pracy z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | sporadycznie | 162 | 41.6 | 42.1 | 42.1 |
| raz w roku szkolnym | 75 | 19.3 | 19.5 | 61.6 |
| raz w semestrze | 100 | 25.7 | 26.0 | 87.5 |
| częściej niż raz w semestrze | 46 | 11.8 | 11.9 | 99.5 |
| w każdym miesiącu | 2 | .5 | .5 | 100.0 |
| Ogółem | 385 | 99.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 4 | 1.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób organizowana jest współpraca nauczycieli i specjalistów szkolnych w zakresie rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, planowania i realizacji wsparcia?: nauczyciele i specjaliści uczestniczą w grupowych superwizjach** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | sporadycznie | 271 | 69.7 | 70.9 | 70.9 |
| raz w roku szkolnym | 22 | 5.7 | 5.8 | 76.7 |
| raz w semestrze | 57 | 14.7 | 14.9 | 91.6 |
| częściej niż raz w semestrze | 29 | 7.5 | 7.6 | 99.2 |
| w każdym miesiącu | 3 | .8 | .8 | 100.0 |
| Ogółem | 382 | 98.2 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 7 | 1.8 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czy zadania w zakresie koordynowania działań związanych z rozpoznawaniem i realizacją potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów w szkole powierzono jednemu pracownikowi szkoły?** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne |  | 4 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| nie ? przejdź do pytania numer 130 | 205 | 52.7 | 52.7 | 53.7 |
| tak ? przejdź do pytania numer 128 | 180 | 46.3 | 46.3 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jakiemu pracownikowi szkoły powierzono zadania w zakresie koordynowania działań związanych z rozpoznawaniem i realizacją potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów w szkole?: innej osobie – jakiej?\*** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne |  | 380 | 97.7 | 97.7 | 97.7 |
| Koordynatorami są wychowawcy klas | 1 | .3 | .3 | 97.9 |
| pedagog | 1 | .3 | .3 | 98.2 |
| pedagog i wychowawcy klas | 1 | .3 | .3 | 98.5 |
| pedagogowi szkolnemu | 1 | .3 | .3 | 98.7 |
| Pion I-III wicedyrektor pion IV-VIII inny wicedyrektor | 1 | .3 | .3 | 99.0 |
| Specjalista (psycholog szkolny) razem z wychowawcami i nauczycielami rozpoznaje potrzeby edukacyjne uczniów. | 1 | .3 | .3 | 99.2 |
| wicedyrektor | 1 | .3 | .3 | 99.5 |
| zespołowi do spraw pomocy psychologiczno - pedagogicznej | 1 | .3 | .3 | 99.7 |
| Zespołowi nauczycieli klasa I - III | 1 | .3 | .3 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

\*Ze względu na błędy w zapisie na platformie odpowiedzi nie są reprezentatywne.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób w szkole zbiera się informacje o potrzebach w zakresie doskonalenia nauczycieli?: zgłaszanie potrzeb przez nauczycieli** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 11 | 2.8 | 2.8 | 2.8 |
| wskazanie | 378 | 97.2 | 97.2 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób w szkole zbiera się informacje o potrzebach w zakresie doskonalenia nauczycieli?: analiza dokumentów uczniów (w tym ocena efektywności udzielanego wsparcia) pod kątem przygotowania nauczycieli** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 196 | 50.4 | 50.4 | 50.4 |
| wskazanie | 193 | 49.6 | 49.6 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób w szkole zbiera się informacje o potrzebach w zakresie doskonalenia nauczycieli?: analiza trudności zgłaszanych przez nauczycieli i specjalistów** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 87 | 22.4 | 22.4 | 22.4 |
| wskazanie | 302 | 77.6 | 77.6 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób w szkole zbiera się informacje o potrzebach w zakresie doskonalenia nauczycieli?: analiza problemów zgłaszanych przez rodziców i uczniów** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 120 | 30.8 | 30.8 | 30.8 |
| wskazanie | 269 | 69.2 | 69.2 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób w szkole zbiera się informacje o potrzebach w zakresie doskonalenia nauczycieli?: informacje zbiera się w toku ewaluacji wewnętrznej** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 127 | 32.6 | 32.6 | 32.6 |
| wskazanie | 262 | 67.4 | 67.4 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jaki sposób w szkole zbiera się informacje o potrzebach w zakresie doskonalenia nauczycieli?: wyniki nadzoru pedagogicznego** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 74 | 19.0 | 19.0 | 19.0 |
| wskazanie | 315 | 81.0 | 81.0 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czy szkoła realizuje innowacje pedagogiczne w zakresie realizacji zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów?** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 277 | 71.2 | 71.2 | 71.2 |
| wskazanie | 112 | 28.8 | 28.8 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czy szkoła realizuje innowacje pedagogiczne w zakresie realizacji zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów?: tak – jakie?** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne |  | 277 | 71.2 | 71.2 | 71.2 |
| - "Taniec, teatr czy piosenka i już będzie ładna scenka? - "Czytam, bo lubię" - "Poznaję, obserwuję, gram? - "Mali Szkolni Ratownicy? - "Mali przyjaciele Ziemi? - "Jesteśmy Dziećmi Ziemi?. - "Szachy w szkole" | 1 | .3 | .3 | 71.5 |
| - Nauka przez szachy w edukacji wczesnoszkolnej - Jak uczyć uczniów uczenia się - Czytam z klasą lekturki spod chmurki - ogólnopolski projekt edukacyjny wspierający rozwój czytelnictwa wśród uczniów klas I - III, - Wstańcie, chodźmy! - Razem m | 1 | .3 | .3 | 71.7 |
| - programowe - metodyczne | 1 | .3 | .3 | 72.0 |
| - projekty edukacyjne, - elementy TIK na zajęciach, - wyposażenie uczniów i nauczycieli w laptopy oraz tablice interaktywne na zajęciach | 1 | .3 | .3 | 72.2 |
| - Przygody Innego - Bajki w edukacji wczesnoszkolnej, - Lubię ciszę | 1 | .3 | .3 | 72.5 |
| - w zakresie czytelnictwa - w zakresie plastyki - nauczania języka polskiego - nauczania języka angielskiego | 1 | .3 | .3 | 72.8 |
| ,,Czytam z klasą lekturki spod chmurki" międzynarodowy projekt edukacyjny wspierający rozwój czytelnictwa wśród uczniów z kl. I-III | 1 | .3 | .3 | 73.0 |
| ,,Język obcy nie musi być trudny" - język angielski i język niemiecki, klasa VI ,,Z matematyką za pan brat" - matematyka, klasa VI | 1 | .3 | .3 | 73.3 |
| ? Matematyka z plusem plus. ? Siatkówka moją pasją. ? Glottodydaktyka na lekcjach języka polskiego - innowacja metodyczna przeznaczona dla uczniów słabosłyszących. ? Nauka to nie sztuka z Insta.Ling ? innowacja z języka angielskiego w klasach V | 1 | .3 | .3 | 73.5 |
| ?Na przerwie się rozwijam a nie obijam? - redukcja zachowań agresywnych uczniów i zachowań niebezpiecznych; ?Meta Teatr -wiele sztuk, wielka korzyść" - wdrażanie uczniów do kulturalnego rozwoju duchowego i patriotyzmu lokalnego/państwowego; ?Ja i | 1 | .3 | .3 | 73.8 |
| ?Nauka poprzez zabawę z wykorzystaniem kodowania i elementów robotyki? ? innowacja pedagogiczna mająca na celu rozwijanie umiejętności programowania i kodowania w formie zabawy, skierowana do uczniów klas I-III, ?Wartościowe partnerstwo ? integrac | 1 | .3 | .3 | 74.0 |
| ............................................................................................................................................... | 1 | .3 | .3 | 74.3 |
| " Poznajemy siebie i swoje możliwości"; "Let's code" | 1 | .3 | .3 | 74.6 |
| "Akademia Licealisty" - program przy współpracy Uniwersytetu Łódzkiego i Politechniki Łódzkiej " Jesteśmy odpowiedzialni"- program przy współpracy Powiatowej Komendy Policji w Zgierzu. | 1 | .3 | .3 | 74.8 |
| "Apteczka emocjonalna" | 1 | .3 | .3 | 75.1 |
| "E - cyferki w przedszkolu", "Przedszkolaki eksperymentują i badają świat", "Program nauczania na zajęciach indywidualnych z języka polskiego" | 1 | .3 | .3 | 75.3 |
| "Edukacja poprzez gry planszowe" | 1 | .3 | .3 | 75.6 |
| "Edukacja przez ruch" | 1 | .3 | .3 | 75.8 |
| "Epas" "Cyfrowa matematyka" "Miniprzędsiębiorstwa" | 1 | .3 | .3 | 76.1 |
| "Klasowy klub pożeraczy liter" - innowacja metodyczna kl. II-III "Czytam sobie. Pierwsza klasa !" - innowacja metodyczna kl. I | 1 | .3 | .3 | 76.3 |
| "KODOWANIE NA DYWANIE" innowacja w klasach 1-3 | 1 | .3 | .3 | 76.6 |
| "Mądre bajki, bajki - pomagajki,", " Pierwsza pomoc nic nie kosztuje, a innym życie uratuje", " Czytam z klasą lekturki spod chmurki" | 1 | .3 | .3 | 76.9 |
| "Papierowa matematyka" "Mali naukowcy, czyli doświadczenia i eksperymenty w edukacji wczesnoszkolnej" "Z coolturą brytyjską za pan brat" | 1 | .3 | .3 | 77.1 |
| "Przygoda z matematyką" | 1 | .3 | .3 | 77.4 |
| "Rozumiemy się bez słów" nauka Polskiego Języka Migowego (PJM) | 1 | .3 | .3 | 77.6 |
| "Ruch to zdrowie" - innowacja pedagogiczna z wychowania fizycznego | 1 | .3 | .3 | 77.9 |
| "Ruch to zdrowie" - innowacja z wychowania fizycznego "Ekologiczny styl życia" - innowacja z przyrody "Życie sztuki - sztuka życia" - innowacja z języka polskiego | 1 | .3 | .3 | 78.1 |
| "Sówki podróżują z książką" "W szachowym królestwie" "Tajemnice kodowania" "Badacze przyrody" "Z kulturą brytyjską za pan brat" "Radosny świat ortografii" | 1 | .3 | .3 | 78.4 |
| "Starsi - młodszym" elementy edukacji daltońskiej | 1 | .3 | .3 | 78.7 |
| "Stymulowanie rozwoju uczniów przy pomocy stymulacji mózgu i techniki origami" | 1 | .3 | .3 | 78.9 |
| "TIK-owa szkoła ", " Wnikam , eksploruję, kontempluję, jestem...", "Chłonę, odkrywam, przezywam, tworzę..." | 1 | .3 | .3 | 79.2 |
| "W kręgu ciekawych zawodów - dziennikarz" | 1 | .3 | .3 | 79.4 |
| "W przyjaźni z sobą i z innymi", "W świecie wartości", "Lekturownik - oswajamy lektury szkolne", "My English way", "Lapbook -już wiem co umiem", "Mój Everest -uwierz w siebie" | 1 | .3 | .3 | 79.7 |
| "Wesołe literki" - nauka pisania w oddziale "0" | 1 | .3 | .3 | 79.9 |
| "Z kodowaniem za pan brat" - innowacja organizacyjno-metodyczna | 1 | .3 | .3 | 80.2 |
| "Z kodowaniem za pan brat" "Czytam z klasą" "Szachy w szkole" "Ratujemy, uczymy ratować" | 1 | .3 | .3 | 80.5 |
| 1. "Ortograffiti z Bratkiem" - innowacja organizacyjna, metodyczna. 2. "Zkodowaniem za pan brat" - innowacja organizacyjna, metodyczna. 3. "Egzamin z Ortograffiti" - innowacja organizacyjna, metodyczna. 4. "Od kodowania doprogramowania"- innowacja organiz | 1 | .3 | .3 | 80.7 |
| 1. Gramy w szachy. 2. Uczymy dzieci programować - W poszukiwaniu wartości. | 1 | .3 | .3 | 81.0 |
| 1. Matematyczny świat gier i zabaw 2. Zaczytana szkoła cała 3. Włamujemy się do mózgu 4.Koło dziennikarskie - "Młody dziennikarz" | 1 | .3 | .3 | 81.2 |
| 1. Podniesienie poziomu czytelnictwa w klasie III. "Bohaterowie lektur naszymi przyjaciółmi". | 1 | .3 | .3 | 81.5 |
| 1.Matematyczne zabawy z elementami koncepcji pedagogicznej Friedricha Froebla "Dar zabawy". 2.Podróże po świecie literatury z filmem u boku. 3.Geometryczny zawrót głowy-czyli w jaki łatwy sposób poskromić niechęć uczniów do geometrii. 4.Robię | 1 | .3 | .3 | 81.7 |
| Angielski moja pasją - innowacja pedagogiczna z języka angielskiego Ruch to zdrowie - innowacja pedagogiczna z wychowania fizycznego Rozwój talentów językowych przy współpracy z Uniwersytetem Łódzkim - innowacja z języka angielskiego | 1 | .3 | .3 | 82.0 |
| autorskie programy do zajęć realizowanych w ramach udzielanej ppp | 1 | .3 | .3 | 82.3 |
| Bańka - niesamowita forma terapii dziecka" (innowacja ? społecznie) Po drogach podróżujemy, zasady ruchu drogowego poznajemy" (innowacja ? społecznie) ?Podróże dla wszystkich"(innowacja ? społecznie) "Słowa mają znaczenie"(innowacja ? społeczni | 1 | .3 | .3 | 82.5 |
| dodatkowe zajęcia rozwijające i wyrównawcze | 1 | .3 | .3 | 82.8 |
| doskonalenie nauczycieli, relacja uczeń-uczeń; uczeń -nauczyciel; nauczyciel-rodzic i różne metody nauczania | 1 | .3 | .3 | 83.0 |
| Eksperymenty - zajęcia skierowane do uczniów klas szóstych, mające na celu przygotowanie ich do kształcenia z zakresu fizyki i chemii, Gry matematyczne - w oparciu o projekt mFundacji nauczanie matematyki w sposób przyjazny dla uczniów, Rozszerzone | 1 | .3 | .3 | 83.3 |
| Geometryczne inspiracje | 1 | .3 | .3 | 83.5 |
| Glottodydaktyka i Glottoterapia | 1 | .3 | .3 | 83.8 |
| Innowacja realizowana w klasie 2a | 1 | .3 | .3 | 84.1 |
| innowacja - Od czytania do pisania | 1 | .3 | .3 | 84.3 |
| Innowacja "Emocja", i "Zakodowany polak". "Podróż przez kraje niemiecko i anglojęzyczne" | 1 | .3 | .3 | 84.6 |
| Innowacja "Zajęcia plastyczne z elementami arteterapii". | 1 | .3 | .3 | 84.8 |
| Innowacja dotycząca rozwijania kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa -praca metodą NUR, która zakłada współdziałanie Nauczyciela, Ucznia i Rodzica. | 1 | .3 | .3 | 85.1 |
| Innowacja logopedyczna, Innowacja - klub ekologa | 1 | .3 | .3 | 85.3 |
| Innowacja pedagogiczna " TIK-owa szkoła" | 1 | .3 | .3 | 85.6 |
| Innowacja pedagogiczna "Odkrywamy przyrodę" z wykorzystaniem technik Freineta i planu daltońskiego. | 1 | .3 | .3 | 85.9 |
| Innowacja pedagogiczna organizacyjno-metodyczna pt. "Innowacyjny Program Edukacyjno ?Terapeutyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów", realizowana w klasie 4, mająca na celu wyrównywanie szans edukacyjnych u uczniów z problema | 1 | .3 | .3 | 86.1 |
| Innowacja pedagogiczna w nauczaniu ortografii języka polskiego z wykorzystaniem ogólnopolskiego programu interaktywnego Insta.Ling dla szkół . | 1 | .3 | .3 | 86.4 |
| Innowacja rozwijająca zainteresowania przyrodniczo-ekologiczne - dodatkowy przedmiot "wychowanie proekologiczne"- dla klas I - VI innowacja rozwijająca umiejętność posługiwania się językiem obcym - niemieckim, francuskim lub rosyjskim - dodatkowe | 1 | .3 | .3 | 86.6 |
| Innowacja- Emocja. | 1 | .3 | .3 | 86.9 |
| Innowacje pedagogiczne : 1. ?Mam na mity sposób znakomity? ? ma na celu szerzenie idei współpracy w grupie zadaniowej oraz rozwijanie kreatywności uczniów poprzez twórcze i nieszablonowe wprowadzanie ich w świat mitologii greckiej; 2. ?Learning Eng | 1 | .3 | .3 | 87.1 |
| Innowacje pedagogiczne: 1. Metodyczna z j. angielskiego 2. Pedagogiczna z wychowania fizycznego 3. Pedagogiczna " Bądźmy poszukiwaczami AUTORYTETU | 1 | .3 | .3 | 87.4 |
| Innowacje programowe i organizacyjne | 1 | .3 | .3 | 87.7 |
| Innowacje z wychowania fizycznego - piłka siatkowa. Realizacja innowacji odbywała się poprzez prowadzenie zajęć sportowych w grupie dziewcząt i chłopców z klas VII-VIII. | 1 | .3 | .3 | 87.9 |
| klasa VII - język polski - "Lektury z pomysłem", Klasa III - "Przygoda z lapbookiem", klasa II - "Ruch i TIK w matematyce - ważna sprawa", religia klasy IV - VIII "Jan Paweł II - jakiego nie znamy" | 1 | .3 | .3 | 88.2 |
| Klub Ortograffiti | 1 | .3 | .3 | 88.4 |
| Kluby Ortograffiti | 1 | .3 | .3 | 88.7 |
| Kodowanie na dywanie Zagrajmy w matematykę | 1 | .3 | .3 | 88.9 |
| Kodowanie z robotem Photonem Wykorzystanie aplikacji Quizlet i Instaling oraz interaktywnej platformy Oxford Online Practice w nauczaniu języka angielskiego Tańce towarzyskie Mój region Bliżej biologii ? koło młodych biologów Język angielski naszy | 1 | .3 | .3 | 89.2 |
| Koła zainteresowań "Młody fizyk"," Młody przedsiębiorca" | 1 | .3 | .3 | 89.5 |
| koło szachowe, animacje taneczno-muzyczne w języku niemieckim | 1 | .3 | .3 | 89.7 |
| Lekturki spod chmurki kl I-III | 1 | .3 | .3 | 90.0 |
| Matematyka i wyobraźnia - wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w matematyce - innowacja metodyczna. Będę uczniem klasy czwartej - innowacja o charakterze innowacyjnym. Nic co ludzkie nie jest nam obce - innowacja o charakterze metodycz | 1 | .3 | .3 | 90.2 |
| Metoda odwróconej lekcji oraz metoda stacji w nauczaniu języka angielskiego ? innowacja metodyczna. Potyczki matematyczne Plusik Zdaj egzamin na MAKSA Pen pals ? przyjaciele korespondencyjni | 1 | .3 | .3 | 90.5 |
| metodyczne | 2 | .5 | .5 | 91.0 |
| Nasza Ojczyzna - wychowanie patriotyczne Zajęcia rozwijające kreatywność - Potrafię więcej | 1 | .3 | .3 | 91.3 |
| Nauka języka migowego | 1 | .3 | .3 | 91.5 |
| Nauka przez szachy dla uczniów klasy III d i I d, " Pięknie mówię " - program logopedyczny dla uczniów klasy 0 b | 1 | .3 | .3 | 91.8 |
| Organizacyjne - szkoła bez dzwonków, Programowe | 1 | .3 | .3 | 92.0 |
| Plastyczny angielski - przeznaczona dla uczniów klas 1- 3 Matematyka - to nie takie trudne - dla klas V - VIII W krainie ortografii - klasa II | 1 | .3 | .3 | 92.3 |
| Poezja pędzlem malowana - język polski Spotkania z regionem - historia Ćwiczenia czynią mistrza matematyki -matematyka My English Picture Dictionary - język angielski | 1 | .3 | .3 | 92.5 |
| potyczki matematyczny dzień kreatywności itp | 1 | .3 | .3 | 92.8 |
| Praca na platformach edukacyjnych Moodle jako narzędzie wspierające nauczanie języka polskiego, Matematyka bez podręcznika "Edukacja wczesnoszkolna matematyczna" Gimnastyka korekcyjna "W zdrowym ciele zdrowy duch" - edukacja wczesnoszkolna, | 1 | .3 | .3 | 93.1 |
| Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem elementów pedagogiki M. Montessori Taniec jako współczesna metoda wychowania fizycznego | 1 | .3 | .3 | 93.3 |
| Program wychowawczy pt.: "Zwierzęta nie są rzeczą, one też czują" | 1 | .3 | .3 | 93.6 |
| programowo - metodyczna | 1 | .3 | .3 | 93.8 |
| Programowo - Metodyczne, | 1 | .3 | .3 | 94.1 |
| Programowo-metodyczne "Ja i inni". Programowe: "Współpraca się opłaca" i "Droga do sukcesu". | 1 | .3 | .3 | 94.3 |
| Programy edukacyjno-terapeutyczne | 1 | .3 | .3 | 94.6 |
| Programy własne nauczycieli | 1 | .3 | .3 | 94.9 |
| Publikowanie filmów z lekcji na kanale YOUTUBE z przedmiotów język polski (Lekcja z Różą), geografia (Biedronka na Globusie), historia (Jedynka). | 1 | .3 | .3 | 95.1 |
| realizacja programu autorskiego "Moja mała ojczyzna" realizacja programów dydaktyczno - wychowawczych kontynuacja programów wprowadzonych w poprzednich latach | 1 | .3 | .3 | 95.4 |
| Realizacja Projektu EFS dla uczniów "Wsparcie edukacji w Gminie Wierzchlas" | 1 | .3 | .3 | 95.6 |
| Realizacja projektu unijnego "Rozwój kompetencji kluczowych uczniów łowickich szkół podstawowych" w latach 20218-2020 | 1 | .3 | .3 | 95.9 |
| Realizacja własnych programów edukacyjnych, np. "Mistrzowie kodowania" dla uczniów klas I-III; "Tydzień chleba na zakwasie" dla klas I- VIII. Wymiana uczniów w ramach Programu partnerstwa szkół z Ukrainą - Biało-Czerwone ABC. | 1 | .3 | .3 | 96.1 |
| Solve a problem in English - ćwiczenie słownictwa i twórczego rozwiązywania problemów językowych I matura z matematyki może być łatwa - rozbudzanie zainteresowań matematycznych, kształtowanie postaw twórczych, rozwijanie samodzielności w posz | 1 | .3 | .3 | 96.4 |
| Szkoła realizuje innowacje różne pod względem tematyki oraz sposobu realizowania, wychodzącym naprzeciw zróżnicowanym potrzebom edukacyjnym uczniów. | 1 | .3 | .3 | 96.7 |
| Trening biofeedback prowadzony przez psychologa. | 1 | .3 | .3 | 96.9 |
| Tytuł innowacji - Piłka nożna dla każdego. | 1 | .3 | .3 | 97.2 |
| Ukulele - dlaczego nie? Akademia kulinarna | 1 | .3 | .3 | 97.4 |
| VB-MAPP - program do oceny umiejętności językowych i społecznych dzieci z autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju. Ocena osiągania kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii. Narzędzie pomaga rozpoznać przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trud | 1 | .3 | .3 | 97.7 |
| W klasach I-III były realizowane innowacje czytelnicza i zdrowotno-sportowa. | 1 | .3 | .3 | 97.9 |
| W roku szkolnym 2019/20 zrealizowano 17 innowacji, które zostały wydane przez ŁCDNiKP, opisane w wydawnictwie "Prezentacje dorobku edukacyjnego nauczycieli. Innowacyjność oraz bezpieczeństwo nauki i wychowania". | 1 | .3 | .3 | 98.2 |
| W roku szkolnym 2019/2020 szkoła realizowała innowacje pedagogiczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby edukacyjne: " Metoda zielonego długopisu" " Uczymy się programowania" " Fizyka wokół nas..." | 1 | .3 | .3 | 98.5 |
| W roku szkolnym realizowane są innowacje pedagogiczne w zakresie kształcenia czytelniczego, rozwoju językowego "Mały miś w świecie literatury" (dla oddziałów przedszkolnych oraz pierwszego etapu edukacji), "Lekturownik-rysownik" (dla drugiego etap | 1 | .3 | .3 | 98.7 |
| w zakresie zajęć czytelniczych, matematycznych, informatycznych | 1 | .3 | .3 | 99.0 |
| Wprowadzenie dodatkowych zajęć, kół zainteresowań | 1 | .3 | .3 | 99.2 |
| Z kodowaniem za Pan Brat, Mistrzowie Internetu | 1 | .3 | .3 | 99.5 |
| Zabawy z językiem niemieckim - innowacja w II klasie | 1 | .3 | .3 | 99.7 |
| zajęcia dodatkowe | 1 | .3 | .3 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czy szkoła realizuje eksperyment pedagogiczny w zakresie realizacji zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów?** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | brak wskazania | 384 | 98.7 | 98.7 | 98.7 |
| wskazanie | 5 | 1.3 | 1.3 | 100.0 |
| Ogółem | 389 | 100.0 | 100.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czy szkoła opracowuje strategię swojego rozwoju lub planuje działania rozwojowe w innych dokumentach (np. planie pracy, wizji lub misji szkoły)?** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nie | 39 | 10.0 | 10.4 | 10.4 |
| tak | 337 | 86.6 | 89.6 | 100.0 |
| Ogółem | 376 | 96.7 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 13 | 3.3 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czy w strategii rozwoju szkoły lub innym dokumencie ujmowane są działania na rzecz realizacji zróżnicowanych potrzeb uczniów?** | | | | | |
|  | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | nie | 9 | 2.3 | 2.6 | 2.6 |
| tak | 341 | 87.7 | 97.4 | 100.0 |
| Ogółem | 350 | 90.0 | 100.0 |  |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 39 | 10.0 |  |  |
| Ogółem | | 389 | 100.0 |  |  |

**Wnioski wynikające z analizy wyników monitorowania uwzględniania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia**

* + - 1. W szkołach rozpoznawane są potrzeby edukacyjne i możliwości uczniów.   
         W proces ten włączani są głównie rodzice uczniów, dyrektorzy szkół, nauczyciele, specjaliści oraz pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych.
      2. Nauczyciele podejmują adekwatne działania w celu kompleksowego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów oraz oceny efektywności udzielanego wsparcia.
      3. Wnioski wynikające z analizy efektywności wsparcia udzielanego uczniom przyczyniają się do zmiany formy i metod pracy, sposobu oceniania ucznia, ukierunkowania obszarów doskonalenia nauczycieli i specjalistów, poprawy współpracy z rodzicami.
      4. W większości szkół nie były realizowane indywidualne programy lub tok nauki dla uczniów szczególnie uzdolnionych.

**4.2.2 Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce**

Monitorowaniem należało objąć wszystkie publiczne i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze.

Monitorowanie dotyczyło okresu **od 1 września 2020 r. do 31 stycznia 2021 r.**

1. Dane adresowe wszystkich publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych, w których przeprowadzono monitorowanie, w tym:
2. publiczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| l.p. | nazwa ośrodka | |
|  | MŁODZIEŻOWY OŚRODEK WYCHOWAWCZY NR 3 | |
|  | ulica | Drewnowska |
|  | numer | 151 |
|  | kod pocztowy | 91-008 |
|  | miejscowość | Łódź |

1. niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| l.p. | nazwa ośrodka | |
| 1. | *brak* | |
|  | ulica |  |
|  | numer |  |
|  | kod pocztowy |  |
|  | miejscowość |  |

1. Łączna liczba wszystkich młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 1,

w tym:

1. publicznych: 1,
2. niepublicznych:0
3. Dane liczbowe dotyczące rodzaju placówek:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| **łączna liczba** młodzieżowych ośrodków wychowawczych resocjalizacyjno-wychowawczych: 1 | **łączna liczba** młodzieżowych ośrodków wychowawczych resocjalizacyjno-wychowawczych: 0 |
| **łączna liczba** młodzieżowych ośrodków wychowawczych resocjalizacyjno-rewalidacyjnych: 0 | **łączna liczba** młodzieżowych ośrodków wychowawczych resocjalizacyjno-rewalidacyjnych: 0 |
| **łączna liczba** młodzieżowych ośrodków wychowawczych resocjalizacyjno-wychowawczych i resocjalizacyjno-rewalidacyjnych:0 | **łączna liczba** młodzieżowych ośrodków wychowawczych resocjalizacyjno-wychowawczych i resocjalizacyjno-rewalidacyjnych: 0 |

1. Dane liczbowe dotyczące przeznaczenia młodzieżowych ośrodków wychowawczych:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | |
| **łączna liczba ośrodków prowadzonych dla** | | | **łączna liczba ośrodków prowadzonych dla** | | |
| dziewcząt  1 | chłopców  0 | dziewcząt i chłopców  0 | dziewcząt  0 | chłopców  0 | dziewcząt i chłopców  0 |

1. razem: liczba publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych prowadzonych dla dziewcząt: 1,
2. razem: liczba publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych prowadzonych dla chłopców: 0,
3. razem: liczba publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych prowadzonych dla dziewcząt i chłopców: 0
4. Łączna liczba wychowanków w publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (stan na 30.09.2020 r.): 43

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| **łączna liczba wychowanków: 43,**  **w tym** | | **łączna liczba wychowanków: 0,**  **w tym** | |
| liczba dziewcząt  43 | liczba chłopców  0 | liczba dziewcząt  0 | liczba chłopców  0 |

1. Łączna liczba miejsc w publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (stan na 30.09.2020 r.): 0

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| **łączna liczba miejsc: 62,**  **w tym** | | **łączna liczba miejsc: 0,**  **w tym** | |
| dla dziewcząt  62 | dla chłopców  0 | dla dziewcząt  0 | dla chłopców  0 |

1. Łączna liczba wolnych miejsc w publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (stan na 30.09.2020 r.): 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| **łączna liczba wolnych miejsc: 19,**  **w tym** | | **łączna liczba wolnych miejsc: 0,**  **w tym** | |
| dla dziewcząt  19 | dla chłopców  0 | dla dziewcząt  0 | dla chłopców  0 |

1. W statucie publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych wskazano szczególne obszary działalności ośrodka dotyczące rozwiązywania określonych problemów wychowawczych wychowanków:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | 0 | 0 |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 8 udzielono odpowiedzi „TAK”, należy wskazać te obszary:
4. w publicznych młodzieżowych ośrodkach wychowawczych:

a) przygotowanie do samodzielnego, odpowiedzialnego życia w społeczeństwie po opuszczeniu placówki.

b)…………………………………………………………………………………..,

c)…………………………………………………………………………………..,

d)…………………………………………………………………………………..,

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

2) w niepublicznych młodzieżowych ośrodkach wychowawczych:

a) *nie dotyczy*,

b)…………………………………………………………………………………..,

c)…………………………………………………………………………………..,

d)…………………………………………………………………………………..,

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. W statucie publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych określono system kar i nagród:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | 0 | 0 |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Kary stosowane w publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodkach wychowawczych obejmują tzw. *odpowiedzialność zbiorową*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 0 | 1 | **0** | **0** |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 0
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 1
3. Skargi (jakiekolwiek) składane w okresie monitorowania na funkcjonowanie publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | **0** | **0** |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 12 udzielono odpowiedzi „TAK”, należy wskazać łączną liczbę skarg dotyczących publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 1,

w tym łączną liczbę skarg dotyczących:

1. publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 1,
2. niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0
3. Łączna liczba skarg dotyczących publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych, złożonych przez **wychowanków:** 0;

w tym skargi dotyczące:

1. publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0,
2. niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0
3. Łączna liczba skarg dotyczących publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych, złożonych przez **wychowawców, nauczycieli**: 0,

w tym skargi dotyczące:

1. publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0,
2. niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0
3. Łączna liczba skarg dotyczących publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych, złożonych przez **rodziców lub opiekunów prawnych:** **1**,

w tym skargi dotyczące:

1. publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 1,
2. niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0.
3. Łączna liczba skarg dotyczących publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych, złożonych przez **inne osoby/instytucje**: 0,

w tym skargi dotyczące:

1. publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0,
2. niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych: 0.
3. Jeśli skargi dotyczące publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych zostały złożone przez inne osoby/instytucje należy wskazać   
   te osoby/instytucje:
4. w przypadku publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
5. *nie dotyczy*,
6. ……………………………………………………………………………….,
7. ……………………………………………………………………………….,
8. ……………………………………………………………………………….

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. w przypadku niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
2. *nie dotyczy*,
3. ………………………………………………………………………………..,
4. ………………………………………………………………………………..,
5. …………………………………………………………………………………

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Czego dotyczyły skargi składane przez wychowanków na publiczne   
   i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze:
2. w przypadku publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
3. *nie dotyczy*,
4. ……………………………………………………………………………….,
5. ……………………………………………………………………………….,
6. ……………………………………………………………………………….

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. w przypadku niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
2. *nie dotyczy*,
3. ……………………………………………………………………………….,
4. ……………………………………………………………………………….,
5. ……………………………………………………………………………….

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Czego dotyczyły skargi składane przez wychowawców, nauczycieli   
   na publiczne i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze:
2. w przypadku publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
3. *nie dotyczy*,
4. ……………………………………………………………………………….,
5. ……………………………………………………………………………….,
6. ……………………………………………………………………………….

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. w przypadku niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
2. *nie dotyczy*,
3. ……………………………………………………………………………….,
4. ……………………………………………………………………………….,
5. ……………………………………………………………………………….

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Czego dotyczyły skargi składane przez rodziców lub opiekunów prawnych   
   na publiczne i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze:
2. w przypadku publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
3. utrudnianie kontaktu - zbyt krótki czas rozmów telefonicznych podczas kwarantanny.
4. ……………………………………………………………………………….,
5. ……………………………………………………………………………….,
6. ……………………………………………………………………………….

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. w przypadku niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
2. *nie dotyczy*,
3. ……………………………………………………………………………….,
4. ……………………………………………………………………………….,
5. ……………………………………………………………………………….

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Czego dotyczyły skargi składane przez inne osoby/instytucje na publiczne   
   i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze:
2. w przypadku publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
3. *nie dotyczy*,
4. ……………………………………………………………………………….,
5. ……………………………………………………………………………….,
6. ……………………………………………………………………………….

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. w przypadku niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
2. *nie dotyczy*,
3. ……………………………………………………………………………….,
4. ……………………………………………………………………………….,
5. ……………………………………………………………………………….

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Wychowankowie publicznych i niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych są dobierani do grup wychowawczych według określonych kryteriów:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | **0** | **0** |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 23 udzielono odpowiedzi „TAK” należy wskazać kryteria (można wskazać więcej niż jedno kryterium):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | |
| **kryteria** | **kategorie odpowiedzi** | | **kryteria** | **kategorie odpowiedzi** | |
| **TAK** | **NIE** | **TAK** | **NIE** |
| wiek | 1 | 0 | wiek | **0** | **0** |
| indywidualne potrzeby rozwojowe | 0 | 0 | indywidualne potrzeby rozwojowe | **0** | **0** |
| podobne problemy wychowawcze | 1 | 0 | podobne problemy wychowawcze | **0** | **0** |
| zainteresowania | 0 | 0 | zainteresowania | **0** | **0** |
| inne, jakie?  Poziom edukacyjny. Równomierne rozłożenie liczby wychowanek w grupach .…………………………...  …………………………... | 1 | 0 | inne, jakie?  ……………………………  …………………………...  …………………………...  …………………………...  …………………………... | **0** | **0** |

1. Publiczne i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze zapewniają wychowankom możliwość udziału w poniższych zajęciach (można wskazać więcej niż jedną odpowiedź):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | |
| **rodzaj zajęć** | **kategorie odpowiedzi** | | **rodzaj zajęć** | **kategorie odpowiedzi** | |
| **TAK** | **NIE** | **TAK** | **NIE** |
| a) umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych  i społecznych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie  w środowisku rodzinnym  i społecznym, w szczególności po opuszczeniu ośrodka | 1 | 0 | a) umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych  i społecznych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie  w środowisku rodzinnym  i społecznym, w szczególności po opuszczeniu ośrodka | 0 | 0 |
| b) sportowych, turystycznych  i rekreacyjnych, w tym zajęciach organizowanych  na świeżym powietrzu, o ile pozwalają na to warunki atmosferyczne | 1 | 0 | b) sportowych, turystycznych  i rekreacyjnych, w tym zajęciach organizowanych  na świeżym powietrzu, o ile pozwalają na to warunki atmosferyczne | 0 | 0 |
| c) kulturalno-oświatowych | 1 | 0 | c) kulturalno-oświatowych | 0 | 0 |
| d) rozwijających zainteresowania | 1 | 0 | d) rozwijających zainteresowania | 0 | 0 |

1. Wychowankowie mogą dowolnie wybierać zajęcia, w których uczestniczą:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | |
| łączna liczbaodpowiedzi **TAK** | łączna liczba odpowiedzi  **TAK, ALE  W OGRANICZONYM STOPNIU** | łączna liczba odpowiedzi **NIE** | łączna liczba odpowiedzi **TAK** | łączna liczba odpowiedzi  **TAK, ALE  W OGRANICZONYM STOPNIU** | łączna liczba odpowiedzi **NIE** |
| **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

1. Sposoby badania potrzeb wychowanków w zakresie zapewnienia odpowiednich do ich potrzeb zajęć (można wskazać więcej niż jedną kategorię odpowiedzi):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | |
| **sposoby** | **kategorie odpowiedzi** | | **sposoby** | **kategorie odpowiedzi** | |
| **TAK** | **NIE** | **TAK** | **NIE** |
| deklaracja zainteresowań przez wychowanka | 1 | 0 | deklaracja zainteresowań przez wychowanka | 0 | 0 |
| wybór określonych zajęć z oferty ośrodka | 0 | 0 | wybór określonych zajęć z oferty ośrodka | 0 | 0 |
| inne, jakie?  ……………………………………………………………………………………………………………… | 0 | 0 | inne, jakie?  ………………………………………………………………………………………………………...................... | 0 | 0 |

1. Wychowankowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach organizowanych poza ośrodkiem:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | **0** | **0** |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1,
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 28 udzielono odpowiedzi „TAK” należy wskazać jakiego rodzaju są to zajęcia:
4. W przypadku publicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
5. w domach kultury, siłowniach,
6. ………………………………………………………………………………….,
7. …………………………………………………………………………………,
8. …………………………………………………………………………………

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. W przypadku niepublicznych młodzieżowych ośrodków wychowawczych:
2. *nie dotyczy*,
3. …………………………………………………………………………………..
4. ………………………………………………………………………………….,
5. …………………………………………………………………………………

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Sposoby i częstotliwość informowania wychowanków o przebiegu ich procesu resocjalizacyjnego:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| **sposoby** | **częstotliwość** | **sposoby** | **częstotliwość** |
| 1. bieżąca informacja | 1x w tygodniu | 1. ……………………………………………………………………………………………………………………………… |  |
| 1. Informacja dotycząca realizacji IPET | 3 x w roku | 1. ……………………………………………………………………………………………………………………………… |  |

1. Wychowankowie są informowani o możliwości zmiany środka wychowawczego:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | **0** | **0** |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1,
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0.
3. Możliwość zmiany środka wychowawczego jest uwzględniona w systemie kar   
   i nagród:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | **0** | **0** |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1,
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0.
3. W okresie objętym monitorowaniem dyrektorzy ośrodków występowali   
   z wnioskiem do sądu rodzinnego o uchylenie środka wychowawczego:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 0 | 1 | **0** | **0** |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 0
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 1.
3. Jeśli w pytaniu 33 wskazano „TAK”, należy podać liczbę wychowanków wobec których dyrektorzy ośrodków występowali z wnioskiem do sądu rodzinnego   
   o uchylenie środka wychowawczego:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| liczbawychowanków | liczbawychowanków |
| 0 | **0** |

razem: liczba wychowanków w publicznych i niepublicznych: 0

1. Jeśli w pytaniu 33 wskazano „TAK” oraz uzupełniono dane liczbowe w pytaniu 34, należy wymienić przyczyny wystąpienia przez dyrektorów ośrodków   
   z wnioskiem o uchylenie środka wychowawczego:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| **przyczyny** | **przyczyny** |
| 1. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | 1).………….……………………………………….……………………………………………………………………………………………………… |
| 1. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | 2)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. …………………………………………………………………………………………………………………………….............................................. | 3)……………………………………………………………………………………………………………………………............................................ |
| 1. ………………………………………………………………………………………………………………………….................................................. | 4)…………………………………………………………………………………………………………………………............................................... |

1. W okresie objętym monitorowaniem dyrektorzy ośrodków występowali   
   z wnioskiem do sądu rodzinnego o zmianę środka wychowawczego:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| 1 | 0 | **0** | **0** |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1,
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0.
3. Jeśli w pytaniu 36 wskazano „TAK”, należy podać liczbę wychowanków wobec których dyrektorzy ośrodków występowali z wnioskiem do sądu rodzinnego   
   o zmianę środka wychowawczego:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| liczbawychowanków | liczbawychowanków |
| **1** | **0** |

razem: liczba wychowanków w publicznych i niepublicznych: …………

1. Jeśli w pytaniu 36 wskazano „TAK” oraz uzupełniono dane liczbowe w pytaniu 37, należy wymienić przyczyny wystąpienia przez dyrektorów ośrodków   
   z wnioskiem o zmianę środka wychowawczego:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| **przyczyny** | **przyczyny** |
| 1. zaburzenia psychiczne wychowanka | 1).………….……………………………………….……………………………………………………………………………………………………… |
| 1. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | 2)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. …………………………………………………………………………………………………………………………….............................................. | 3)……………………………………………………………………………………………………………………………............................................ |
| 1. ………………………………………………………………………………………………………………………….................................................. | 4)…………………………………………………………………………………………………………………………............................................... |

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. W okresie objętym monitorowaniem dyrektorzy ośrodków występowali   
   do Ośrodka Rozwoju Edukacji z wnioskiem o przeniesienie nieletnich   
   do innego ośrodka wychowawczego:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| **1** | **0** | **0** | **0** |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1,
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0.
3. Jeśli w pytaniu 39 wskazano „TAK”, należy podać liczbę nieletnich wobec których dyrektorzy ośrodków występowali do Ośrodka Rozwoju Edukacji   
   z wnioskiem o przeniesienie do innego ośrodka wychowawczego:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| liczbanieletnich | liczbanieletnich |
| **4** | **0** |

razem: liczba nieletnich w publicznych i niepublicznych: 4

1. Jeśli w pytaniu 39 wskazano „TAK” oraz uzupełniono dane liczbowe w pytaniu 40, należy wymienić przyczyny wystąpienia przez dyrektorów ośrodków   
   do Ośrodka Rozwoju Edukacji z wnioskiem o przeniesienie nieletnich do innego ośrodka wychowawczego:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| **przyczyny** | **przyczyny** |
| 1) problemy wychowawcze | 1).………….……………………………………….……………………………………………………………………………………………………… |
| 2) problemy edukacyjne | 2)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 3) lokalizacja ośrodka – na prośbę matki | 3)……………………………………………………………………………………………………………………………............................................ |
| 4)………………………………………………………………………………………………………………………….................................................................... | 4)…………………………………………………………………………………………………………………………............................................... |

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Sposoby identyfikowania problemów wychowawczych w placówkach (można wskazać więcej niż jedną kategorię):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | |
| **sposoby** | **kategorie odpowiedzi** | | **sposoby** | **kategorie odpowiedzi** | |
| **TAK** | **NIE** | **TAK** | **NIE** |
| rozmowy z wychowankami | 1 | 0 | rozmowy z wychowankami |  |  |
| rozmowy z rodzicami | 1 | 0 | rozmowy z rodzicami |  |  |
| analiza dokumentacji dotyczącej wychowanka | 1 | 0 | analiza dokumentacji dotyczącej wychowanka |  |  |
| obserwacje pedagogiczne | 1 | 0 | obserwacje pedagogiczne |  |  |
| diagnoza dokonywana przez psychologa | 1 | 0 | diagnoza dokonywana przez psychologa |  |  |
| wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania wychowanka | 1 | 0 | wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania wychowanka |  |  |
| inne, jakie?  Arkusze postępów w nauce i wyrównanie braków edukacyjnych | 1 | 0 | inne, jakie?  ………………………………………………………………………………………………………...................... |  |  |

1. Ośrodki dokonują oceny efektów podejmowanych działań, w szczególności dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| **1** | **0** | **0** | **0** |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 43 wskazano „TAK”, należy wymienić sposoby wykorzystywania w pracy placówek wniosków z oceny efektów podejmowanych działań,   
   w szczególności dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| **sposoby** | **sposoby** |
| 1) Modyfikowanie planów pracy klasy i grupy. | 1).………….……………………………………….……………………………………………………………………………………………………… |
| 2) Dostosowanie metod i form pracy do możliwości ucznia. | 2)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 3) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia. | 3)……………………………………………………………………………………………………………………………............................................ |
| 4)………………………………………………………………………………………………………………………….................................................................... | 4)…………………………………………………………………………………………………………………………............................................... |

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Ośrodki dokonują oceny badania poziomu bezpieczeństwa wychowanków:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| **1** | **0** | **0** | **0** |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 45 wskazano „TAK”, należy wymienić sposoby wykorzystywania w pracy placówek wniosków z oceny badania poziomu bezpieczeństwa wychowanków:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| **sposoby** | **sposoby** |
| 1) Zwiększenie zabezpieczeń zewnętrznych (monitorowanie, ograniczniki na okna). | 1).………….……………………………………….……………………………………………………………………………………………………… |
| 2) Modyfikowanie planu pracy placówki. | 2)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 3) Analiza IPET. | 3)……………………………………………………………………………………………………………………………............................................ |
| 4)………………………………………………………………………………………………………………………….................................................................... | 4)…………………………………………………………………………………………………………………………............................................... |

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. W okresie objętym monitorowaniem kadra ośrodków uczestniczyła   
   w doskonaleniu zawodowym dotyczącym rozwiązywania problemów wychowawczo-edukacyjnych wychowanków:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| **1** | **0** | **0** | **0** |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 47 wskazano „TAK”, należy wymienić ilu nauczycieli zostało objętych doskonaleniem:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| liczba nauczycieli objętych jedną formą doskonalenia - 4 | liczba nauczycieli objętych jedną formą doskonalenia - 0 |
| liczba nauczycieli objętych dwiema formami doskonalenia - 24 | liczba nauczycieli objętych dwiema formami doskonalenia - 0 |
| liczba nauczycieli objętych trzema lub więcej formami doskonalenia - 5 | liczba nauczycieli objętych trzema lub więcej formami doskonalenia - 0 |

1. Placówki podejmują współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi każdego wychowanka:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| **1** | **0** | **0** | **0** |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 49 wskazano „NIE”, należy wymienić przyczyny   
   braku podejmowania przez placówki współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi każdego z wychowanków:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| **przyczyny** | **przyczyny** |
| 1)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | 1).………….……………………………………….……………………………………………………………………………………………………… |
| 2)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | 2)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 3)……………………………………………………………………………………………………………………………................................................................ | 3)……………………………………………………………………………………………………………………………............................................ |
| 4)………………………………………………………………………………………………………………………….................................................................... | 4)…………………………………………………………………………………………………………………………............................................... |

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

1. Placówki monitorują kontakty wychowanków z rodzinami:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | |
| łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** | łączna liczbaodpowiedzi  **TAK** | łączna liczbaodpowiedzi  **NIE** |
| **1** | **0** | **0** | **0** |

1. TAK - razem w publicznych i niepublicznych: 1
2. NIE - razem w publicznych i niepublicznych: 0
3. Jeśli w pytaniu 51 wskazano „NIE”, należy wymienić przyczyny braku monitorowania przez placówki kontaktów wychowanków z rodzinami:

|  |  |
| --- | --- |
| **publiczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** | **niepubliczne**  **młodzieżowe ośrodki wychowawcze** |
| **przyczyny** | **przyczyny** |
| 1)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | 1).………….……………………………………….……………………………………………………………………………………………………… |
| 2)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | 2)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 3)……………………………………………………………………………………………………………………………................................................................ | 3)……………………………………………………………………………………………………………………………............................................ |
| 4)………………………………………………………………………………………………………………………….................................................................... | 4)…………………………………………………………………………………………………………………………............................................... |

\*możliwość wpisania dowolnej liczby odpowiedzi

**4.2.3 Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach**

Monitoring dotyczył wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacji zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych   
w przedszkolach.

Monitorowaniem objęto 100% przedszkoli[[1]](#footnote-1). Badanie było prowadzone od października do listopada 2020 r.

**Informacje o monitorowaniu:**

Monitorowaniem objęto łącznie 1224 przedszkoli, co stanowiło 100% wszystkich przedszkoli, w których wykorzystuje się technologie informacyjno-komunikacyjne oraz realizuje zapisy podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach,   
w tym:

1. 472 przedszkoli publicznych, co stanowiło 39% wszystkich przedszkoli;
2. 285 przedszkoli niepublicznych, co stanowiło 23% wszystkich przedszkoli;
3. 404 oddziałów przedszkolnych w publicznej szkole podstawowej, co stanowiło 33% wszystkich przedszkoli;
4. 15 oddziałów przedszkolnych w niepublicznej szkole podstawowej, co stanowiło 1% wszystkich przedszkoli;
5. 48 innych form wychowania przedszkolnego, co stanowiło 4% wszystkich przedszkoli.

UWAGI:

Brak uwag.

1. Czy przedszkole posiada do użytku na zajęciach z dziećmi następujące technologie cyfrowe:
2. przedszkola publiczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do Internetu | 328 | 126 | 18 |
| tablice multimedialne | 74 | 255 | 123 |
| komputery stacjonarne wraz  z oprogramowaniem | 71 | 144 | 193 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 144 | 260 | 52 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 124 | 190 | 117 |
| roboty edukacyjne  dla dzieci | 15 | 73 | 289 |

1. przedszkola niepubliczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do Internetu | 224 | 29 | 2 |
| tablice multimedialne | 62 | 71 | 85 |
| komputery stacjonarne wraz  z oprogramowaniem | 29 | 31 | 117 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 151 | 78 | 19 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 112 | 64 | 50 |
| roboty edukacyjne  dla dzieci | 20 | 43 | 137 |

1. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do Internetu | 313 | 19 | 2 |
| tablice multimedialne | 215 | 87 | 75 |
| komputery stacjonarne wraz  z oprogramowaniem | 107 | 47 | 194 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 282 | 55 | 42 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 267 | 43 | 61 |
| roboty edukacyjne  dla dzieci | 59 | 32 | 234 |

1. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do Internetu | 11 | 3 | 1 |
| tablice multimedialne | 6 | 1 | 8 |
| komputery stacjonarne wraz  z oprogramowaniem | 5 | 2 | 6 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 9 | 3 | 3 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 9 | 5 | 1 |
| roboty edukacyjne  dla dzieci | 3 | 2 | 10 |

1. inna forma wychowania przedszkolnego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do Internetu | 43 | 4 | 1 |
| tablice multimedialne | 18 | 6 | 22 |
| komputery stacjonarne wraz  z oprogramowaniem | 11 | 2 | 28 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 32 | 11 | 5 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 27 | 9 | 12 |
| roboty edukacyjne  dla dzieci | 3 | 5 | 37 |

1. Czy realizowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają   
   ww. wymagania podstawy programowej wychowania przedszkolnego w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci:
2. przedszkola publiczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 442 | 21 |
| 5 lat | 454 | 9 |
| 6 lat | 454 | 8 |

1. przedszkola niepubliczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 214 | 26 |
| 5 lat | 263 | 16 |
| 6 lat | 212 | 14 |

1. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 217 | 15 |
| 5 lat | 349 | 11 |
| 6 lat | 374 | 5 |

1. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 5 | 0 |
| 5 lat | 6 | 1 |
| 6 lat | 11 | 0 |

1. inna forma wychowania przedszkolnego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 43 | 0 |
| 5 lat | 46 | 1 |
| 6 lat | 41 | 1 |

1. W jaki sposób nauczyciele realizują wymagania podstawy programowej w zakresie rozwijania samodzielnej aktywności poznawczej uczniów w obszarze korzystania z nowoczesnych technologii:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
| forma prowadzenia zajęć | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | Oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| zajęcia, na których nauczyciel wykorzystuje technologie cyfrowe (internet, sprzęt, aplikacje, internetowe zasoby edukacyjne) | 433 | 210 | 376 | 10 | 40 |
| zajęcia, na których dzieci wykorzystują technologie cyfrowe (internet, sprzęt, aplikacje, internetowe zasoby edukacyjne) w obecności nauczyciela | 348 | 141 | 272 | 9 | 25 |
| zajęcia, na których rozwija się u dzieci myślenie komputacyjne/algorytmiczne z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych lub bez | 315 | 146 | 237 | 9 | 24 |
| żadne z powyższych | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |

UWAGI:

Do prowadzenia zajęć wykorzystuje się obok pomocy dydaktycznych cyfrowych. typu podłoga Multiinteraktywna Smartfloor, które nie zostały wymienione w tabeli, wykorzystuje się w pracy z dziećmi pomoce dydaktyczne i naukowe tradycyjne: np.: maty do kodowania, pomoce graficzne, scenariusze zabaw ruchowych, językowych, gier logicznych.

1. Jednym z określonych w podstawie programowej zadań przedszkola jest „Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju”.Czy w związku z tym w przedszkolu prowadzone są zajęcia, na których porusza się np. tematykę higieny cyfrowej obejmującej bezpieczne korzystanie z narzędzi cyfrowych takich, jak komputery, telefony komórkowe itp.:
2. przedszkola publiczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| * 1. lat | 427 | 26 |
| 5 lat | 449 | 9 |
| 6 lat | 446 | 4 |

1. przedszkola niepubliczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 193 | 46 |
| 5 lat | 217 | 26 |
| 6 lat | 211 | 21 |

1. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| * 1. lat | 209 | 12 |
| 5 lat | 345 | 7 |
| 6 lat | 377 | 1 |

1. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| * 1. lat | 3 | 1 |
| 5 lat | 7 | 0 |
| 6 lat | 11 | 0 |

1. inna forma wychowania przedszkolnego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 43 | 4 |
| 5 lat | 41 | 2 |
| 6 lat | 28 | 2 |

1. Aranżacja przestrzeni wpływa na aktywność dzieci.Czy w przedszkolu są zorganizowane stałe kąciki zainteresowań/kąciki tematyczne dedykowane nowoczesnym technologiom, z których dzieci mogą korzystać w ustalonym czasie:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | | |
| forma aranżacji przestrzeni | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| kącik stały, do którego dzieci mają swobodny dostęp  w ustalonym czasie - **tak,  dla wszystkich oddziałów** | 143 | 61 | 168 | 7 | 22 |
| kącik stały, do którego dzieci mają swobodny dostęp w ustalonym czasie – **tak,  ale nie dla wszystkich oddziałów** | 150 | 37 | 26 | 1 | 2 |
| kącik stały, do którego dzieci mają swobodny dostęp  w ustalonym czasie - **nie** | 84 | 68 | 109 | 4 | 21 |
| dzieci mogą korzystać  ze sprzętu komputerowego  i multimedialnych /interaktywnych pomocy dydaktycznych tylko  w przeznaczonym do tego pomieszczeniu/sali  w ustalonym czasie – **tak, dla wszystkich oddziałów** | 172 | 96 | 224 | 8 | 20 |
| dzieci mogą korzystać  ze sprzętu komputerowego  i multimedialnych/ interaktywnych pomocy dydaktycznych tylko  w przeznaczonym do tego pomieszczeniu/sali  w ustalonym czasie – **tak,  ale nie dla wszystkich oddziałów** | 150 | 46 | 94 | 1 | 10 |
| dzieci mogą korzystać  ze sprzętu komputerowego  i multimedialnych/ interaktywnych pomocy dydaktycznych tylko  w przeznaczonym do tego pomieszczeniu/sali  w ustalonym czasie - **nie** | 70 | 49 | 59 | 2 | 12 |

1. Czy przedszkole ma w ofercie dodatkowe zajęcia komputerowe/ informatyczne/ programistyczne dla dzieci, realizowane w czasie przekraczającym czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki ustalony przez organ prowadzący na podstawie art. 13 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe:
2. przedszkola publiczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| * 1. lat | 42 | 364 |
| 5 lat | 37 | 356 |
| 6 lat | 62 | 373 |

1. przedszkola niepubliczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 42 | 179 |
| 5 lat | 53 | 174 |
| 6 lat | 53 | 166 |

1. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 43 | 235 |
| 5 lat | 57 | 295 |
| 6 lat | 86 | 309 |

1. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 1 | 4 |
| 5 lat | 3 | 4 |
| 6 lat | 6 | 5 |

1. inna forma wychowania przedszkolnego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 3 | 42 |
| 5 lat | 6 | 39 |
| 6 lat | 5 | 28 |

1. Czy Pani/Pana zdaniem aktualna podstawa programowa wychowania przedszkolnego wymaga uzupełnienia/poszerzenia w zakresie wymagań odnoszących się do rozwijania kompetencji cyfrowych/informatycznych dzieci ?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
|  | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| tak (pytanie otwarte) | 43 | 21 | 52 | 1 | 4 |
| nie | 271 | 131 | 233 | 8 | 33 |
| trudno powiedzieć / nie wiem | 151 | 71 | 119 | 5 | 9 |

UWAGI:

Zdaniem części ankietowanych podstawa programowa wychowania przedszkolnego powinna zawierać wyodrębnione treści przypisane poszczególnym grupom wiekowym w następujących obszarach:

1. Podstawy obsługi urządzeń TIK (w tym smartfonów, tabletów oraz komputerów).
2. Podstawy obsługi popularnych programów i aplikacji komputerowych/na smartfony.
3. Bezpieczeństwo cyfrowe.
4. Profilaktyka i higiena cyfrowa w domu oraz w przedszkolu.
5. Wykorzystywanie TIK do pracy i do zabawy.
6. Edukacja społeczna – dziecko w świecie cyfrowym i w świecie realnym.
7. Kodowanie i programowanie, podstawy algorytmiki oraz robotyki.

Podstawa programowa powinna zawierać zdaniem części ankietowanych skonkretyzowane   
i przypisane do poszczególnych grup wiekowych informacje w następujących zakresach:

1. Rodzaje technologii, narzędzi cyfrowych i programów cyfrowych, jakimi powinno umieć posłużyć się dziecko w wieku przedszkolnym.
2. Kompetencje cyfrowe dziecka w wieku przedszkolnym.

W kilku ankietach proponuje się wyodrębnienie zajęć informatycznych, jako oddzielnych zajęć dydaktycznych w przedszkolu.

1. Czy nauczyciele w Pani/Pana placówce posiadają wiedzę, gdzie szukać odpowiednich scenariuszy zajęć i innych materiałów edukacyjnych do wykorzystania w pracy z dziećmi w obszarze umiejętności cyfrowych?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
|  | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| tak | 402 | 236 | 383 | 11 | 45 |
| nie (pytanie otwarte) | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| trudno powiedzieć / nie wiem | 6 | 7 | 4 | 2 | 2 |

UWAGI:

Brak uwag

1. W jaki sposób nauczyciele w Pani/Pana placówce nabyli kompetencje stosowne do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności cyfrowe dzieci?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
| rozwijanie kompetencji | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| w trakcie studiów | 206 | 143 | 199 | 10 | 29 |
| na szkoleniach/kursach | 378 | 128 | 334 | 10 | 39 |
| w wyniku samokształcenia | 401 | 201 | 368 | 14 | 48 |
| korzystali z pomocy innych nauczycieli | 339 | 126 | 343 | 13 | 40 |
| inaczej – jak? (pytanie otwarte) | 8 | 0 | 9 | 0 | 1 |

UWAGI:

Kompetencje stosowne do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności cyfrowe dzieci nauczyciele zdobywali również poprzez samokształcenie, udział w webinariach, konsultacjach w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i wymiany doświadczeń.

1. Czy nauczyciele w Pani/Pana placówce mają potrzebę uzupełnienia kompetencji   
   w zakresie:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
| zakres doskonalenia | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| prowadzenia zajęć z wykorzystaniem Internetu  i zasobów edukacyjnych dostępnych w sieci oraz narzędzi cyfrowych takich jak komputery, tablice multimedialne itp. | 290 | 101 | 199 | 9 | 30 |
| prowadzenia zajęć rozwijających u dzieci myślenie komputacyjne/algorytmiczne np. z wykorzystaniem robotów | 328 | 144 | 301 | 12 | 41 |
| prowadzenia zajęć dotyczących higieny cyfrowej obejmującej bezpieczne korzystanie z narzędzi cyfrowych takich, jak komputery, telefony komórkowe, itp. | 170 | 100 | 143 | 6 | 24 |
| żadne z powyższych (pytanie otwarte) | 7 | 20 | 8 | 0 | 5 |

UWAGI:

Brak uwag.

1. Czy w poprzednim roku szkolnym (2019/2020) nauczyciele z Pani/Pana placówki uczestniczyli w poniższych formach doskonalenia zawodowego?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
| forma doskonalenia | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| studia podyplomowe | 124 | 92 | 98 | 2 | 6 |
| kursy powyżej 30 godzin | 71 | 60 | 55 | 2 | 4 |
| kursy od 16 do 30 godzin | 160 | 65 | 92 | 2 | 13 |
| kursy poniżej 16 godzin | 348 | 120 | 233 | 9 | 28 |
| szkolenia wewnętrzne | 401 | 147 | 343 | 9 | 36 |
| inne (otwarte) | 55 | 10 | 40 | 0 | 2 |

UWAGI:

Nauczyciele doskonalą się również w ramach wymiany doświadczeń, poprzez samokształcenie, udział w radach szkoleniowych, webinariach, konferencjach, konsultacjach i warsztatach online.

1. Jaka jest obecnie przepustowość łącza internetowego w Pani/Pana placówce przedszkolnej -   
   w przypadku łącza asynchronicznego proszę zaznaczyć wartość odpowiadającą prędkości pobierania danych (zgodnie z umową zawartą z operatorem)?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
| przepustowość łącza | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| ˂ 10 Mb/s | 102 | 19 | 37 | 0 | 11 |
| 10 Mb/s ÷ 30 Mb/s | 102 | 52 | 61 | 1 | 6 |
| 30 Mb/s ÷ 100 Mb/s | 145 | 97 | 223 | 10 | 18 |
| ˃ 100 Mb/s | 90 | 57 | 72 | 3 | 5 |
| nie wiem | 33 | 60 | 11 | 1 | 8 |

**4.2.4 Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia**

**Informacje o monitorowaniu:**

Monitorowanie dotyczyło zgodności z przepisami prawa[[2]](#footnote-2) organizacji kształcenia w branżowej szkole II stopnia (zwanej dalej: „BS II”).

Monitorowaniem zostały objęte publiczne i niepubliczne BS II.

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: do 31 maja 2021 r.

Podstawa prawna: rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551).

Kuratorium Oświaty w Łodzi

1. Szkoły objęte monitorowaniem (dotyczy pytania 1 i 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BS II funkcjonująca jako: | Liczba szkół | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| samodzielna jednostka organizacyjna systemu oświaty | 1 | 0 |
| jednostka w strukturze centrum kształcenia ustawicznego | 0 | 0 |
| jednostka w strukturze zespołu szkół | 3 | 0 |
| jednostka w strukturze zespołu szkół i placówek | 0 | 0 |
| jednostka w strukturze zespołu zwanego centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego | 0 | 0 |
| Razem liczba szkół objętych monitorowaniem | 4 | 0 |

1. Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia zawodowego są prowadzone w ramach kwalifikacyjnego kursu zawodowego ( zwanego dalej „KKZ”) w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w którym BS II prowadzi kształcenie, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. *w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego* (dotyczy pytania 3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol kwalifikacji | Nazwa kwalifikacji wyodrębnionej  w zawodzie, w którym BS II prowadzi kształcenie | Nazwa zawodu | Liczba szkół, które prowadzą kształcenie zawodowe w ramach KKZ | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| HGT.12 | Organizacja żywienia i usług gastronomicznych | technik żywienia i usług gastronomicznych | 3 | 0 |
| MEC.09 | Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń | Technik mechanik | 1 | 0 |
| MOT.06 | Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych. | Technik pojazdów samochodowych | 1 | 0 |
| ROL.08 | Eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie technik żywienia i usług gastronomicznych | technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia zawodowego nie są prowadzone w ramach KKZ w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w którym BS II prowadzi kształcenie, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. *w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego* (dotyczy pytania 3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol kwalifikacji | Nazwa kwalifikacji wyodrębnionej  w zawodzie, w którym BS II prowadzi kształcenie | Nazwa zawodu | Liczba szkół, które nie prowadzą kształcenia zawodowego w ramach KKZ | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
|  | brak |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w BS II rozpoczęły się w pierwszym powszednim dniu września (dotyczy pytania 4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu, w zakresie którego w BS II rozpoczęły się zajęcia  w pierwszym powszednim dniu września | Liczba szkół | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| Technik mechanik | 1 |  |
| Technik pojazdów samochodowych | 1 |  |
| technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki | 1 |  |
| technik żywienia i usług gastronomicznych | 3 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w BS II rozpoczęły się w pierwszym powszednim dniu lutego (dotyczy pytania 4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu, w zakresie którego w BS II rozpoczęły się zajęcia  w pierwszym powszednim dniu lutego | Liczba szkół | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| brak |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Kształcenie w BS II, w tym w ramach KKZ (w ramach kształcenia zawodowego) odbywa się w formie dziennej (dotyczy pytania 5 i 15)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których kształcenie ogólne odbywa się w formie dziennej | | Liczba szkół, w których kształcenie zawodowe w ramach KKZ prowadzone jest w formie dziennej | | Liczba szkół, w których kształcenie zawodowe w ramach KKZ prowadzone jest w formie innej niż dziennej | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| technik żywienia i usług gastronomicznych | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Kształcenie w BS II, w tym w ramach KKZ (w ramach kształcenia zawodowego) odbywa się w formie stacjonarnej (dotyczy pytania 5 i 15)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których kształcenie ogólne odbywa się w formie stacjonarnej | | Liczba szkół, w których kształcenie zawodowe w ramach KKZ prowadzone jest w formie stacjonarnej | | Liczba szkół, w których kształcenie zawodowe w ramach KKZ prowadzone jest w formie innej niż stacjonarnej | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| Technik mechanik | 0 |  | 1 |  | 0 |  |
| Technik pojazdów samochodowych | 0 |  | 1 |  | 0 |  |
| Technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki | 0 |  | 1 |  | 0 |  |
| Technik żywienia i usług gastronomicznych | 0 |  | 1 |  | 2 |  |

1. Kształcenie w BS II, w tym w ramach KKZ (w ramach kształcenia zawodowego) odbywa się w formie zaocznej (dotyczy pytania 5 i 15)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których kształcenie ogólne odbywa się w formie zaocznej | | Liczba szkół, w których kształcenie zawodowe w ramach KKZ prowadzone jest w formie zaocznej | | Liczba szkół, w których kształcenie zawodowe w ramach KKZ prowadzone jest w formie innej niż zaocznej | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| brak |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

9. Forma kształcenia w ramach KKZ jeżeli jest inna niż forma kształcenia ogólnego w BS II (dotyczy pytania 16)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których kształcenie ogólne prowadzone jest w formie dziennej, a kształcenie zawodowe w ramach KKZ w formie stacjonarnej | | Liczba szkół, w których kształcenie ogólne prowadzone jest w formie dziennej, a kształcenie zawodowe w ramach KKZ w formie zaocznej | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| brak |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których kształcenie ogólne prowadzone jest w formie stacjonarnej, a kształcenie zawodowe w ramach KKZ w formie dziennej | | Liczba szkół, w których kształcenie ogólne prowadzone jest w formie stacjonarnej, a kształcenie zawodowe w ramach KKZ w formie zaocznej | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| brak |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których kształcenie ogólne prowadzone jest w formie zaocznej, a kształcenie zawodowe w ramach KKZ w formie dziennej | | Liczba szkół, w których kształcenie ogólne prowadzone jest w formie zaocznej, a kształcenie zawodowe w ramach KKZ w formie stacjonarnej | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| brak |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

10. Podmiot prowadzący zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia zawodowego w BS II w ramach KKZ (dotyczy pytania 6 i 7)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół samodzielnie prowadzących zajęcia w ramach KKZ | | Liczba jednostek organizacyjnych prowadzących zajęcia z zakresu kształcenia zawodowego w ramach KKZ, na podstawie umowy zawartej z BS II | | | | | | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II | placówka kształcenia ustawicznego | | centrum kształcenia zawodowego | | instytucja rynku pracy[[3]](#footnote-3) | podmiot  prowadzący działalność oświatową[[4]](#footnote-4) | inna jednostka |
| publiczna | niepubliczna | publiczne | niepubliczne |
| technik żywienia i usług gastronomicznych | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Technik mechanik | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Technik pojazdów samochodowych | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

11. Inne jednostki prowadzące zajęcia z zakresu kształcenia zawodowego w ramach KKZ, na podstawie umowy zawartej z BS II (dotyczy pytania 8) (w przypadku różnych „innych jednostek” prowadzących kształcenie w tym samym zawodzie należy ponownie wpisać nazwę zawodu)

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zawodu | Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia z zakresu kształcenia zawodowego w ramach KKZ, na podstawie umowy zawartej z BS II |
| brak |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

12. W zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego prowadzonych w ramach KKZ uczestniczą osoby niebędące słuchaczami BS II (dotyczy pytania 9)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu,  w zakresie którego prowadzony jest KKZ, w którym uczestniczą osoby niebędące słuchaczami BS II | Liczba BS II i jednostek organizacyjnych prowadzących KKZ, w którym uczestniczą osoby niebędące słuchaczami BS II | |
| publiczne | niepubliczne |
| brak |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

13. Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia w zawodzie prowadzone w ramach KKZ (dotyczy pytania 10)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których zajęcia w ramach KKZ prowadzą nauczyciele lub osoby niebędące nauczycielami zatrudnieni w BS II | | Liczba jednostek organizacyjnych uprawnionych do prowadzenia KKZ, w których zajęcia w ramach KKZ prowadzą pracownicy tych jednostek na podstawie umowy pomiędzy jednostką a BS II | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna jednostka | niepubliczna jednostka |
| technik żywienia i usług gastronomicznych | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Technik mechanik | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Technik pojazdów samochodowych | 1 | 0 | 0 | 0 |
| technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki | 1 | 0 | 0 | 0 |

14. Terminy rozpoczęcia i zakończenia KKZ są takie same jak terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć z zakresu kształcenia ogólnego w BS II (dotyczy pytania 11)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć z zakresu kształcenia ogólnego w BS II są takie same jak terminy rozpoczęcia i zakończenia KKZ | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| Technik mechanik | 1 | 0 |
| Technik pojazdów samochodowych | 1 | 0 |
| Technik żywienia i usług gastronomicznych | 2 | 0 |
| Technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki | 1 | 0 |

15. Terminy rozpoczęcia i zakończenia KKZ są inne niż terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć z zakresu kształcenia ogólnego w BS II (dotyczy pytania 11)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć z zakresu kształcenia ogólnego w BS II są inne niż terminy rozpoczęcia i zakończenia KKZ | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| Technik żywienia i usług gastronomicznych | 1 | 0 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

16. Terminy rozpoczęcia i zakończenia KKZ są różne od terminów rozpoczęcia i zakończenia kształcenia ogólnego w BS II (dotyczy pytania 12) (w przypadku, gdy w danym zawodzie więcej niż jedna szkoła wykazała inny termin rozpoczęcia zajęć, w kolumnie „Termin rozpoczęcia zajęć” w wierszu dotyczącym danego zawodu należy wpisać wszystkie terminy)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu, w zakresie którego w BS II rozpoczęły się zajęcia z zakresu kształcenia zawodowego w ramach KKZ  w innym terminie | Liczba szkół | | Termin rozpoczęcia zajęć | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II | publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| Technik żywienia i usług gastronomicznych | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

17. Wymiar zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego w dwuletnim okresie nauczania (dotyczy pytania 13)

*(dotyczy zajęć z zakresu kształcenia zawodowego realizowanych w ramach KKZ niezależnie od podmiotu prowadzącego ten KKZ; jeżeli wymiar zajęć jest różny w różnych zawodach należy powtórzyć nazwę zawodu tyle razy jak różny jest wymiar godzin w tych zawodach)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba BS II, w których liczba godzin kształcenia zawodowego w ramach KKZ nie jest mniejsza niż liczba godzin określona w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, a w przypadku KKZ prowadzonych w formie zaocznej – nie jest mniejsza niż 65% tych godzin | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| Technik mechanik | 1 | 0 |
| Technik pojazdów samochodowych | 1 | 0 |
| technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki | 1 | 0 |
| technik żywienia i usług gastronomicznych | 3 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba BS II, w których liczba godzin kształcenia zawodowego w ramach KKZ jest mniejsza niż liczba godzin określona w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, a w przypadku KKZ prowadzonych w formie zaocznej – jest mniejsza niż 65% tych godzin | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| brak |  |  |
|  |  |  |

18. Statut BS II określa szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego słuchaczy, w tym klasyfikowania i promowania na kolejny semestr, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (dotyczy pytania 14)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których statut określa warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego słuchaczy | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| Technik mechanik | 1 | 0 |
| Technik pojazdów samochodowych | 1 | 0 |
| Technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki | 1 | 0 |
| Technik żywienia i usług gastronomicznych | 3 | 0 |

19. Statut BS II nie określa szczegółowych warunków i sposób oceniania wewnątrzszkolnego słuchaczy, w tym klasyfikowania i promowania na kolejny semestr, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (dotyczy pytania 14)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których statut nie określa warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego słuchaczy | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| brak |  |  |
|  |  |  |

20. Szkoła posiada program nauczania zawodu, w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie nauczanym w BS II, który uwzględnia podstawę programową kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego[[5]](#footnote-5) (dotyczy pytania 17 i 18)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, które posiadają program nauczania zawodu, uwzględniający podstawę programowa kształcenia w danym zawodzie | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
|
| Technik mechanik | 1 | 0 |
| Technik pojazdów samochodowych | 1 | 0 |
| Technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki | 1 | 0 |
| Technik żywienia i usług gastronomicznych | 3 | 0 |

21. Szkoła nie posiada programu nauczania zawodu, w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie nauczanym w BS II, który powinien uwzględniać podstawę programową kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego4 (dotyczy pytania 17 i 18)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, które nie posiadają programu nauczania zawodu, uwzględniającego podstawę programowa kształcenia w danym zawodzie | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
|
| brak |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

22. Kwalifikacyjny kurs zawodowy jest prowadzony z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (dotyczy pytania 19)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa zawodu | Liczba szkół, w których zajęcia w ramach KKZ prowadzone są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | |
| publiczna BS II | niepubliczna BS II |
| Technik mechanik | 1 | 0 |
| Technik pojazdów samochodowych | 1 | 0 |
| technik żywienia i usług gastronomicznych | 2 | 0 |

1. **Wnioski z przeprowadzonego** **monitorowania**
2. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
3. Szkoły i placówki powinny podejmować współpracę z organami prowadzącymi lub podmiotami zewnętrznymi, a także zgłaszać się do projektów rządowych   
   w celu unowocześniania i rozbudowania zaplecza informatycznego, które stanowi podstawę wzbogacania cyfrowej i informatycznej oferty szkół   
   i placówek.
4. Dyrektorzy szkół powinni podejmować współpracę z ośrodkami metodycznymi oraz zachęcać nauczycieli do kontaktów z doradcami metodycznymi w celu motywowania ich do tworzenia autorskich programów nauczania oraz materiałów edukacyjnych.
5. Dyrektorzy szkół ponadpodstawowych kształcących w zawodach powinni podejmować współpracę z organami prowadzącymi i organizacjami oraz stowarzyszeniami pracodawców w celu wzbogacenia oferty kształcenia   
   w branżowych szkołach II stopnia.
6. W ramach działań związanych ze szkolnictwem branżowym należy realizować zadania popularyzujące kształcenie branżowe i zawodowe na wszystkich etapach kształcenia poprzez skierowanie działań nie tylko dla dyrektorów i nauczycieli, ale również uczniów i ich rodziców oraz promować dobre praktyki wypracowane przez szkoły branżowe II stopnia.
7. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1) Dyrektorzy szkół powinni wzmocnić nadzór nad prawidłową organizacją kształcenia uczniów zdolnych.

# Wspomaganie

### Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

* 1. **Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli**

Sposób dokonywania analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego   
i wniosków:

1. opracowywanie analiz:

- bieżących - tak,

- okresowych - tak,

- całościowych - tak,

1. zakres analiz:

- tematyka kontroli - tak,

- zakres ewaluacji - tak,

- zalecenia - tak,

- uwagi - tak,

- wnioski z ewaluacji - tak,

- inne: wnioski z monitorowania, wnioski z prowadzonych działań interwencyjnych, wnioski z narad z dyrektorami szkół i placówek, wnioski   
z działań podejmowanych w ramach działań koordynowanych.

1. źródła wyników:

- arkusze zbiorcze kontroli planowych - tak,

- arkusze kontroli doraźnych - tak,

- raporty z ewaluacji całościowych - tak,

- raporty z ewaluacji problemowych - tak,

- inne: dane pozyskiwane przez wizytatorów.

Sposoby podawania do publicznej wiadomości wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- w formie publikacji na stronie internetowej - tak,

- w czasie okresowych narad, konferencji - tak,

- w publikacjach prasowych - nie,

- inne: nie.

* + 1. **Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Tematyka konferencji** | **liczba** | **Typy szkół i rodzaje placówek objętych konferencjami** |
|  | *Szkoła Promująca Zdrowie - upowszechnianie koncepcji SzPZ na terenie województwa, koordynacji i organizacji przyjmowania nowych szkół i placówek.* Udzielanie rekomendacji placówkom ubiegającym się o nadanie krajowego Certyfikatu Przedszkola/Szkoły Promującej Zdrowie. | 4 | Sieć Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie – spotkania koordynatorów. |
|  | **Wojewódzka konferencja** online z udziałem przedstawiciela Instytutu Centrum Zdrowia Matki Polki w Łodzi - spotkanie poświęcone tematyce szczepień nastolatków. | 1 | szkoły ponadpodstawowe |
|  | Wojewódzka konferencja: *Wsparcie dzieci i młodzieży po powrocie do szkoły w czasie pandemii. Rola nauczyciela, rodzica i specjalisty.* | 1 | Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, ogólnodostępne, integracyjne i specjalne. |
|  | e-spotkanie informacyjno- konsultacyjne- *Model funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą z województwa łódzkiego.* | 1 | Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe ogólnodostępne, integracyjne i specjalne, poradnie psychologiczno- pedagogiczne z woj. łódzkiego. |
|  | Ogólnopolska konferencja- *Razem przeciwko wykluczeniu Dzieci i młodzieży w (po) pandemicznych realiach społecznych.* | 1 | Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe ogólnodostępne, integracyjne i specjalne, poradnie psychologiczno- pedagogiczne z woj. łódzkiego. |
|  | Wojewódzka konferencja *Edukacja dla wszystkich- ramy rozwiązań legislacyjno- organizacyjnych na rzecz wysokiej jakości kształcenia włączającego dla wszystkich osób uczących się*. | 1 | Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe ogólnodostępne, integracyjne i specjalne, poradnie psychologiczno- pedagogiczne z woj. łódzkiego. |
|  | *Współpraca organu nadzoru pedagogicznego z Jednostkami Samorządu Terytorialnego.* | 2 | JST |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Tematyka narad** | **liczba** | **Typy szkół i rodzaje placówek objętych naradami** |
|  | Obowiązki dyrektora jednostki systemu oświaty w zakresie organizacji realizacji zadań z wykorzystaniem nauczania zdalnego i innych sposobów nauczania. | 5 | Szkoły podstawowe  i ponadpodstawowe |
|  | Dokumentowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zajęć rewalidacyjnych.  Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych  i edukacyjnych. | 4 | Szkoły podstawowe  i ponadpodstawowe z rejonu wizytatora. |
|  | Zasady dotyczące rekrutacji (współorganizowanie narady) | 15 | Szkoły ponadpodstawowe |
|  | Narady z dyrektorami szkół:   * sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego, wnioski i rekomendacje, * organizacja pracy szkoły w roku szkolnym 2020/21, * zmiany w przepisach prawa oświatowego w związku z rozpoczęciem nowego roku szkolnego 2020/2021, * organizacja pomocy psychologiczno pedagogicznej, * rekrutacja do szkół i przedszkoli, * awans zawodowy nauczycieli. | 154 | Przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe |
|  | Narady Łódzkiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkół i placówek:  - sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego,  - plan nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022,  - zmiany w przepisach prawa oświatowego,  - informacje na temat rekrutacji do szkół ponadpodstawowych w województwie łódzkim,  - profilaktyka Covid- 19,  - komunikaty i spray bieżące. | 12 | Wszystkie typy szkół i placówek |
|  | Uczeń w kryzysie „Covid-owym”. Wsparcie dzieci i młodzieży po powrocie do szkoły/ nauki stacjonarnej. | 2 | Przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe |
|  | Szkolenie online – *Awans zawodowy nauczyciela – obowiązki dyrektora szkoły* | 24 | Szkoły podstawowe |
|  | Szczegółowe warunki i tryb przyznawania i cofania akredytacji placówkom doskonalenia nauczycieli. | 1 | Placówki doskonalenia zawodowego |
|  | Organizacja dokształcania teoretycznego uczniów będących młodocianymi pracownikami. Realizacja praktycznej nauki zawodu za granicą. | 1 | szkoły ponadpodstawowe kształcące w zawodach |
|  | Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach. | 5 | Przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe |
|  | Przygotowanie arkusza organizacyjnego szkoły/placówki | 15 | Przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe |
|  | Organizacja kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | 5 | Przedszkola, szkoły podstawowe. |

* + 1. **Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek**

Przekazywanie informacji prowadzono z wykorzystaniem form, tj.:

- konferencje i narady dla dyrektorów szkół i placówek – tak,

- informacja na stronie internetowej kuratora – tak,

- szkolenia /spotkania o tematyce związanej z przepisami prawa oświatowego - tak,

- inne sposoby: konferencja prasowa, broszury, informatory, korespondencja mailowa, wideokonferencje.

* + 1. **Inne działania wspomagające**

Działania wspomagające szkoły i placówki, podejmowane przez Kuratora Oświaty w ramach tej formy nadzoru pedagogicznego:

* + - 1. Upowszechnianie materiałów i rekomendacji Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego, dotyczących zachowania higienicznych i bezpiecznych warunków kształcenia uczniom i pracownikom, postępowania w celu zminimalizowania ryzyka zakażenia oraz postępowania w przypadku podejrzenia zakażenia.
      2. Przekazywanie bieżącej informacji dyrektorom szkół i placówek   
         o wprowadzanych aktach prawnych, w tym związanych ze zmieniającą się sytuacją epidemiczną.
      3. Przekazywanie bieżącej informacji dyrektorom szkół i placówek w zakresie dotyczącym funkcjonowania szkół i placówek w czasie kształcenia na odległość, zasad stopniowego przywracania funkcjonowania przedszkoli, szkół i placówek.
      4. Utrzymywanie stałego kontaktu z dyrektorami podległych szkół i placówek   
         w sprawach związanych z kształceniem, organizacją zajęć dydaktyczno – wychowawczych, kwalifikacjami nauczycieli i specjalistów, rekrutacją do przedszkoli, szkół podstawowych i ponadpodstawowych, organizacją pracy szkół – opiniowaniem arkuszy organizacji, ocenianiem i klasyfikowaniem uczniów, awansem zawodowym nauczycieli, odpowiedzialnością dyscyplinarną nauczycieli, organizacją i dokumentowaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej, prowadzeniem dokumentacji nauczania.
      5. Opracowywanie materiałów, publikacji, komunikatów w zakresie nadzoru pedagogicznego na użytek własny Urzędu oraz dyrektorów, nauczycieli, rodziców i uczniów szkół i placówek pozostających w nadzorze Kuratorium Oświaty w Łodzi.
      6. Konsultacje telefoniczne, w siedzibie KO i drogą email dla dyrektorów szkół   
         w zakresie zmian w przepisach prawa oświatowego, pragmatyki zawodowej nauczycieli, urlopów dla poratowania zdrowia, zatrudniania nauczycieli, kwalifikacji itp.
      7. Przeprowadzenie wśród rodziców uczniów szkół z powiatów kutnowskiego, rawskiego, łowickiego, skierniewickiego i miasta Skierniewice ankiety na temat nauczania zdalnego. W badaniu wzięło udział 8072 rodziców. Wnioski   
         z przeprowadzonego badania zostały przekazane dyrektorom szkół podczas spotkań w rejonach celem wprowadzenia modyfikacji i poprawienia jakości nauczania zdalnego.
      8. Realizacja programów rządowych, m.in.: *Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, Aktywna tablica, Posiłek w szkole i w domu.*
      9. Koordynowanie działań w zakresie rekrutacji.
      10. Podejmowanie działań w zakresie edukacji europejskiej, zdrowotnej   
          i ekologicznej.
      11. Realizacja zadań w ramach programu integracji społeczności romskiej oraz integracji cudzoziemców.
      12. Podejmowanie kompleksowych działań mających na celu tworzenie sieci doradztwa metodycznego województwa łódzkiego.
      13. Organizacja Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych oraz współorganizowanie konkursów tematycznych   
          i interdyscyplinarnych.
  1. **Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty**

1. dotyczące potrzeb, zakresu przyszłego wspomagania:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat roli, kompetencji oraz współdziałania organów szkoły, w szczególności p rady rodziców.

2. Budowanie szkolnego systemu pracy z uczniem zdolnym poprzedzonego diagnozą potrzeb i umiejętności.

3. Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji między dyrektorem, nauczycielami, rodzicami i uczniami w szczególności przekazywania uczniom   
i rodzicom informacji o osiągnięciach edukacyjnych.

1. inne (np. dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego, organizacji wspomagania):

1. Przyjmowanie uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz przenoszenie uczniów z tego samego typu szkół zgodnie z przepisami prawa.

2. Organizowanie cyklicznych spotkań z dyrektorami szkół nakierowanych na rozwiązywanie problemów poprzedzone analizą potrzeb zgłoszonych do wizytatorów.

Data sporządzenia sprawozdania: ……………………….

Podpis i pieczęć Kuratora Oświaty: ……………………………….

1. Ilekroć w ankiecie jest mowa o przedszkolu/przedszkolach należy przez to rozumieć również inne formy wychowania przedszkolnego oraz oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych [↑](#footnote-ref-1)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082), ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, z późn. zm.), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639, z późn. zm.), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. poz. 652), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316, z późn. zm.), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603, z późn. zm.). [↑](#footnote-ref-2)
3. Instytucja rynku pracy, o której mowa w art. 6 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz.U. 2020 r. poz. 1409), prowadząca działalność edukacyjno-szkoleniową. [↑](#footnote-ref-3)
4. Podmiot prowadzący działalność oświatową, o której mowa w art. 170 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, posiadający akredytację przyznaną przez kuratora oświaty na kształcenie ustawiczne prowadzone w formie KKZ, o której mowa w art. 118 ust. 2 tej ustawy. [↑](#footnote-ref-4)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991, z późn. zm.). [↑](#footnote-ref-5)