Załącznik 11do Regulaminu Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Historii organizowanego przez Łódzkiego Kuratora Oświaty w województwie łódzkim dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2021/2022

**Zakres wymagań na poszczególne etapy Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Historii dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2021/2022**

1. Zadania **na wszystkich etapach konkursu** wymagają od ucznia wiedzy i umiejętności wskazanych w podstawie programowej przedmiotu – II etap edukacyjny obejmujący klasy IV-VIII ośmioletniej szkoły podstawowej, tj:

**Etap szkolny obejmuje okres od starożytności**

**do 1572 r. – historia Polski, do 1598 – historia powszechna**

Cywilizacje starożytne. Uczeń:

1. lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii, Egiptu i Izraela), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu;
2. umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie;
3. charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze;

Średniowieczna Europa. Uczeń:

1. umiejscawia w czasie i przestrzeni państwo Franków;
2. charakteryzuje przyczyny i skutki krucjat

Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Uczeń:

1. porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską, opisuje charakterystyczne cechy wzoru rycerza średniowiecznego, rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazuje różnice między stylem romańskim a stylem gotyckim;
2. wyjaśnia rolę Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego

Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:

1. wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski
2. charakteryzuje rozwój i kryzys monarchii Bolesława Chrobrego i Mieszka II
3. charakteryzuje odbudowę i rozwój państwa Piastów za rządów Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego
4. przedstawia dokonania Bolesława Krzywoustego; opisuje konflikt z Cesarstwem Niemieckim
5. opisuje społeczeństwo Polski pierwszych Piastów

Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń:

1. opisuje przemiany społeczne i gospodarcze, z uwzględnieniem ruchu osadniczego
2. charakteryzuje proces zjednoczenia państwa polskiego na przełomie XIII i XIV wieku, wskazując na rolę władców piastowskich (ze szczególnym uwzględnieniem roli Władysława Łokietka) oraz Kościoła

Polska w XIV i XV wieku. Uczeń:

1. analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej
2. opisuje związki Polski z Węgrami w XIV i XV wieku
3. wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Wielkim Księstwem Litewskim
4. charakteryzuje rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego (rozwój przywilejów szlacheckich do konstytucji nihil novi).

Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń:

1. umieszcza w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii

„Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń:

1. rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu europejskiego; charakteryzuje największe osiągnięcia Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Rafaela Santi, Erazma z Rotterdamu, Mikołaja Kopernika, Galileusza i Jana Gutenberga
2. wymienia przyczyny i następstwa reformacji, opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina oraz przedstawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego
3. wyjaśnia cele zwołania soboru trydenckiego i charakteryzuje reformę Kościoła katolickiego
4. charakteryzuje politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów, ze szczególnym uwzględnieniem powstania Prus Książęcych
5. opisuje model polskiego życia gospodarczego w XVI wieku, uwzględniając działalność gospodarczą polskiej szlachty i rolę chłopów

**Etap rejonowy obejmuje okres:**

**Historia Polski – od 1573 – do współczesności**

**Historia powszechna – od 1599 – do współczesności**

Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:

1. wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich i przedstawia zasady wolnej elekcji; omawia przebieg i rezultaty pierwszych wolnych elekcji

Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku. Uczeń:

1. omawia przebieg i znaczenie potopu szwedzkiego;
2. sytuuje w czasie, lokalizuje i omawia najważniejsze bitwy w XVII wieku

Europa w XVII i XVIII wieku. Uczeń:

1. charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej oraz wymienia główne cechy monarchii parlamentarnej, wykorzystując informacje o ustroju Anglii;

Rzeczpospolita Obojga Narodów w I połowie XVIII wieku. Uczeń:

1. omawia przyczyny i charakteryzuje przejawy kryzysu państwa w epoce saskiej

Powstanie Stanów Zjednoczonych. Uczeń:

1. omawia przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość

Wielka rewolucja we Francji. Uczeń:

1. wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej rezultaty;

Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń:

1. rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia i charakteryzuje przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu

Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII wieku. Uczeń:

1. sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze
2. rozróżnia przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej

Epoka napoleońska. Uczeń:

1. opisuje okoliczności utworzenia Legionów Polskich oraz omawia ich historię

Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń:

1. omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich

Ziemie polskie w latach 1815 – 1848. Uczeń:

1. charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji;

Powstanie styczniowe. Uczeń:

1. charakteryzuje formy represji popowstaniowych

Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń:

1. opisuje sytuację polityczną w Europie w II połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec

Ziemie polskie pod zaborami w II poł. XIX wieku i na początku XX wieku. Uczeń:

1. wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – rusyfikacja, germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska
2. wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907

I wojna światowa. Uczeń:

1. wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie

Sprawa polska w czasie I wojny światowej. Uczeń:

1. charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny

Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:

1. charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ład wersalski

Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:

1. opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski).

II Rzeczpospolita w latach 1921 – 1939. Uczeń:

1. przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi).

Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:

1. charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego

Droga do wojny. Uczeń:

1. opisuje politykę hitlerowskich Niemiec – rozbijanie systemu wersalsko-lokarneńskiego: od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium

Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Uczeń:

1. podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem

II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:

1. przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);
2. charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy; przedstawia zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; zna przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu

Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:

1. wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna

Świat po II wojnie światowej. Uczeń:

1. wyjaśnia przyczyny i skutki rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje początki zimnej wojny;
2. omawia sytuację w ZSRS i państwach jego strefy wpływów z uwzględnieniem wydarzeń na Węgrzech w 1956 r. i w Czechosłowacji w 1968 r.;
3. przedstawia cele i główne etapy rozwoju Unii Europejskiej

Początki komunizmu w Polsce. Uczeń:

1. charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]).

Polska w latach 1957 – 1981. Uczeń:

1. przedstawia i sytuuje w czasie różnorodność przyczyn kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976 i ich konsekwencje
2. przedstawia rolę Jana Pawła II i ocenia jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne

Narodziny III Rzeczypospolitej. Uczeń:

1. opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997

**Etap wojewódzki**

**Obejmuje wiedzę i umiejętności z zakresu historii z etapu szkolnego i rejonowego - od starożytności do współczesności oraz:**

Bizancjum i świat islamu. Uczeń:

1. umiejscawia w czasie i przestrzeni zasięg ekspansji arabskiej i wyjaśnia wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę

Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń:

1. umieszcza w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego

Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku. Uczeń:

1. rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie

Europa w XVII i XVIII wieku. Uczeń:

1. opisuje idee Oświecenia, podaje przykłady ich zastosowania w nauce, literaturze, architekturze i sztuce

Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń:

1. charakteryzuje cele i konsekwencje konfederacji barskiej

Epoka napoleońska. Uczeń:

1. charakteryzuje zmiany polityczne w Europie w okresie napoleońskim i przemiany społeczno-gospodarcze

Powstanie styczniowe. Uczeń:

1. omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach

Europa i świat w II połowie XIX wieku i na początku XX wieku. Uczeń:

1. prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;

I wojna światowa. Uczeń:

1. omawia najważniejsze konflikty między mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku;

Sprawa polska w czasie II wojny światowej. Uczeń:

1. umieszcza w czasie i przestrzeni działania polskich formacji na różnych frontach i obszarach toczącej się wojny

Świat po II wojnie światowej. Uczeń:

1. opisuje przebieg konfliktu na Bliskim Wschodzie

Stalinizm w Polsce i jego skutki. Uczeń:

1. omawia system terroru stalinowskiego w Polsce i ocenia jego skutki

Dekada 1981 – 1989. Uczeń:

1. przedstawia postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego

Miejsce Polski w świecie współczesnym. Uczeń:

1. wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004 r.
2. Ponadto na poszczególnych etapach konkursu od ucznia wymagana jest wiedza i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla szkoły podstawowej:

**Etap szkolny**

1. Legendarne i historyczne początki Rzymu
2. Najważniejsze wydarzenia z okresu panowania Oktawiana Augusta
3. Główni bogowie Słowian
4. Legendarne i historyczne początki państwa polskiego z uwzględnieniem dziejów plemienia Polan i plemienia Wiślan
5. Początki powstania kopalni soli w Bochni i w Wieliczce (okres rozbicia dzielnicowego)
6. Zabytki architektury romańskiej i gotyckiej z terenu województwa łódzkiego
7. Historia życia i działalność Jadwigi Andegaweńskiej
8. Życie w średniowiecznym zamku

Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela:

1. Podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej dla klas IV – VIII
2. Atlas historyczny dla szkół podstawowych
3. <https://blog.slowianskibestiariusz.pl>
4. <https://www.miastopoznaj.pl/blogi/pozostale/1990-rymarze-krawcy-i-kusnierze-czyli-slow-kilka-o-rzemieslnikach-w-sredniowiecznym-poznaniu>
5. J. Gies, F. Gies, Życie w średniowiecznym zamku, Kraków 2017, rozdział „Gospodarstwo domowe”, „Dzień na zamku”
6. P. Jasienica, Polska Piastów, Warszawa 1997, r. rozdział: „Początki państwa polskiego”
7. Historia Polski w obrazach, wydawnictwo DEMART
8. Atlas zabytków architektury w Polsce, Warszawa 2003, PWN, zabytki romańskie i gotyckie z terenu województwa łódzkiego
9. Dzieło Jadwigi i Jagiełły. W sześćsetlecie chrztu Litwy i jej związków z Polską, Warszawa 1989, rozdział „Jadwiga i Wilhelm” s. 104 – 114, „rozdział „Sarkofag królowej” s. 132 – 134, lub dowolna biografia Jadwigi Andegaweńskiej
10. <http://szkolatytusa.pl/wp-content/uploads/2020/09/9.-Mapy.pdf>
11. <http://madeinswietokrzyskie.pl/stanislaw-ze-skarbimierza-uczony-w-panstwowej-sluzbie>
12. S. Rosik, P. Wiszewski, Poczet polskich królów i książąt. Od Jana Olbrachta do królów zaborowych, Wrocław 2005, Zygmunt Stary, Zygmunt August, Tom 3

**Etap rejonowy**

Od uczestnika konkursu wymagane są wiedza i umiejętności z etapu szkolnego oraz:

1. Ludwik XIV – początki władzy
2. Rajmund Rembieliński i gen. Władysław Anders orazi ich związki z Krośniewicami
3. Ignacy Mościcki i jego związek ze Spałą
4. Wieluń we wrześniu 1939 r.
5. Rząd polski w przededniu wybuchu II wojny światowej i rząd polski na emigracji (do 1945 r.)
6. Polityka okupantów – ZSRR i III Rzesza
7. Życie i działalność rotmistrza Witolda Pileckiego

Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela:

1. Podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej dla klas IV – VIII
2. Atlas historyczny dla szkół podstawowych
3. P. Machlański, J. Podolska, T. Stańczak, Spacerownik po regionie, Krośniewice, Spała,
4. W. Magdziarz, Ludwik IV, Wrocław 1991, s. 5 - 39
5. A. Paczkowski, Pół wieku dziejów Polski 1939 – 1989, Warszawa 1995, rozdziały: I „Niewola i walka” – Ocalenie instytucji państwa, Założenia polityki okupantów, Polityka okupantów – ZSRR, Przypadek Wileńszczyzny, Polityka okupantów – III Rzesza
6. <http://www.muzeum.wielun.pl/wielun/wydarzenia21/do10/w1939.pdf> (J. Książek, Wieluń 1 września 1939 r. – przerwana historia)
7. Historia Polski w obrazach, wydawnictwo DEMART
8. <https://www.youtube.com/watch?v=G5JhmKQNNMQ> Witold Pilecki
9. <https://warhist.pl/biografie/witold-pilecki/>

**Etap wojewódzki**

Od uczestnika konkursu wymagane są wiedza i umiejętności z etapu szkolnego, rejonowego oraz:

1. Próby zjednoczenia państwa polskiego w okresie rozbicia dzielnicowego – wiek XIII i XIV
2. Co Europa zawdzięcza Arabom?
3. Templariusze i ich kodeks honorowy
4. Husaria – słynna jazda polska
5. Panowanie Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa
6. Polacy na frontach II wojny światowej – rozszerzenie informacji podręcznikowych w oparciu o link w punkcie 11
7. Konflikt izraelsko – arabski (geneza, historia)
8. Stan wojenny w Polsce

Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela:

1. Podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej dla klas IV – VIII
2. Atlas historyczny dla szkół podstawowych
3. <https://migracje.ceo.org.pl/sites/migracje.ceo.org.pl/files/scen_hist_etyka_co_europa_zawdziecza_arabom_islam_jako_religia_0.pdf> załącznik 1, 2, 3
4. P. Jasienica, Polska Piastów, Warszawa 1997, rozdział: „Próby zjednoczenia”
5. B. Frale, Templariusze, Warszawa 2008, rozdział III: „Kodeks honorowy templariuszy”
6. R. Sikora, Husaria. Duma polskiego oręża, Kraków 2019, „Podstawowe informacje o husarii”, „Ciekawostki…”
7. S. Rosik, P. Wiszewski, Poczet polskich królów i książąt, t.3. Od Jana Olbrachta do królów zaborowych, Wrocław 2007, August II Mocny, August III Sas, Stanisław Leszczyński
8. A. Albert, Najnowsza historia Polski 1914 -1993, t.2, rozdział XXII – 1. Stan wojenny
9. <https://noizer.pl/konflikt-izrael-palestyna-geneza-i-historia/>
10. <https://instytutpileckiego.pl/pl/instytut/aktualnosci/parada-zwyciestwa-animacja> Polacy na frontach II wojny światowej
11. <https://tyflomapy.pl/9__Polacy_na_frontach_II_wojny_swiatowej_1940-1945_.html>

Wykaz przyborów i materiałów, z których mogą korzystać uczestnicy konkursu na wszystkich etapach konkursu:

1. długopis/pióro (kolor czarny lub niebieski).

Uczestnik konkursu nie może używać **korektora, ołówka, długopisów suchościeralnych** oraz innych materiałów i przedmiotów nie wskazanych powyżej.