

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego
przez Łódzkiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2019/2020

Spis treści

1. Wstęp	4
2. Ewaluacja	7
2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych	7
Załącznik nr 1 - <i>Dane ilościowe dotyczące ewaluacji</i> (tabela Excel)	
2.2. Wyniki ewaluacji planowych	7
2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek ...	7
2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań	9
2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych	31
2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek ...	32
2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych	34
2.5. Rekomendacje na następny rok szkolny.....	38
3. Kontrola	39
3.1. Kontrole planowe	39
3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych....	40
3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	42
3.1.2.1. <i>Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</i>	
3.1.2.2. <i>Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</i>	
3.1.2.3. <i>Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego</i>	
3.1.3. Wnioski z kontroli planowych	83

3.2. Kontrole doraźne	85
3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych.....	85
3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli	86
3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	87
3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	88
4. Monitorowanie	90
4.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania	90
4.2. Wyniki monitorowania	92
4.2.1. <i>Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole</i>	
4.2.2. <i>Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych</i>	
4.2.3. <i>Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym</i>	
4.2.4. <i>Prowadzenie działalności innowacyjnej</i>	
4.2.5. <i>Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie</i>	
4.3. Wnioski z przeprowadzonego monitorowania.....	174
5. Wspomaganie	176
5.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek	176
5.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli	176
5.1.2. Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek	178
5.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	181
5.1.4. Inne działania wspomagające.....	181
5.2. Wnioski z działalności wspomagającej	189

1. Wstęp

Dokument jest sprawozdaniem z realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Łódzkiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r. Opracowanie obejmuje ilościowe zestawienia dotyczące wszystkich form nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Łódzkiego Kuratora Oświaty oraz analizę jakościową tych zestawień oraz innych powstających w ramach dokumentowania pełnionego nadzoru działań. Sprawozdanie zawiera również wnioski i rekomendacje wynikające ze wspomnianej analizy w odniesieniu do stopnia realizacji założeń oraz kierunków polityki oświatowej państwa. Działania podejmowane w zakresie nadzoru pedagogicznego dokumentowane były poprzez raporty z ewaluacji zewnętrznych, protokoły kontroli planowych i doraźnych, analizy opracowań wynikających z monitorowania szkół i placówek w zakresie ustalonym przez Ministra Edukacji Narodowej oraz materiały dotyczące działań wspomagających pracę szkół i placówek. W ramach nadzoru pedagogicznego prowadzono liczne i różnorodne działania służące wspomaganiu szkół, podejmowano współpracę z podmiotami zewnętrznymi, jak i wieloma instytucjami. Organizowano konferencje, narady i szkolenia adresowane do wszystkich grup mających wpływ na realizację kierunków polityki oświatowej państwa poczynając od dyrektorów szkół, przez rodziców, nauczycieli, uczniów, organy prowadzące, jak i placówki wspomagające szkoły w ich działalności. W związku z ograniczeniami w funkcjonowaniu jednostek oświatowych związanymi z sytuacją epidemiologiczną Kuratorium Oświaty w Łodzi podjęło działania związane z monitorowaniem sytuacji w szkołach i placówkach województwa łódzkiego, organizowało działania wspierające dyrektorów jednostek oświatowych poprzez upublicznianie materiałów profilaktycznych, informacyjnych, przekazywanie bieżącej informacji o aktualnym stanie prawnym, organizowanie konferencji poświęconych funkcjonowaniu jednostek oświatowych, poświęconych wytycznym Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego. Realizacja zadań wynikających z planu nadzoru na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa została zawieszona do odwołania decyzją Ministra Edukacji Narodowej. Wnioski z realizacji planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny

2019/2020 posłużyły do zaplanowania działań w planie nadzoru na rok szkolny 2020/2021.

2. Ewaluacja

2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych

Dane ilościowe dotyczące ewaluacji planowych i doraźnych w roku szkolnym 2019/2020.

2.2. Wyniki ewaluacji planowych

2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek

Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek:

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	10				10	10			
* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych									
II. Przedszkola specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych									
III. Szkoły podstawowe*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba				14	14	14	13	13	
*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych									

IV. Licea ogólnokształcące*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba				3	3	3	8	8	
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
V. Technika*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba							4	4	
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
VI. Branżowe szkoły I stopnia*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba				4	4	4			
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
VII. Szkoły specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
VIII. Szkoły policealne									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	5	5							
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne									
	Wymagania								

	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
X. Biblioteki pedagogiczne									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba		3	3	3					
XI. Placówki oświatowo-wychowawcze									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
liczba									
* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi									
XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									

2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań

Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań.

Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	1. Prawidłowe planowanie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci na poziomie oddziału i przedszkola. 2. Właściwe organizowanie warunków sprzyjających ujawnianiu możliwości i zdolności każdego dziecka. 3. Powszechne zaangażowanie nauczycieli we wzajemną współpracę.	1. Niewystarczające podejmowanie przez część nauczycieli działań ukierunkowanych na rozwijanie samodzielności poznawczej dzieci. 2. Ograniczanie możliwości wyboru przez dzieci zabaw. 3. Ograniczenie różnorodności metod pracy, powielanie tych samych wzorców i rzadkie sięganie po metody aktywizujące.
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	1. Sprawne rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb rozwojowych każdego dziecka i adekwatne podejmowanie działań zaspakajających je. 2. Celowe i systematyczne wykorzystywanie wyników diagnozy w procesie edukacyjnym. 3. Powszechne indywidualizowanie procesów edukacyjnych	1. Brak spójności w kształtowaniu indywidualizacji procesu edukacyjnego w bieżącej pracy z dziećmi w zespołach nauczycielskich.

		w zakresie wspomagania dzieci w pokonywaniu trudności i rozwijaniu uzdolnień.	
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami przedszkola”</i>	1. Duże zaangażowanie rodziców w działania podejmowane przez przedszkola i w proces podejmowania decyzji. 2. Systemowe i celowe prowadzenie przez przedszkola wielu różnorodnych działań wspierających rozwój dzieci we współpracy z rodzicami. 3. Powszechne ukierunkowanie współpracy z rodzicami na partnerstwo, jednolite oddziaływania wychowawcze i skuteczny przepływ informacji.	1. Niewielkie zaangażowanie niektórych rodziców w proces dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola.
4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

**dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

Przedszkola specjalne*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami przedszkola”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

**dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

Szkoły podstawowe*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN:	1. Powszechne przestrzeganie przez uczniów, pracowników szkół oraz rodziców	1. Zaangażowanie rodziców w tworzenie programów wychowawczo –

	<i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	obowiązujących zasad zachowania i wzajemnych relacji. 2. Systematyczne analizowanie działań wychowawczych i profilaktycznych z udziałem społeczności szkolnej. 3. Systematyczne i celowe wprowadzanie zmian w celu zaspakajania rozpoznanych potrzeb i rozwiązywania powstałych problemów.	profilaktycznych nie koresponduje w pełni ustawową delegacją w tym zakresie. 2. Działania szkoły nie zawsze zapewniają wszystkim uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii. Obrażanie nauczycieli i innych pracowników przez uczniów.
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	1. Rzetelne rozpoznawanie możliwości, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, sposobów uczenia się oraz ich sytuacji społecznej. 2. Systemowe podejmowanie działań na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów niwelujących wpływ negatywnych czynników środowiskowych na proces uczenia się.	1. Częściowe zaangażowanie nauczycieli w dialog z uczniami na temat sposobów uczenia się, trudnościach w nauce oraz o zainteresowaniach i zdolnościach uczniów. Prowadzenie zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych nie zawsze są odpowiadających na zainteresowania uczniów. 2. Podejmowanie ograniczonej współpracy z rodzicami na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji ich uczniów.
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	1. Partnerskie wypracowywanie wspólnego kierunku działań wychowawczo – profilaktycznych	brak

		we współpracy z rodzicami na zasadzie dialogu. 2. Systematyczne podejmowanie działań zmierzających do zaktywizowania rodziców i ich powszechnego udziału w podejmowaniu decyzji w celu zapewniania wszechstronnego rozwoju uczniów i budowania pozytywnego wizerunku szkół. 3. Skuteczne pozyskiwanie opinii o swojej pracy, w wyniku czego planuje i organizuje się działania wspierające rodziców w wychowaniu i adekwatne do zgłaszanych przez nich potrzeb.	
4.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
5.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
6.	Wybrane wymagania przez KO: „Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia	1. Systematyczne analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych, wyników nauczania,	brak

	wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych”	ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań diagnostycznych. 2. Skuteczne wdrażanie wniosków oraz rekomendacji z przeprowadzonych badań diagnostycznych w procesy edukacyjne wpływa na ich jakość oraz atmosferę pracy. 3. Wzrost zainteresowania uczniów zajęciami pozalekcyjnymi, większy udział w konkursach i angażowanie się w rozwijanie szkolnej samorządności, co ma wpływ na wszechstronny rozwój uczniów.	
7.	Wybrane wymagania przez KO: „Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”	1. Systematyczne i ciągłe realizowanie we współpracy ze środowiskiem lokalnym różnorodnych przedsięwzięć służących rozwojowi uczniów i szkół. 2. Podejmowanie planowych działań przez szkoły we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego wpływających na rozwój uczniów, rozwijanie u nich postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych. 3. Ciągłe zaspakajanie potrzeb uczniów w zakresie rozwoju psychofizycznego oraz wynikających z ich sytuacji społecznej.	brak

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Licea ogólnokształcące*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	1. Systematyczne realizowanie działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowanych do potrzeb młodzieży skutkujące bardzo dobrą atmosferą i postrzeganiem szkół jako miejsc przyjaznych młodzieży. 2. Aktywne podejmowanie przez nauczycieli systematycznych działań wychowawczych i profilaktycznych odpowiadające potrzebom wynikającym ze zróżnicowanej sytuacji uczniów, które pomaga w przezwyciężaniu trudności, rozwija postawy prospołeczne uczniów.	brak
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	1. Terminowe realizowanie działań wychowawczych i profilaktycznych adekwatnych do potrzeb uczniów i specyfiki lokalnego środowiska. 2. Aktywne angażowanie uczniów w procesy analizy	1. Diagnozowanie potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz sytuacji społecznej uczniów nie zawsze przekłada się na systemowe działania nauczycieli, co nie w pełni satysfakcjonuje uczniów szczególnie w zakresie

		działań wychowawczo – profilaktycznych. 3. Ciągłe i systematyczne realizowanie przez nauczycieli działań mających na celu wspieranie uczniów, wzmacnianie ich motywacji do nauki, zaspakajanie ich potrzeb oraz niwelowanie trudności.	wyrównywania szans edukacyjnych oraz działań wspierających.
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	1. Systematyczne i celowe pozyskiwanie opinii rodziców na temat pracy szkół i wykorzystywanie ich do doskonalenia procesu nauczania. 2. Ciągłe informowanie rodziców o potrzebach i możliwościach ich uczniów oraz udzielanie wsparcia rodzicom w rozwiązywaniu problemów edukacyjno - wychowawczych. 3. Aktywne współdecydowanie rodziców w sprawach szkół zgodnie z kompetencjami i przepisami prawa.	1. Brak skuteczności w angażowaniu wszystkich rodziców w przedsięwzięcia realizowane w szkołach.
4.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
5.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych:	Nie dotyczy	Nie dotyczy

	<i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>		
6.	Wybrane wymagania przez KO: <i>„Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych”</i>	1. Skuteczne podejmowanie przez nauczycieli licznych działań na podstawie wniosków i rekomendacji po egzaminach zewnętrznych, egzaminach próbnych i ewaluacji wewnętrznej i innych badaniach. 2. Systematyczne prowadzenie badań wewnętrznych i zewnętrznych, adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego, a także analiza ich wyników wraz z wnioskami i rekomendacjami służące dalszemu doskonaleniu procesów edukacyjnych. 3. Wdrażanie systemowych działań, a w wyniku prowadzonych analiz dokonywanie ich modyfikacji, co skutecznie przyczynia się do zwiększenia efektywności procesów edukacyjnych.	1. Brak skuteczności działań mających na celu wzrost wyników egzaminów maturalnych, w związku ze specyfiką szkół i środowisk lokalnych.
7.	Wybrane wymagania przez KO: <i>„Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na</i>	1. Podejmowanie współpracy szkół z lokalnymi instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi (w tym z partnerami zagranicznymi) ma charakter	brak

	rzecz wzajemnego rozwoju”	celowych i planowych działań, poprzedzonych diagnozą wzajemnych potrzeb i zasobów, w sposób znaczący uzupełnia ofertę szkoły i środowiska, a przede wszystkim wszechstronnie kształtuje i rozwija młodzież.	
--	---------------------------	---	--

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Technika*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
4.	Wybrane wymagania przez KO: <i>„Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty,</i>	1. Systematyczne wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych do doskonalenia procesów edukacyjnych, w celu	1. Niewystarczająca liczba nauczycieli posiadających uprawnienia egzaminatora szczególnie w grupie nauczycieli uczących przedmiotów

	<i>egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych”</i>	przygotowania uczniów do funkcjonowania na kolejnym etapie kształcenia i w życiu zawodowym. 2. Podejmowanie skutecznych działań do zmierzających do zwiększania się liczby uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego. 3. Podejmowanie systematycznej pracy nad prawidłowym rozwiązywaniem zadań z arkuszy egzaminacyjnych połączone z analizą kryteriów oceniania przekłada się na wyższe wyniki uczniów na egzaminach, w szczególności zawodowych.	egzaminacyjnych oraz czynnie sprawdzających egzaminy zewnętrzne.
5.	Wybrane wymagania przez KO: „Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”	1. Podejmowanie szerokiej współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu korzystania przez uczniów z zasobów środowiska i działania na jego rzecz. 2. Analizowanie efektów podejmowanej współpracy, systematyczne jej monitorowanie i modyfikowanie w zależności od uzyskiwanych efektów.	brak

		3. Celowe i przemyślane dobieranie partnerów zewnętrznych wydatnie przyczynia się do podnoszenia jakości pracy szkoły zwłaszcza w obszarze kształcenia zawodowego.	
--	--	--	--

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

Branżowe szkoły I stopnia*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	1. Systematyczne realizowanie, monitorowanie i modyfikowanie działań wychowawczych i profilaktycznych, które wynikają z potrzeb uczniów i środowiska. 2. Pozytywnie ocenianie przez uczniów skuteczności podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych.	brak
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	1. Celowe podejmowanie przez nauczycieli działań wspomagających będących wynikiem analiz przeprowadzanych	1. Oferowanie zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych nie zawsze poprzedzone analizą potrzeb uczniów w tym zakresie.

		diagnoz potrzeb i możliwości uczniów oraz ich sytuacji społecznej. 2. Systematyczne wspieranie uczniów, wzmacnianie ich motywacji do nauki, udzielanie uczniom pomocy w pokonywaniu trudności edukacyjnych oraz wynikających z ich sytuacji społecznej. 3. Powszechne motywowanie uczniów do rozwoju zawodowego poprzez kierowanie do nich oferty zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych związanej ze specyfiką szkół.	
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	1. Podejmowanie systematycznej i partnerskiej współpracy z rodzicami na rzecz rozwoju zainteresowań uczniów, pozyskiwanie opinii o swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczych szkół.	
4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez	Nie dotyczy	Nie dotyczy

	KO (w ujęciu kompleksowym)		
--	----------------------------	--	--

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

Szkoły specjalne*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Szkoły policealne*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	1. Podejmowanie przemyślanych działań nauczycieli, wyposażenie szkoły w sprzęt dydaktyczny i bardzo dobra atmosfera pozytywnie wpływające na jakość kształcenia, rozwój słuchaczy i ich motywację do nauki. 2. Tworzenie atrakcyjnego środowiska kształcenia, systematyczne poszukiwanie przez nauczycieli rozwiązań sprzyjających wzajemnemu uczeniu się słuchaczy.	1. Tworzenie zespołów nauczycielskich opartych na luźnej i nieusystematyzowanej współpracy. 2. Brak aktywności dużej grupy słuchaczy w zakresie podnoszenia jakości procesów uczenia się pod kątem realizacji przez nich propozycji nauczycieli dotyczących organizacji i przebiegu zajęć.
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>	1. Wnikliwe diagnozowanie potrzeb i możliwości słuchaczy oraz podejmowanie działań adekwatnych do jej wyników skutkujące zdobywaniem wiedzy i umiejętności przez słuchaczy, a w konsekwencji pozytywnymi rezultatami egzaminów zewnętrznych. 2. Powszechne realizowanie podstaw programowych	1. Wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć słuchaczy, nie zawsze przyczynia się do poprawy wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, np.: technik masażysta.

		zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami kształcenia w danym zawodzie przy jednoczesnym uwzględnieniu informacji o osiągnięciach, sukcesach słuchaczy.	
3.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Biblioteki pedagogiczne

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”</i>	1. Powszechne uwzględnianie w ofercie oczekiwań klientów, podnoszenie jej atrakcyjności i nowoczesności poprzez wykorzystywanie TIK oraz działania pomocowe w poszukiwaniu informacji. 2. Podejmowanie systematycznych i różnorodnych działań umożliwiających rozwój wszystkim grupom odbiorców indywidualnych. 3. Celowe tworzenie sieci współpracy pomiędzy szkołami i innym instytucjami, organizowanie akcji promujących czytelnictwo, dzięki którym pojawiają się nowi czytelnicy.	1. Pojawiające się często problemy finansowe, bariery architektoniczne, lokalizacyjne (dojazd) oraz ograniczenia dla osób niewidomych i niedowidzących w dostępie do księgozbioru. 2. Zdarzające się tworzenie filii w budynkach niespełniających wymogów organizacyjnych biblioteki – brak czytelnicy, stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, pomieszczeń na księgozbiór. 3. Ograniczone zapewnienie w ofercie prasy i periodyków.
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”</i>	1. Celowe tworzenie systemów współpracy z instytucjami w sposób planowy, dokonywanie modyfikacji na etapie planów rocznych oraz długoterminowych. 2. Systematyczne rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb czytelnich powoduje atrakcyjność ofert oraz nie	1. Brak środków na organizowanie spotkań autorskich dla środowiska.

		skazuje ich na pozorowaną działalność i niebył w środowisku.	
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”</i>	1. Celowe wykorzystywanie programów bibliotecznych do udostępniania zbiorów przez Internet. 2. Powszechne stosowanie procedur w zakresie bezpieczeństwa, w tym informacji wrażliwych. 3. Sposób zarządzania sprzyja efektywnemu oddziaływaniu na środowisko lokalne.	1. Zarządzanie licznymi filiami przy jednoczesnym ograniczaniu wydatków finansowych. 2. Tworzenie zbyt wielu wniosków z nadzoru, które nie są wykorzystywane w planie nadzoru na nowy rok.
4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Placówki oświatowo-wychowawcze

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy
- Prawo oświatowe

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych

2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek

Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek:

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych									
II. Przedszkola specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych									
III. Szkoły podstawowe*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba				2	2	2			
*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych									
IV. Licea ogólnokształcące*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									

<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
V. Technika*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
VI. Branżowe szkoły I stopnia*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
VII. Szkoły specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
VIII. Szkoły policealne									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne									
	Wymagania								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
X. Biblioteki pedagogiczne									
	Wymaganie								

	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
XI. Placówki oświatowo-wychowawcze									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
liczba									
* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi									
XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									

2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych

Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i rodzajów placówek

- Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego:
 1. W przedszkolach procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane i organizowane wspólnie przez nauczycieli - w sposób celowy i systemowy. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci wynikają ze zdiagnozowanych

potrzeb i możliwości przedszkolaków oraz są ukierunkowane na zindywidualizowane podejście do każdego dziecka; mają wpływ na zaangażowanie dzieci w działania oddziału, budowanie przez nie pozytywnych relacji rówieśniczych; służą zmniejszaniu trudności edukacyjnych.

2. Diagnozowanie przez przedszkola potrzeb i możliwości rozwojowych każdego dziecka, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji społecznej oraz wskazanie jego potencjalnych możliwości, sprzyjają planowaniu i podejmowaniu różnorodnych i atrakcyjnych działań edukacyjnych, wczesnej interwencji specjalistycznej w eliminowaniu trudności i rozwijaniu uzdolnień, a także służą wyrównywaniu szans edukacyjnych.
3. W przedszkolach panuje atmosfera wzajemnego zaufania i szacunku sprzyjająca budowaniu partnerskich relacji z rodzicami, którzy są czynną grupą uczestniczącą w decydowaniu o rozwoju dzieci, a także w organizacji przedszkola, a ich aktywność stanowi niezbędne uzupełnienie inicjowanych działań.

- Wnioski z ewaluacji przedszkoli specjalnych:

- nie prowadzono ewaluacji zewnętrznych w tych jednostkach

- Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:

1. W szkołach rozpoznaje się możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez celowe i systematyczne działania, do których włączani są nauczyciele, rodzice oraz instytucje działające na rzecz dzieci.
2. Prowadzone są badania wewnętrzne, adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców, a analiza ich wyników wraz z wnioskami i rekomendacjami służą dalszemu doskonaleniu procesów edukacyjnych.
3. Modyfikuje się i usprawnia procesy kształcenia poprzez wdrażanie wniosków z analizy wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych.

- Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:

1. Licea realizują działania wychowawcze i profilaktyczne adekwatnie do potrzeb uczniów i specyfiki lokalnego środowiska, a zintensyfikowany udział uczniów w analizie tych działań przekłada się na powszechność ich poczucia

bezpieczeństwa, odzwierciedla relacje funkcjonujące w szkołach oparte na szacunku i zaufaniu.

2. Nauczyciele diagnozują potrzeby i możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną uczniów, jednak ich działania nie w pełni odpowiadają uczniom, szczególnie w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych oraz działań wspierających.
3. Monitoruje się i analizuje wyniki egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych, analizuje się działania podejmowane w celu podnoszenia jakości pracy szkoły w tych obszarach.

- Wnioski z ewaluacji techników:

1. Realizuje się działania w obszarach wychowawczym i profilaktycznym na różnych płaszczyznach, adekwatnie do potrzeb uczniów, a także uwzględniając specyfikę środowiska, w którym funkcjonują, dostosowując się systematycznie do zmian zachodzących w ich otoczeniu.
2. Planując procesy dydaktyczne uwzględnia się analizę egzaminów zewnętrznych, wewnętrznych, badań preferencji uczniów, rodziców i nauczycieli w obszarze procesu kształcenia, korelację treści, warunków i sposobów przeprowadzania egzaminów z realizacją podstaw programowych ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w zawodach oraz sposobami oceniania uczniów.
3. Szkoły w sposób celowy współpracują z wybranymi partnerami zewnętrznymi osiągając liczne korzyści w zakresie podnoszenia jakości oraz oferty kształcenia, zwłaszcza zawodowego.

- Wnioski z ewaluacji branżowych szkół I stopnia:

1. Podejmuje się działania wspierające uczniów w oparciu o systematyczne diagnozowanie potrzeb i ich możliwości, analizuje się uwarunkowania społeczne ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnej sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów.
2. Szeroka współpraca z podmiotami zewnętrznymi i instytucjami działającymi lokalnie, a także z rodzicami uczniów umożliwia szkołom kierowanie oferty zaspakajającej potrzeby uczniów w obszarze pasji i zainteresowań, również zawodowych.

3. Szkoły branżowe podejmują zdaniem większości rodziców i uczniów działania wychowawcze i profilaktyczne zapewniające uczniom bezpieczne warunki nauki.
- Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych:
 - nie prowadzono ewaluacji zewnętrznych w tych jednostkach
 - Wnioski z ewaluacji szkół policealnych:
 1. Na jakość kształcenia, rozwój słuchaczy i ich motywację do nauki wpływają przede wszystkim przemyślane, skoordynowane, zespołowe działania nauczycieli, atrakcyjne środowisko nauki powstałe dzięki wyposażeniu szkół w sprzęt dydaktyczny oraz tworzeniu przez zespół nauczycieli i słuchaczy atmosfery sprzyjającej rozwojowi.
 2. Realizuje się podstawy programowe w sposób zapewniający spójność procesów edukacyjnych z warunkami i sposobami jej.
 3. W szkołach policealnych monitorowanie oraz analiza nabywania wiadomości i umiejętności przez każdego słuchacza są działaniami powszechnie podejmowanymi przez zespół nauczycieli.
 - Wnioski z ewaluacji poradni psychologiczno–pedagogicznych:
 - nie prowadzono ewaluacji zewnętrznych w tych jednostkach
 - Wnioski z ewaluacji bibliotek pedagogicznych:
 1. Systemowa współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym sprzyja odnoszeniu wymiernych korzyści zarówno przez placówki, jak i przez ich użytkowników oraz wpływa na ich wzajemny rozwój.
 2. Działania zarządcze nakierowane są na poprawę warunków w zakresie oferty odpowiedniej do potrzeb użytkowników oraz bieżącego utrzymania obiektów.
 3. Placówki dążą do zapewnienia wysokiej jakości usług bibliotecznych poprzez: szeroką działalność edukacyjną, aktualizację zbiorów, dostęp do elektronicznych źródeł informacji z zachowaniem elementów biblioteki tradycyjnej, a także pracę doświadczonych i otwartych na klienta zespołów

pracowników mających świadomość występujących w bibliotece niedoskonałości.

- Wnioski z ewaluacji placówek oświatowo-wychowawczych:
 - nie prowadzono ewaluacji zewnętrznych w tych jednostkach
- Wnioski z ewaluacji placówek kształcenia ustawicznego i innych, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe:
 - nie prowadzono ewaluacji zewnętrznych w tych jednostkach
- Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, MOW-ów, MOS-ów, i innych ośrodków, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe:
 - nie prowadzono ewaluacji zewnętrznych w tych jednostkach
- Wnioski z ewaluacji placówek zapewniających opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe:
 - nie prowadzono ewaluacji zewnętrznych w tych jednostkach

2.5. Rekomendacje na następny rok szkolny

Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny (wynikające z wniosków z ewaluacji):

**liczba rekomendacji nie jest ograniczona*

1. Planować w sposób celowy i systemowy działania w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych każdego dziecka i ucznia, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji społecznej, potencjału rozwojowego, możliwości oraz trudności.

2. Podejmować działania wczesnej interwencji specjalistycznej w eliminowaniu trudności i rozwijaniu uzdolnień, a także wyrównywać szanse edukacyjne dzieci i uczniów.
3. Kontynuować podejmowanie wszechstronnej współpracy z rodzicami dzieci i uczniów, pozyskiwać ich opinie, wspierać procesy wychowawcze oraz pomagać w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych oraz wynikających z sytuacji społecznej dzieci, uczniów i rodziców.
4. Prowadzić diagnozę wewnętrzną służącą dalszemu doskonaleniu procesów edukacyjnych i wychowawczych szkół, dokonywać systematycznej i celowej modyfikacji celów i procesów kształcenia ogólnego i zawodowego poprzez wdrażanie wniosków z analizy wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych.
5. Kontynuować celową współpracę z wybranymi partnerami zewnętrznymi, instytucjami środowiska lokalnego, a także z rodzicami uczniów w zakresie poszerzania i podnoszenia jakości oferty kształcenia, zwłaszcza zawodowego, oraz oferty zaspakajającej potrzeby uczniów w obszarze pasji i zainteresowań, również zawodowych.

3. Kontrola

1.1. Kontrola planowa

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Łódzki Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
2. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
3. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego.

Kontrola „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach” nie została przeprowadzana w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2019/2020 w Kuratorium Oświaty w Łodzi zaplanowano przeprowadzenie 317 kontroli (łączna liczba wszystkich kontroli planowych, z wyłączeniem kontroli w zakresie „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach”).

Do 31 sierpnia 2020 r. zrealizowano 212 kontroli, co stanowi 67 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Kuratorium Oświaty w Łodzi przeprowadzili 212 kontroli planowych w 212 spośród 2563 nadzorowanych szkół i placówek.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	81	41	50,6%
2.	Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	19	20	105,3%
3.	Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	147	151	102,7%
RAZEM		247	212	67%

3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

3.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do 5 uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2019 r.
2. Kontrolą należało objąć łącznie 5% nadzorowanych publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych i szkół integracyjnych:
 - a) podstawowych,
 - b) ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia, szkoła policealna.Decyzję o liczbie publicznych i niepublicznych szkół objętych kontrolą podejmował organ nadzoru pedagogicznego biorąc pod uwagę, że kontrolę należy przeprowadzić w każdym typie szkoły ogólnodostępnej i szkoły integracyjnej.
3. Kontrolą objęto łącznie:
 - 1) **publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych 39, w tym:**
 - a) podstawowych – 23,
 - b) ponadpodstawowych – 16,
 - 2) **publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, w tym:**
 - a) podstawowych – 2,
 - b) ponadpodstawowych – 0,
4. Kontrolą objęto dokumentację, w tym łącznie:
 - a) orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego – 109,
 - b) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej – 211.

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:

- a) szkoła podstawowa – 23,

- b) liceum ogólnokształcące - 8,
- c) technikum – 4,
- d) branżowa szkoła I stopnia – 4,
- e) szkoła policealna - 0.

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:

- a) szkoła podstawowa - 2,
- b) liceum ogólnokształcące - 0,
- c) technikum - 0,
- d) branżowa szkoła I stopnia - 0,
- e) szkoła policealna - 0.

Liczba wszystkich uczniów w szkole: 16595, w tym łączna liczba uczniów:

1) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niepełnosprawność: 656,

- a) niesłyszenie: 10,
- b) słabe słyszenie: 86,
- c) niewidzenie: 0,
- d) słabe widzenie: 17,
- e) niepełnosprawność ruchową, w tym afazję: 129,
- f) niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim: 138,
- g) niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym: 14,
- h) niepełnosprawność intelektualną w stopniu znacznym: 0,
- i) autyzmem, w tym zespół Aspergera: 176 ,
- j) niepełnosprawności sprzężone: 74.

2) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niedostosowanie społeczne: 0.

3) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym: 0.

4) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej: 1654.

1. PYTANIE 1 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH

Arkusz organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
105	4

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0,
- b) liceów ogólnokształcących: 0,
- c) techników: 0,
- d) branżowych szkół I stopnia: 0,
- e) policealnych: 0.

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0,
- b) liceów ogólnokształcących: 0,
- c) techników: 0,
- d) branżowych szkół I stopnia: 0,
- e) policealnych: 0.

2. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
61	0	67	1

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?:

- a) zajęcia z bloku przedmiotów przyrodniczych.

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0,
b) liceów ogólnokształcących: 0,
c) techników: 0,
d) branżowych szkół I stopnia: 0,
e) policealnych: 0,

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0,
b) liceów ogólnokształcących: 0,
c) techników: 0,
d) branżowych szkół I stopnia: 0,
e) policealnych: 0,

lub

- 2) wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
49	2	72	6

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

- a) zajęcia specjalistyczne i terapeutyczne,
b) doradztwo zawodowe,
c) terapia pedagogiczna.

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym:

- a) podstawowych: 0,
b) liceów ogólnokształcących: 0,
c) techników: 0,
d) branżowych szkół I stopnia: 1,
e) policealnych: 0.

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0,
- b) liceów ogólnokształcących: 0,
- c) techników: 0,
- d) branżowych szkół I stopnia: 0,
- e) policealnych: 0.

3. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane z uczniem w grupie liczącej do 5 uczniów, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
30	0	6	99

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

- a) zajęcia rozwijające z matematyki,
- b) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- c) zajęcia edukacyjne z przedmiotów ogólnokształcących.

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0,
- b) liceów ogólnokształcących: 0,
- c) techników: 0,
- d) branżowych szkół I stopnia: 0,
- e) policealnych: 0.

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0,
- b) liceów ogólnokształcących: 0,

- c) techników: 0,,
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0,

lub

- 2) wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
2	0	5	87

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

- a) zajęcia edukacyjne z przedmiotów ogólnokształcących.

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0,
- b) liceów ogólnokształcących: 0,
- c) techników: 0,
- d) branżowych szkół I stopnia: 0,
- e) policealnych: 0,

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0,
- b) liceów ogólnokształcących: 0,
- c) techników: 0,
- d) branżowych szkół I stopnia: 0,
- e) policealnych: 0.

- 4.** W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono minimalny i/lub maksymalny wymiar godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych z uczniem:

- 1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
59	7	28

Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:

- a) minimalny – 0,5,
- b) maksymalny – 25.

Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):

- a) język polski,
- b) język angielski,
- c) język niemiecki,
- d) matematyka,
- e) biologia,
- f) chemia,
- g) przyroda,
- h) informatyka,
- i) edukacja polonistyczna,
- j) edukacja matematyczna,
- k) edukacja przyrodnicza,

lub

- 2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
14	8	99

Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:

- a) minimalny – 2,
- b) maksymalny – 2.

Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):

- a) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- b) zajęcia specjalistyczne,
- c) zajęcia dla uczniów uzdolnionych.

5. Zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, dokonywał okresowych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:

- 1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
58	2	33

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia:

1 , w tym:

- a) podstawowych: 0,
- b) liceów ogólnokształcących: 0,
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 1
- e) policealnych: 0.

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0,

w tym:

- a) podstawowych: 0,
- b) liceów ogólnokształcących: 0,
- c) techników: 0,
- d) branżowych szkół I stopnia: 0,
- e) policealnych: 0,

lub

- 2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
21	0	31

	Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0 , w tym: a) podstawowych: 0, b) liceów ogólnokształcących: 0, c) techników: 0, d) branżowych szkół I stopnia: 0, e) policealnych: 0, Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych: 0, b) liceów ogólnokształcących: 0, c) techników: 0, d) branżowych szkół I stopnia: 0, e) policealnych: 0.									
6.	Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności napotykanne trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym, w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne: 1) indywidualnie, <table border="1"><thead><tr><th colspan="3">Liczba odpowiedzi</th></tr><tr><th>TAK</th><th>NIE</th><th>NIE DOTYCZY</th></tr></thead><tbody><tr><td>44</td><td>0</td><td>41</td></tr></tbody></table> Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0 , w tym: a) podstawowych: 0, b) liceów ogólnokształcących: 0, c) techników: 0, d) branżowych szkół I stopnia: 0, e) policealnych: 0. Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:	Liczba odpowiedzi			TAK	NIE	NIE DOTYCZY	44	0	41
Liczba odpowiedzi										
TAK	NIE	NIE DOTYCZY								
44	0	41								

- a) podstawowych: 0,
- b) liceów ogólnokształcących: 0,
- c) techników: 0,
- d) branżowych szkół I stopnia: 0,
- e) policealnych: 0,

lub

- 2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
18	0	32

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0 , w tym:

- a) podstawowych: 0,
- b) liceów ogólnokształcących: 0,
- c) techników: 0,
- d) branżowych szkół I stopnia: 0,
- e) policealnych: 0,

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0,
- b) liceów ogólnokształcących: 0,
- c) techników: 0,
- d) branżowych szkół I stopnia: 0,
- e) policealnych: 0.

- 7.** W wyniku dokonywanych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem dokonywał, w zależności od potrzeb, modyfikacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:
- 1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
38	20	29

Jeśli TAK – wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):

- a) funkcjonowanie poznawcze,
- b) dostosowanie metod pracy,
- c) organizacja zajęć,
- d) wprowadzenie dodatkowego wsparcia pedagoga,
- e) rozwijanie sprawności mówienia,
- f) podnoszenie sprawności fizycznej,
- g) poprawa komunikacji, wdrażanie alternatywnych metod komunikacji (piktogramy),
- h) edukacji polonistycznej - wprowadzenie indywidualnych zajęć dla dziecka w związku z trudnościami koncentracji uwagi,
- i) zapewnienia warunków realizacji podstawy programowej,
- j) dostosowanie miejsca kształcenia do potrzeb ucznia.

Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):

- a) brak konieczności,
- b) przeniesienie ucznia do klasy integracyjnej,
- c) inny termin przeprowadzenia diagnozy,
- d) prawidłowe dostosowanie programu do możliwości psychofizycznych ucznia.

lub

- 2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
15	0	32

Jeśli TAK wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):

- a) terapia, trening behawioralny,
- b) sposób monitorowania postępów,
- c) kontynuacja zajęć specjalistycznych.

	Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej): a) brak.									
8.	Pytanie 8 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH Arkusze organizacji szkoły określał liczbę godzin, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli: <table border="1" data-bbox="169 645 1018 801"> <tr> <th colspan="2">Liczba odpowiedzi</th></tr> <tr> <th>TAK</th><th>NIE</th></tr> <tr> <td>106</td><td>0</td></tr> </table> Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym: a) podstawowych: 0, b) liceów ogólnokształcących: 0, c) techników: 0, d) branżowych szkół I stopnia: 1, e) policealnych: 0,, Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0 w tym: a) podstawowych: 0 b) liceów ogólnokształcących: 0, c) techników: 0, d) branżowych szkół I stopnia: 0, e) policealnych: 0.	Liczba odpowiedzi		TAK	NIE	106	0			
Liczba odpowiedzi										
TAK	NIE									
106	0									
9.	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była zorganizowana dla ucznia, który może uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie może realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym: <table border="1" data-bbox="169 1863 1107 2020"> <tr> <th colspan="3">Liczba odpowiedzi</th></tr> <tr> <th>TAK</th><th>NIE</th><th>INNE przyczyny – jakie?</th></tr> <tr> <td>28</td><td>0</td><td>8</td></tr> </table>	Liczba odpowiedzi			TAK	NIE	INNE przyczyny – jakie?	28	0	8
Liczba odpowiedzi										
TAK	NIE	INNE przyczyny – jakie?								
28	0	8								

Jeśli INNE, wskazać przyczyny objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia (najczęściej):

- a) stan emocjonalny ucznia.

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0,
b) liceów ogólnokształcących: 0,
c) techników: 0,
d) branżowych szkół I stopnia: 0,
e) policealnych: 0,

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0 w tym:

- a) podstawowych: 0,
b) liceów ogólnokształcących: 0,
c) techników: 0,
d) branżowych szkół I stopnia: 0,
e) policealnych: 0.

10. W ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia uczeń realizował wszystkie zajęcia edukacyjne wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
33	10

Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):

- a) brak.

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym:

- a) podstawowych: 0,
b) liceów ogólnokształcących: 0,
c) techników: 0,
d) branżowych szkół I stopnia: 1,
e) policealnych: 0.

	Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0 w tym: a) podstawowych: 0, b) liceów ogólnokształcących: 0, c) techników: 0, d) branżowych szkół I stopnia: 0, e) policealnych: 0.						
11.	Zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia zorganizowano na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, z której wynikała potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie: <table border="1" data-bbox="169 795 1016 952"> <tr> <th colspan="2">Liczba odpowiedzi</th></tr> <tr> <th>TAK</th><th>NIE</th></tr> <tr> <td>28</td><td>0</td></tr> </table> Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych: 0, b) liceów ogólnokształcących: 0, c) techników: 0, d) branżowych szkół I stopnia: 0, e) policealnych: 0. Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0 w tym: a) podstawowych: 0, b) liceów ogólnokształcących: 0, c) techników: 0, d) branżowych szkół I stopnia: 0, e) policealnych: 0.	Liczba odpowiedzi		TAK	NIE	28	0
Liczba odpowiedzi							
TAK	NIE						
28	0						
12.	Przed wydaniem opinii wymaganej do objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia, publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem, przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej:						

	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Liczba odpowiedzi</th></tr> <tr> <th>TAK</th><th>NIE</th></tr> <tr> <td>33</td><td>0</td></tr> </table>	Liczba odpowiedzi		TAK	NIE	33	0	Jeśli NIE, wskazać nieprawidłowości (najczęściej), np. poradnia przeprowadziła analizę bez współpracy ze szkołą, rodzicami albo pełnoletnim uczniem: a) brak.
Liczba odpowiedzi								
TAK	NIE							
33	0							
13.	Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizował w szkole programy nauczania z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Liczba odpowiedzi</th></tr> <tr> <th>TAK</th><th>NIE</th></tr> <tr> <td>22</td><td>1</td></tr> </table> Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym: a) podstawowych: 0, b) liceów ogólnokształcących: 0, c) techników: 0, d) branżowych szkół I stopnia: 1, e) policealnych: 0. Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0 w tym: a) podstawowych: 0, b) liceów ogólnokształcących: 0, c) techników: 0, d) branżowych szkół I stopnia: 0, e) policealnych: 0.	Liczba odpowiedzi		TAK	NIE	22	1	
Liczba odpowiedzi								
TAK	NIE							
22	1							
14.	Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły ustalił, z uwzględnieniem opinii z której wynikała potrzeba objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność							

realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach:

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń nie złożyli wniosku
18	0	5

Jeśli NIE – wskazać dlaczego (najczęściej):

- a) brak.

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0,
- b) liceów ogólnokształcących: 0,
- c) techników: 0,
- d) branżowych szkół I stopnia: 0,
- e) policealnych: 0.

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0 w tym:

- a) podstawowych: 0,
- b) liceów ogólnokształcących: 0,
- c) techników: 0,
- d) branżowych szkół I stopnia: 0,
- e) policealnych: 0.

- 15.** Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką kształcenia podejmowali działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
27	0

Jeśli TAK – wskazać jakie to były działania (najczęściej):

- a) optymalizacja indywidualizacji pracy z uczniem we współpracy z uczniem, jego rodzicami, psychologiem, terapeutą, pedagogiem i innymi nauczycielami,

	b) wprowadzenie zindywidualizowanych zasad pobytu ucznia w szkole we współpracy z rodzicami, c) wdrożenie technik wspierających koncentrację ucznia, d) systematyczna kontrola postępów, e) stosowanie pozytywnych informacji zwrotnych w komunikacji z uczniem, motywowanie ucznia do pracy, f) stosowanie metod pracy aktywizujących, g) wspieranie procesu kształcenia narzędziami TIK, h) wprowadzenie elementów e-learningu w pracy z uczniem, i) monitorowanie samopoczucia i stanu zdrowia ucznia, j) wprowadzenie dodatkowych konsultacji przedmiotowych, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, k) budowanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania, l) wspieranie ucznia podczas zajęć przy pomocy psychologa, pedagoga. Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych: 0, b) liceów ogólnokształcących: 0, c) techników: 0, d) branżowych szkół I stopnia: 0, e) policealnych: 0. Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0 w tym: a) podstawowych: 0, b) liceów ogólnokształcących: 0, c) techników: 0, d) branżowych szkół I stopnia: 0, e) policealnych: 0.
16.	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była organizowana dla uczniów: 1) objętych kształceniem specjalnym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578, z późn. zm.),

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
0	32

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0,
- b) liceów ogólnokształcących: 0,
- c) techników: 0,
- d) branżowych szkół I stopnia: 0,
- e) policealnych: 0.

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0,
- b) liceów ogólnokształcących: 0,
- c) techników: 0,
- d) branżowych szkół I stopnia: 0,
- e) policealnych: 0.

- 2) objętych indywidualnym nauczaniem zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 20 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616)

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
0	28

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0,
- b) liceów ogólnokształcących: 0,
- c) techników: 0,
- d) branżowych szkół I stopnia: 0,

	e) policealnych: 0. Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych: 0, b) liceów ogólnokształcących: 0, c) techników: 0, d) branżowych szkół I stopnia: 0, e) policealnych: 0.
	Spostrzeżenia wizytatorów dotyczące funkcjonowaniu szkoły zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności w szkole, np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu), a niebędące przedmiotem kontroli (najczęściej): 1) brak
	Wnioski organu nadzoru pedagogicznego wynikające z analizy wyników kontroli: 1) Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w latach 2017/2018 oraz 2018/2019 i stanowi 39% ogólnej liczby uczniów w badanych szkołach. Najliczniejszą grupą spośród tych uczniów stanowią ci, którym wydano orzeczenia z powodu autyzmu, w tym Aspergera, niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, niepełnosprawności ruchowej, w tym afazji. 2) Liczba uczniów, którzy korzystają z zajęć edukacyjnych indywidualnych lub w grupie do 5 w latach 2017/2018 i 2018/2019 jest niewspółmiernie niska do ogólnej liczby uczniów posiadających orzeczenia, również uczniowie korzystający z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w postaci zindywidualizowanej ścieżki kształcenia stanowią niewielki odsetek uczniów w badanych szkołach. 3) Arkusze organizacji badanych szkół określały ogólną liczbę godzin pracy finansowanych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie do 5 uczniów, a także zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli. 4) Indywidualne programy terapeutyczne i wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia określają w badanych szkołach wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie do 5 uczniów, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych

i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Zawarte są w nich również liczba godzin przeznaczonych na zajęcia edukacyjne, głównie przedmiotów ogólnokształcących w przypadku uczniów II i kolejnych etapów edukacyjnych, edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej w przypadku uczniów I etapu edukacyjnego. W badanych szkołach kształcą się uczniowie, którzy wymagają realizacji zajęć edukacyjnych indywidualnie na wszystkich zajęciach. W w/w dokumentacji uwzględnia się również liczbę godzin oraz typ zajęć specjalistycznych, dydaktyczno - wyrównawczych, rozwijających i dla uczniów uzdolnionych.

- 5) Zespoły organizujące kształcenie specjalne dla uczniów w większości dokonują wielospecjalistycznej oceny cyklicznie poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych, na ich podstawie dokonują koniecznych modyfikacji indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych w zakresie realizowania z uczniem zajęć edukacyjnych, w tym indywidualnie lub w grupie do 5 uczniów.
- 6) W 39% badanych szkół zorganizowano pomoc psychologiczno – pedagogiczną w postaci zindywidualizowanej ścieżki.
- 7) Zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia zorganizowano zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, z której wynikała potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie, a którą to opinię poprzedzono przeprowadzeniem przez poradnię analizy efektów pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi przez szkołę.
- 8) Uczniowie w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia realizują zajęcia edukacyjne wspólnie z oddziałem szkolnym lub indywidualnie, a metody i formy pracy dostosowano w większości przypadków do możliwości psychofizycznych ucznia ze szczególnym uwzględnieniem jego stanu zdrowia oraz konieczności realizowania podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach.
- 9) Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką kształcenia podejmowali działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole poprzez optymalizację indywidualizacji pracy z uczniem we współpracy z uczniem, jego rodzicami, psychologiem, terapeutą, pedagogiem i innymi nauczycielami we wszystkich obszarach – dydaktycznym, wychowawczym oraz opieki nad uczniem podczas pobytu w szkole.
- 10) Działania wdrażane przez organ nadzoru pedagogicznego polegające na upublicznianiu materiałów informacyjnych, spotkaniach z dyrektorami szkół, indywidualnych konsultacji

dla dyrektorów szkół, służą podnoszeniu jakości pracy szkół w zakresie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

3.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

1.	Dane liczbowe dotyczące wszystkich orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną		
		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019
1.1. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci, w przypadku dziecka napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym		103	194
1.2. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów, w przypadku ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem szkolnym		430	497
1.3. Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego		3	1

	1.4. Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	83		398		
	razem	619		1090		
2.1.	Przewodniczący zespołu orzekającego zwracał się do właściwego dyrektora z prośbą o wydanie opinii przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	TAK	NIE	
	Przedszkole	8	10	10	9	
	Szkoła	12	8	11	9	
	razem	20	18	21	18	
	2.2.	Opinia wydana przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym zawierała wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania tego dziecka lub ucznia	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
			TAK	NIE	TAK	NIE
		Przedszkole	5	3	7	3
		Szkoła	8	4	10	1
		razem	13	7	17	4
		3.1.	W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci.	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi
	TAK			NIE	TAK	NIE
	15			1	18	0
	Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo: 1					
3.2.		Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019		

	W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.	liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
		16	1	15	0
Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo: 10					

4.1.	Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, dołączono następującą dokumentację:	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	NIE DOTYCZY	TAK	NIE	NIE DOTYCZY
4.2.	4.1.1. określającą trudności w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu	3	0	14	2	0	18
	4.1.2. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	3	0	14	2	0	13
	4.1.3. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału dziecka w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego ze względu na stan zdrowia)	3	0	14	2	0	12
	4.1.4. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka uczęszczającego do przedszkola)	3	0	14	2	0	13
Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		

	w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, dołączono następującą dokumentację:	TAK	NIE	NIE DOTYCZY	TAK	NIE	NIE DOTYCZY
	4.2.1. określającą trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole	15	0	5	16	0	4
	4.2.2. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	14	0	5	16	0	4
	4.2.3. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	14	1	5	15	1	4
	4.2.4. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem o funkcjonowaniu ucznia w szkole (w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły)	15	0	5	16	0	4

5.1.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	Nie dotyczy	TAK	NIE	Nie dotyczy
5.2.	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego we współpracy z przedszkolem oraz rodzicami dziecka przeprowadziła analizę funkcjonowania dziecka uwzględniając efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	3	0	13	2	0	12
		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	Nie dotyczy	TAK	NIE	Nie dotyczy
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniając efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	13	0	7	16	0	4
6.1.	Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dotyczyły:	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi			
		TAK	NIE	TAK	NIE	TAK	NIE
	zakresu, w jakim dziecko nie może brać udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym.	8	0	7	1		

6.2.	działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwa w życiu przedszkola.	8	0	7	1
	Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazania dotyczyły:	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	zakresu, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym.	13	1	14	0
	działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu szkoły.	15	0	15	0
7.1.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wskazano okres objęcia dziecka zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dłuższy niż jeden rok szkolny.	0	9	0	9
		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
7.2.	W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazano okres objęcia	0	16	0	16

	ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia dłuższy niż jeden rok szkolny.				
8.1.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica dziecka, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.	0	10	0	9
	Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 0				
8.2.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.	2	11	3	10
	Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 61				
9.1.		Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	

9.2.	Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	1	0		
		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019		
	Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0		
10.1.	Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego				
10.2.	<i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i> Nie dotyczy Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia <i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i> Nie dotyczy				
11.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	11.1. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów w terminie dłuższym niż 30 dni.	0	20	0	20
	11.2. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie	0	20	0	20

	dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem w terminie dłuższym niż 30 dni.														
Liczba wniosków o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które rozpatrzono w terminie przekraczającym 30 dni: 0															
12.	<table><tr><td></td><td>Rok szkolny 2017/2018</td><td>Rok szkolny 2018/2019</td></tr><tr><td>12.1. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>12.2. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>							Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019	12.1. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0	12.2. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0
	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019													
12.1. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0													
12.2. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0													
13.1.	Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów. <i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i>														
13.2.	Nie dotyczy Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem <i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i> Nie dotyczy														
Spostrzeżenia wizytatorów: Brak															

Wnioski organu nadzoru pedagogicznego wynikające z analizy wyników kontroli:

- 1) Liczba wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne w kontrolowanym okresie dla dzieci i/lub uczniów orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii o konieczności zorganizowania zindywidualizowanej ścieżki wychowania przedszkolnego i zindywidualizowanej ścieżki kształcenia zdecydowanie różni się w poszczególnych poradniach. Są takie, które ww. w badanym okresie nie wydawały.
- 2) Liczba wydanych przez kontrolowane poradnie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci, w przypadku dziecka napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym w roku 2018/2019 wzrosła o 88 % w porównaniu do roku 2017/2018, na co wpływ mają zwiększająca się liczba dzieci wymagających dostosowania kształcenia oraz co świadczy o podniesieniu jakości pracy przedszkoli i szkół prowadzących oddziały przedszkolne w zakresie rozpoznawania i wstępnego diagnozowania potrzeb dzieci w w/w zakresie.
- 3) Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów, w przypadku ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem szkolnym w roku 2018/2019 wzrosła o 16 % w porównaniu do roku 2017/2018, co świadczy o utrzymywaniu się liczby uczniów wymagających tego rodzaju wsparcia na stałym poziomie oraz utrzymywaniu przez szkoły stałego właściwych standardów rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów.
- 4) Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego stanowi niewielki procent wydawanych w tym zakresie opinii, co może się wiązać z wieloma aspektami wynikającymi nie tylko z organizacji pracy przedszkoli i oddziałów przedszkolnych, ale i możliwości odraczania obowiązku edukacji przedszkolnej.
- 5) Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wzrosła prawie pięciokrotnie w ciągu jednego roku szkolnego. Przyczyn należy upatrywać w dostępności tej formy organizacji kształcenia dla uczniów

z problemami zdrowotnymi, obowiązku finansowania zajęć prowadzonych w ramach ścieżki przez organy samorządowe prowadzące szkoły, a także we wzroście świadomości nauczycieli i rodziców uczniów z problemami zdrowotnymi oraz w przeniesieniu nauczania indywidualnego z terenu szkoły wyłącznie do miejsca zamieszkania ucznia.

- 6) W badaniu można zauważyć niewielką przewagę szkół w grupie, do której przewodniczący zespołu orzekającego zwrócił się do właściwego dyrektora z prośbą o wydanie opinii przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem. Wzmiankowana opinia w przeważającej części zawiera wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania dziecka lub ucznia.
- 7) W większości przypadków orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie o potrzebie objęcia dziecka lub ucznia indywidualizowaną ścieżką realizacji odpowiednio obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub kształcenia w przypadku uczniów zespoły orzekające sporządzają zgodnie z przepisami prawa i w przewidzianych prawem terminach na podstawie wniosków zawierających dokumentację wymaganą przepisami prawa.
- 8) Objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie indywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz ucznia w formie indywidualizowanej ścieżki kształcenia orzekano na czas nie dłuższy niż jeden rok szkolny.
- 9) We wskazaniach zawartych w opiniach odnośnie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie indywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz ucznia w formie indywidualizowanej ścieżki kształcenia podawano odpowiednio dla dziecka zakres, w jakim nie może brać udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym, dla ucznia zaś w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym oraz wskazywano działania, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie odpowiednio dziecka lub ucznia i jego uczestnictwa w życiu odpowiednio placówki lub szkoły.
- 10) Poradnie psychologiczno – pedagogiczne podejmują współpracę ze szkołami, placówkami, rodzicami uczniów, a także uczniami pełnoletnimi w zakresie analizy

funkcjonowania ucznia w szkole uwzględniając analizę efektów udzielonej przez szkołę pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w mniejszym zakresie dotyczy to współpracy poradni z rodzicami dzieci w wieku przedszkolnym.

- 11) Zalecenia w trakcie kontroli wydano w stosunku do pięciu z badanych poradni. Odnosiły się do braku uzasadnienia potrzeby realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie, tylko z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów oraz realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci, przekroczenia terminów wydawania w/w opinii i orzeczeń.

3.1.2.3. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczyła zgodności oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego
Kontrola została zrealizowana w terminie: listopad – grudzień 2019 r.

1. Kontrolą objęto:

szkoła publiczna prowadząca kształcenie zawodowe	ogólna liczba szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe w województwie	280
	liczba szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	65
	% szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	23%
szkoła niepubliczna prowadząca kształcenie zawodowe	ogólna liczba szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe w województwie	173
	liczba szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	86
	% szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	49%

5. Kontrolą objęto następujące typy szkół:

Typ szkoły ponadpodstawowej	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne

pięcioletnie technikum dla absolwentów szkoły podstawowej	30	8
klasy czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum	29	8
branżowa szkoła I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej	18	11
klasy branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum	17	10
szkoła policealna	14	61

3. Informacja o zawodach w jakich szkoła prowadzi kształcenie:

Typ szkoły ponadpodstawowej	Nazwy zawodów ¹	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
pięcioletnie technikum dla absolwentów szkoły podstawowej	technik gazownictwa, logistyk, chłodnictwa i klimatyzacji, urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, budowy jednostek pływających, transportu drogowego, pojazdów samochodowych, ekonomista, fotografii i multimediiów, handlowiec, reklamy, grafiki i poligrafii cyfrowej, hotelarstwa, mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, rolnik, żywienia i usług gastronomicznych, elektronik, informatyk, eksploatacji portów i terminali, usług fryzjerskich, spedytor, elektryk, organizacji turystyki, automatyk, elektryk informatyk, technologii żywności, elektronik, mechanik, mechatronik, geodeta,	technik logistyk, fotografii i multimediiów, hotelarstwa, informatyk, usług fryzjerskich, programista

¹ Należy wpisać nazwy zawodów, w zakresie których została przeprowadzona kontrola.

	leśnik, teleinformatyk, grafiki i poligrafii cyfrowej, przemysłu mody, usług fryzjerskich, usług kelnerskich, transportu kolejowego, organizacji turystyki, analityk, weterynarii, automatyk, energetyk, architektury krajobrazu, budownictwa, ochrony środowiska	
klasy czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum	technik rachunkowości, włókienniczych wyrobów dekoracyjnych, włókiennik, technik gazownictwa, logistyk, chłodnictwa i klimatyzacji, urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, budowy jednostek pływających, transportu drogowego, pojazdów samochodowych, ekonomista, fotografii i multimediiów, handlowiec, reklamy, grafiki i poligrafii cyfrowej, hotelarstwa, mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, rolnik, żywienia i usług gastronomicznych, elektronik, informatyk, eksploatacji portów i terminali, usług fryzjerskich, spedytor, elektryk, organizacji turystyki, automatyk, elektryk informatyk, technologii żywności,	technik logistyk, fotografii i multimediiów, hotelarstwa, informatyk, usług fryzjerskich, programista, organizacji turystyki

	elektronik, mechanik, mechatronik, geodeta, leśnik, teleinformatyk, grafiki i poligrafii cyfrowej, przemysłu mody, usług fryzjerskich, usług kelnerskich, transportu kolejowego, organizacji turystyki, analityk, weterynarii, automatyk, energetyk, architektury krajobrazu, budownictwa, ochrony środowiska, inżynierii sanitarnej, sterowania ruchem kolejowym, agrobiznesu	
branżowa szkoła I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej	cukiernik, elektryk, fryzjer, kucharz, mechanik pojazdów samochodowych, stolarz, sprzedawca, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, blacharz, kierowca mechanik, monter sieci i instalacji sanitarnych, murarz - tynkarz, piekarz, tapicer, mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych, mechanik monter urządzeń i maszyn, operator obrabiarek skrawających, blacharz samochodowy, elektromechanik pojazdów samochodowych, fotograf, przetwórcza mięsa, kelner,	ślusarz, rolnik, krawiec, ogrodnik, elektryk, fryzjer, kucharz, tapicer, mechanik pojazdów samochodowych, stolarz, sprzedawca, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, blacharz, kierowca mechanik, monter sieci i instalacji sanitarnych, piekarz, mechanik-operator mechanik monter urządzeń i maszyn, operator obrabiarek skrawających, blacharz samochodowy, elektromechanik pojazdów samochodowych, lakiernik samochodowy

	magazynier - logistyk, lakiernik samochodowy, operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego	
klasy branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum	cukiernik, elektryk, fryzjer, kucharz, mechanik pojazdów samochodowych, stolarz, sprzedawca, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, blacharz, kierowca mechanik, monter sieci i instalacji sanitarnych, murarz - tynkarz, piekarz, tapicer, mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych, mechanik monter urządzeń i maszyn, operator obrabiarek skrawających, blacharz samochodowy, elektromechanik pojazdów samochodowych, fotograf, przetwórcza mięsa, kelner, magazynier - logistyk, lakiernik samochodowy, operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego,	ślusarz, rolnik, krawiec, ogrodnik, elektryk, fryzjer, kucharz, tapicer, mechanik pojazdów samochodowych, stolarz, sprzedawca, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, blacharz, kierowca mechanik, monter sieci i instalacji sanitarnych, piekarz, mechanik-operator mechanik monter urządzeń i maszyn, operator obrabiarek skrawających, blacharz samochodowy, elektromechanik pojazdów samochodowych, lakiernik samochodowy
szkoła policealna	opiekun w domu pomocy społecznej, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, florysta, technik masażysta, technik usług	terapeuta zajęciowy, higienistka stomatologiczna, technik masażysta, opiekun medyczny, technik

	kosmetycznych, asystent kierownika produkcji, technik realizacji nagrań, technik administracji, opiekunka dziecięca, terapeuta zajęciowy, technik sterylizacji medycznej, higienistka stomatologiczna, opiekun medyczny, technik archiwista, elektroradiolog	administracji, technik sterylizacji medycznej, opiekunka dziecięca, terapeuta zajęciowy, technik archiwista, elektroradiolog, technik farmaceutyczny, technik usług kosmetycznych, asystentka stomatologiczna, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, florysta, opiekun w domu pomocy społecznej, technik, dentystyczny, technik ochrony fizycznej osób i mienia, technik informatyk, technik ochrony fizycznej, technik asystent kierownika produkcji, technik realizacji nagrań, technik sterylizacji medycznej, technik turystyki wiejskiej
--	--	---

4. Nazwa zawodu w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	108	97
liczba odpowiedzi: NIE	0	1
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	2
nazwy zawodów, które nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	nie dotyczy	technik turystyki wiejskiej

5. Symbol cyfrowy zawodu w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	108	96
liczba odpowiedzi: NIE	0	2
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	1
nazwy zawodów, których symbol cyfrowy nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	nie dotyczy	technik turystyki wiejskiej, bezpieczeństwa i higieny pracy

6. Nazwa kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	107	96
liczba odpowiedzi: NIE	1	2
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	1	1
nazwy zawodów, w których nazwa kwalifikacji nie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	technik rachunkowości	technik turystyki wiejskiej,

7. Symbol kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	107	97
liczba odpowiedzi: NIE	1	1
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	1	1
nazwy zawodów, w których symbol kwalifikacji nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	technik rachunkowości	technik turystyki wiejskiej

8. Zawody, w których szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z typem szkoły wskazanym w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	107	96
liczba odpowiedzi: NIE	1	2
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	1	2

nazwy zawodów, w których typ szkoły nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	technik rachunkowości	technik turystyki wiejskiej
---	-----------------------	-----------------------------

9. Nazwa zawodu i nazwa kwalifikacji są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO (dotyczy wyłącznie zawodów prowadzonych w drodze eksperymentu)

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	29	23
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, i nazwa kwalifikacji, które nie są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO	0	0
nie dotyczy	77	76

10. Szkoła uwzględnia szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	11	23
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwa zawodów, w których nie uwzględniono szczególnych uwarunkowań lub ograniczeń związanych z kształceniem w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	0
nie dotyczy	97	75

11. Zawody, w których kształci szkoła, wpisane w statucie szkoły, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	104	96
liczba odpowiedzi: NIE	4	2
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	2	2
nazwa zawodów, których nazwy wskazane w statucie szkoły nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego		technik farmaceutyczny, technik

		turystyki wiejskiej
--	--	------------------------

12. Wskazane w statucie szkoły typy szkół w jakich szkoła prowadzi kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	106	90
liczba odpowiedzi: NIE	2	8
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	2	2
nazwa zawodów, których typy szkół wskazane w statucie szkoły, nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego		technik farmaceutyczny, technik turystyki wiejskiej

13. Formy kształcenia w zawodach, w jakich szkoła policealna prowadzi kształcenie określone w statucie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	14	58
liczba odpowiedzi: NIE	0	3
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	2
nazwy zawodów, których formy kształcenia wskazane w statucie szkoły, nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	nie dotyczy	technik dentystyczny, opiekun medyczny, opiekunka dziecięca, masażysta technik administracji, bezpieczeństwa i higieny pracy, technik turystyki wiejskiej

14. Szkoła posiada programy nauczania zawodów, w których prowadzi kształcenie, dopuszczone do użytku szkoły przez dyrektora

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	106	91
liczba odpowiedzi: NIE	2	7
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	2	5
nazwy zawodów, w których szkoła prowadzi kształcenie bez dopuszczonych do użytku szkoły programów nauczania zawodu		technik informatyki i technik elektroniki

15. Program nauczania zawodu został opracowany przez nauczycieli kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców lub organizacji pracodawców

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	63	54
liczba odpowiedzi: NIE	45	44
nazwy zawodów, których program nauczania zawodu nie został opracowany przy współpracy z pracodawcą	technik gazownictwa, logistyk, budowy jednostek pływających, transportu drogowego, pojazdów samochodowych, ekonomista, fotografii i multimedii, handlowiec, reklamy, grafiki i poligrafii cyfrowej, hotelarstwa, mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, rolnik, żywienia i usług gastronomicznych, elektronik, informatyk, usług fryzjerskich, spedytor, elektryk, organizacji turystyki, technologii żywności, elektronik, mechanik, geodeta, leśnik, teleinformatyk, grafiki i poligrafii cyfrowej, przemysłu mody, usług fryzjerskich, usług kelnerskich, transportu kolejowego, organizacji turystyki, weterynarii, programista, technik rachunkowości, budowy jednostek pływających, transportu drogowego, pojazdów	terapeuta zajęciowy, higienistka stomatologiczna, technik masażysta, opiekun medyczny, technik administracji, technik sterylizacji medycznej, opiekunka dziecięca, terapeuta zajęciowy, technik archiwista, elektrolod, technik farmaceutyczny, technik usług kosmetycznych, asystentka stomatologiczna, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, florysta, opiekun w domu pomocy społecznej, technik dentystyczny, technik ochrony fizycznej osób i mienia, technik informatyk, technik

	samochodowych, ekonomista, hotelarstwa, rolnik, żywienia i usług gastronomicznych, usług fryzjerskich, cukiernik, elektryk, fryzjer, kucharz, mechanik pojazdów samochodowych, stolarz, sprzedawca, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, blacharz, kierowca mechanik, monter sieci i instalacji sanitarnych, murarz - tynkarz, piekarz, tapicer, mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych, mechanik monter urządzeń i maszyn, operator obrabiarek skrawających, blacharz samochodowy, elektromechanik pojazdów samochodowych, fotograf, przetwórca mięsa, kelner, magazynier - logistyk, lakiernik samochodowy, operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego, opiekun w domu pomocy społecznej, florysta, technik masażysta, technik usług kosmetycznych, opiekunka dziecięca, terapeuta zajęciowy, technik sterylizacji medycznej, higienistka stomatologiczna, opiekun medyczny, technik archiwista, elektroradiolog, technik ochrony fizycznej osób i mienia, technik ochrony fizycznej, technik asystent kierownika produkcji, technik realizacji nagrań, technik	ochrony fizycznej, technik asystent kierownika produkcji, technik realizacji nagrań, technik sterylizacji medycznej, technik turystyki wiejskiej, florysta,
--	---	--

	sterylizacji medycznej, technik turystyki wiejskiej	
--	--	--

16. Szkoła zaplanowała organizację kwalifikacyjnego kursu zawodowego lub kursu umiejętności zawodowych od 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	2	2
liczba odpowiedzi: NIE	38	37
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono TAK	0	2
nazwy zawodów, w których szkoła uruchomiła kwalifikacyjny kurs zawodowy od 1 września 2019 r. zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	kucharz	opiekun medyczny,
nazwa i adres szkoły, która organizuje kwalifikacyjny kurs zawodowy w zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	Branżowa Szkoła I stopnia Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Łodzi z siedzibą w Opocznie	Policealna Szkoła Opiekunów Medycznych Centrum Edukacji i Rozwoju Osobistego CEIRO w Łodzi, Szkoła Policealna "ETAP" w Piotrkowie Trybunalskim

17. Wnioski z kontroli:

- Większość kontrolowanych szkół ponadpodstawowych szkolnictwa branżowego prowadzi kształcenie w zawodach oraz kursy kwalifikacji zawodowych w kontrolowanych obszarach zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
- Szkoły posiadają zaktualizowane statuty, w których wyszczególniają zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego nazwy zawodów i kwalifikacji, w których kształcą wraz z ich symbolami cyfrowymi.

- 3) Szkoły policealne określają w statutach zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego formy kształcenia w zawodach.
- 4) Szkoły posiadają dopuszczone przez dyrektorów szkół programy nauczania zawodów, w których prowadzi kształcenie.
- 5) Ponad połowa szkół posiada programy nauczania, które opracowali nauczyciele kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców lub organizacji pracodawców. W części szkół kształcących w zawodach nadal korzysta się z gotowych opracowań programów głównie wydawnictw, nie uwzględniając specyfiki i potrzeb środowiska oraz lokalnego rynku pracy.
- 6) Szkoły uwzględniają szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego.
- 7) Szkoły w większości nie planują organizacji kwalifikacyjnych kursów zawodowych lub kursów umiejętności zawodowych od 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.

3.1.3. Wnioski z kontroli planowych

- a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
 1. Analizowanie arkuszy organizacji szkoły pod kątem prawidłowego określania ogólnej liczby godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczby godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, a także zajęć wynikających z posiadania przez ucznia opinii o potrzebie udzielenia pomocy psychologiczno - pedagogicznej w postaci zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i wskazywanie dyrektorom szkół nieprawidłowości uwzględnionych w opiniach przekazywanych organom prowadzącym.
 2. Uświadomienie dyrektorom szkół i placówek konieczności szczegółowego opracowywania dokumentacji załączanej do wniosków kierowanych do poradni psychologiczno – pedagogicznej w części dotyczącej

zdiagnozowanych potrzeb dzieci/uczniów oraz działań podejmowanych przez szkoły lub placówki w celu udzielenia dzieciom/uczniom wsparcia adekwatnego do tych potrzeb.

3. Konieczność systematycznej realizacji przez szkoły i placówki zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznych znajdujących się w opiniach o udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w postaci zindywidualizowanej ścieżki kształcenia lub wychowania przedszkolnego w zakresie dostosowywania procesów edukacyjno – wychowawczych do możliwości dzieci i uczniów oraz ograniczeń wynikających z ich stanu zdrowia.
4. Organizowanie szkoleń dyrektorów szkół w zakresie stosowania przepisów w obszarze szkolnictwa branżowego, przed opiniowaniem arkuszy organizacji, w terminach zapewniających skuteczne wykorzystanie przez dyrektorów np. zmian w przepisach do prawidłowego opracowania arkusza organizacji w przypadku szkół publicznych oraz szkolenia dla dyrektorów szkół niepublicznych, z udziałem ekspertów, konsultantów, koordynatorów ds. szkolnictwa branżowego.
5. Dalsze informowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Łodzi o wszelkich zmianach w przepisach w zakresie szkolnictwa branżowego, o komunikatach MEN w zakresie interpretacji tych przepisów, przesyłanie do dyrektorów szkół drogą mailową informacji w w/w zakresie.
6. Potrzeba organizacji przez doradców metodycznych szkoleń dla nauczycieli kształcenia zawodowego w zakresie opracowywania programów nauczania zawodu uwzględniających umiejętności dodatkowe i kwalifikacje rynkowe.
7. Potrzeba upowszechniania na stronach internetowych organizacji pracodawców wiedzy na temat możliwości współpracy pracodawców ze szkołami m. in. w zakresie opracowywania programów nauczania zawodu z uwzględnieniem potrzeb lokalnego rynku pracy.

b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Podejmowanie działań kontrolnych w szkołach niepublicznych kształcących zawodowo pod kątem stopnia realizacji wymogów wynikających z rozporządzeń dotyczących tego kształcenia.
2. Podejmowanie działań kontrolnych doraźnych w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom posiadającym opinie poradni psychologiczno – pedagogicznych.
3. Podejmowanie doraźnych czynności kontrolnych w zakresie organizowania kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Podejmowanie doraźnych czynności kontrolnych w przypadkach dotyczących terminowości wydawania przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i opinii o konieczności udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej w postaci zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

3.2. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieuwjętych w planie nadzoru pedagogicznego.

3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Kuratorium Oświaty w Łodzi przeprowadzili 439 kontroli doraźnych w 317 spośród 2563 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			

☐ posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	12	7	9	1	0	30
☐ realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	10	5	10	0	1	26
☐ przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	2	13	15	0	1	31
☐ przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	13	11	10	1	1	36
☐ przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	5	20	3	0	0	28
☐ zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	22	56	6	1	2	88
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	3	9	3	0	15
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	0
• stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	0	1	0	0	0	1
☐ inne	28	135	20	1	19	203
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieuwjętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
☐ organu prowadzącego szkołę lub placówkę	1	3	2	0	0	6
☐ rodziców	19	76	14	0	3	112
☐ uczniów	0	3	2	0	2	7
☐ nauczycieli	0	7	1	0	0	8
☐ Rzecznika Praw Obywatelskich	0	1	0	0	0	1
☐ Rzecznika Praw Dziecka	0	7	0	0	0	7
☐ Prokuratury	0	1	0	0	0	1
☐ innych podmiotów	23	64	12	3	11	113
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	44	96	37	3	4	184
RAZEM KONTROLI DORAŻNYCH	87	258	68	6	20	439

3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	35
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	41
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	42
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	17
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	33
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	308

przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	14
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0
inne	139
RAZEM	629

3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

- a) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
- 1) Wzmocnienie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły nad realizacją zadań wynikających z przepisów dotyczących udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego ze szczególnym uwzględnieniem:
 - a) nadzoru nad nauczycielami oraz specjalistami udzielającymi pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - b) sporządzania przez nauczycieli i specjalistów dokumentacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - c) bieżącego aktualizowania i dostosowania procedur udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - d) systematycznego i terminowego dokonywania ewaluacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom,
 - e) prawidłowości przydzielania liczby godzin przeznaczonych na realizację zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz w ramach rewalidacji,
 - f) prawidłowości i terminowości sporządzania indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych oraz wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania uczniów,
 - g) prawidłowości i terminowości dokonywania przez nauczycieli i specjalistów analizy efektów udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
 - 2) Wzmocnienie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły nad nauczycielami w zakresie bieżącego oceniania, monitorowania pracy ucznia oraz przekazywania

uczniowi oraz jego rodzicom, prawnym opiekunom informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych.

- 3) Wzmocnienie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły nad sporządzaniem przez nauczycieli i specjalistów dokumentacji zarówno w zakresie dokumentacji nauczania.
- 4) Wzmocnienie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły nad przestrzeganiem kompetencji przez poszczególne organy szkoły, szczególnie rady pedagogiczne i rady rodziców.
- 5) Prawidłowe realizowanie przez dyrektorów szkół i placówek zadań związanych z zapewnieniem uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków opieki, kształcenia i wychowania ze szczególnym uwzględnieniem nadzoru nad nauczycielami w zakresie sprawowanej przez nich opieki nad dziećmi i uczniami w trakcie zajęć odpowiednio edukacyjnych bądź przedszkolnych, zajęć opiekuńczych, świetlicowych, dyżurów na przerwach śródlekcyjnych oraz tzw. wyjść i wycieczek.
- 6) Zatrudnianie nauczycieli specjalistów posiadających kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela specjalisty zgodnie z obowiązującym prawem.
- 7) Dokonywanie przez dyrektorów szkół wyczerpującej oceny pracy nauczycieli z uwzględnieniem wszystkich obszarów pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- 8) Wzmocnienie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły nad przestrzeganiem zapisów statutów szkół ze szczególnym uwzględnieniem zasad skreślania uczniów z listy, rozwiązywania konfliktów pomiędzy organami szkoły.
- 9) Respektowanie prawa obojga rodziców do decydowania o edukacji i wychowaniu dziecka.
- 10) Przestrzeganie zapisów art. 37 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ze szczególnym uwzględnieniem wydawania decyzji na spełnianie obowiązku szkolnego przez uczniów poza szkołą oraz przeprowadzenia egzaminów klasyfikacyjnych uczniom, którzy realizują nauczanie domowe.

h) wskazujące na potrzebę zmian w przepisach prawa:

brak

4. Monitorowanie

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy opracowanych w Ministerstwie Edukacji Narodowej, Łódzki Kurator Oświaty przeprowadził monitorowanie w następujących zakresach:

1. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole.
2. Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych.
3. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.
4. Prowadzenie działalności innowacyjnej.
5. Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie.

Monitorowanie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych” nie zostało przeprowadzone w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

4.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania (realizacji planu monitorowania)

W roku szkolnym 2019/2020 w Kuratorium Oświaty w Łodzi zaplanowano przeprowadzenie monitorowania w 1420 łączna liczba, z wyłączeniem monitorowania w zakresie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych” szkołach/placówkach.

Do 31 sierpnia 2020 r. zrealizowano 3808., co stanowi 135 % planu nadzoru pedagogicznego.

Wykonanie planu monitorowania (w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba szkół		Stopień realizacji planu (%)
		wskazana do monitorowania w planie nadzoru pedagogicznego	w których monitorowanie zostało przeprowadzone	
1.	Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole	1112	1131	101%
2.	Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych	233	444	190%
3.	Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym	616	1417	230%
4.	Prowadzenie działalności innowacyjnej	772	772	100%
5.	Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie	74	63	85%
RAZEM		2807	3827	135%

4.2. Wyniki monitorowania

4.2.1 Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole

1. Liczba jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem.

	publiczne szkoły podstawowe	publiczne szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba szkół danego typu objętych monitorowaniem	801	130	107	93
liczba wszystkich szkół danego typu w województwie	772.	140	107	93

Monitorowanie przeprowadzono w okresie od 02 stycznia 2020 r. do 31 marca 2020 r.

2. Zajęcia wychowania fizycznego są realizowane zgodnie z programem nauczania wychowania fizycznego, opracowanym przez nauczyciela prowadzącego zajęcia (zespół nauczycieli).

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	784 (98% szkół)	118 (91% szkół)	101 (95% szkół)	83 (90% szkół)

liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	18 (2% szkół)	12 (9% szkół)	6 (5% szkół)	10 (10% szkół)
---	------------------	------------------	-----------------	-------------------

3. Program nauczania wychowania fizycznego został dopuszczony przez dyrektora szkoły do użytku w szkole, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	680 (85% szkół)	128 (98% szkół)	10 (98% szkół)	92 (99% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	121 (15% szkół)	2 (2% szkół)	3 (2% szkół)	1 (1% szkół)

4. Program nauczania wychowania fizycznego uwzględnia wszystkie treści kształcenia określone w podstawie programowej wychowania fizycznego dla danego etapu edukacyjnego, w tym treści z zakresu edukacji zdrowotnej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia

liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	793 (99% szkół)	130 (100% szkół)	107 (100% szkół)	92 (99 % szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	8 (1% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	1 (1% szkół)

5. Program nauczania jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	799 (99% szkół)	128 (98% szkół)	104 (98% szkół)	92 (99% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	2 (1% szkół)	2 (2% szkół)	3 (2% szkół)	1 (1% szkół)

6. Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w poszczególnych klasach szkoły jest zgodny z ramowym planem nauczania dla szkoły danego typu.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	798 (99% szkół)	128 (98% szkół)	106 (99% szkół)	90 (97% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	3 (1% szkół)	2 (2% szkół)	1 (1% szkół)	3 (3% szkół)

7. Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego jest okresowo lub rocznie zwiększony na wniosek dyrektora szkoły, przez organ prowadzący szkołę.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	16/2%	4/3%	2/2%	0/0%
liczba odpowiedzi NIE / % ze	785/98%	126/97%	105/98%	0/0%

wszystkich szkół objętych monitorowaniem				
--	--	--	--	--

8. Jeżeli tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego został zwiększony, proszę wskazać, o ile.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: o 1 godzinę	8	4	2	0
liczba odpowiedzi: o 2 godziny	6	0	0	0
liczba odpowiedzi: o 3 godziny	2	2	0	0

9. Na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów jest dokonywany obowiązkowy podział na grupy.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	704 (88% szkół)	123 (95% szkół)	107 (100% szkół)	83 (90% szkół)

liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	97 (12.% szkół)	7 (5% szkół)	0 (0% szkół)	10 (10% szkół)
--	--------------------	-----------------	-----------------	-------------------

10. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone w grupie:

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: <i>oddziałowej</i>	656	97	90	44
liczba odpowiedzi: <i>międzyoddziałowej</i>	272	78	64	25
liczba odpowiedzi: <i>międzyklasowej</i>	232	26	32	16
liczba odpowiedzi: <i>międzyszkolnej</i>	2	8	14	7

11. Statut szkoły określa szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów na zajęciach wychowania fizycznego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	728 (91% szkół)	110 (85% szkół)	97 (91% szkół)	83 (90% szkół)

liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	73 (9% szkół)	20 (15% szkół)	10 (9% szkół)	10 (10% szkół)
---	------------------	-------------------	------------------	-------------------

12. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego jest brany pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	799 (99% szkół)	129 (99% szkół)	107 (100% szkół)	93 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	2 (1% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

13. Proszę wskazać, czy w szkole są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z realizacji zajęć wychowania fizycznego, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

		szkoły ponadpodstawowe
--	--	------------------------

	szkoły podstawowe	liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	560 (70% szkół)	117 (90% szkół)	101 (95% szkół)	74 (80% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkoły objętych monitorowaniem	241 (30% szkół)	13 (10% szkół)	6 (5% szkół)	19 (20% szkół)

14. Proszę wskazać, ilu uczniów jest zwolnionych na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba uczniów	2396	2718	1794	345
% ze wszystkich uczniów szkoły objętych monitorowaniem	1,3 % uczniów	5,5 % uczniów	5.2% uczniów	4 % uczniów

15. Proszę wskazać, czy w szkole są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	224 (28% szkół)	60 (47% szkół)	49 (46% szkół)	16 (17% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	577 (72% szkół)	70 (53% szkół)	5 (54% szkół)	77 (83% szkół)

16. Proszę wskazać, ilu uczniów jest zwolnionych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń, wydanej przez lekarza.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba uczniów	1007	492	265	38
% ze wszystkich uczniów szkoły objętych monitorowaniem	(0,5% uczniów)	(1% uczniów)	(0, 69% uczniów)	(0, 31% uczniów)

17. Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego są realizowane w formie zajęć do wyboru przez ucznia, zgodnie z przepisami w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	256 (32% szkół)	33 (26% szkół)	26 (24% szkół)	16 (17% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	545 (68% szkół)	97 (74% szkół)	81 (76% szkół)	77. (83% szkół)

18. Proszę wskazać, czy zajęcia klasowo-lekcyjne są realizowane w wymiarze nie mniejszym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo w szkole podstawowej / 1 godzina lekcyjna tygodniowo w szkole ponadpodstawowej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	256 (32% szkół)	33 (26% szkół)	26 (25% szkół)	16 (17% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół	545 (68% szkół)	1 (0,7% szkół)	2 (1% szkół)	0 (0% szkół)

objętych monitorowaniem				
----------------------------	--	--	--	--

19. Proszę wskazać, w jakiej formie do wyboru przez uczniów są prowadzone zajęcia.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: <i>zajęcia sportowe</i>	240 (30% szkół)	32 (25% szkół)	24 (23% szkół)	13 (14% szkół)
liczba odpowiedzi: <i>zajęcia rekreacyjno- zdrowotne</i>	128 (16% szkół)	26 (20% szkół)	13 (12% szkół)	10 (11% szkół)
liczba odpowiedzi: <i>zajęcia taneczne</i>	40 (5% szkół)	8 (6% szkół)	2 (2% szkół)	1 (1% szkół)
liczba odpowiedzi: <i>aktywna turystyka</i>	24 (3% szkół)	4 (3% szkół)	2 (2% szkół)	1 (1% szkół)

20. Proszę wskazać, kto prowadzi zajęcia do wyboru przez uczniów.

		szkoły ponadpodstawowe
--	--	------------------------

	szkoły podstawowe	liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: <i>nauczyciel wychowania fizycznego prowadzący zajęcia klasowo-lekcyjne</i> / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	296 (37% szkół)	39 (30% szkół)	32 (30% szkół)	23 (25% szkół)
liczba odpowiedzi: <i>inny nauczyciel</i> / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	24 (3% szkół)	2 (2% szkół)	0 (0% szkół)	1 (1% szkół)

21. Proszę wskazać, czy szkoła zamierza wprowadzić do oferty edukacyjnej obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w formie do wyboru przez uczniów (jeżeli ich dotychczas nie realizowała).

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół	256 (32% szkół)	39 (30% szkół)	32 (30% szkół)	23 (25% szkół)

objętych monitorowaniem				
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	545 (68% szkół)	91 (70% szkół)	75 (70% szkół)	70 (75% szkół)

22. Jeżeli szkoła nie zamierza wprowadzić do oferty edukacyjnej obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w formie do wyboru przez uczniów, proszę wskazać, dlaczego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: z powodu braku możliwości kadrowych / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	88 (11% szkół)	6 (5% szkół)	11 (10% szkół)	11 (10% szkół)
liczba odpowiedzi: z powodu niewystarczającej bazy sportowej / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	280 (35% szkół)	54 (42% szkół)	51 (48% szkół)	45 (49% szkół)

liczba odpowiedzi: z powodu miejsca zamieszkania uczniów i problemów z organizacją dowozów / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	264 (33% szkół)	53 (41% szkół)	51 (48% szkół)	38 (40% szkół)
--	--------------------	-------------------	-------------------	-------------------

23. Jeżeli wybrano odpowiedź: „z innych przyczyn”, proszę wskazać, z jakich oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.

- a) mała liczebność klas.- 67 szkół,
- b) względy organizacyjne.- 85 szkół,
- c) brak zainteresowania ze strony uczniów i rodziców - 47 szkół,
- d) względy finansowe.- 26 szkół,
- e) specyfika szkoły – 21 szkół,
- f) oferta szkół jest wystarczająca – 31 szkół.

24. Szkoła organizuje, zgodnie z podstawą programową wychowania fizycznego, zawody sportowe lub imprezy rekreacyjno-sportowe.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	720 (90% szkół)	111 (86% szkół)	100 (94% szkół)	56 (60% szkół)

liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	81 (10% szkół)	19 (14% szkół)	7 (6% szkół)	37 (40% szkół)
---	-------------------	-------------------	-----------------	-------------------

25. Proszę wskazać, ile zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno-sportowych zorganizowano w szkole w roku szkolnym 2019/2020.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
<i>liczba zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno- sportowych</i>	3330	481	460	230

26. Proszę wskazać, jakie formy aktywności uwzględniono w ramach szkolnych zawodów sportowych.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: <i>gry zespołowe</i> / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	656 (82% szkół)	117 (90% szkół)	96 (90% szkół)	46 (49% szkół)

liczba odpowiedzi: <i>gry rekreacyjne</i> / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	456 (57% szkół)	71 (55% szkół)	11 (10% szkół)	31 (33% szkół)
liczba odpowiedzi: <i>formy lekkoatletyczne</i> / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	336. (42% szkół)	41 (32% szkół)	42 (40% szkół)	21 (22% szkół)

27. Jeśli wybrano odpowiedź: „inne”, proszę wskazać, jakie inne formy aktywności uwzględniono w ramach szkolnych zawodów sportowych oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.

- a) zawody pływackie – 29 szkół,
- b) turnieje tenisowe – 48 szkół,
- c) sporty zimowe - 9 szkół,
- d) zawody strzeleckie – 2 szkół,
- e) rajdy turystyczne – 18 szkół,
- f) turnieje szachowe – 24 szkół,
- g) zawody wędkarskie – 2 szkoły,
- h) turniej warcabów – 1 szkoła,
- i) turniej karate, – 1 szkoła,
- j) turniej łuczniczy – 1 szkoła,
- k) bowling, bocce, badminton, unihokej, ringo – 3 szkoły,
- l) turniej gier i zabaw ruchowych – 15 szkół,
- ł) gimnastyka – 3 szkoły,
- m) biegi przełajowe, okolicznościowe – 18 szkół,
- n) zawody i rajdy rowerowe, kolarskie – 15 szkół,
- o) turniej bilardowy – 4 szkoły,
- p) zawody siłowe – 2 szkoły,
- r) zawody kajakarskie – 1 szkoła,
- s) zawody taneczne, aerobic, fitness – 3 szkoły.

28. Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia tych zajęć.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	799 (99% szkół)	129 (99% szkół)	107 (100% szkół)	92 (99% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	2 (1% szkół)	1 (1% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

29. Proszę wskazać liczbę nauczycieli wychowania fizycznego, którzy nie posiadają odpowiednich kwalifikacji do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba nauczycieli wychowania	2 (0,12% nauczycieli)	1 (0,01% szkół)	0 (0% szkół)	

fizycznego, którzy nie posiadają kwalifikacji () / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem				0 (0% szkół)
--	--	--	--	-----------------

30. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone oddzielnie dla dziewcząt i chłopców.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	217 (27% szkół)	85 (66% szkół)	52 (49% szkół)	28 (30% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	584 (73% szkół)	45 (34% szkół)	55 (51% szkół)	65 (70% szkół)

31. Proszę wskazać, gdzie odbywa się realizacja zajęć wychowania fizycznego.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia

liczba odpowiedzi: w sali gimnastycznej / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	704 (88% szkół)	123 (95% szkół)	104 (98% szkół)	90 (97% szkół)
liczba odpowiedzi: na boisku szkolnym / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	720 (90% szkół)	104 (80% szkół)	85 (79% szkół)	66 (71% szkół)
liczba odpowiedzi: na terenie w pobliżu szkoły / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	376 (47% szkół)	63 (49% szkół)	54 (51% szkół)	37 (40% szkół)
liczba odpowiedzi: na basenie / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	192 (24% szkół)	28 21(% szkół)	9 (8% szkół)	9 (10% szkół)

32. Jeśli wybrano odpowiedź: „inne”, proszę wskazać, w jakim miejscu są realizowane zajęcia wychowania fizycznego oraz podać liczbę szkół, w których wybrano poszczególne odpowiedzi.

- a) hala sportowa - 32 szkoły,
- b) lodowisko – 31 szkół,
- c) siłownię – 56 szkół,
- d) ośrodek sportowy – 5 szkół,
- e) korytarz szkolny - 72 szkoły,

- f) stadion – 22 szkoły
- g) boiska, Orliki – 53 szkoły,
- h) lasy, parki – 12 szkół,
- i) sale zajęciowe specjalistyczne: korekcyjne, taneczne - 80 szkół,
- j) place zabaw – 11 szkół,
- k) pomieszczenia zastępcze – 17 szkół,
- l) strzelnica – 1 szkoła.

33. Zajęcia wychowania fizycznego są realizowane z zastosowaniem metod i urządzeń zapewniających pełne bezpieczeństwo ćwiczącym uczniom.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	799 (99 % szkół)	127 (98% szkół)	107 (100% szkół)	92 (99% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	2 (1% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	1 (1% szkół)

34. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór pedagogiczny nad realizacją obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, w tym obserwuje, analizuje i ocenia przebieg procesu kształcenia oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia

liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	801 (100% szkół)	129 (99% szkół)	107 (0% szkół)	93 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	0 (0% szkół)	1 (1% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

4.2.2 Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych

1. Liczba jednostek systemu oświaty objęta monitorowaniem	
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	399
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	24
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	3
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	18
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	0
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	0

2. Liczba uczniów przechodzących z badanej szkoły do szkoły specjalnej w roku szkolnym 2019/2020:	
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	52
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	23
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	3
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	0

niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	0
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	0

3. Działania dotyczące przejścia ucznia (uczniów) do szkoły specjalnej zostały zainicjowane przez:	
rodziców	w 41 przypadkach
dyrektora szkoły	w 10 przypadkach
wychowawcę klasy	w 19 przypadkach
pedagoga zatrudnionego w szkole	w 13 przypadkach
psychologa zatrudnionego w szkole	w 5 przypadkach
psychologa zatrudnionego w szkole	w 2 przypadkach
psychologa spoza szkoły	w 11 przypadkach
poradnię psychologiczno-pedagogiczną	w 9 przypadkach
inną osobę (jaką?) asystent rodziny kurator sądowy opiekun	w 3 przypadkach w 3 przypadkach w 3 przypadkach

4. Przyczyny przejścia ucznia (uczniów) do szkoły specjalnej:	
problemy ucznia związane z realizacją podstawy programowej	w 38 przypadkach
problemy ucznia związane z funkcjonowaniem ucznia w oddziale, do którego uczęszczał	w 24 przypadkach
sytuacja rodzinna ucznia	w 20 przypadkach
pogarszający się stan zdrowia ucznia	w 5 przypadkach
inne (jakie?) niepełnosprawność ucznia warunki oferowane przez szkołę specjalną w zakresie dostępności specjalistów warunki oferowane przez szkołę specjalną w zakresie realizacji podstawy programowej kształcenia specjalnego	w 3 przypadkach w 1 przypadku w 2 przypadku

zagrożenie niedostosowaniem społecznym zmiana miejsca zamieszkania ukończenie szkoły podstawowej	w 2 przypadkach w 2 przypadkach w 1 przypadku
--	---

5. Klasy do których uczęszczali uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej:	liczba uczniów
I	14
II	8
III	15
IV	14
V	6
VI	7
VII	3
VIII	6

6. Jakie formy wsparcia otrzymali uczniowie przed przejściem do szkoły specjalnej:	
<i>Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych form wsparcia.</i>	
Zajęcia z pedagogiem szkolnym, w tym terapia pedagogiczna	19
Zajęcia z psychologiem szkolnym, w tym terapia psychologiczna	16
Zajęcia logopedyczne	17
Zajęcia rewalidacyjne	24
Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne	19
Zajęcia indywidualne	9
Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	19
Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne	6
Indywidualizacja nauczania	11
Zajęcia socjoterapeutyczne, podnoszące kompetencje emocjonalno – społeczne	6
Zajęcia integracji sensorycznej	2

Zajęcia ruchowe	1
Pomoc materialna, w tym darmowe posiłki	3
Zajęcia rozwijające zainteresowania	1
Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	1
Współpraca z kuratorem sądowym	4
Współpraca z podmiotami zewnętrznymi udzielającymi wsparcia	2

7. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, które posiadali uczniowie przechodzący do szkoły specjalnej, w podziale na dysfunkcje	
2	niesłyszących
1	słabosłyszących
0	niewidomych
1	słabowidzący
4	z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją
36	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
4	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
2	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym
7	autyzm, w tym zespół Aspergera
5	niepełnosprawność sprzężona
4	niedostosowanie społeczne
8	zagrożenie niedostosowaniem społecznym

8. Uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej sprawiali problemy w szkole	
liczba odpowiedzi TAK - 18	liczba odpowiedzi NIE - 41

9. Jeżeli na pytanie nr 8 udzielono odpowiedzi TAK, należy wskazać problemy, jakie sprawiali uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej.

Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych problemów.

Zachowania agresywne	10
Zachowania nieadekwatne do sytuacji	4
Demoralizacja	7
Łamanie zasad i regulaminów	8
Autoagresja	1
Bariery architektoniczne	1
Wysoka absencja	5
Labilność emocjonalna, zły stan psychiczny	7
Brak postępów edukacyjnych	1
Niski poziom kompetencji społecznych	10

10. Szkoły w trakcie pracy z uczniami, którzy przeszli do szkoły specjalnej korzystały ze wsparcia:	Liczba udzielonych odpowiedzi	
	tak	nie
publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	45	11
wizytatora zatrudnionego w kuratorium oświaty	3	52
pedagoga	49	8
psychologa	37	16
nauczyciela współorganizującego kształcenie	23	30
innego wsparcia (jakiego?)	Lekarz, w tym psychiatra 2 Asystent społeczny 4 Kurator sądowy 6 Logopeda 3 Terapeuta 2 Pomoc podmiotów zewnętrznych 6	

11. Jeżeli na pytanie nr 10 udzielono co najmniej jednej odpowiedzi TAK, należy opisać, w jakim zakresie udzielono wsparcia.

Konsultacje specjalistyczne, przeprowadzenie diagnostyki medycznej, porady medycznej.
 Przeprowadzenie diagnozy pedagogicznej.
 Zajęcia specjalistyczne, w tym terapeutyczne.
 Wymiana informacji dotycząca funkcjonowania ucznia i rodziny ucznia.
 Szkolenie nauczycieli, wychowawców.
 Realizacja zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

4.2.3 Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym

1. Liczba publicznych i niepublicznych jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem	
publiczne przedszkole ogólnodostępne	358
publiczne przedszkole integracyjne	14
publiczne przedszkole specjalne	6
niepubliczne przedszkole ogólnodostępne	59
niepubliczne przedszkole integracyjne	2
niepubliczne przedszkole specjalne	1
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	604
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	12
publiczna szkoła podstawowa specjalna	25
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	32
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	1
niepubliczna szkoła podstawowa specjalna	2
publiczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne	93
publiczne liceum ogólnokształcące integracyjne	0
publiczne liceum ogólnokształcące specjalne	1
niepubliczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne	23
niepubliczne liceum ogólnokształcące integracyjne	0

niepubliczne liceum ogólnokształcące specjalne	1
publiczne technikum ogólnodostępne	69
publiczne technikum integracyjne	0
publiczne technikum specjalne	0
niepubliczne technikum ogólnodostępne	8
niepubliczne technikum integracyjne	0
niepubliczne technikum specjalne	0
publiczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna	44
publiczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna	0
publiczna branżowa szkoła I stopnia specjalna	0
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna	8
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna	0
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia specjalna	0
publiczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	17
niepubliczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	0
publiczna szkoła policealna ogólnodostępna	7
publiczna szkoła policealna integracyjna	0
publiczna szkoła policealna specjalna	0
niepubliczna szkoła policealna ogólnodostępna	6
niepubliczna szkoła policealna integracyjna	0
niepubliczna szkoła policealna specjalna	0
publiczny młodzieżowy ośrodek wychowawczy	1
niepubliczny młodzieżowy ośrodek wychowawczy	0
publiczny młodzieżowy ośrodek socjoterapii	5
niepubliczny młodzieżowy ośrodek socjoterapii	1
publiczny specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy	15
niepubliczny specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy	0

publiczny specjalny ośrodek wychowawczy	0
niepubliczny specjalny ośrodek wychowawczy	0
publiczny ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy	2
niepubliczny ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy	0

1. Przedszkole/szkoła/placówka wspiera potencjał rozwojowy uczniów.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
1415	2

2. Sposoby wspierania potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
rozpoznaje i zaspokaja potrzeby rozwojowe uczniów oraz rozpoznaje ich indywidualne możliwości psychofizyczne	1417
rozpoznaje czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie uczniów w przedszkolu, szkole, placówce	1304
organizuje zajęcia adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, w tym np. zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne, inne zajęcia: a) sportowe, b)koła zainteresowań z poszczególnych przedmiotów ogólnokształcących, c) zajęcia indywidualne z nauki gry na instrumencie, d) zajęcia rozwijające z różnych dziedzin: szachowe, taneczne, kulinarne, teatralne, filmowe, dziennikarskie, informatyczne, robotyka, chór, zespoły folklorystyczne, cheerleading, rytmika, gimnastyka korekcyjna, konstrukcyjne - LEGO	1326
zatrudnia nauczycieli, specjalistów, wychowawców grup wychowawczych, personel pomocniczy o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	1268

zapewnia odpowiednie warunki lokalowe	1224
zapewnia wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	1273
a) organizowanie praktyk wspomaganych dla uczniów szkół kształcących w zawodach, b) zajęcia specjalistyczne i z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej: dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia terapeutyczne, zajęcia EEG Biofeedback, Integracji Sensorycznej, c) realizowanie projektów szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich i unijnych , np.: Dzień projektowy, Szkoła Odkrywców Talentów, eTwinning, RPO, Erasmus+, „Łódzki Ogród Jordanowski”, d) dzielenie na grupy uczniów według stopnia zaawansowania na lekcjach języków obcych, przedmiotach ścisłych, e) organizowanie dostępu do dóbr kultury narodowej (wycieczki do muzeów, miejsc historycznie ważnych dla przeszłości kraju), dba o rozwój zainteresowań kulturalnych (wyjścia do teatru i kina, spotkania z ciekawymi ludźmi), koncertach muzycznych i teatrykach interaktywnych organizowanych na terenie placówki, f) motywowanie i przygotowywanie uczniów i dzieci do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach organizowanych na różnym szczeblu, g) rozwijanie orientacji zawodowej uczniów poprzez warsztaty z przedstawicielami różnych zawodów, h) dokształcanie kadry pedagogicznej - kursy, szkolenia, warsztaty, i) umożliwianie wymiany doświadczeń pomiędzy nauczycielami w zakresie rozpoznawania i zaspakajania potrzeb dziecka i ucznia w zakresie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego, j) współpraca z radami rodziców w zakresie możliwości finansowania działań rozwojowych, k) współpraca z instytucjami środowiska lokalnego - biblioteki, muzea, teatry, centra kultury, kluby sportowe, Policja, Straż Pożarna, uczelnie i ośrodki akademickie, centra nauki, parafie, z fundacjami działającymi na rzecz pomocy potrzebującym, zajęcia	121

w ramach świetlicy środowiskowej działającej w ramach stowarzyszenia funkcjonującego przy naszej placówce, l) eksponowanie wytworów uczniów i dzieci, prac plastyczno-konstrukcyjnych dzieci, m) prowadzenie dialogów z rodzicami np. na temat bieżących postępów edukacyjnych dzieci, uczniów oraz określania ich potrzeb rozwojowych, n) indywidualny tok nauki dla uczniów szczególnie uzdolnionych, o) kierowanie dzieci na badania przesiewowe oraz uczniów na badania psychologiczno - pedagogiczne w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, p) realizowanie autorskich projektów dydaktyczno - wychowawczych oraz zajęć eksperymentalnych, np.: nauczanie przedmiotów przyrodniczych i ścisłych poprzez eksperyment, a także innowacji pedagogicznych, q) organizowanie uroczystości szkolnych, przedszkolnych i angażowanie w nie dzieci, uczniów i rodziców, r) promowanie udziału dzieci i uczniów w akcjach charytatywnych, rozwijanie wolontariatu, s) zakupienie testów psychologicznych do pracowni rozwoju osobistego i gabinetu psychologa szkolnego, t) zakupienie windy dla uczniów niepełnosprawnych.	
---	--

3. Przyczyny braku wspierania potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	1405
brak narzędzi do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i możliwości ucznia	0
brak narzędzi do rozpoznawania czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia	1
brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	2

brak personelu pomocniczego	2
brak środków finansowych	12
brak odpowiednich warunków lokalowych	12
brak potrzebnego wyposażenia np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	9
inne – jakie? (najczęściej) nie dotyczy	0

4. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku wsparcia potencjału rozwojowego uczniów.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
985	242	180

5. Podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku wsparcia potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	180
kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia	893
współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty	757
pozyskiwanie środków finansowych	687
działania mające na celu poprawę bazy lokalowej	727
starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	888
inne – jakie? (najczęściej) a) współpraca z organem prowadzącym,	33

b) współpraca podmiotami zewnętrznymi, np.: fundacje, teatry, kina, ośrodki naukowe i akademickie, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, c) współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, d) przystępowanie do ogólnopolskich, regionalnych, powiatowych i gminnych projektów, konkursów, przedsięwzięć e) szkolenie formą warsztatową nauczycieli przez przedstawicieli Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, f) udział w projektach unijnych " Nowa jakość edukacji w naszej łowickiej integracji", projekty z EFS, g) pozyskiwanie sponsorów, którzy wspomagają zakup pomocy dydaktycznych dla uczniów oraz finansowanie specjalistycznych zajęć pozalekcyjnych, darowizny, h) udział w szkoleniu "Szkoła jako środowisko profilaktyczne. Profilaktyka zachowań ryzykownych w pracy z uczniem i jego rodzicami" organizowanym przez Regionalne Centrum Polityki Społecznej w Łodzi, i) wewnętrzne szkolenia rady pedagogicznej, j) wprowadzenie tutoringu szkolnego, k) współpraca z fundacjami i stowarzyszeniami prowadzącymi zajęcia dodatkowe, np.: Stowarzyszenie "Krąg Dobrych Serc", l) prowadzenie wynajmu pomieszczeń szkolnych podmiotom zewnętrznym, m) składanie wniosków do budżetu obywatelskiego, n) prowadzenie akcji charytatywnych.	
--	--

6. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
976	30	411

7. Przedszkole/szkoła/placówka stwarza uczniom warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Liczba odpowiedzi

TAK	NIE
1298	0

8. Sposoby stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
zapewnia odpowiednie warunki lokalowe	1183
zapewnia odpowiednie wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	1221
zatrudnia kadrę pedagogiczną z odpowiednimi kwalifikacjami i kompetencjami	1284
zatrudnia personel pomocniczy	705
inne – jakie? (najczęściej) a) wzbogacanie oferty szkół i przedszkoli o dodatkowe zajęcia sportowe, koła zainteresowań z poszczególnych przedmiotów ogólnokształcących, zajęcia indywidualne, zajęcia z różnych dziedzin: szachowe, taneczne, kulinarne, teatralne, filmowe, dziennikarskie, informatyczne, robotyka, chór, zespoły folklorystyczne, cheerleading, rytmika, gimnastyka korekcyjna, konstrukcyjne – LEGO, b) rozwijanie samorządności uczniów - Samorząd Uczniowski jest partnerem w wyznaczaniu kierunków pracy i rozwoju szkoły oraz pobudzanie aktywności dzieci i uczniów w młodzieżowych organizacjach działających na terenie szkół: Młodzieżowych Liderów, Strażników Tradycji, ZHP, "Caritas", ZHR, c) szeroka współpraca z rodzicami i korzystanie z ich potencjału, wiedzy, możliwości, d) poprawa warunków lokalowych poprzez rozbudowę przedszkoli i szkół, e) wdrażanie ciekawych, urozmaiconych metod pracy z dziećmi i uczniami, f) organizowanie zajęć w kierunku rozwoju osobistego uczniów, festiwal nauk technicznych,	74

g) organizowanie dostępu do dóbr kultury narodowej (wycieczki do muzeów, miejsc historycznie ważnych dla przeszłości kraju), szkoły i przedszkola dbają o rozwój zainteresowań kulturalnych (wyjścia do teatru i kina, spotkania z ciekawymi ludźmi), udział koncertach muzycznych i teatrzykach interaktywnych organizowanych na terenie placówki, h) motywowanie i przygotowywanie uczniów i dzieci do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach organizowanych na różnym szczeblu, i) poszerzanie oferty dydaktyczno - wychowawczej przedszkoli i szkół poprzez realizację nowatorskich i innowacyjnych programów nauczania, j) umożliwianie uczestnictwa dzieciom i uczniom w imprezach kulturalnych, sportowych na terenie szkół, przedszkoli, jak i instytucji współpracujących z jednostkami oświatowymi, k) podejmowanie licznych działań w zakresie profilaktyki prozdrowotnej i podnoszenia świadomości zdrowotnej dzieci i uczniów oraz ich rodziców, l) udział w projektach i programach o charakterze kulturalnym, patriotycznym, np. "Łódzkie pełne kultury", "Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa", "Lekturki spod chmurki", „Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego”, m) motywowanie nauczycieli - nagrody, dodatki motywacyjne, medale, odznaczenia, n) wzbogacanie bazy materiałowej przedszkoli i szkół.	
---	--

9. Przyczyny niestwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	1298
brak środków finansowych	13
brak odpowiednich warunków lokalowych	7
brak odpowiedniego wyposażenia	3

brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	1
brak personelu pomocniczego	4
inne – jakie? (najczęściej) nie dotyczy	0

10. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
917	119	381

11. Środki zaradcze, podejmowane w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	381
kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia	825
współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty	720
pozyskiwanie środków finansowych	669
działania mające na celu poprawę bazy lokalowej	685
starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	799
inne – jakie? (najczęściej) a) włączanie się w realizację projektów edukacyjnych dofinansowywanych na szczeblu miejskim, gminnym, wojewódzkimi i z funduszy unijnych, b) reorganizacja pomieszczeń w szkołach i przedszkolach	13

c) ścisłą współpracą wszystkich organów szkół i przedszkoli w celu zoptymalizowania organizacji pracy, opieki i wychowania d) organizacja akcji charytatywnych, zbiórek, udział w akcjach ogólnopolskich, e) rozbudowa i doposażanie szkół i przedszkoli f) współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły- UP, MOPS, GOPS, Centrum Progres, g) zatrudnienie dodatkowych pracowników w ramach umowy z Urzędem Pracy(roboty publiczne), h) wdrażanie dodatkowych programów profilaktycznych, np.: "Adaptacja z uśmiechem"	
--	--

12. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
884	15	18

13. Przedszkole/szkoła/placówka stwarza uczniom warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
1264	12

14. Sposoby stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
zapewnia odpowiednie środki finansowe	580
współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	1238
współpracuje z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	1237

inne – jakie? (najczęściej) a) angażowanie samorządów uczniowskich oraz młodzieżowych organizacji w życie szkoły, b) tworzenie planów i harmonogramów pracy szkół i przedszkoli w sposób zintegrowany we wszystkich obszarach działalności ww., c) wprowadzanie nowatorskich metody pracy w aktywizowaniu dzieci i uczniów zdolnych oraz dzieci i uczniów wymagających dodatkowego wsparcia, np.: bajkoterapii, muzykoterapii, d) realizowanie programów ogólnopolskich promujących zdrowie i ekologię: „Czyste powietrze wokół nas”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Akademia Aquafresh”, „Akademia Zdrowego Przedszkolaka”, „Buliba”, e) rozwijanie współpracy pomiędzy nauczycielami poprzez zapewnienie szkoleń w ramach WDN, uczestnictwa w zajęciach otwartych, upowszechnianie dobrych praktyk, f) wdrażanie do programów profilaktyczno – wychowawczych wniosków z ewaluacji i diagnoz wewnętrznych g) rozwijanie wśród uczniów i dzieci idei wolontariatu oraz akcji charytatywnych, h) umożliwianie uczestnictwa dzieciom i uczniom w imprezach kulturalnych, sportowych na terenie szkół, przedszkoli, jak i instytucji współpracujących z jednostkami oświatowymi organizowanie dostępu do dóbr kultury narodowej (wycieczki do muzeów, miejsc historycznie ważnych dla przeszłości kraju), dba o rozwój zainteresowań kulturalnych (wyjścia do teatru i kina, spotkania z ciekawymi ludźmi), koncertach muzycznych i teatrzykach interaktywnych organizowanych na terenie danej instytucji.	44
--	----

15. Przyczyny niestwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	1264

brak odpowiednich środków finansowych	12
brak współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	2
brak współpracy z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	2
inne – jakie? (najczęściej) a) pandemia	1

16. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
892	120	405

17. Podejmowane środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	405
zwiększenie współpracy z podmiotami, instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	803
zwiększenie/poprawa współpracy z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	846
pozyskiwanie środków finansowych	543
inne – jakie? (najczęściej) założenie stowarzyszenia rodziców i nauczycieli	9

18. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
884	15	405

19. Przedszkole/szkoła/placówka wspiera potencjał rozwojowy i stwarza warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki oraz w środowisku społecznym dzieciom, uczniom, wychowankom posiadającym orzeczenie lub opinię oraz nieposiadającym takich dokumentów

Wszystkie dzieci, uczniowie, wychowankowie w przedszkolu, szkole, placówce	248666
Dzieci, uczniowie, wychowankowie nie posiadający opinii, orzeczeń wymienionych poniżej lub innych dokumentów	198315
Rodzaje dokumentów	Liczba dzieci, uczniów, wychowanków posiadających orzeczenie lub opinię
1. opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	922
2. orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	18
3. orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	691
4. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, w tym:	7270
a) niesłyszenie	55
b) słabe słyszenie	361
c) niewidzenie	1
d) słabe widzenie	194

e) niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja	990
f) niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	1820
g) niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	871
h) niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym	120
i) autyzm, w tym zespół Aspergera	1774
j) niepełnosprawności sprzężone	1084
5. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne	45
6. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym	596
7. orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	1183
8. opinia publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej inna niż opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	27296
9. inne dokumenty niż wymienione powyżej – jakie? a) zaświadczenie lekarskie b) wniosek rodzica c) wniosek wychowawcy d) wniosek nauczyciela	6905

4.2.4 Prowadzenie działalności innowacyjnej

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: październik – listopad 2019 r.

Informacje o monitorowaniu:

1. Monitorowaniem objęto łącznie 772 publicznych szkół podstawowych, co w stosunku do 772 (liczba) wszystkich publicznych szkół podstawowych w województwie stanowiło 100%.

2. UWAGI:

Bez uwag

1. Proszę wskazać, czy szkoła prowadziła w bieżącym roku szkolnym działalność innowacyjną.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	631
NIE	141

2. Jeśli NIE, jakie były powody nieprowadzenia działalności innowacyjnej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
brak nauczycieli o odpowiednich kompetencjach	49
brak środków finansowych	132
brak odpowiedniej bazy lokalowej	44
brak potrzebnego sprzętu	60
inne	65

3. Czy szkoła podejmowała środki zaradcze?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	146
NIE	54

4. Jeśli TAK, proszę wskazać, jakie.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
kierowanie nauczycieli na szkolenia	92
starano się pozyskać środki finansowe	99
starano się powiększyć bazę lokalową	35
starano się doposażyć w potrzebny sprzęt	90
inne	24

5. Proszę o wskazanie, czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	69
NIE	77

6. Jeżeli TAK, czy szkoła zaplanowała prowadzenie działalności innowacyjnej?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	62
NIE	16

7. Proszę podać, jaki był powód braku zaplanowania przez szkołę działalności innowacyjnej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
jest już za późno - planowana innowacja musi się rozpocząć z początkiem roku szkolnego	7
planowane działania wymagają przygotowań i nie będzie można ich zrealizować w tym roku szkolnym	18
inny	2

8. Proszę o podanie rodzaju projektów innowacyjnych prowadzonych w szkole.

Innowacje	Liczba odpowiedzi
programowe	395
organizacyjne	308
metodyczne	413

9. Proszę o podanie liczby projektów innowacyjnych realizowanych w szkole.

Liczba projektów innowacyjnych realizowanych w szkole	Liczba odpowiedzi
1	131
2-3	235
4-5	120
więcej niż 5	89 (6 - 29)

10. Proszę podać, jak długo będą realizowane projekty.

Termin realizacji innowacyjnego projektu	Liczba odpowiedzi
krócej niż rok szkolny	157
rok szkolny	409
2 lata szkolne	148
3 lata szkolne	101
więcej niż 3 lata szkolne	27 (4 - 8)

11. Proszę podać, ilu nauczycieli było zaangażowanych w prowadzone działania innowacyjne.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	55
2-3	141
4-5	133
więcej niż 5	156 (6 - 9)
więcej niż 10	130 (11 - 61)

12. Proszę podać, czy w działania innowacyjne był zaangażowany członek kadry kierowniczej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	401
NIE	177

13. Proszę podać, czy w prowadzone działania innowacyjne był zaangażowany samorząd uczniowski.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	262
NIE	308

14. Proszę podać, czy w prowadzone działania innowacyjne była zaangażowana rada rodziców/ rada szkoły.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	276
NIE	301

15. Proszę o podanie, jak wielu uczniów było zaangażowanych w prowadzone w szkole działania innowacyjne.

- a. 64 024, co stanowiło 36 % wszystkich uczniów uczęszczających do publicznych szkół podstawowych objętych monitorowaniem.

16. Proszę podać, jaka była dominująca liczba uczniów zaangażowanych w pojedynczy projekt realizowany w szkole.

Liczba uczniów	Liczba odpowiedzi
do 5	13
od 6 do 10	92
od 11 do 20	239
powyżej 20	223 (21 - 592)

17. Proszę podać, czy grupy projektowe tworzyli uczniowie z tej samej klasy, czy grupy międzyoddziałowe.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
uczniowie tej samej klasy	423
uczniowie z różnych klas	401

Czy zdarzyło się, że wybrano 1 z podanych odpowiedzi?

TAK/~~NIE~~ (zakreślić właściwe)

Jeśli wybrano TAK, proszę wskazać, którą (najczęściej).

- uczniowie tej samej klasy

Liczba szkół - 237

Czy zdarzyło się, że wybrano 2 podane odpowiedzi?

TAK/~~NIE~~ (zakreślić właściwe)

Liczba szkół - 221

18. Proszę podać, czy nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	426
NIE	154

19. Ilu nauczycieli uczestniczyło w szkoleniach.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	38
2-3	92
4-5	69
więcej niż 5	223 (6 - 93)

20. Proszę podać, czy nauczyciele będą uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	478
NIE	92

21. Ilu nauczycieli będzie uczestniczyło w szkoleniach.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	23
2-3	142
4-5	119
więcej niż 5	193 (6 - 93)

4.2.5 Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Informacje o monitorowaniu:74

Monitorowanie dotyczyło wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: marzec 2020 r., sierpień 2020 r.

1. Monitorowaniem objęto publiczne i niepubliczne szkoły policealne, które rozpoczęły kształcenie od dnia 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316):

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła prowadzi kształcenie	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Terapeuta zajęciowy - 325907	1	4
Technik farmaceutyczny - 321301	2	4
Technik masażysta - 325402	6	6
Technik elektroradiolog - 321103	1	2
Higienistka stomatologiczna - 325102	2	3
Asystentka stomatologiczna - 325101		1
Technik usług fryzjerskich - 514105		1
Technik informatyk - 351203	1	1
Technik logistyk - 333107	1	1
Technik fotografii i multimedialnych - 343105		1
Florysta - 343203	1	8

Opiekun medyczny - 532102	3	14
Opiekunka dziecięca - 325905	1	4
Technik administracji - 334306	2	14
Technik usług kosmetycznych - 514207	6	6
Kucharz	3	1
technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	8	12
Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315		3
mechanik pojazdów samochodowych - 723103	1	1
elektromechanik pojazdów samochodowych - 741203	1	1
mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych - 834103		1
Ślusarz - 722204	1	1
technik realizacji nagrań - 352123	1	
asystent kierownika produkcji filmowej i telewizyjnej - 343902	1	
Protetyk słuchu - 321401	1	
Technik Sterylizacji Medycznej - 321104	2	
Technik Pojazdów Samochodowych - 311513	1	
Technik Rachunkowości - 431103		1
Technik Usług Pocztowych i Finansowych - 421108		1
Fryzjer - 514101	1	
Murarz – tynkarz - 711204	1	
Stolarz - 752205	2	
Cukiernik - 751201	2	
Elektryk - 741103	1	
Piekarz - 751204	2	
Sprzedawca - 522301	1	

Krawiec - 753105	1	
pracownik pomocniczy krawca - 932509	1	
asystent fryzjera - 932919	1	
pracownik pomocniczy ślusarza - 932917	1	
pracownik pomocniczy mechanika - 921301	1	
pracownik pomocniczy stolarza - 932918	1	
Wędliniarz - 751107	1	

2. Szkoła posiada program nauczania zawodu, który stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991)

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła posiada program nauczania zawodu	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Terapeuta zajęciowy - 325907	1	4
Technik farmaceutyczny - 321301	2	4
Technik masażysta - 325402	6	6
Technik elektroradiolog - 321103	1	2
Higienistka stomatologiczna - 325102	2	3
Asystentka stomatologiczna - 325101		1
Technik usług fryzjerskich - 514105		1
Technik informatyk - 351203	1	1
Technik logistyk - 333107	1	1
Technik fotografii i multimediiów - 343105		1
Florysta - 343203	1	8

Opiekun medyczny - 532102	3	14
Opiekunka dziecięca - 325905	1	4
Technik administracji - 334306	2	14
Technik usług kosmetycznych - 514207	6	6
Kucharz - 512001	3	1
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	8	12
Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315		3
Mechanik pojazdów samochodowych - 723103	1	1
Elektromechanik pojazdów samochodowych - 741203	1	1
Mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych - 834103		1
Ślusarz - 722204	1	1
Technik realizacji nagrań - 352123	1	
Asystent kierownika produkcji filmowej i telewizyjnej - 343902	1	
Protetyk słuchu - 321401	1	
Technik Sterylizacji Medycznej - 321104	2	
Technik Pojazdów Samochodowych - 311513	1	
Technik Rachunkowości - 431103		1
Technik Usług Pocztowych i Finansowych - 421108		1
Fryzjer - 514101	1	
Murarz – tynkarz - 711204	1	
Stolarz - 752205	2	
Cukiernik - 751201	2	
Elektryk - 741103	1	
Piekarz - 751204	2	
Sprzedawca - 522301	1	

3. Zawody, w odniesieniu do których szkoła nie posiada programu nauczania zawodu:

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła prowadzi kształcenie	Liczba szkół		Powody braku dopuszczonego do użytku szkoły programu nauczania zawodu
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne	
Krawiec - 753105	1		W szkole odbywa się tylko nauczanie przedmiotów ogólnych, kształcenie z przedmiotów zawodowych odbywa się na 4 tygodniowych kursach organizowanych przez Centra Kształcenia Ustawicznego
Pracownik pomocniczy krawca - 932509	1		
Asystent fryzjera - 932919	1		
Pracownik pomocniczy ślusarza - 932917	1		
Pracownik pomocniczy mechanika - 921301	1		
Pracownik pomocniczy stolarza - 932918	1		
Wędliniarz - 751107	1		
Kucharz - 512001	1		
Mechanik pojazdów samochodowych - 723103	1		
Elektromechanik pojazdów samochodowych - 741203	1		

Stolarz - 752205	1		
Cukiernik - 751201	1		
Elektryk - 741103	1		
Piekarz - 751204	1		
Sprzedawca - 522301	1		

4. Program nauczania zawodu określa wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie 34

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których wyposażenie określone w programie nauczania zawodu jest zgodne z wyposażeniem określonym w rozporządzeniu	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Terapeuta zajęciowy - 325907	1	4
Technik farmaceutyczny - 321301	2	4
Technik masażysta - 325402	6	6
Technik elektroradiolog - 321103	1	2
Higienistka stomatologiczna - 325102	2	3
Asystentka stomatologiczna - 325101		1
Technik usług fryzjerskich - 514105		1
Technik informatyk - 351203	1	1
Technik logistyk - 333107	1	1
Technik fotografii i multimedialistów - 343105		1
Florysta - 343203	1	8

Opiekun medyczny - 532102	3	14
Opiekunka dziecięca - 325905	1	4
Technik administracji - 334306	2	14
Technik usług kosmetycznych - 514207	6	6
Kucharz - 512001	3	1
technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	8	12
Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315		3
Mechanik pojazdów samochodowych - 723103	1	1
Elektromechanik pojazdów samochodowych - 741203	1	1
Mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych - 834103		1
Ślusarz - 722204	1	1
Technik realizacji nagrań - 352123	1	
Asystent kierownika produkcji filmowej i telewizyjnej - 343902	1	
Protetyk słuchu - 321401	1	
Technik Sterylizacji Medycznej - 321104	2	
Technik Pojazdów Samochodowych - 311513	1	
Technik Rachunkowości - 431103		1
Technik Usług Pocztowych i Finansowych - 421108		1
Fryzjer - 514101	1	
Murarz – tynkarz - 711204	1	
Stolarz - 752205	2	
Cukiernik - 751201	2	
Elektryk - 741103	1	
Piekarz - 751204	2	
Sprzedawca - 522301	1	

5. Wyposażenie określone w programie nauczania zawodu jest zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których wyposażenie określone w programie nauczania zawodu jest zgodne z wyposażeniem określonym w rozporządzeniu	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Terapeuta zajęciowy - 325907	1	4
Technik farmaceutyczny - 321301	2	4
Technik masażysta - 325402	6	6
Technik elektroradiolog - 321103	1	2
Higienistka stomatologiczna - 325102	2	3
Asystentka stomatologiczna - 325101		1
Technik usług fryzjerskich - 514105		1
Technik informatyk - 351203	1	1
Technik logistyk - 333107	1	1
Technik fotografii i multimediiów - 343105		1
Florysta - 343203	1	8
Opiekun medyczny - 532102	3	14
Opiekunka dziecięca - 325905	1	4
Technik administracji - 334306	2	14
Technik usług kosmetycznych - 514207	6	6
Kucharz - 512001	3	1
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	8	12

Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315		3
Mechanik pojazdów samochodowych - 723103	1	1
Elektromechanik pojazdów samochodowych - 741203	1	1
Mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych - 834103		1
Ślusarz - 722204	1	1
Technik realizacji nagrań - 352123	1	
Asystent kierownika produkcji filmowej i telewizyjnej - 343902	1	
Protetyk słuchu - 321401	1	
Technik Sterylizacji Medycznej - 321104	2	
Technik Pojazdów Samochodowych - 311513	1	
Technik Rachunkowości - 431103		1
Technik Usług Poczтовых i Finansowych - 421108		1
Fryzjer - 514101	1	
Murarz – tynkarz - 711204	1	
Stolarz - 752205	2	
Cukiernik - 751201	2	
Elektryk - 741103	1	
Piekarz - 751204	2	
Sprzedawca - 522301	1	

6. Wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych, jakie posiada szkoła, jest zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Liczba szkół, w których wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych jest zgodne z wyposażeniem określonym w rozporządzeniu	
		Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
MED.13. Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej.	Terapeuta zajęciowy - 325907	1	4
MED.09.Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu produktami leczniczymi, wyrobami medycznymi, suplementami diety i środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz innymi produktami dopuszczonymi do obrotu w aptece na podstawie przepisów prawa	Technik farmaceutyczny - 321301	2	4
MED.10.Świadczenie usług w zakresie masażu	Technik masażysta - 325402	6	6
MED.08.Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii	Technik elektroradiolog - 321103	1	2
MED. 02./Z.14. Prowadzenie działalności profilaktyczno-leczniczej pod nadzorem i na zlecenie lekarza dentysty oraz utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy i prowadzenie promocji zdrowia	Higienistka stomatologiczna - 325102	2	3

MS.14. Asystowanie lekarzowi dentyście i utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy	Asystentka stomatologiczna - 325101		1
FRK.01. Wykonywanie usług fryzjerskich FRK.03. Projektowanie i wykonywanie fryzur	Technik usług fryzjerskich - 514105		1
INF.02. Administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych INF.03. Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	Technik informatyk - 351203	1	1
SPL.01. Obsługa magazynów SPL.04. Organizacja transportu	Technik logistyk - 333107	1	1
AUD. 02. Rejestracja, obróbka i publikacja obrazu AUD.05. Realizacja projektów graficznych i multimedialnych	Technik fotografii i multimediiów - 343105		1
OGR. 01. Wykonywanie kompozycji florystycznych	Florysta - 343203	1	8
MED.03. Świadczenie usług pielęgnacyjno – opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	Opiekun medyczny - 532102	3	14
SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka	Opiekunka dziecięca - 325905	1	4

EKA.01. Obsługa klienta w jednostkach administracji	Technik administracji - 334306	2	14
FRK.04. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych AU.61 - Wykonywanie zabiegów kosmetycznych twarzy Au.62 - Wykonywanie zabiegów kosmetycznych ciała dłoni i stóp	Technik usług kosmetycznych - 514207	6	6
T.6. Sporządzanie potraw i napojów HGT.02 PRZYGOTOWANIE I WYDAWANIE DAŃ	Kucharz - 512001	3	1
BPO.01. Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	8	12
BPO.02. Ochrona osób i mienia	Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315		3
MOT.05. Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	Mechanik pojazdów samochodowych - 723103	1	1
MOT.02. Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych	Elektromechanik pojazdów samochodowych - 741203	1	1
ROL.02 Eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie.	Mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych - 834103		1
MEC.08. Wykonywanie i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	Ślusarz - 722204	1	1

AUD.08. Montaż dźwięku	Technik realizacji nagrań - 352123	1	
AUD.09. Realizacja nagrań dźwiękowych			
AUD.01. Przygotowanie i organizacja produkcji audiowizualnej	Asystent kierownika produkcji filmowej i telewizyjnej - 343902	1	
MED.05. Świadczenie usług medycznych w zakresie badania i protezowania słuchu	Protetyk słuchu - 321401	1	
MED.12. Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych 1	Technik Sterylizacji Medycznej - 321104	2	
MOT.05. Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	Technik Pojazdów Samochodowych - 311513	1	
MOT.06. Organizacja i prowadzenie obsługi pojazdów samochodowych.			
AU.36 Prowadzenie rachunkowości. AU.65 Rozliczanie wynagrodzeń i danin publicznych.	Technik Rachunkowości - 431103		1
A.66. – świadczenie usług pocztowych, finansowych i kurierskich oraz w zakresie obrotu towarowego oraz A.67. – wykonywanie zadań rozdzielczo-ekspedycyjnych w usługach pocztowych i kurierskich.	Technik Usług Poczтовых i Finansowych - 421108		1
SPC.01.Produkcja wyrobów cukierniczych	Cukiernik - 751201	1	

7. Wyposażenie jakiego szkoła nie posiada, a zostało określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Nazwa pracowni, warsztatów szkolnych i wyposażenie, jakiego szkoła nie posiada	Przyczyny braku odpowiedniego wyposażenia	Liczba szkół, które <u>nie posiadają</u> wskazanego wyposażenia	
				Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

8. Zawody, dla których szkoła zapewniła dostęp do wyposażenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Miejsca, w których szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia
MED.13. Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej.	terapeuta zajęciowy - 325907	Pracownia terapii zajęciowej
MED.09.Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu produktami leczniczymi, wyrobami medycznymi, suplementami diety i środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz innymi produktami dopuszczonymi do obrotu w aptece na podstawie przepisów prawa	technik farmaceutyczny - 321301	Pracownia farmaceutyczna, pracownia technologii budowy leku

MED.10.Świadczenie usług w zakresie masażu	technik masażysta - 325402	Pracownia masażu, Pracownia anatomiczna
MED.08.Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii	technik elektroradiolog - 321103	Pracownia anatomii i fizjologii człowieka
MED. 02./Z.14. Prowadzenie działalności profilaktyczno-lecniczej pod nadzorem i na zlecenie lekarza dentystry oraz utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy i prowadzenie promocji zdrowia	higienistka stomatologiczna - 325102	Pracownia stomatologiczna, Pracownia do ćwiczeń przedklinicznych
MS.14. Asystowanie lekarzowi dentyście i utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy	asystentka stomatologiczna - 325101	Pracownia stomatologiczna
FRK.01. Wykonywanie usług fryzjerskich FRK.03. Projektowanie i wykonywanie fryzur	Technik usług fryzjerskich - 514105	Pracownia fryzjerska
INF.02. Administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych INF.03. Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	Technik informatyk - 351203	Pracownia informatyczna/komputerowa
SPL.01. Obsługa magazynów SPL.04. Organizacja transportu	Technik logistyk - 333107	Pracownia logistyczna
AUD. 02. Rejestracja, obróbka i publikacja obrazu AUD.05. Realizacja projektów graficznych i multimedialnych	Technik fotografii i multimediiów - 343105	Pracownia fotograficzna

OGR. 01. Wykonywanie kompozycji florystycznych	Florysta - 343203	Pracownia florystyczna, Pracownia projektowania wyrobów florystycznych
MED.03.Świadczenie usług pielęgnacyjno – opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	Opiekun medyczny - 532102	Pracownia opiekuna medycznego, Pracownia pierwszej pomocy, Pracowania zabiegów pielęgnacyjnych i czynności opiekuńczych, pracowania umiejętności zawodowych
SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka	Opiekunka dziecięca - 325905	Pracownia opiekunki dziecięcej, Pracownia pielęgnacyjna opiekunki dziecięcej, u pracodawców
EKA.01. Obsługa klienta w jednostkach administracji	Technik administracji - - 334306	Pracownia administracji, Pracownia komputerowa
FRK.04. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych AU.61 - Wykonywanie zabiegów kosmetycznych twarzy Au.62 - Wykonywanie zabiegów kosmetycznych ciała dłoni i stóp	Technik usług kosmetycznych - 514207	Pracownia kosmetyczna, Pracownia zabiegów kosmetycznych, pracownia masażu kosmetycznego
T.6. Sporządzanie potraw i napojów HGT.02 PRZYGOTOWANIE I WYDAWANIE DAŃ	Kucharz - 512001	Kuchnia szkolna, pracownia gastronomiczna
BPO.01. Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	Pracownia bezpieczeństwa i higieny pracy
BPO.02. Ochrona osób i mienia	Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315	Pracownia bezpieczeństwa i higieny pracy
MOT.05. Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	Mechanik pojazdów samochodowych - 723103	Pracownia podstaw konstrukcji maszyn, warsztaty szkolne

MOT.02. Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych	Elektromechanik pojazdów samochodowych - 741203	Pracownia elektrotechniki i elektroniki samochodowej, warsztaty szkolne
ROL.02 Eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie.	Mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych - 834103	Pracownia pojazdów, warsztaty szkolne
MEC.08. Wykonywanie i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	Ślusarz - 722204	Warsztaty szkolne, sala zajęciowa,
AUD.08. Montaż dźwięku AUD.09. Realizacja nagrań dźwiękowych	Technik realizacji nagrań - 352123	Pracownia montażu dźwięku
AUD.01. Przygotowanie i organizacja produkcji audiowizualnej	Asystent kierownika produkcji filmowej i telewizyjnej - 343902	Pracownia przygotowania produkcji postprodukcji audiowizualnej (pracownie "makowa" i "żółta")
MED.05. Świadczenie usług medycznych w zakresie badania i protezowania słuchu	Protetyk słuchu - 321401	Pracownia anatomiczna
MED.12. Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych 1	Technik Sterylizacji Medycznej - 321104	Pracownia anatomiczna
MOT.05. Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych MOT.06. Organizacja i prowadzenie obsługi pojazdów samochodowych.	Technik Pojazdów Samochodowych - 311513	Stanowiska do obsługi, naprawy i diagnozowania pojazdu. Magazyn części.
AU.36 Prowadzenie rachunkowości. AU.65 Rozliczanie wynagrodzeń i danin publicznych.	Technik Rachunkowości - 431103	Pracownia komputerowa

A.66. – świadczenie usług pocztowych, finansowych i kurierskich oraz w zakresie obrotu towarowego oraz A.67. – wykonywanie zadań rozdzielczo-ekspedycyjnych w usługach pocztowych i kurierskich.	Technik Usług Pocztowych i Finansowych - 421108	Pracownia komputerowa
SPC.01.Produkcja wyrobów cukierniczych	Cukiernik - 751201	Pracownia technologiczno- gastronomiczna

9. Zawody, dla których szkoła nie zapewniła dostępu do wyposażenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych (oraz nie posiada tego wyposażenia)

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Nazwa wyposażenia, do którego szkoła nie zapewniła dostępu (oraz nie posiada tego wyposażenia)	Przyczyny braku odpowiedniego wyposażenia	Liczba szkół, które <u>nie posiadają</u> wskazanego wyposażenia	
				Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
BPO.01. Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	Brak danych	Szkoła nie podaje	2	2
EKA.01. Obsługa klienta w jednostkach administracji	Technik administracji - 334306	Brak danych	Szkoła nie podaje		1
MOT.05. Obsługa, diagnozowanie oraz	Technik Pojazdów	Brak danych	Szkoła nie podaje	1	

naprawa pojazdów samochodowych MOT.06. Organizacja i prowadzenie obsługi pojazdów samochodowych.	Samochodowych - 311513				
MED.09. Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu produktami leczniczymi, wyrobami medycznymi, suplementami diety i środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz innymi produktami dopuszczonymi do obrotu w aptece na	technik farmaceutyczny - 321301	Brakuje typowej pracowni aptecznej	Brak danych	1	

podstawie przepisów prawa.					
----------------------------	--	--	--	--	--

10. Wymiar praktyk zawodowych i miejsce ich realizacji są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła prowadzi kształcenie	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Terapeuta zajęciowy - 325907	1	4
Technik farmaceutyczny - 321301	2	4
Technik masażysta - 325402	6	6
Technik elektroradiolog - 321103	1	2
Higienistka stomatologiczna - 325102	2	3

Asystentka stomatologiczna - 325101		1
Technik usług fryzjerskich - 514105		1
Technik informatyk - 351203	1	1
Technik logistyk - 333107	1	1
Technik fotografii i multimediiów - 343105		1
Florysta - 343203	1	8
Opiekun medyczny - 532102	3	14
Opiekunka dziecięca - 325905	1	4
Technik administracji - 334306	2	14
Technik usług kosmetycznych - 514207	6	6
Kucharz	3	1
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	8	12
Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315		3
Mechanik pojazdów samochodowych - 723103	1	1
Elektromechanik pojazdów samochodowych - 741203	1	1
Mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych - 834103		1
Ślusarz - 722204	1	1
Technik realizacji nagrań - 352123	1	
Asystent kierownika produkcji filmowej i telewizyjnej - 343902	1	
Protetyk słuchu - 321401	1	
Technik Sterylizacji Medycznej - 321104	2	
Technik Pojazdów Samochodowych - 311513	1	
Technik Rachunkowości - 431103		1
Technik Usług Pocztowych i Finansowych - 421108		1
Fryzjer - 514101	1	

Murarz – tynkarz - 711204	1	
Stolarz - 752205	2	
Cukiernik - 751201	2	
Elektryk - 741103	1	
Piekarz - 751204	2	
Sprzedawca - 522301	1	
Krawiec - 753105	1	
Pracownik pomocniczy krawca - 932509	1	
Asystent fryzjera - 932919	1	
Pracownik pomocniczy ślusarza - 932917	1	
Pracownik pomocniczy mechanika - 921301	1	
Pracownik pomocniczy stolarza - 932918	1	
Wędliniarz - 751107	1	

11. Zawody, w których wymiar praktyk zawodowych lub miejsce ich realizacji nie są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji, określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego.

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których szkoła prowadzi kształcenie	Wymiar praktyki zawodowej i miejsce realizacji	Powody braku zgodności wymiaru praktyk z podstawami programowymi kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego
Mechanik pojazdów samochodowych - 723103	-	Zgodnie z podstawą programową uczniowie Branżowej Szkoły I stopnia nie realizują praktyk zawodowych, lecz realizują kształcenie zawodowe praktyczne.

Elektromechanik pojazdów samochodowych - 741203	-	Zgodnie z podstawą programową uczniowie Branżowej Szkoły I stopnia nie realizują praktyk zawodowych, lecz realizują kształcenie zawodowe praktyczne.
Mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych - 834103	-	Zgodnie z podstawą programową uczniowie Branżowej Szkoły I stopnia nie realizują praktyk zawodowych, lecz realizują kształcenie zawodowe praktyczne.
Ślusarz - 722204	-	Zgodnie z podstawą programową uczniowie Branżowej Szkoły I stopnia nie realizują praktyk zawodowych, lecz realizują kształcenie zawodowe praktyczne.

12. Działania jakie podejmuje szkoła, aby zapewnić wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zakresie którego szkoła prowadzi kształcenie

Działania:	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Liczba szkół	
		Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
- nie podejmuje żadnych działań, ponieważ posiada wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zakresie zawodów szkolnictwa branżowego realizowanych w szkole,	Technik farmaceutyczny - 321301		1
	Technik masażysta - 325402	2	2
	Technik elektroradiolog - 321103		1
	Opiekun medyczny – 532102	1	2
	Technik administracji - 334306,	1	3
	technik bezpieczeństwa i higieny pracy – 325509	3	1
	Florysta - 343203,	1	
	Opiekun medyczny - 532102,	2	2

	Technik informatyk – 351203 Technik usług kosmetycznych – 514207	1	1
- zgłasza ustnie zapotrzebowanie do organu prowadzącego szkołę,	Kucharz – 512001, Terapeuta zajęciowy - 325907, Technik farmaceutyczny - 321301, Technik masażysta - 325402, Technik elektroradiolog - 321103, Higienistka stomatologiczna - 325102, Asystentka stomatologiczna – 325101, Technik usług fryzjerskich - 514105, Technik informatyk - 351203, Technik logistyk - 333107, Technik fotografii i multimediiów – 343105, Florysta - 343203, Opiekun medyczny - 532102, Opiekunka dziecięca - 325905, Technik administracji - 334306, Technik usług kosmetycznych – 514207	1 2 1 2 1 3	1 4 5 6 3 4 3 3 3 3 5 5 4 5 4 5

	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy – 325509	2	1
	Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315	1	1
		1	
- występuje z pisemnym wnioskiem do organu prowadzącego szkołę,	Terapeuta zajęciowy - 325907,	1	5
	Technik farmaceutyczny - 321301,		3
	Technik masażysta - 325402,	1	9
	Technik elektroradiolog - 321103,		3
	Higienistka stomatologiczna - 325102,	1	5
	Asystentka stomatologiczna – 325101,		3
	Technik usług fryzjerskich - 514105,		3
	Technik informatyk - 351203,		3
	Technik logistyk - 333107,		3
	Technik fotografii i multimedialistów – 343105,		3
	Florysta - 343203,		7
	Opiekun medyczny - 532102,		8
	Opiekunka dziecięca - 325905,	1	7
	Technik administracji - 334306,		7
	Technik usług kosmetycznych – 514207	3	8
			3

	Technik ochrony fizycznej osób i mienia – 541315		2
	Mechanik pojazdów samochodowych - 723103		1
	Elektromechanik pojazdów samochodowych - 741203		1
	Mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych - 834103		1
	Ślusarz – 722204		1
	Kucharz – 512001		1
	Technik realizacji nagrań - 352123		
	Asystent kierownika produkcji filmowej i telewizyjnej – 343902	1	
	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy – 325509	1	3
	Technik Rachunkowości - 431103	2	
	Technik Usług Pocztowych i Finansowych - 421108		1
			1
- pozyskuje wyposażenie od pracodawców,	Kucharz – 512001	1	
	Opiekunka dziecięca - 325905		1
	Opiekun medyczny – 532102		2
	Opiekun medyczny – 532102		1
	Technik ochrony fizycznej osób i mienia – 541315		1

	Technik administracji - 334306		2
	Florysta - 343203		1
	Technik usług kosmetycznych – 514207	1	1
	Technik realizacji nagrań - 352123	1	
	asystent kierownika produkcji filmowej i telewizyjnej – 343902	1	
	technik bezpieczeństwa i higieny pracy – 325509	2	1
	Technik masażysta - 325402,	1	
	Technik elektroradiolog - 321103,	1	1
	Higienistka stomatologiczna - 325102	1	1
	Technik Sterylizacji Medycznej - 321104	1	
	Protetyk słuchu – 321401	1	
	Technik Pojazdów Samochodowych – 311513	1	
	Technik farmaceutyczny - 321301,		2
	Terapeuta zajęciowy - 325907		1
- otrzymuje wsparcie w ramach projektów unijnych,	Kucharz – 512001,	1	
	Terapeuta zajęciowy - 325907,		3
	Technik farmaceutyczny - 321301,		3
	Technik masażysta - 325402,	1	4
	Technik elektroradiolog - 321103,	1	3

	Higienistka stomatologiczna - 325102,	1	3
	Asystentka stomatologiczna – 325101,		3
	Technik usług fryzjerskich - 514105,		3
	Technik informatyk - 351203,		3
	Technik logistyk - 333107,		3
	Technik fotografii i multimediiów – 343105,		
	Florysta - 343203,		3
	Opiekun medyczny - 532102,		5
	Opiekunka dziecięca - 325905,		4
	Technik administracji - 334306,		3
	Technik usług kosmetycznych – 514207	1	3
	Mechanik pojazdów samochodowych - 723103		3
	Elektromechanik pojazdów samochodowych - 741203		1
	Mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych - 834103		
	Ślusarz – 722204		1
	Technik realizacji nagrań - 352123		1
	Asystent kierownika produkcji filmowej i telewizyjnej – 343902		

	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy – 325509 Technik Sterylizacji Medycznej - 321104 Protetyk słuchu - 321401 Technik Pojazdów Samochodowych - 311513	2 1 1 1	1
- inne działania,	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy – 325509 Florysta - 343203, Opiekun medyczny - 532102, Technik masażysta - 325402, Technik Pojazdów Samochodowych – 311513 Fryzjer - 514101 Murarz – tynkarz - 711204 Stolarz - 752205 Cukiernik - 751201 Elektryk - 741103 Piekarz - 751204 Sprzedawca - 522301	4 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1	

13. Inne działania jakie podejmuje szkoła, aby zapewnić wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w jakim prowadzi kształcenie:

- a) szkoły dokonują zakupów w ramach własnego budżetu,
- b) szkoła podjęła współpracę z Radiem Łódź,
- c) szkoły pożyczają niezbędny sprzęt i wynajmują sale od sąsiednich szkół,
- d) szkoły wykorzystują prace i wytwory słuchaczy, jako pomoce dydaktyczne, przygotowane przez nich w ramach prac kontrolnych,
- e) w zawodzie higienistka stomatologiczna szkoła współpracuje z lekarzem stomatologiem, który jednocześnie prowadzi zajęcia na tym kierunku. Umowa współpracy polega na możliwości korzystania z pełnego wyposażenia gabinetu stomatologicznego lekarza stomatologa, gdzie również odbywa się kształcenie zawodowe praktyczne. Wyposażenie gabinetu stomatologicznego, w którym odbywają się zajęcia praktyczne jest zgodne z wyposażeniem zamieszczonym w podstawie programowej dla zawodu higienistka stomatologiczna,
- f) szkoły zawierają umowy z pracodawcami, w ramach których na świadczeniodawcy spoczywa obowiązek uzupełnienia wyposażenia pracowni.

4.3. Wnioski z przeprowadzonego monitorowania

- a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
- 1) Szkoły prowadzą systematyczne rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów na każdym etapie nauczania oraz określanie działań zaradczych adekwatnych do zdiagnozowanych problemów we współpracy z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i specjalistami spoza szkół prowadzącymi leczenie i terapię zdiagnozowanych uczniów.
 - 2) Placówki i szkoły podejmują systematyczną współpracę z rodzicami i instytucjami wspierającymi rodziny, typu MOPS, GOPS, kurator sądowy w zakresie minimalizowania negatywnego wpływu sytuacji rodzinnej uczniów na procesy edukacyjne.
 - 3) Dyrektorzy szkół podejmują ścisłą współpracę z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi w zakresie udzielania pomocy uczniom mającym problemy z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego nie tylko poprzez wnioskowanie o badania w poradni, lecz również udział specjalistów zatrudnianych w poradniach w działaniach zaradczych podejmowanych przez szkoły.
 - 4) Szkoły i placówki kontynuują realizację działań mających na celu wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym ze szczególnym uwzględnieniem:
 - a) zapewnienia ciągłości działań poprzez podejmowanie kroków zapobiegawczych,
 - b) zapewnienie ścisłej współpracy kadry pedagogicznej, rodziców, a także podmiotów środowiska lokalnego i organów prowadzących,
 - c) podnoszenie kompetencji i kwalifikacji kadry pedagogicznej, zapewnienie właściwej bazy lokalowej i właściwego wyposażenia zarówno w środki dydaktyczne, jak i sprzęt specjalistyczny.
 - 5) Szkoły poszerzają swoją ofertę edukacyjną prowadząc działalność innowacyjną, głównie w zakresie projektów metodycznych i programowych (dwa, trzy projekty rocznie), o ofertę innowacji organizacyjnych, np.: w zakresie kształcenia na odległość.

- 6) Szkoły ogólnodostępne i integracyjne realizują zadania związane z udzielaniem opieki, wsparcia i kształceniem dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wymagających dostosowywania warunków i form kształcenia.
- 7) Szkoły ogólnodostępne i integracyjne rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie przenoszenia do szkół specjalnych na wczesnym etapie edukacyjnym.
- 8) Szkoły podejmują współpracę z rodzicami, którzy decydują się na przeniesienie dzieci do szkół specjalnych oraz z instytucjami zewnętrznymi, które mają wpływ na ich decyzje.
- 9) Większość szkół organizuje kształcenie branżowe zgodnie z przepisami prawa w zakresie:
 - a) programów nauczania,
 - b) wyposażenia pracowni dydaktycznych,
 - c) wymiaru praktyk zawodowych i miejsca ich realizacji.
- 10) Większość szkół współpracuje z pracodawcami w zakresie praktyk, jak i dostępności do specjalistycznego wyposażenia.
- 11) Szkoły organizują zajęcia wychowania fizycznego zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa w zakresie organizacyjnym i dydaktycznym zapewniając tym samym prawidłową realizację podstawy programowej oraz zgodne z przepisami ocenianie uczniów.
- 12) wykwalifikowana kadra prowadzi zajęcia wychowania fizycznego w sposób umożliwiający zapewnienie bezpieczeństwa ich uczestnikom. Dyrektorzy pełnią nadzór w tym zakresie.
- 13) W szkołach respektuje się prawa uczniów w zakresie oceniania zajęć wychowania fizycznego oraz zwalniania ich przez dyrektorów szkół z zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
- 14) Szkoły zapewniają różnorodne zajęcia wychowania fizycznego kierując się przede wszystkim możliwościami lokalowymi, kwalifikacjami kadry oraz względami organizacyjnymi. Wykorzystują przy tym standardowo obiekty typu: sale gimnastyczne, przyszkolne boiska sportowe, a także obiekty zlokalizowane w ich pobliżu.

- 15) Szkoły są otwarte na innowacyjne rozwiązania w zakresie miejsca prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, np.: w salach fitness, siłowniach oraz na pływalniach, a także popularyzują mniej chętnie uprawiane przez młodzież dyscypliny sportowe.
- 16) Podejmowanie działalności związanej z krzewieniem kultury fizycznej poprzez organizowanie, współorganizowanie i uczestnictwo w zawodach, turniejach oraz imprezach sportowych.
- 17) Działalność szkół w zakresie realizacji zajęć wychowania fizycznego sprzyja prawidłowej realizacji programów profilaktycznych i prozdrowotnych w szkołach, a także popularyzacji aktywnych form spędzania czasu takich jak turystyka piesza i rowerowa.

b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

- 1) Upowszechnianie dobrych praktyk z zakresu organizacji i udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej w szkołach i placówkach oświatowych oraz organizowania kształcenia specjalnego.
- 2) Motywowanie dyrektorów szkół do uczestnictwa w szkoleniach dla dyrektorów i nauczycieli z zakresu wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie ścisłej współpracy szkół kształcących w zawodach z pracodawcami i rozwojem doradztwa zawodowego.
- 3) Przeprowadzenie monitorowania w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych.

5.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

5.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli

Sposób dokonywania analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego i wniosków:

a) opracowywanie analiz:

- bieżących - tak,
- okresowych - tak,
- całościowych - tak,

b) zakres analiz:

- tematyka kontroli - tak,
- zakres ewaluacji - tak,
- zalecenia - tak,
- uwagi - tak,
- wnioski z ewaluacji -tak,
- inne: wnioski z monitorowania, wnioski z prowadzonych działań interwencyjnych, wnioski z porad z dyrektorami szkół i placówek, wnioski z działań podejmowanych w ramach działań koordynowanych, takich jak: doradztwo metodyczne, rekrutacja, konkursy i olimpiady, edukacja prozdrowotna i ekologiczna, działania na rzecz uczniów cudzoziemskich i mniejszości narodowych, edukacja europejska.

c) źródła wyników:

- arkusze zbiorcze kontroli planowych – tak,
- arkusze kontroli doraźnych – tak,
- raporty z ewaluacji całościowych – tak,
- raporty z ewaluacji problemowych - nie,
- inne: dane statystyczne zbierane przez wizytatorów.

Sposoby podawania do publicznej wiadomości wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- w formie publikacji na stronie internetowej - tak,
- w czasie okresowych porad, konferencji - tak,
- w publikacjach prasowych - nie,
- inne – nie.

5.1.2. Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek

lp.	Tematyka konferencji	liczba	Typy szkół i rodzaje placówek objętych konferencjami
1.	Wojewódzka Rada Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego dotycząca bezpieczeństwa wypoczynku dzieci i młodzieży.	1	Wszystkie typy szkół i placówek
2.	Konferencja Wojewódzka „Edukacja i bezpieczeństwo”	1	Wszystkie typy szkół i placówek
3.	Wojewódzka Konferencja „Planowanie i organizacja kształcenia zawodowego w świetle zachodzących zmian”	1	Szkoły kształcące w zawodach
4.	Konferencja „Kontrola jako forma zewnętrznego nadzoru pedagogicznego, Prawo administracyjne w praktyce szkolnej we współpracy”	1	Wszystkie typy szkół i placówek
5.	„Edukacja matematyczna w przedszkolu i klasach młodszych, jako przygotowanie do kolejnego etapu edukacyjnego”, „Technologie cyfrowe a rozwój emocjonalny i edukacyjny dzieci”	1	Przedszkola i szkoły podstawowe
6.	„Zintegrowany System Kwalifikacji – nowe podejście do edukacji, kwalifikacji i rynku pracy”	1	Szkoły kształcące w zawodach
7.	Konferencja wojewódzka „Edukacja dla zdrowia”	1	Wszystkie typy szkół i placówek

8.	Łódzki Okrągły Stół Edukacyjny	1	Wszystkie typy szkół i placówek
9.	Dziecko z cukrzycą w przedszkolu i szkole	1	Wszystkie typy szkół i placówek

lp.	Tematyka porad	liczba	Typy szkół i rodzaje placówek objętych poradami
1.	Narada z dyrektorami szkół / placówek - z udziałem Łódzkiego Kuratora Oświaty: - Przedstawienie sprawozdania z realizacji nadzoru pedagogicznego KO w Łodzi rok szkolny 2019/2020 - Przedstawienie sprawozdania z realizacji nadzoru pedagogicznego poszczególnych Wydziałów i Delegatur rok szkolny 2019/2020 - Prezentacja planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 wraz z kierunkami polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny. - Zmiany w prawie, - Modele kształcenia i organizacja pracy jednostek oświatowych w czasie epidemii, - Komunikaty, - Sprawy bieżące.	18	Wszystkie typy szkół i placówek
2.	Profilaktyka Covid – 19.	11	Wszystkie typy szkół i placówek
3.	Spotkania z inspektorami PSSE w świetle rekomendacji MZ, GIS i	18	Wszystkie typy szkół i placówek

	MEN dotyczących profilaktyki COVID - 19		
4.	Narady z dyrektorami. Najczęściej poruszana tematyka: - sprawozdanie z realizacji planu nadzoru – wnioski i rekomendacje - przygotowanie arkusza organizacyjnego szkoły (placówki) - organizacja pracy szkoły w trzech modelach edukacji: stacjonarnym, mieszanym i zdalnym, - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole ogólnodostępnej, - systemowe zaspakajanie potrzeb uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego - prawidłowe sporządzanie oceny pracy nauczycieli - zmiany w przepisach dotyczących działań profilaktycznych związanych z sytuacją epidemiczną - Zintegrowany System Kwalifikacji - rekrutacja do szkół i przedszkoli.	124	Wszystkie typy szkół i placówek

5.	Konferencje z dyrektorami szkół i placówek o stażu 0-2 lat	6	Wszystkie typy szkół i placówek
----	--	---	---------------------------------

5.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Przekazywanie informacji prowadzono z wykorzystaniem form, tj.:

- konferencje i narady dla dyrektorów szkół i placówek - tak,
- informacja na stronie internetowej kuratora - tak,
- szkolenia /spotkania o tematyce związanej z przepisami prawa oświatowego - tak,
- inne sposoby: konferencje prasowe, broszury, informatory, korespondencja mailowa, wideokonferencje.

5.1.4. Inne działania wspomagające

- 1) Realizacja zadań w ramach nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r., poz. 493 z późn. zm.).
 - a) Monitorowanie w dniach 12 - 13.03.2020 r. prowadzenia zajęć opiekuńczo – wychowawczych w przedszkolach oraz szkołach.
 - b) Monitorowanie realizacji obowiązku przeprowadzenia przez dyrektorów szkół rad pedagogicznych w sprawie sposobu i warunków realizowania zdalnego nauczania oraz monitorowanie liczby szkół podejmujących kształcenie zdalne.
 - c) Monitorowanie kształcenia na odległość w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych (licea, technika, branżowe szkoły I stopnia), szkołach policealnych i placówkach ogólnodostępnych i specjalnych, zarówno dla dzieci i młodzieży, jak i dla dorosłych w zakresie wypełnienia przez dyrektora szkoły we współpracy z nauczycielami obowiązku poinformowania uczniów/słuchaczy, a w przypadku niepełnoletnich uczniów/słuchaczy także ich rodziców o zmianie trybu pracy szkoły, obowiązku ustalenia sposobu komunikowania się

z uczniami/słuchaczami, a w przypadku uczniów/słuchaczy niepełnoletnich także z ich rodzicami, ustalenia trybu konsultacji oraz form zdalnego kształcenia.

- d) Monitorowanie kształcenia na odległość w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych (licea, technika, branżowe szkoły I stopnia), szkołach policealnych i placówkach ogólnodostępnych i specjalnych, zarówno dla dzieci i młodzieży, jak i dla dorosłych.
- e) Monitorowanie problemów z organizowaniem zdalnego nauczania w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych (licea, technika, branżowe szkoły I stopnia), szkołach policealnych i placówkach ogólnodostępnych i specjalnych, zarówno dla dzieci i młodzieży, jak i dla dorosłych.
- f) Monitorowanie prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju, zajęć rewalidacyjno – wychowawczych oraz zajęć rewalidacyjnych w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych wszystkich typów w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkół i placówek.
- g) Monitorowanie prowadzenia zajęć pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych wszystkich typów w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkół i placówek.
- h) Monitorowanie prowadzenia zajęć w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia oraz indywidualnego nauczania w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych wszystkich typów w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkół i placówek.
- i) Monitorowanie organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w czasie kształcenia na odległość przeznaczonej dla dzieci przeżywających kryzys, chorych psychicznie, borykających się z problemami wynikającymi z obecnej sytuacji, np.: odizolowanie od rówieśników, niemożność skontaktowania się z psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
- j) Monitorowanie przeprowadzenia rad pedagogicznych i podjęcia uchwał klasyfikacyjnych dla uczniów ostatnich klas liceów, techników.
- k) Monitorowanie funkcjonowania przedszkoli, punktów przedszkolnych i oddziałów przedszkolnych po odwołaniu możliwości prowadzenia przez nie działalności opiekuńczo – wychowawczej i dydaktycznej.

- l) Monitorowanie funkcjonowania oddziałów 1 – 3 szkół podstawowych oraz konsultacji dla uczniów klas 8 po odwołaniu możliwości prowadzenia przez nie działalności opiekuńczo – wychowawczej i dydaktycznej.
 - m) Monitorowanie funkcjonowania oddziałów 1 – 3 szkół podstawowych,
 - n) Monitorowanie konsultacji dla uczniów klas 4 - 8 oraz wszystkich klas szkół ponadpodstawowych (licea, technika, branżowe szkoły I stopnia).
- 2) Utrzymywanie stałego kontaktu z dyrektorami podległych szkół i placówek w sprawach związanych z kształceniem, organizacją zajęć dydaktyczno – wychowawczych, kwalifikacjami nauczycieli i specjalistów, rekrutacją do przedszkoli, szkół podstawowych i ponadpodstawowych, organizacją pracy szkół, ocenianiem i klasyfikowaniem uczniów, awansem zawodowym nauczycieli, odpowiedzialnością dyscyplinarną nauczycieli, organizacją i dokumentowaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej, prowadzeniem dokumentacji nauczania.
 - 3) Przekazywanie bieżącej informacji dyrektorom w zakresie dotyczącym funkcjonowania szkół i placówek w czasie kształcenia na odległość, zasad stopniowego przywracania funkcjonowania przedszkoli, szkół i placówek.
 - 4) Tworzenie materiałów, publikacji, komunikatów w zakresie nadzoru pedagogicznego na użytek własny Urzędu oraz dyrektorów, nauczycieli, rodziców oraz uczniów szkół i placówek pozostających w nadzorze Kuratorium Oświaty w Łodzi.
 - 5) Uczestnictwo wizytatorów Kuratorium Oświaty w Łodzi w posiedzeniach komisji kwalifikacyjnych i zespołów egzaminacyjnych w postępowaniach w związku z awansem zawodowym nauczycieli.
 - 6) Współpraca z organami prowadzącymi przedszkola, szkoły i placówki podległe nadzorowi pedagogicznemu Kuratorium Oświaty w Łodzi poprzez:
 - a) uczestnictwo przedstawicieli Kuratorium Oświaty w Łodzi w pracach komisji konkursowych na dyrektorów szkół i przedszkoli,
 - b) opiniowanie arkuszy organizacji przedszkoli, szkół i placówek,
 - c) opiniowanie sieci szkół,
 - d) opiniowanie zamiaru likwidacji lub przekształcenia szkół, placówek i przedszkoli,
 - e) dokonywanie oceny pracy dyrektorów szkół i placówek,
 - f) podejmowanie przez wizytatorów działań interwencyjnych.

- 7) Działania w zakresie realizacji edukacji europejskiej w szkołach i placówkach:
- a) koordynacja problematyki w zakresie edukacji europejskiej oraz programu eTwinning we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji i Polsko - Niemiecką Współpracą Młodzieży w Warszawie.
 - b) Prowadzenie działalności informacyjno - promocyjnej na terenie województwa mającej na celu zaktywizowanie dyrektorów i nauczycieli różnych typów szkół/przedszkoli do uczestnictwa w ww. programach oraz przybliżenie założeń, możliwości, specyfiki i efektu synergii programów edukacyjnych o wymiarze międzynarodowym, oferowanych przez FRSE i PNWM (dystrybuowanie ulotek informacyjnych, plakatów, opracowań, itp.).
 - c) Promowanie międzynarodowej współpracy szkół/przedszkoli poprzez upowszechnianie przykładów dobrej praktyki, ukazanie różnorodności działań projektowych realizowanych na różnych etapach edukacyjnych oraz korzyści wynikających z międzynarodowej współpracy szkół i rezultatów osiągniętych w projektach, a także wpływu działań projektowych na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów i nauczycieli.
 - d) Współorganizowanie szkoleń warsztatowych dla nauczycieli przedszkoli woj. łódzkiego, którzy nie mieli doświadczenia w eTwinning we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji, Krajowym Biurem Programu eTwinning w Warszawie i ambasadorami programu eTwinning w województwie łódzkim; współpracy z PNWM i FESE w zakresie tworzenia partnerstw w obszarze wymiany młodzieży – upowszechnianie informacji na temat konkursów, szkoleń i projektów międzynarodowej wymiany młodzieży.
- 8) Uzyskanie przez Kuratorium Oświaty w Łodzi statusu Regionalnego Punktu Informacyjnego FRSE.
- 9) Podejmowanie działań w zakresie realizacji zadań edukacji zdrowotnej:
- a) Przygotowywanie komunikatów dotyczących profilaktyki zdrowotnej, zdrowego stylu życia, żywienia.
 - b) Podjęcie zintegrowanych działań we wszystkich Delegaturach i Wydziałach, których efektem było zorganizowanie przez urząd cyklu spotkań poświęconych tematyce związanej z profilaktyką i procedurami postępowania w szkołach i placówkach wobec zaistniałego w marcu zagrożenia epidemicznego.

- c) Upowszechnianie materiałów i rekomendacji Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego, dotyczących zachowania higienicznych i bezpiecznych warunków kształcenia uczniom i pracownikom, postępowania w celu zminimalizowania ryzyka zakażenia oraz postępowania w przypadku podejrzenia zakażenia.
 - d) Przekazywanie bieżącej informacji dyrektorom szkół i placówek o wprowadzanych aktach prawnych, w tym związanych ze zmieniającą się sytuacją epidemiczną.
 - e) Przekazywanie bieżącej informacji dyrektorom szkół i placówek w zakresie dotyczącym funkcjonowania szkół i placówek w czasie kształcenia na odległość, zasad stopniowego przywracania funkcjonowania przedszkoli, szkół i placówek.
- 10) Działania Kuratorium Oświaty w Łodzi na rzecz edukacji ekologicznej:
- a) Udział przedstawiciela Kuratorium w pracach jury organizowanego przez Zarząd Województwa Łódzkiego I Wojewódzkiego Konkursu Ekologiczny „Dbam o środowisko”.
- 11) Koordynacja zadań w zakresie rekrutacji do szkół i przedszkoli:
- a) Działalność punktu konsultacyjnego w obszarze rekrutacji.
 - b) Zorganizowanie spotkań konsultacyjno – opiniujących w zakresie rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, w których brali udział wizytatorzy Kuratorium Oświaty w Łodzi i poszczególnych Delegatur oraz dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych.
 - c) Upowszechnianie poprzez stronę internetową informacji na temat rekrutacji poczynając od przepisów prawa, zarządzeń Łódzkiego Kuratora Oświaty, przez prezentacje poświęcone rekrutacji, informator z ofertą szkół ponadpodstawowych, po komunikaty i ustalony przez MEN harmonogram rekrutacji.
- 12) Realizacja zadań w ramach Programu integracji społeczności romskiej oraz integracji cudzoziemców:
- a) Propagowanie inicjatyw dotyczących edukacji dzieci romskich poprzez informowanie
 - b) Konkursie stypendialnym dla romskich uczniów szkół ponadgimnazjalnych oraz studentów romskich, organizowanego przez Związek Romów Polskich,

realizującego system stypendialny Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji, wspierającego uzdolnionych uczniów należących do romskiej mniejszości etnicznej.

- c) Zbieranie danych i opracowanie zestawienia dotyczącego pomocy udzielonej przez szkoły dzieciom cudzoziemców uczęszczającym do szkół podstawowych i średnich na terenie województwa łódzkiego w zakresie nauki języka polskiego i zajęć wyrównawczych oraz pomocy udzielonej dzieciom, których rodzice mają status uchodźcy, ochronę uzupełniającą lub zezwolenie na pobyt czasowy.
- d) Opracowanie arkusza zbiorczego dotyczącego realizacji i wymiaru godzin udzielonej dziecku pomocy w zakresie języka polskiego i zajęć wyrównawczych.
- e) Upowszechnianie informacji o ogólnopolskim konkursie stypendialnym dla uzdolnionych uczniów romskich 2020 r.
- f) Tworzenie zbiorczych opracowań statystycznych odnośnie sytuacji uczniów cudzoziemskich w czasie ograniczonego funkcjonowania szkół i placówek.

13) Doradztwo metodyczne:

- a) Podejmowanie kompleksowych działań mających na celu tworzenie sieci doradztwa metodycznego województwa łódzkiego we współpracy z dyrektorami publicznych placówek doskonalenia oraz Urzędem Wojewódzkim.
- b) Wdrożenie po niezbędnej modyfikacji procedury naboru kandydatów na doradców metodycznych.
- c) Upowszechnianie informacji w obszarze doradztwa poprzez publikacje w zakładce Doradztwo Metodyczne na stronie internetowej KO.

14) Działania Kuratorium Oświaty w Łodzi na rzecz rozwoju szkolnictwa branżowego oraz kształcenia zawodowego młodzieży i dorosłych:

- a) Rozpowszechnianie wiedzy w zakresie zmian w szkolnictwie branżowym poprzez rozpropagowanie prezentacji tematycznych, materiałów informacyjnych.
- b) Upowszechnianie na naradach z dyrektorami wiedzy na temat szkolnictwa zawodowego, ze szczególnym uwzględnieniem zmian w przepisach prawa oświatowego z zakresu szkolnictwa branżowego.
- c) Organizowanie spotkań dyrektorów szkół kształcących w zawodach z wizytatorami ds. kształcenia zawodowego.

15) Upowszechnianie inicjatyw związanych z realizacją Zintegrowanej Strategii Umiejętności Cyfrowych:

- a) Współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli w zakresie wykorzystywania i tworzenia własnych e-materiałów do kształcenia ogólnego.
- b) Wsparcie szkół w wykorzystywaniu w procesie kształcenia pracowni komputerowych do nauki informatyki, języka obcego, chemii, biologii, geografii i innych przedmiotów nieinformatycznych.
- c) Rozwijanie kreatywności uczniów w ramach kształcenia szkolnego z wykorzystaniem pracowni wyposażonych w tablice interaktywne.
- d) Koordynowanie działań w zakresie nauczania programowania na każdym etapie kształcenia.

16) Działania na rzecz uczniów zdolnych:

- a) Organizowanie Wojewódzkich Kuratorskich Konkursów Przedmiotowych (język polski, język angielski, język niemiecki, historia, matematyka, biologia, geografia, fizyka, chemia)
- b) Współorganizowanie konkursów tematycznych i interdyscyplinarnych we współpracy z podmiotami zewnętrznymi:
 - Ogólnopolski Konkurs historyczny im. Majora Marka Gajewskiego. Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego w latach 1887-1922. O niepodległość i granice Rzeczypospolitej.
 - Ogólnopolska Olimpiada historyczna Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego w latach 1887-1922. O niepodległość i granice Rzeczypospolitej.
 - Wojewódzki Tematyczny Konkurs Fizyczny „Fascynująca fizyka – poziom podstawowy”.
 - Wojewódzki Tematyczny Konkurs Fizyczny „Piękne doświadczenie, Fascynujące wyjaśnienie – poziom podstawowy”.
 - Ogólnopolski Tematyczny Konkurs Informatyczny „Infosukces – poziom podstawowy”.
 - Wojewódzki Interdyscyplinarny Konkurs Internetowy „First Step To Success”.
 - Wojewódzki Interdyscyplinarny Konkurs Filozofii Klasycznej „W poszukiwaniu prawdy o człowieku”.

- Wojewódzki Konkurs Tematyczny „Matematyka moja pasja”.
 - Wojewódzki Interdyscyplinarny Konkurs Ekologiczno – Regionalny.
 - Wojewódzki Interdyscyplinarny Konkurs wiedzy o filmie i mediach
FILMOWE ŁÓDZKIE – FILMOWE REGIONY POLSKI.
 - Wojewódzki Interdyscyplinarny Konkurs Pieśni i Piosenek
Patriotycznych „Na Białą - Czerwoną Nutę”.
 - Wojewódzki Tematyczny Konkurs Historyczno - Religijny „Nasze
Dziedzictwo”.
 - XI Konkurs wiedzy o bezpieczeństwie pracy dla uczniów kształcących
się w zawodach rolniczych.
 - X Konkurs Plastyczny dla Dzieci - „Bezpiecznie na Wsi”.
- c) Udział przedstawicieli Kuratorium Oświaty w konkursach organizowanych przez inne podmioty:
- VII edycja Olimpiady Wiedzy o Turystyce, organizowanej przez Instytut Geografii Miast i Turyzmu Wydziału Nauk Geograficznych Uniwersytetu Łódzkiego.
 - Finał XVII Powiatowego Konkursu Plastycznego „Zaprojektuj swój świat”, zorganizowany w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 6 im. Stanisława Wyspiańskiego w Tomaszowie Mazowieckim.
 - „Do hymnu”, konkurs zorganizowany przez Narodowe Centrum Kultury działające przy Ministerstwie Kultury i Dziedzictwa Narodowego.
 - Ogólnopolski Program Edukacyjny „Twoje Dane – Twoja Sprawa”, zorganizowany przez Urząd Ochrony Danych Osobowych.
- d) Działania związane ze stypendiami PRM i MEN.

17) Działania szkoleniowe i warsztaty kierowane do dyrektorów i nauczycieli:

- a) Seminarium szkoleniowe „Zintegrowany System Kwalifikacji – nowe podejście do edukacji, kwalifikacji i rynku pracy”.
- b) Warsztaty n/t „Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania”
- c) Kurs „Dyrektor na starcie”.
- d) Szkolenie on-line n/t „Awans zawodowy nauczyciela-postępowanie egzaminacyjne na stopień nauczyciela mianowanego” dla przedstawicieli organów prowadzących szkoły.

18) Realizacja programów rządowych:

- a) Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa.
- b) „Aktywna tablica”.
- c) „Posiłek w szkole i w domu”.
- d) Zdalna Szkoła.
- e) Zintegrowana Platforma Edukacyjna.

5.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

a) dotyczące potrzeb, zakresu przyszłego wspomagania:

- 1) Przygotowanie i upowszechnienie analizy wyników oraz wniosków z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych oraz kontroli w poszczególnych rejonach wizytacyjnych z uwzględnieniem ich specyfiki.
- 2) Organizowanie narad dyrektorów szkół i placówek dotyczących zmian w prawie, pozyskiwania europejskich funduszy w ramach realizacji programów edukacyjnych i rządowych, oceny pracy nauczycieli, efektywności sprawowanego nadzoru pedagogicznego, organizacji i dokumentowania procesu edukacyjnego w szkołach niepublicznych, organizacji pracy szkół i przedszkoli.
- 3) Upowszechnianie działań podejmowanych z zakresu organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach oświatowych.
- 4) Upowszechnianie informacji i przykładów dobrej praktyki w zakresie propagowania wychowania do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- 5) Upowszechnianie informacji i przykładów dobrej praktyki w zakresie kształcenia na odległość, wykorzystania narzędzi TIK w praktyce nauczyciela i wychowawcy.
- 6) Inspirowanie dyrektorów, nauczycieli szkół i placówek do podejmowania działań rozwijających kreatywność, przedsiębiorczość i kompetencje cyfrowe uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- 7) Organizacja konferencji i innych form szkoleń dla dyrektorów i nauczycieli z zakresu wdrażania podstaw programowych kształcenia

w zawodach szkolnictwa branżowego, kształcenia zawodowego opartego na ścisłej współpracy z pracodawcami i rozwojem doradztwa zawodowego.

b) inne (np. dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego, organizacji wspomagania):

- 1) Kontynuowanie organizacji konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek.
- 2) Kontynuowanie działań Kuratorium Oświaty wspomagających dyrektorów jednostek oświatowych w zakresie profilaktyki i przeciwdziałania skutkom epidemii.
- 3) Upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie innowacji i eksperymentów pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem w świetle epidemii innowacji organizacyjnych.
- 4) Kontynuowanie podejmowania współpracy z instytucjami zewnętrznymi w celu organizowania konferencji, szkoleń, seminariów oraz konkursów tematycznych i interdyscyplinarnych.
- 5) Rozwijanie internetowej strony Urzędu.

Data sporządzenia sprawozdania:

Podpis i pieczęć Kuratora Oświaty: