Załącznik nr 11

Regulaminu Konkursu Przedmiotowego
z Języka Angielskiego organizowanego przez Łódzkiego Kuratora Oświaty
w województwie łódzkim dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021

**Zakres wymagań na poszczególnych stopniach
Wojewódzkiego Konkursu przedmiotowego**

**z języka angielskiego**

**dla uczniów szkół podstawowych w roku szk. 2020/2021**

Wiedza i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opis wymagań** | **Treści kształcenia w podstawie programowej** | **Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela** |
| **Etap szkolny**Zadania etapu szkolnego konkursu obejmują zakres leksykalny i gramatyczny oraz zakres funkcji językowych szczegółowo opisany w programach nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego zgodnych z nową podstawą programową, opracowanych przez wydawnictwa:Macmillan:<https://downloads.macmillan.pl/strefaucznia/Program_nauczania_4-8_npp_2017.pdf>Oxford:<https://elt.oup.com/general_content/pl/nr_dopuszczen_men_new?cc=pl&selLanguage=pl>Pearson:<https://www.pearson.pl/fileadmin/poland/german/Dokumentacja/Programy/Program_nauczania_jezyka_angielskiego_dla_klas_IV-VIII.pdf> |
| 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów zawartych w podstawie programowej. | I.1-14 | 1. Podręczniki do nauczania języka angielskiego dopuszczone przez MEN do użytku szkolnego w szkole podstawowej wraz z repetytoriami ósmoklasisty.2. R. Murphy, *Essential Grammar in Use.* |
| 2. Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne. | III. 1-7 |
| 3. Uczeń przetwarza tekst pisemnie. | VIII. 1-3 |
| **Następujące zagadnienia leksykalno-gramatyczne nie są uwzględnione w podstawie programowej dla szkół podstawowych, ale wykraczają poza tę podstawę:**4. Struktury gramatyczne:* konstrukcja not mind, would prefer to, would rather;
* konstrukcje so+przymiotnik, such + a/an/- + rzeczownik;
* ought to, need to, needn’t;
* used to;
* strona bierna w czasie Present Perfect i Future Simple;
* czasowniki typu phrasal verb;
* mowa zależna: polecenia, zakazy, zdania twierdzące i pytające (z czasownikami say, tell, ask);
* zdania przydawkowe definiujące i wtrącone;
* rzeczowniki złożone, tworzenie rzeczownika od przymiotnika i czasownika;
* zaimki nieokreślone;
* szyk przymiotników;
* tworzenie przymiotników o przeciwstawnym znaczeniu;
* przysłówki: yet, for, since, just;
* stopniowanie przysłówków regularnych i nieregularnych;
* spójniki: as soon as, unless, although, despite, in spite of, however;
* pytania z przyimkiem na końcu;
* przyimki kierunku i ruchu (np. towards);
* pytania pośrednie;
* II okres warunkowy;
* czasy Present Perfect Continuous i Future Continuous;
* pytania typu question tags;
* zaimki zwrotne i wzajemne;
* zwrot be able to;
* zdania współrzędnie złożone

5. Struktury leksykalne: CZŁOWIEK: np. doświadczenia życiowe, przekonaniaMIEJSCE ZAMIESZKANIA: np. przeprowadzkaEDUKACJA: np. życie szkoły, uczenie się przez całe życiePRACA: warunki pracy, poszukiwanie pracyŻYCIE PRYWATNE: np. określanie czasu, ŻYWIENIE: np. dietyZAKUPY I USŁUGI: np. reklamaPODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: np. atrakcje turystyczne na świecieKULTURA: np. środki masowego przekazuSPORT: np. sporty ekstremalneZDROWIE: np. leczenie szpitalneNAUKA I TECHNIKA: np. gadżety technologiczne, dziedziny naukiŚWIAT PRZYRODY: np. recykling, zmiany klimatyczneŻYCIE SPOŁECZNE: np. przestępczość6. Znajomość geografii i atrakcji turystycznych Zjednoczonego Królestwa i Stanów Zjednoczonych Ameryki.  | \**Wiedza i umiejętności poszerzające treści*  | 3. M. Vince, *Intermediate Language Practice.*4. V. Evans, J. Dooley *Grammarway 3*.<http://projectbritain.com/><https://www.touristengland.com/england-tourist-attractions/><https://www.youtube.com/watch?v=mL1RsDRvTig><https://www.youtube.com/watch?v=TGL4hZJcHo0><https://www.britannica.com/place/United-Kingdom/The-highland-zone><https://www.travelonline.com/usa><https://www.thoughtco.com/facts-about-the-united-states-1435744><https://www.youtube.com/watch?v=KC4v9Fz13DQ> |
| Stopień szkolny odpowiada poziomowi B1+. Uczestnicy rozwiązują test zawierający zadania sprawdzające rozumienie tekstu czytanego, znajomość zagadnień gramatycznych, znajomość leksyki oraz znajomość zagadnień z zakresu geografii i atrakcji turystycznych Zjednoczonego Królestwa i Stanów Zjednoczonych Ameryki.  |
| **Etap rejonowy** Od uczestnika konkursu wymagane są wiedza i umiejętności ze stopnia szkolnego oraz: |
| 1. Środki leksykalne:

CZŁOWIEK: np. system wartości, poczucie tożsamościMIEJSCE ZAMIESZKANIA: np. architekturaEDUKACJA: np. system oświatyPRACA: np. rynek pracy, karieraŻYCIE PRYWATNE: np. konflikty i problemy, styl życiaŻYWIENIE: np. zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczneZAKUPY I USŁUGI: np. reklamacje, usługi bankowe i ubezpieczeniowePODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: np. awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróżyKULTURA: np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturzeSPORT: np. imprezy sportowe, obiekty sportowe, problemy współczesnego sportuZDROWIE: np. uzależnienia, niepełnosprawność, choroby cywilizacyjne, pierwsza pomoc w nagłych wypadkachNAUKA I TECHNIKA: np. przestrzeń kosmiczna, odkrycia naukowe, wynalazki, szanse i zagrożenia związane z postępem cywilizacyjnymŚWIAT PRZYRODY: np. klęski żywiołoweŻYCIE SPOŁECZNE: np. problemy globalne, prawa człowieka, religie, polityka, gospodarka, organizacje społeczne i międzynarodowe* Słowotwórstwo: tworzenie wyrazów pochodnych od rzeczowników, czasowników, przysłówków, przymiotników, liczebników, zaimków – z użyciem jednej lub więcej cząstek słowotwórczych

2. Struktury gramatyczne:* czas Past Perfect Continuous,
* III okres warunkowy;
* strona bierna we wszystkich czasach;
* konstrukcja used to/would;
* wyrażenia had better, it’s high time;
* konstrukcja have/get something done;
* mowa zależna z róznymi czasownikami wprowadzajacymy (np. admit);
* czasowniki modalne w czasie przeszłym;
* konstrukcje be/get used to;
* imiesłów czynny i bierny; współczesny i uprzedni
* rzeczowniki występujące tylko w formie pojedynczej;
* liczebniki ułamkowe i dziesiętne;
* zdania wykrzyknikowe; zdania podrzędnie złożone podmiotowe, orzecznikowe, dopełnieniowe i okolicznikowe;
* konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne;
* cleft sentences
* konstrukcje: so am I, neither am I

2. Znajomość kultury Zjednoczonego Królestwa i Stanów Zjednoczonych Ameryki: świąt, tradycji, zwyczajów i uroczystości. | *\*Wiedza i umiejętności poszerzające treści*  | 1. V. Evans, J. Dooley *Grammarway 4*2. M. Vince *Language Practice for First*<https://holidappy.com/holidays/List-of-United-Kingdom-Holidays-and-Celebrations><http://studylinks.co.uk/festivals-holidays-and-events-in-the-uk-a-guide-for-international-students/><http://projectbritain.com/><https://www.youtube.com/watch?v=fmHtl2CRMXc><https://holidappy.com/holidays/List-of-American-USA-Holidays-and-Celebrations><https://usa.usembassy.de/holidays.htm><https://americanenglish.state.gov/resources/celebrate-holidays-usa><https://www.internations.org/go/moving-to-the-us/living/festivals-and-traditions-in-the-us><https://www.youtube.com/watch?v=tLTCXNqjiE8><https://www.youtube.com/watch?v=sG0pa_OZnGA> |
| Stopień rejonowy odpowiada poziomowi B2. Uczestnicy rozwiązują test zawierający zadania sprawdzające rozumienie tekstu czytanego, znajomość zagadnień gramatycznych, znajomość leksyki oraz znajomość zagadnień z zakresu świąt, tradycji, zwyczajów i uroczystości Zjednoczonego Królestwa i Stanów Zjednoczonych Ameryki.  |
| **Etap wojewódzki** Od uczestnika konkursu wymagane są wiedza i umiejętności ze stopnia szkolnego, rejonowego oraz: |
| 1. Uczeń tworzy spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, np. list prywatny, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, historyjkę, wpis na blogu.
 | V. 1-8 |  |
| 1. Uczeń reaguje w formie tekstu pisanego w typowych sytuacjach.
 | VII. 1-14 |
| 1. Wyrażenia idiomatyczne
2. Struktury gramatyczne:
* czasy Future Perfect i Future Perfect Continuous;
* zdania warunkowe mieszane;
* zdania warunkowe nierzeczywiste z: I wish, If only, suppose, supposing, I’d rather, I’d sooner;
* konstrukcja as if/as though;
* inwersja;
* konstrukcje either, or, neither, nor;
* konstrukcje have sb do sth, get sb to do sth;
* formy emfatyczne typu I do like you.
1. Wiedza na temat sławnych Brytyjczyków i Amerykanów (współczesnych i historycznych)
 | *\*Wiedza i umiejętności poszerzające treści*  | 1. M. Vince *Language Practice for Advanced*<https://www.fluentu.com/blog/english/english-idioms-6/><http://projectbritain.com/><https://www.biography.com/people/groups/people-from-great-britain><https://www.biographyonline.net/people/famous/english.html><https://www.biographyonline.net/people/america/famous-americans.html><https://www.gapyear.com/north-america/united-states-america/famous-people-in-the-usa> |
| Stopień wojewódzki odpowiada poziomowi B2+. Uczestnicy rozwiązują test zawierający zadania sprawdzające rozumienie tekstu czytanego, znajomość zagadnień gramatycznych, znajomość leksyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych oraz wiedzę na temat sławnych Brytyjczyków i Amerykanów.  |

Uwaga:

W tekstach na rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne i leksykalne spoza listy ujętej w regulaminie.

Wykaz przyborów i materiałów, z których mogą korzystać uczestnicy konkursu:

czarny lub niebieski długopis.

Uczestnik konkursu nie może używać **korektora, długopisów suchościeralnych,** oraz innych materiałów i przedmiotów nie wskazanych powyżej.

**Uczestnik nie może wnosić telefonu komórkowego, smartwatch’a i innych urządzeń elektronicznych**.