**Zakres wymagań na poszczególnych etapach
Wojewódzkiego Konkursu przedmiotowego
z geografii**

**dla uczniów szkół podstawowych w roku szk. 2020/2021**

Wiedza i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opis wymagań** | **Treści kształcenia w podstawie programowej** | **Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela** |
| **Etap szkolny** |
|  I. Wiedza geograficzna.1.Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.4.Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowańi konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.5.Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowegoświata.6.Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowiskugeograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.7.Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunkówśrodowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.8. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną.II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.1.Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.2.Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnychw celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.3.Interpretowanie map różnej treści.4.Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowanietwierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.5.Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzącychw Polsce i w różnych regionach świata.6.Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.7.Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.8.Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.9.Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowaniasię z innymi.10.Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiucodziennym.III. Kształtowanie postaw.1.Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowańgeograficznych.2.Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.3.Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowegooraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.4.Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.5.Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia. | Mapa Polski: mapa ogólnogeograficzna i krajobrazowa; skala mapy; znaki na mapie, treść mapy. | 1. Atlas Geograficzny Świat, Polska, PPWK – Nowa Era,2. Flis J., Szkolny słownik geograficzny, WSiP, Warszawa 1999 r.,3. <http://stat.gov.pl/statystyka-miedzynarodowa/porownania-miedzynarodowe/tablice-o-krajach-wedlug-tematow/>4. Obowiązują podręczniki do nauczania geografii dopuszczone do użytku w szkole podstawowej.  |
| Krajobrazy Polski: wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko-Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie), nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska). |
| Lądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie lądów i oceanów, pierwsze wyprawy geograficzne. |
| Krajobrazy świata: wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi i tundry, śródziemnomorski, wysokogórski Himalajów; strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie. |
| Ruchy Ziemi: Ziemia w Układzie Słonecznym; ruch obrotowy i obiegowy; następstwa ruchów Ziemi. |
| Współrzędne geograficzne: szerokość i długość geograficzna; położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów; rozciągłość południkowa i równoleżnikowa. |
| 1. Literatura dodatkowa
 | \**Wiedza i umiejętności poszerzające treści*  |  5. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum 1. Oblicza geografii. Nowa EraZakres rozszerzonyRoman Malarz, Marek Więckowski, Paweł KrohRozdział II. Ziemia we Wszechświecie.Rozdział III. Atmosfera. |
| **Etap rejonowy** Od uczestnika konkursu wymagane są wiedza i umiejętności ze stopnia szkolnego oraz: |
| I. Wiedza geograficzna.1.Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.4.Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowańi konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.5.Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowegoświata.6.Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związkówi zależności w środowiskugeograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.7.Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunkówśrodowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.8. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną | Geografia Europy: położenie i granice kontynentu; podział polityczny Europy; główne cechy środowiska przyrodniczego Europy; zjawiska występujące na granicach płyt litosfery; zróżnicowanie ludności oraz starzenie się społeczeństw; największe europejskie metropolie; zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich; rolnictwo, przemysł i usługi w wybranych krajach europejskich; turystyka w Europie Południowej. |  1. Atlas Geograficzny Świat, Polska, PPWK – Nowa Era,2. Flis J., Szkolny słownik geograficzny, WSiP, Warszawa 1999 r.,3. <http://stat.gov.pl/statystyka-miedzynarodowa/porownania-miedzynarodowe/tablice-o-krajach-wedlug-tematow/>4. Obowiązują podręczniki do nauczania geografii dopuszczone do użytku w szkole podstawowej. |
| II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.1.Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.2.Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnychw celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.3.Interpretowanie map różnej treści.4.Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowanietwierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.5.Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzącychw Polsce i w różnych regionach świata.6.Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.7.Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.8.Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.9.Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowaniasię z innymi.10.Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiucodziennym. | Sąsiedzi Polski: przemiany przemysłu w Niemczech; dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi; środowisko przyrodnicze i atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; zróżnicowanie przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Rosji; relacje Polski z sąsiadami. |
|  III. Kształtowanie postaw.1.Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowańgeograficznych.2.Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świataprzyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.3.Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowegooraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.4.Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej,wspólnotowej i obywatelskiej.5.Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej).6.Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.7.Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.8.Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego,kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.9. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości. | Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: położenie geograficzne Polski; wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski; przejściowość klimatu Polski; Morze Bałtyckie; główne rzeki Polski i ich systemy na tle rzek Europy oraz ich systemów; główne typy gleb w Polsce; lasy w Polsce; dziedzictwo przyrodnicze Polski, surowce mineralne Polski. |
| Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy: rozmieszczenie ludności, struktura demograficzna Polski (wiekowa, narodowościowa, wyznaniowa, wykształcenia, zatrudnienia); migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych w Europie; zróżnicowanie polskich miast; sektory gospodarki Polski; rolnictwo Polski; zmiany struktury przemysłu Polski; zróżnicowanie usług i ich rola w rozwoju gospodarki; rozwój komunikacji; gospodarka morska; atrakcyjność turystyczna Polski |
| Relacje między elementami środowiska geograficznego na wybranych obszarach Polski: wpływ sposobu zagospodarowania dorzecza na występowanie powodzi; warunków przyrodniczych (zasobów surowców mineralnych, wiatru, wód i usłonecznienia) i pozaprzyrodniczych na energetykę; rozwoju dużych miast na prze-kształcenia strefy podmiejskiej; procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu obszarów wiejskich; przemian gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia; transportu na rozwój działalności gospodarczej; walorów środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki. |
| Własny region: źródła informacji o regionie; dominujące cechy środowiska przyrodniczego, struktury demograficznej oraz gospodarki; walory turystyczne; współpraca międzynarodowa. |
| 1. Literatura dodatkowa
 | *\*Wiedza i umiejętności poszerzające treści*  | 5. Geografia w szkole 6/2019, Mateusz Żemła, Alzacja między Francją a Niemcami, str. 17 – 19.6. Geografia w szkole 2/2020, Józef Szewczyk, Wiatr, wydmy i wiatraki, str. 24 – 27.7. Geografia w szkole 2/202, Jerzy Wrona, Naddniestrze – kraj, gdzie powiewają flagi z sierpem i młotem, str. 20 – 23. |
| **Etap wojewódzki** Od uczestnika konkursu wymagane są wiedza i umiejętności ze stopnia szkolnego, rejonowego oraz: |
| I. Wiedza geograficzna.1.Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.4.Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowańi konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.5.Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowegoświata.6.Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowiskugeograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.7.Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunkówśrodowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.8. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną. | Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji: Azja jako kontynent kontrastów geograficznych;pacyficzny „pierścień ognia”; klimat monsunowy w Azji Południowo-Wschodniej; Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych; Chiny – rozmieszczenie ludności, problemy demograficzne oraz znaczenie w gospodarce światowej; Indie krajem wielkich możliwości rozwojowych oraz kontrastów społecznych i gospodarczych; Bliski Wschód – kultura regionu, ropa naftowa, obszar konfliktów zbrojnych. | 1. Atlas Geograficzny Świat, Polska, PPWK – Nowa Era,2. Flis J., Szkolny słownik geograficzny, WSiP, Warszawa 1999 r.,3. <http://stat.gov.pl/statystyka-miedzynarodowa/porownania-miedzynarodowe/tablice-o-krajach-wedlug-tematow/>4. Obowiązują podręczniki do nauczania geografii dopuszczone do użytku w szkole podstawowej. |
| II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.1.Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.2.Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnychw celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.3.Interpretowanie map różnej treści.4.Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiskaprzyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.5.Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzącychw Polsce i w różnych regionach świata.6.Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.7.Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.8.Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.9.Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowaniasię z innymi.10.Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiucodziennym. | Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki: położenie Afryki i jego wpływna cyrkulację powietrza i rozmieszczenie opadów atmosferycznych; strefowośćklimatyczno-roślinno-glebowa; warunki gospodarowania człowieka w strefie Sahelu– problem zachowania równowagi ekologicznej; rozwój turystyki w Kenii; rolnictwo żarowo-odłogowe i nowoczesne plantacje w Afryce Zachodniej; przyczynyniedożywienia w Etiopii; tradycyjna i nowoczesna gospodarka w Afryce. |
| III. Kształtowanie postaw.1.Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.2.Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowegooraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.3.Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.4. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia,akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości. | Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej: rozciągłość południkowa i ukształtowanie powierzchni; północna granica upraw i lasów w Kanadzie; cyklony i powodzie w Ameryce Północnej; problemy zagospodarowania Amazonii; sytuacja rdzennej ludności; slumsy w wielkich miastach; megalopolis; Dolina Krzemowa jako przykład technopolii; znaczenie gospodarcze Stanów Zjednoczonychw świecie. |
| Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii: środowisko przyrodnicze;Rozmieszczenie ludności i gospodarka. |
| Geografia obszarów okołobiegunowych: środowisko przyrodnicze; badania naukowe;polscy badacze |  |
| 1. Literatura dodatkowa | *\*Wiedza i umiejętności poszerzające treści*  |  5. Geografia w szkole 1/2020, Aleksandra Zaparucha, Madera –sześćsetlecie odkrycia wyspy wiecznej wiosny, str. 10 – 15.6. Geografia w szkole 1/2020, Marian Dziadek, Nowy Jork – metropolia globalna, str. 16 – 21.7. Geografia w szkole 3/2020, Mateusz Żemła, W krainie Dalmatów, str. 19 – 21.8. Geografia w szkole 4/2020, Maciej Kałaska, Potęga Azji Wschodniej – blaski i cienie współpracy gospodarczej, str. 4 – 8. |

Wykaz przyborów i materiałów, z których mogą korzystać uczestnicy konkursu**: długopis (pióro)
z niebieskim lub czarnym tuszem, linijka, lupa, kalkulator prosty.**

Uczestnik konkursu nie może używać **korektora, długopisów suchościeralnych,** **ołówka** oraz innych materiałów i przedmiotów nie wskazanych powyżej.

**Uczestnik nie może wnosić telefonu komórkowego, smartwatch’a i innych urządzeń elektronicznych**.