**Zakres wymagań na poszczególnych etapach   
Wojewódzkiego Konkursu przedmiotowego   
z geografii**

**dla uczniów szkół podstawowych w roku szk. 2020/2021**

Wiedza i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opis wymagań** | **Treści kształcenia w podstawie programowej** | **Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela** |
| **Etap szkolny** | | |
| I. Wiedza geograficzna.  1.Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk  i zachodzących w nim procesów.  2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.  4.Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań  i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.  5.Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego  świata.  6.Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków  i zależności w środowisku  geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.  7.Określanie prawidłowości  w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków  środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.  8. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną  i humanistyczną.  II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.  1.Prowadzenie obserwacji  i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.  2.Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych  w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.  3.Interpretowanie map różnej treści.  4.Określanie związków  i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego  i kulturowego, formułowanie  twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.  5.Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących  w Polsce i w różnych regionach świata.  6.Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.  7.Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych  i społecznych.  8.Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.  9.Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania  się z innymi.  10.Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu  codziennym.  III. Kształtowanie postaw.  1.Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań  geograficznych.  2.Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.  3.Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego  oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.  4.Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.  5.Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia. | Mapa Polski: mapa ogólnogeograficzna  i krajobrazowa; skala mapy; znaki na mapie, treść mapy. | 1. Atlas Geograficzny Świat, Polska, PPWK – Nowa Era,  2. Flis J., Szkolny słownik geograficzny, WSiP, Warszawa 1999 r.,  3. <http://stat.gov.pl/statystyka-miedzynarodowa/porownania-miedzynarodowe/tablice-o-krajach-wedlug-tematow/>  4. Obowiązują podręczniki do nauczania geografii dopuszczone do użytku w szkole podstawowej. |
| Krajobrazy Polski: wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko-Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie), nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska). |
| Lądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie lądów i oceanów, pierwsze wyprawy geograficzne. |
| Krajobrazy świata: wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi  i tundry, śródziemnomorski, wysokogórski Himalajów; strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie. |
| Ruchy Ziemi: Ziemia w Układzie Słonecznym; ruch obrotowy  i obiegowy; następstwa ruchów Ziemi. |
| Współrzędne geograficzne: szerokość i długość geograficzna; położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów; rozciągłość południkowa  i równoleżnikowa. |
| 1. Literatura dodatkowa | \**Wiedza i umiejętności poszerzające treści* | 5. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum 1. Oblicza geografii. Nowa Era  Zakres rozszerzony  Roman Malarz, Marek Więckowski, Paweł Kroh  Rozdział II. Ziemia we Wszechświecie.  Rozdział III. Atmosfera. |
| **Etap rejonowy**  Od uczestnika konkursu wymagane są wiedza i umiejętności ze stopnia szkolnego oraz: | | |
| I. Wiedza geograficzna.  1.Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego  w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących  w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.  2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.  4.Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka  w środowisku, ich uwarunkowań  i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.  5.Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego  świata.  6.Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku  geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.  7.Określanie prawidłowości  w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków  środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.  8. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną  i humanistyczną | Geografia Europy: położenie  i granice kontynentu; podział polityczny Europy; główne cechy środowiska przyrodniczego Europy; zjawiska występujące na granicach płyt litosfery; zróżnicowanie ludności oraz starzenie się społeczeństw; największe europejskie metropolie; zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich; rolnictwo, przemysł i usługi w wybranych krajach europejskich; turystyka w Europie Południowej. | 1. Atlas Geograficzny Świat, Polska, PPWK – Nowa Era,  2. Flis J., Szkolny słownik geograficzny, WSiP, Warszawa 1999 r.,  3. <http://stat.gov.pl/statystyka-miedzynarodowa/porownania-miedzynarodowe/tablice-o-krajach-wedlug-tematow/>  4. Obowiązują podręczniki do nauczania geografii dopuszczone do użytku w szkole podstawowej. |
| II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.  1.Prowadzenie obserwacji  i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.  2.Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych  w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.  3.Interpretowanie map różnej treści.  4.Określanie związków  i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego  i kulturowego, formułowanie  twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.  5.Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących  w Polsce i w różnych regionach świata.  6.Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.  7.Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych  i społecznych.  8.Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.  9.Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania  się z innymi.  10.Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu  codziennym. | Sąsiedzi Polski: przemiany przemysłu w Niemczech; dziedzictwo kulturowe Litwy  i Białorusi; środowisko przyrodnicze i atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; problemy polityczne, społeczne  i gospodarcze Ukrainy; zróżnicowanie przyrodnicze  i społeczno-gospodarcze Rosji; relacje Polski z sąsiadami. |
| III. Kształtowanie postaw.  1.Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań  geograficznych.  2.Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata  przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.  3.Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego  oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.  4.Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej,  wspólnotowej i obywatelskiej.  5.Kształtowanie poczucia dumy  z piękna ojczystej przyrody  i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej).  6.Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.  7.Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.  8.Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego,  kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego  i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu  i Polski.  9. Przełamywanie stereotypów  i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości. | Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: położenie geograficzne Polski; wpływ ruchów górotwórczych  i zlodowaceń na rzeźbę Europy  i Polski; przejściowość klimatu Polski; Morze Bałtyckie; główne rzeki Polski i ich systemy na tle rzek Europy oraz ich systemów; główne typy gleb w Polsce; lasy w Polsce; dziedzictwo przyrodnicze Polski, surowce mineralne Polski. |
| Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy: rozmieszczenie ludności, struktura demograficzna Polski (wiekowa, narodowościowa, wyznaniowa, wykształcenia, zatrudnienia); migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych w Europie; zróżnicowanie polskich miast; sektory gospodarki Polski; rolnictwo Polski; zmiany struktury przemysłu Polski; zróżnicowanie usług i ich rola  w rozwoju gospodarki; rozwój komunikacji; gospodarka morska; atrakcyjność turystyczna Polski |
| Relacje między elementami środowiska geograficznego na wybranych obszarach Polski: wpływ sposobu zagospodarowania dorzecza na występowanie powodzi; warunków przyrodniczych (zasobów surowców mineralnych, wiatru, wód i usłonecznienia)  i pozaprzyrodniczych na energetykę; rozwoju dużych miast na prze-kształcenia strefy podmiejskiej; procesów migracyjnych na strukturę wieku  i zmiany w zaludnieniu obszarów wiejskich; przemian gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia; transportu na rozwój działalności gospodarczej; walorów środowiska przyrodniczego  i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki. |
| Własny region: źródła informacji o regionie; dominujące cechy środowiska przyrodniczego, struktury demograficznej oraz gospodarki; walory turystyczne; współpraca międzynarodowa. |
| 1. Literatura dodatkowa | *\*Wiedza i umiejętności poszerzające treści* | 5. Geografia w szkole 6/2019, Mateusz Żemła, Alzacja między Francją a Niemcami, str. 17 – 19.  6. Geografia w szkole 2/2020, Józef Szewczyk, Wiatr, wydmy  i wiatraki, str. 24 – 27.  7. Geografia w szkole 2/202, Jerzy Wrona, Naddniestrze – kraj, gdzie powiewają flagi z sierpem  i młotem, str. 20 – 23. |
| **Etap wojewódzki**  Od uczestnika konkursu wymagane są wiedza i umiejętności ze stopnia szkolnego, rejonowego oraz: | | |
| I. Wiedza geograficzna.  1.Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego  w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk  i zachodzących w nim procesów.  2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.  4.Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka  w środowisku, ich uwarunkowań  i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.  5.Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego  świata.  6.Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków  i zależności w środowisku  geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.  7.Określanie prawidłowości  w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków  środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.  8. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną  i humanistyczną. | Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji: Azja jako kontynent kontrastów geograficznych;  pacyficzny „pierścień ognia”; klimat monsunowy w Azji Południowo-Wschodniej; Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych; Chiny – rozmieszczenie ludności, problemy demograficzne oraz znaczenie w gospodarce światowej; Indie krajem wielkich możliwości rozwojowych oraz kontrastów społecznych  i gospodarczych; Bliski Wschód – kultura regionu, ropa naftowa, obszar konfliktów zbrojnych. | 1. Atlas Geograficzny Świat, Polska, PPWK – Nowa Era,  2. Flis J., Szkolny słownik geograficzny, WSiP, Warszawa 1999 r.,  3. <http://stat.gov.pl/statystyka-miedzynarodowa/porownania-miedzynarodowe/tablice-o-krajach-wedlug-tematow/>  4. Obowiązują podręczniki do nauczania geografii dopuszczone do użytku w szkole podstawowej. |
| II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.  1.Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.  2.Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych  w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.  3.Interpretowanie map różnej treści.  4.Określanie związków  i zależności między poszczególnymi elementami środowiska  przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowanie twierdzenia  o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.  5.Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących  w Polsce i w różnych regionach świata.  6.Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.  7.Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych  i społecznych.  8.Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.  9.Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania  się z innymi.  10.Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu  codziennym. | Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki: położenie Afryki i jego wpływ  na cyrkulację powietrza  i rozmieszczenie opadów atmosferycznych; strefowość  klimatyczno-roślinno-glebowa; warunki gospodarowania człowieka w strefie Sahelu– problem zachowania równowagi ekologicznej; rozwój turystyki  w Kenii; rolnictwo żarowo-odłogowe i nowoczesne plantacje w Afryce Zachodniej; przyczyny  niedożywienia w Etiopii; tradycyjna i nowoczesna gospodarka w Afryce. |
| III. Kształtowanie postaw.  1.Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.  2.Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego  oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.  3.Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.  4. Przełamywanie stereotypów  i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia,  akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości. | Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej  i Południowej: rozciągłość południkowa i ukształtowanie powierzchni; północna granica upraw i lasów w Kanadzie; cyklony i powodzie w Ameryce Północnej; problemy zagospodarowania Amazonii; sytuacja rdzennej ludności; slumsy w wielkich miastach; megalopolis; Dolina Krzemowa jako przykład technopolii; znaczenie gospodarcze Stanów Zjednoczonych  w świecie. |
| Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii: środowisko przyrodnicze;  Rozmieszczenie ludności i gospodarka. |
| Geografia obszarów okołobiegunowych: środowisko przyrodnicze; badania naukowe;  polscy badacze |  |
| 1. Literatura dodatkowa | *\*Wiedza i umiejętności poszerzające treści* | 5. Geografia w szkole 1/2020, Aleksandra Zaparucha, Madera –sześćsetlecie odkrycia wyspy wiecznej wiosny, str. 10 – 15.  6. Geografia w szkole 1/2020, Marian Dziadek, Nowy Jork – metropolia globalna, str. 16 – 21.  7. Geografia w szkole 3/2020, Mateusz Żemła, W krainie Dalmatów, str. 19 – 21.  8. Geografia w szkole 4/2020, Maciej Kałaska, Potęga Azji Wschodniej – blaski i cienie współpracy gospodarczej,  str. 4 – 8. |

Wykaz przyborów i materiałów, z których mogą korzystać uczestnicy konkursu**: długopis (pióro)   
z niebieskim lub czarnym tuszem, linijka, lupa, kalkulator prosty.**

Uczestnik konkursu nie może używać **korektora, długopisów suchościeralnych,** **ołówka** oraz innych materiałów i przedmiotów nie wskazanych powyżej.

**Uczestnik nie może wnosić telefonu komórkowego, smartwatch’a i innych urządzeń elektronicznych**.