



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



SPOTKANIE ŁÓDZKIEGO KURATORA OŚWIATY Z DYREKTORAMI SZKÓŁ I PLACÓWEK

Łódź, 27-28 sierpnia 2020 r.

TEMATYKA SPOTKANIA

- **Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Łódzkiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.**
- **Polityka oświatowa państwa, priorytety MEN.**
- **Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 oraz inne komunikaty.**

SPRAWOZDANIE OBEJMUJE

- zestawienia ilościowe,
- analizę jakościową realizowanych form nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Łódzkiego Kuratora Oświaty .

Łódzki Kurator Oświaty w roku szkolnym 2019/2020 w ramach sprawowanego nadzoru prowadził działania w zakresie:

- ewaluacji,
- kontroli planowych,
- kontroli doraźnych, wynikających z bieżących interwencji,
- monitorowania,
- wspierania.

DZIAŁANIA Z ZAKRESU NADZORU PEDAGOGICZNEGO

Działania realizowane w ramach nadzoru pedagogicznego były dokumentowane poprzez:

- **raporty z ewaluacji,**
- **protokoły kontroli planowych i doraźnych,**
- **analizy wyników sprawowanego nadzoru, w tym wnioski z ewaluacji i kontroli,**
- **opracowania wynikające z monitorowania pracy szkół i placówek w zakresach wskazanych przez MEN oraz materiały z działań wspomagających pracę szkół i placówek.**

KIERUNKI REALIZACJI ZADAŃ NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ZAKRESIE EWALUACJI

Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym
przez Ministra Edukacji Narodowej

→ Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
→ Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
→ Rodzice są partnerami przedszkola

przedszkola, inne
formy wychowania
przedszkolnego
oraz oddziały
przedszkolne
w szkołach
podstawowych

10

→ Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
→ Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
→ Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

szkoły podstawowe
i ponadpodstawowe
(dla dzieci
i młodzieży)

25

→ Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,
→ Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

szkoły dla dorosłych

5

→ Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki,
→ Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju,
→ Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

biblioteki
pedagogiczne

3

Razem ewaluacji: 43

KIERUNKI REALIZACJI ZADAŃ NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ZAKRESIE EWALUACJI

Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym
przez
łódzkiego Kuratora Oświaty:

- Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych,
- Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

szkoły podstawowe
i ponadpodstawowe
(dla dzieci
i młodzieży)

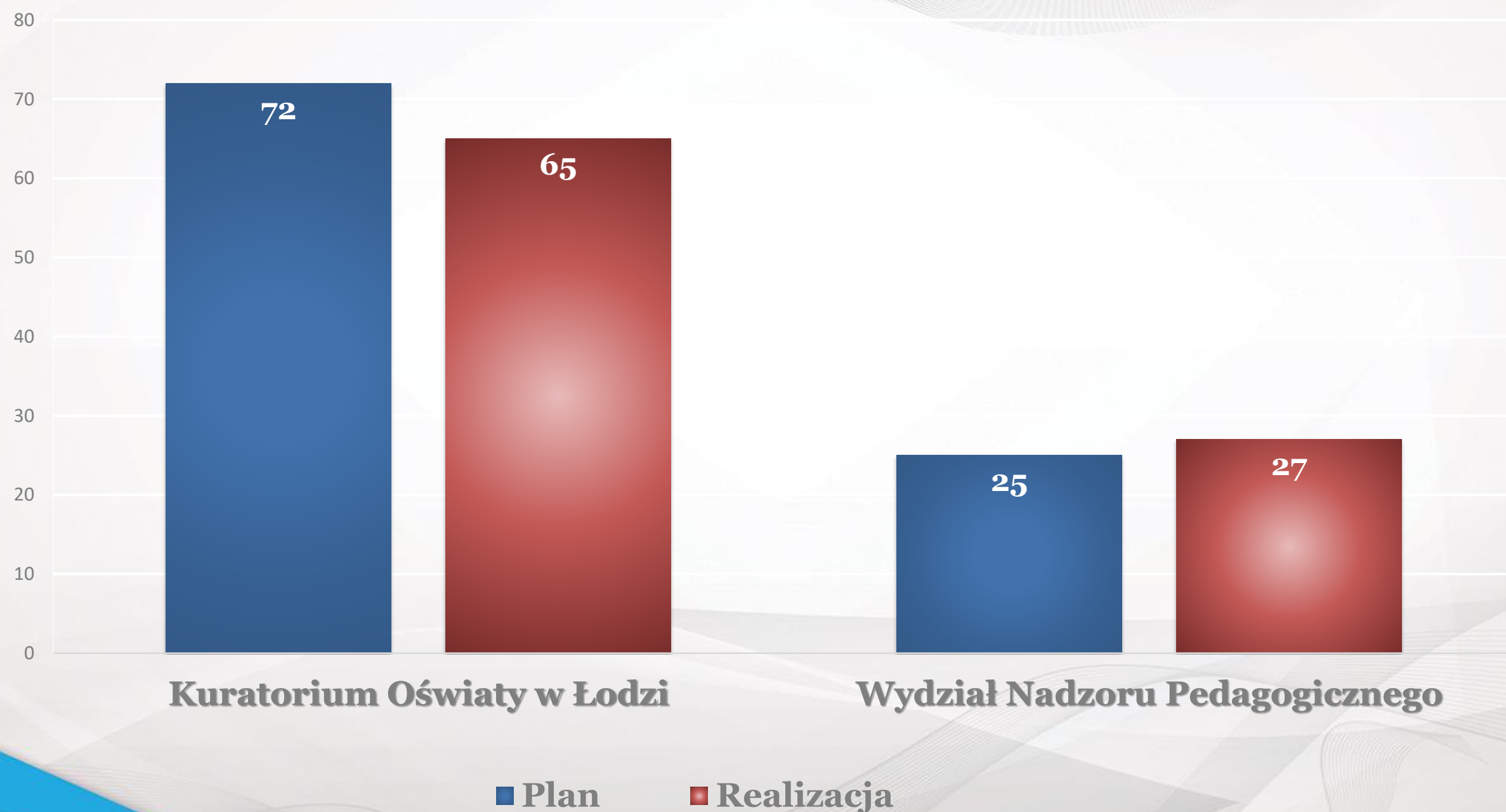
23

Razem ewaluacji: 23

REALIZACJA ZADAŃ NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ZAKRESIE EWALUACJI



Ilościowe zestawienie ewaluacji



Wydział Nadzoru Pedagogicznego (miasto Łódź oraz powiaty: łęczycki, zgierski, pabianicki, łódzki wschodni, brzeziński)

PRZEDSZKOLA, INNE FORMY WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO ORAZ ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH

- Dzieci osiągają znaczący progres w poszczególnych sferach rozwoju dzięki działaniom, poprzedzonym diagnozą sytuacji w zakresie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej.
- Harmonijny rozwój dzieci i osiąganie sukcesów edukacyjnych i wychowawczych wynika z ścisłej współpracy nauczycieli ze sobą w procesie wspomagania rozwoju i edukacji, systematycznego planowania, monitorowania i doskonalenia procesów edukacyjnych.
- Rodzice oceniają udział ich dzieci w zajęciach dodatkowych jako efektywny w zakresie rozwoju zdolności, poprawy umiejętności komunikacyjnych, wzrostu motywacji oraz wyeliminowania dysfunkcji.
- Działania przedszkoli są poprzedzone systematyczną współpracą z rodzicami i ciągłym pozyskiwaniem opinii o ich pracy.

SZKOŁA PODSTAWOWA

- W szkołach rozpoznaje się możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez celowe i systematyczne działania, do których włączani są nauczyciele, rodzice oraz instytucje działające na rzecz dzieci.
- Prowadzone są badania wewnętrzne, adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców, a analiza ich wyników wraz z wnioskami i rekomendacjami służy dalszemu doskonaleniu procesów edukacyjnych.
- Modyfikuje się i usprawnia procesy kształcenia poprzez wdrażanie wniosków z analizy wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych.

LICEUM

- Licea realizują działania wychowawcze i profilaktyczne adekwatnie do potrzeb uczniów i specyfiki lokalnego środowiska, a zintensyfikowany udział uczniów w analizie tych działań przekłada się na powszechność ich poczucia bezpieczeństwa, odzwierciedla relacje funkcjonujące w szkołach oparte na szacunku i zaufaniu.
- Nauczyciele diagnozują potrzeby i możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną uczniów, jednak ich działania nie w pełni odpowiadają uczniom, szczególnie w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych oraz działań wspierających.
- Monitoruje się i analizuje wyniki egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych, analizuje się działania podejmowane w celu podnoszenia jakości pracy szkoły w tych obszarach.

TECHNIKUM

- Realizuje się działania w obszarach wychowawczym i profilaktycznym na różnych płaszczyznach, adekwatnie do potrzeb uczniów a także uwzględniając specyfikę środowiska, w którym funkcjonują, dostosowując się systematycznie do zmian zachodzących w ich otoczeniu.
- Planując procesy dydaktyczne uwzględnia się analizę egzaminów zewnętrznych, wewnętrznych, badań preferencji uczniów, rodziców i nauczycieli w obszarze procesu kształcenia, korelację treści, warunków i sposobów przeprowadzania egzaminów z realizacją podstaw programowych ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w zawodach oraz sposobami oceniania uczniów.
- Szkoły w sposób celowy współpracują z wybranymi partnerami zewnętrznymi osiągając liczne korzyści w zakresie podnoszenia jakości i oferty kształcenia, zwłaszcza zawodowego.

BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA

- Podejmuje się działania wspierające uczniów w oparciu o systematyczne diagnozowanie potrzeb i ich możliwości, analizuje się uwarunkowania społeczne ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnej sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów.
- Szeroka współpraca z podmiotami zewnętrznymi i instytucjami działającymi lokalnie, a także z rodzicami uczniów umożliwia szkołom kierowanie oferty zaspakajającej potrzeby uczniów w obszarze pasji i zainteresowań, również zawodowych.
- Szkoły branżowe podejmują zdaniem większości rodziców i uczniów działania wychowawcze i profilaktyczne zapewniające uczniom bezpieczne warunki nauki.

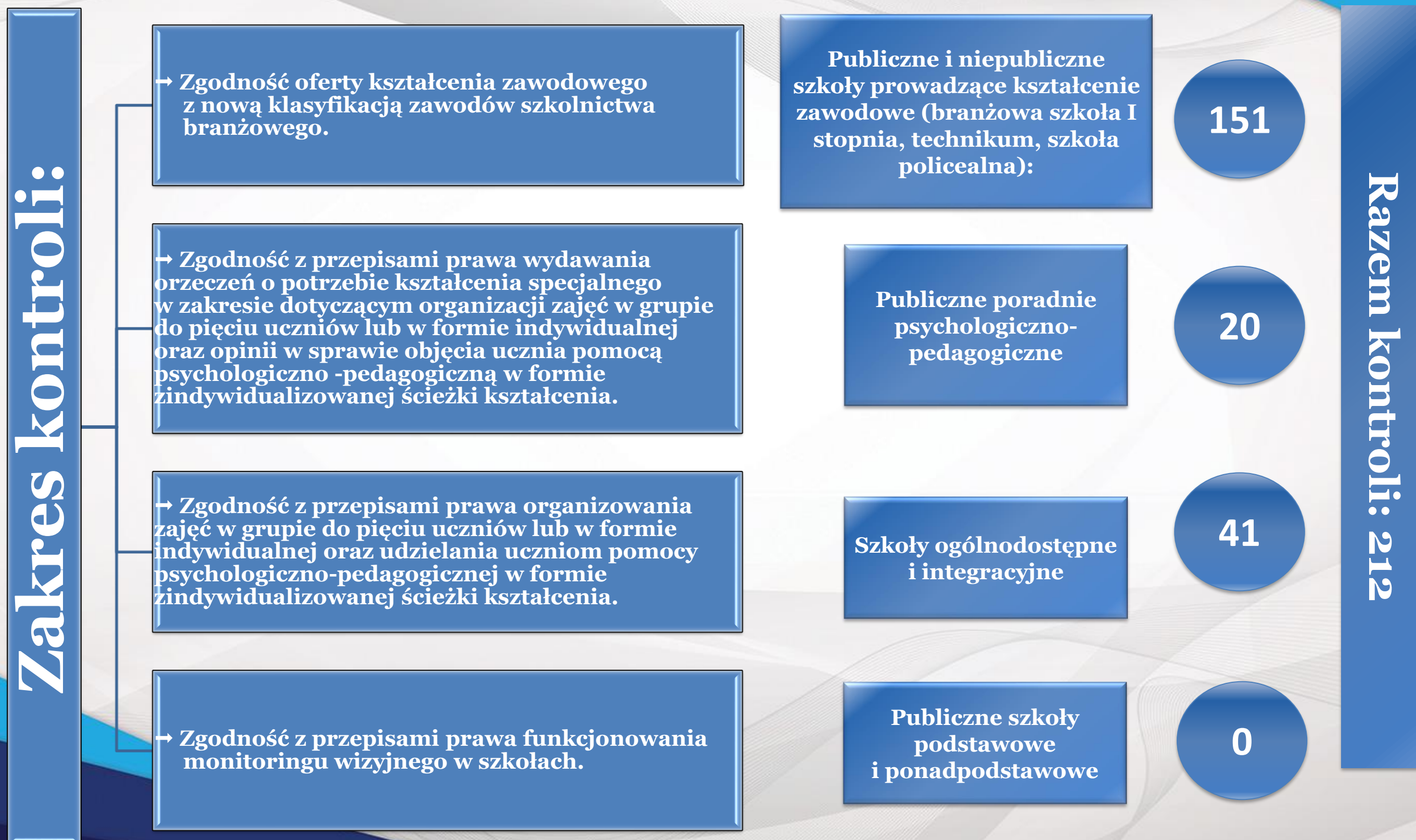
SZKOŁY DLA DOROSŁYCH

- Na jakość kształcenia, rozwój słuchaczy i ich motywację do nauki wpływają przede wszystkim przemyślane, skoordynowane, zespołowe działania nauczycieli, atrakcyjne środowisko nauki powstałe dzięki wyposażeniu szkół w sprzęt dydaktyczny oraz tworzeniu przez zespół nauczycieli i słuchaczy atmosfery sprzyjającej rozwojowi.
- Realizuje się podstawy programowe w sposób zapewniający spójność procesów edukacyjnych z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.
- W szkołach policealnych monitorowanie oraz analiza nabywania wiadomości i umiejętności przez każdego słuchacza są działaniami powszechnie podejmowanymi przez zespół nauczycieli.

BIBLIOTEKI PEDAGOGICZNE

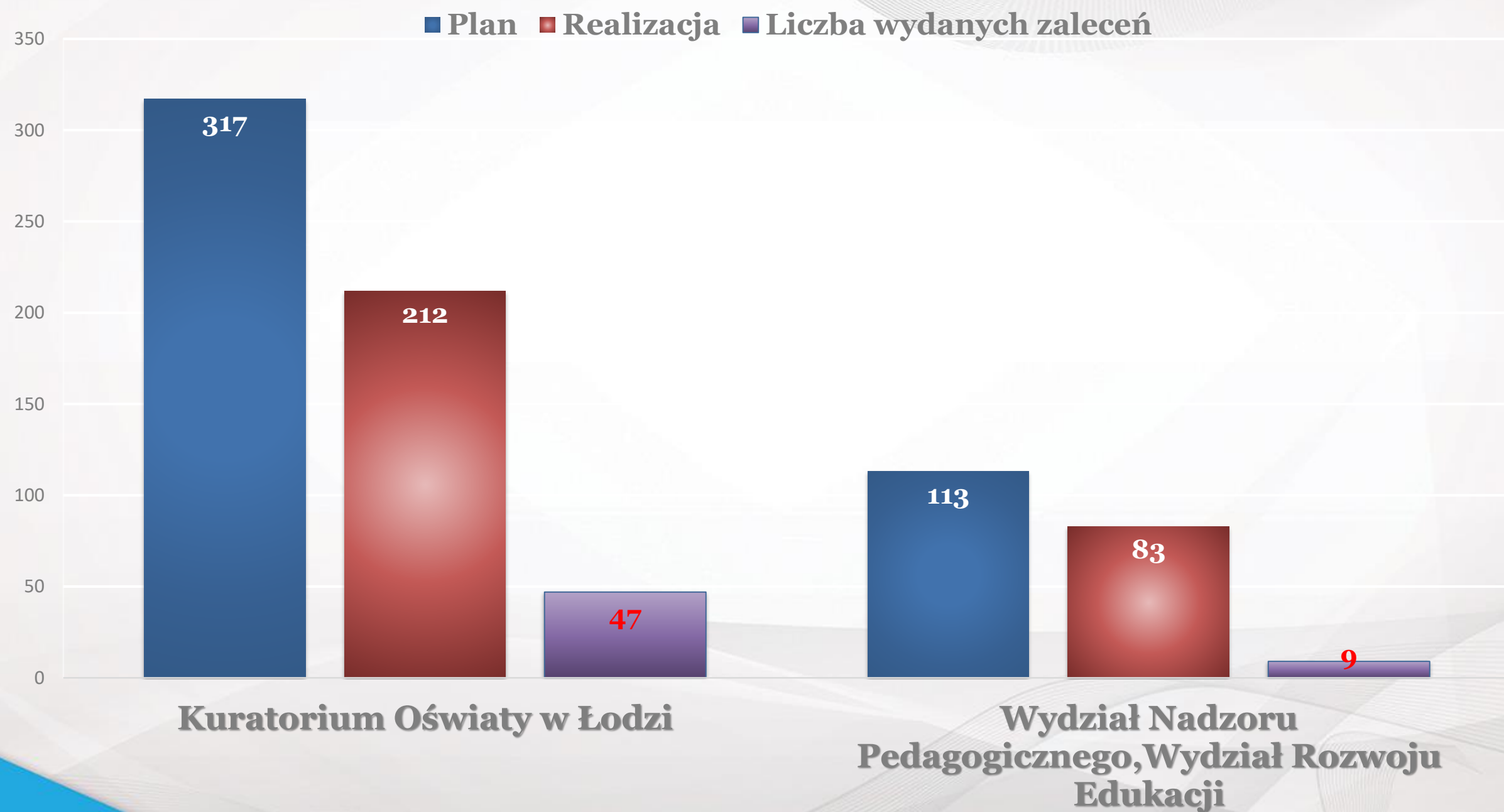
- Systemowa współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym sprzyja odnoszeniu wymiernych korzyści zarówno przez placówki, jak i przez ich użytkowników oraz wpływa na ich wzajemny rozwój.
- Działania zarządcze nakierowane są na poprawę warunków w zakresie oferty odpowiedniej do potrzeb użytkowników oraz bieżącego utrzymania obiektów.
- Placówki dążą do zapewnienia wysokiej jakości usług bibliotecznych poprzez: szeroką działalność edukacyjną, aktualizację zbiorów, dostęp do elektronicznych źródeł informacji z zachowaniem elementów biblioteki tradycyjnej, a także doświadczone i otwarte na klienta zespoły pracowników mającą świadomość występujących w bibliotece niedoskonałości.

KIERUNKI REALIZACJI ZADAŃ NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ZAKRESIE KONTROLI PLANOWEJ



REALIZACJA ZADAŃ NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ZAKRESIE KONTROLI PLANOWEJ

Ilościowe zestawienie kontroli planowych



WYNIKI I WNIOSKI Z KONTROLI

ZGODNOŚĆ OFERTY KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO Z NOWĄ KLASYFIKACJĄ ZAWODÓW SZKOLNICTWA



- Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe przestrzegają zgodności z przepisami prawa klasyfikacji zawodów, nazewnictwa zawodów, symboli cyfrowych zawodów, nazewnictwa i symboli kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie.
- Prowadzone jest kształcenie w zawodzie/zawodach we wszystkich obszarach zgodnie z typem szkoły określonym w KZSB, co znajduje swoje odzwierciedlenie w statutach wspomnianych szkół.
- Szkoły prowadzą kształcenie w oparciu o dopuszczone i dostosowane do danego zawodu/zawodów programy nauczania, które zwykle opracowują nauczyciele kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców lub organizacji pracodawców.
- Wyniki przeprowadzonych kontroli wskazują na potrzeby w zakresie wspomagania dyrektorów szkół w obszarach stosowania przepisów prawa związanych ze szkolnictwem zawodowym, organizacji szkoleń dla nauczycieli kształcenia zawodowego w zakresie opracowywania programów nauczania zawodu uwzględniających umiejętności dodatkowe i kwalifikacje rynkowe.

ZGODNOŚĆ Z PRZEPISAMI PRAWA ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ W GRUPIE DO PIĘCIU UCZNIÓW LUB W FORMIE INDYWIDUALNEJ ORAZ UDZIELANIA UCZNIOM POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W FORMIE ZINDYWIDUALIZOWANEJ ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA



Wnioski

- W/w zajęcia organizuje się w większości badanych szkół zgodnie z przepisami prawa, są to zajęcia głównie z języka polskiego, języków obcych, matematyki, przyrody, chemii, biologii, informatyki w przypadku uczniów klas starszych, edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej w przypadku uczniów klas 1 – 3. W badanych szkołach kształcą się również uczniowie, którzy wymagają realizacji kształcenia indywidualnie na wszystkich zajęciach.
- Zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia zorganizowano zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, z której wynikała potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.

Zalecenia

- Zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, powinien dokonywać okresowych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie lub w grupie do pięciu uczniów.
- Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia powinien realizować w szkole programy nauczania z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia.

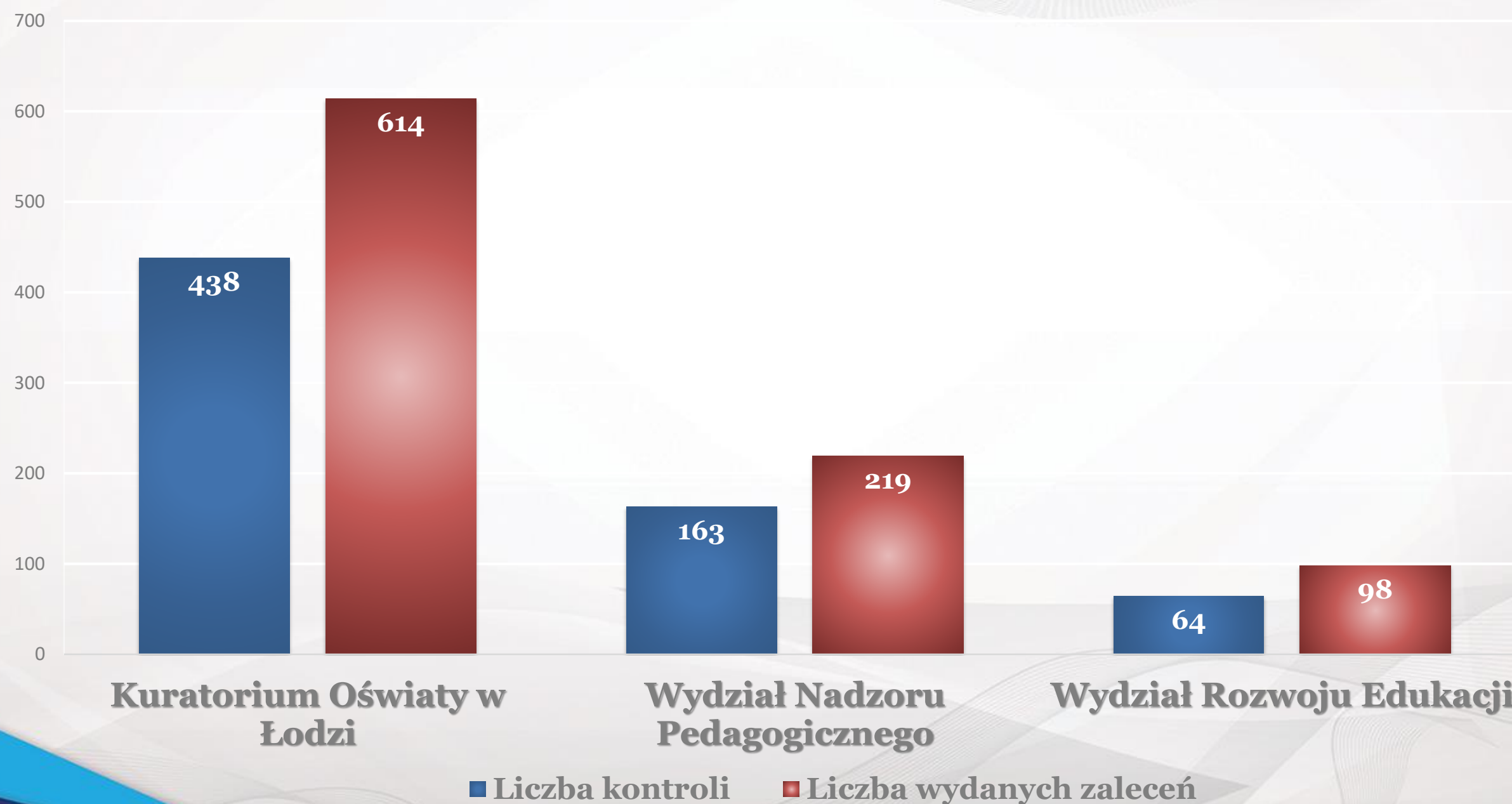
ZGODNOŚĆ Z PRZEPISAMI PRAWA WYDAWANIA ORZECZEŃ O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO W ZAKRESIE DOTYCZĄCYM ORGANIZACJI ZAJĘĆ W GRUPIE DO PIĘCIU UCZNIÓW LUB W FORMIE INDYWIDUALNEJ ORAZ OPINII W SPRAWIE OBJĘCIA UCZNIA POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ W FORMIE ZINDYWIDUALIZOWANEJ ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA



Wnioski	Zalecenia
▪ Przedszkola i szkoły prowadzące oddziały przedszkolne podniosły jakość pracy w zakresie rozpoznawania i wstępnego diagnozowania potrzeb dzieci w w/w zakresie. ▪ Większość szkół utrzymuje właściwe standardy rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów. ▪ W większości przypadków orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie o potrzebie objęcia zindywidualizowaną ścieżką zespoły orzekające sporządzają zgodnie z przepisami prawa i w przewidzianych prawem terminach, na podstawie wniosków zawierających dokumentację wymaganą przepisami prawa. ▪ Poradnie psychologiczno – pedagogiczne podejmują współpracę ze szkołami, placówkami, rodzicami uczniów, a także uczniami pełnoletnimi, w zakresie analizy funkcjonowania ucznia w szkole uwzględniając analizę efektów udzielonej przez szkołę pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	▪ Zespoły orzekające powinny uzasadniać potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci. ▪ Opinie w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia powinny być wydawane w terminie nie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku. ▪ Opinie w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia powinny być wydawane na podstawie wymaganej przepisami dołączonej do wniosku dokumentacji. ▪ Opinie w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia powinny zawierać wskazania, co do sposobu realizacji w/w ścieżki.

REALIZACJA ZADAŃ NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ZAKRESIE KONTROLI DORAŻNEJ

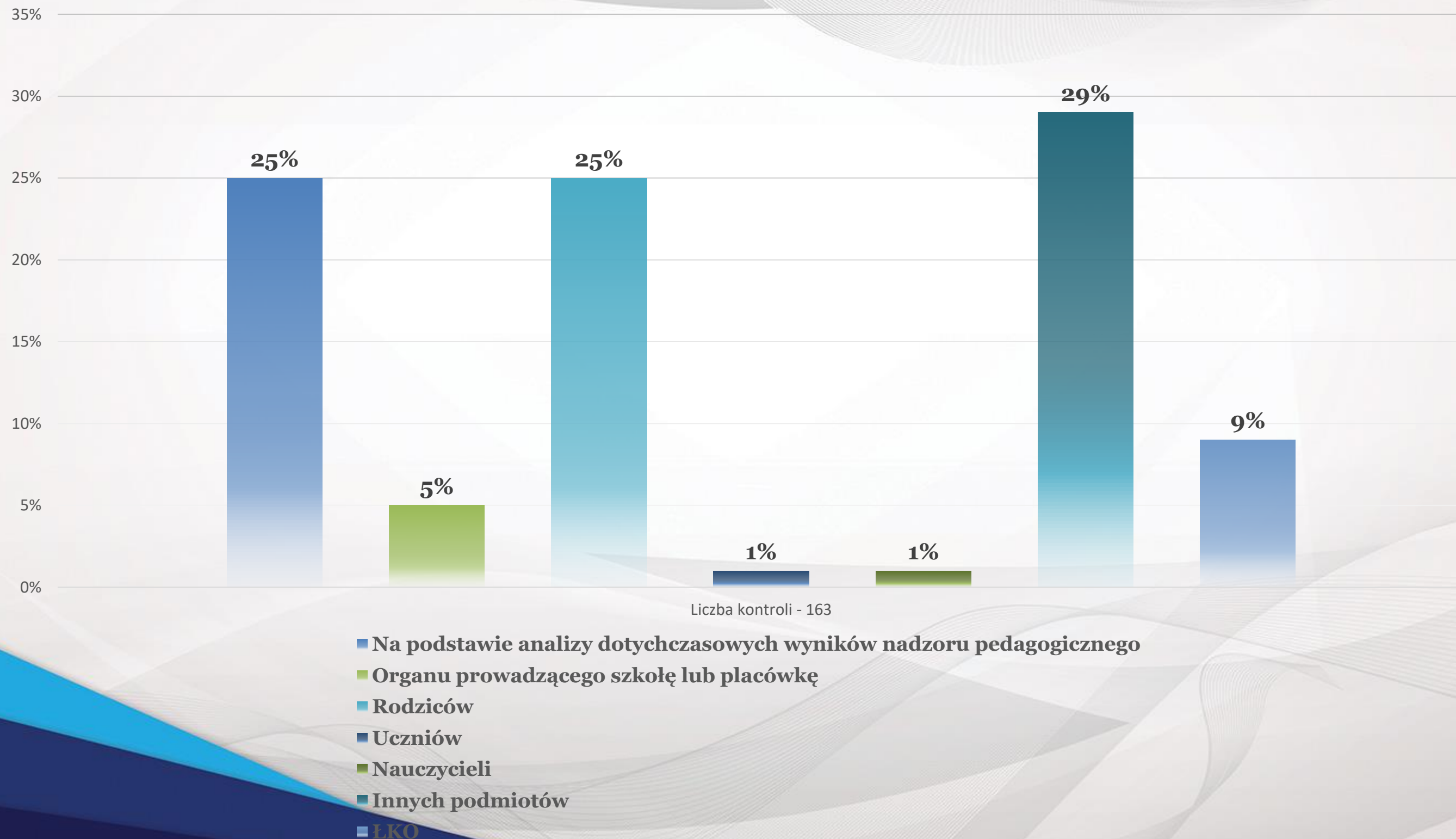
Ilościowe zestawienie kontroli doraźnych



Wydział Nadzoru Pedagogicznego (miasto Łódź oraz powiaty: łęczycki, zgierski, pabianicki, łódzki wschodni, brzeziński)

REALIZACJA ZADAŃ NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ZAKRESIE KONTROLI DORAŻNEJ

Liczba kontroli WNP podjętych na wniosek:



Najczęściej wydawane zalecenia:

- Wzmocnić nadzór dyrektora szkoły nad nauczycielami, specjalistami udzielającymi pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Zaktualizować i dostosować procedury udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Dokonywać ewaluacji udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej .
- Wzmocnić nadzór dyrektora nad bieżącym ocenianiem, monitorowaniem pracy ucznia oraz przekazywaniem uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych.
- Sporządzać dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami:
 - ✓ dokumentacja nauczania – dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, uchwały rady pedagogicznej,
 - ✓ dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - ✓ karty wycieczki, rejestry wyjść,
 - ✓ księga uczniów.
- Przestrzegać kompetencji poszczególnych organów szkoły, szczególnie rady pedagogicznej i rady rodziców.
- Dokonywać wyczerpującej ocen pracy nauczycieli z uwzględnieniem wszystkich obszarów pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Najczęściej wydawane zalecenia:

- Przestrzegać zapisów statutów szkół:
 - ✓ skreślanie ucznia z listy,
 - ✓ WZO,
 - ✓ rozwiązywanie konfliktów pomiędzy organami szkoły.
- Zaktualizować zapisy statutów szkół.
- Respektować prawa obojga rodziców do decydowania o edukacji i wychowania dziecka.
- Przestrzegać zapisów art. 37 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ze szczególnym uwzględnieniem wydawania decyzji na spełnianie obowiązku szkolnego przez uczniów poza szkołą oraz przeprowadzenia egzaminów klasyfikacyjnych uczniom, którzy realizują nauczanie domowe.
- Zaktualizować i dostosować regulaminy rad pedagogicznych.

WYNIKI I WNIO SKI W ZAKRESIE MONITOROWANIA

Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych

438

Szkoły podstawowe

WNIO SKI

- Szkoły ogólnodostępne i integracyjne realizują zadania związane z udzielaniem opieki, wsparcia i kształceniem dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wymagających dostosowywania warunków i form kształcenia.
- Odsetek uczniów przechodzących do szkół specjalnych jest niewielki.
- Najczęściej o przeniesienie ucznia do szkoły specjalnej ubiegają się rodzice, a na ich decyzje mają wpływ przede wszystkim instytucje zewnętrzne.

Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole

1112

Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe

WNIOSKI

- Szkoły realizują zajęcia wychowania fizycznego zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa w zakresie organizacyjnym i dydaktycznym zapewniając tym samym prawidłową realizację podstawy programowej, prawidłowe ocenianie uczniów, różnorodność zajęć, realizację programów profilaktycznych i prozdrowotnych w szkołach, a także popularyzację aktywnych form spędzania czasu takich jak turystyka piesza i rowerowa.
- Zajęcia prowadzone są przez wykwalifikowaną kadrę i są bezpieczne dla ich uczestników. Dyrektorzy pełnią nadzór w tym zakresie.
- Prawa uczniów w zakresie oceniania zajęć wychowania fizycznego oraz zwalniania przez dyrektora szkoły z zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii, są respektowane.
- Szkoły podejmują działalność związaną z krzewieniem kultury fizycznej poprzez organizowanie, współorganizowanie i uczestnictwo w zawodach, turniejach oraz imprezach sportowych.

Szkoły podstawowe

WNIOSKI

- 75 % szkół prowadzi działalność innowacyjną, głównie w zakresie projektów metodycznych i programowych (dwa, trzy projekty rocznie), co wpływa na podnoszenie jakości kształcenia i wzbogacenie oferty edukacyjnej szkół.
- Projekty są realizowane zazwyczaj przede wszystkim przy zaangażowaniu całych zespołów klasowych, rad pedagogicznych oraz osób pełniących stanowiska kierownicze.
- Szkoły, które nie realizują projektów innowacyjnych upatrują głównie przyczyn w braku środków finansowych, co przekłada się na wskazywane przez nie braki sprzętowe, lokalowe i organizacyjne, podają również niską motywację nauczycieli do w/w działań.
- Szkoły podejmują działania zaradcze w/w zakresie, które koncentrują się również wokół środków finansowych, bazy lokalowo – sprzętowej, a brak skuteczności tych działań powoduje w szkołach rezygnację z realizacji projektów.

Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzania warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

616

Przedszkola, szkoły i placówki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe

WNIOSKI

- **Szkoły i placówki realizują działania mające na celu wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.**
- **W realizacji tych zadań przede wszystkim kładą nacisk na zapewnienie ich ciągłości i w związku z powyższym podejmują liczne kroki zapobiegawcze.**
- **W realizacji zadań w badanym obszarze dużą rolę odgrywają kadra pedagogiczna i rodzice, a także podmioty środowiska lokalnego. Szkoły i placówki dbają o podnoszenie kompetencji i kwalifikacji kadry, a także o zwiększanie i poprawę jakości współpracy z rodzicami oraz podmiotami środowiska lokalnego.**
- **Czynnikami sprzyjającymi realizacji działań wspierających potencjał rozwojowy uczniów i dzieci jest również zapewnienie właściwej bazy lokalowej i właściwego wyposażenia, zarówno w środki dydaktyczne, jak i sprzęt specjalistyczny.**

Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie publiczne i niepubliczne szkoły policealne

50

Szkoły policealne

WNIOSKI

- Szkoły posiadają programy nauczania zawodu dla każdego zawodu zgodne z obowiązującymi przepisami prawa.
- Programy nauczania zawodu określają wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w danym zawodzie.
- Wymiar praktyk zawodowych i miejsce ich realizacji są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji określonych przepisami prawa.

WNIOSKI Z MONITOROWANIA SZKÓŁ I PLACÓWEK W OKRESIE KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

- Szkoły stosowały rekomendacje i zalecenia MEN, MZ, GIS w czasie ograniczenia funkcjonowania szkół i placówek spowodowanego sytuacją epidemiczną, a także korzystały z bazy wiedzy udostępnianej na stronie KO i MEN.
- 100 % szkół województwa łódzkiego kształciło na odległość w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkół, z czego większość z wykorzystaniem Internetu oraz TIK.
- Kształcenie zdalne szkoły i przedszkola opierały głównie na formach pracy asynchronicznych poprzez wymianę plików poprzez dziennik elektroniczny, maile, strony internetowe i platformy elektroniczne, część szkół realizowała zajęcia w czasie rzeczywistym online wykorzystując platformy do zdalnego kształcenia lub komercyjne aplikacje udostępnione dla potrzeb edukacyjnych.
- Wszystkie zobowiązane do przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych szkoły zrealizowały swoje zadania w tym zakresie, utrzymując niezbędny reżim sanitarny wynikający z przepisów prawa oraz rekomendacji MEN, MZ, GIS.
- Szkoły podjęły uchwały klasyfikacyjne oraz dokonały promocji uczniów terminowo, w związku z czym zajęcia dydaktyczno – wychowawcze na poszczególnych etapach edukacyjnych zakończyły się zgodnie z kalendarzem roku szkolnego.
- Szkoły i placówki wypracowały ponad 100 dobrych praktyk w zakresie kształcenia na odległość dotyczących wszystkich obszarów ich pracy.
- Szkoły i placówki diagnozowały problemy w kształceniu na odległość i na bieżąco je rozwiązywały zapewniając tym samym ciągłość kształcenia.
- Nauczyciele wykazali się za kreatywnością i elastycznym podejściem do nowych warunków pracy zdalnej.
- Dyrektorzy zapewnili we współpracy z nauczycielami i rodzicami realizację procesu dydaktycznego w sposób dostosowany do możliwości uczniów.

WNIOSKI KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Główne problemy, które pojawiły się z nowym sposobem nauczania dotyczyły:

- możliwości dostępu niektórych uczniów do sprzętu komputerowego i dostępu do Internetu w warunkach domowych, lub w przypadku rodzin wielodzietnych ograniczona możliwość dostępu do komputera,
- stylu pracy poszczególnych nauczycieli wobec braku wyznaczonych standardów w tym zakresie,
- przygotowania materiałów dydaktycznych do samodzielnej pracy uczniów w domu (czas),
- obiektywnej oceny pracy uczniów, ich samodzielności,
- kontaktu z rodzicami w przypadkach, gdy uczeń nie odbierał wiadomości lub nie wykonywał zadań,
- obaw o niedostateczne utrwalenie materiału dydaktycznego,
- dużego zaangażowanie rodziców w pracę uczniów i dzieci.

Główne korzyści edukacji zdalnej:

- wdrożenie systemu zdalnej nauki będzie pomocne w przyszłości np. w pracy z nieobecnymi uczniami, czy przy realizowaniu indywidualnego toku nauczania, formuła może się dobrze sprawdzić np. w przypadku kółek przedmiotowych, w których uczniowie nie zawsze mogą uczestniczyć,
- nauczyciele podnoszą swoje kompetencje w zakresie wzajemnej nauki. Widzą sens w uczeniu się z wykorzystaniem narzędzi elearningowych i dalszym podnoszeniu swoich kompetencji w tym zakresie,
- rozwój umiejętności cyfrowych uczniów.

WSPIERANIE DYREKTORÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK

- Tworzenie materiałów, publikacji, komunikatów w zakresie nadzoru pedagogicznego na użytek własny Urzędu oraz dyrektorów, nauczycieli, rodziców i uczniów szkół i placówek pozostających w nadzorze Kuratorium Oświaty w Łodzi;
- Uczestnictwo wizytatorów Kuratorium Oświaty w Łodzi w posiedzeniach komisji kwalifikacyjnych i zespołów egzaminacyjnych w postępowaniach w związku z awansem zawodowym nauczycieli;
- Współpracę z organami prowadzącymi przedszkola, szkoły i placówki podległe nadzorowi pedagogicznemu Kuratorium Oświaty w Łodzi poprzez:
 - ✓ uczestnictwo przedstawicieli Kuratorium Oświaty w Łodzi w pracach komisji konkursowych na dyrektorów szkół i przedszkoli,
 - ✓ opiniowanie arkuszy organizacji przedszkoli, szkół i placówek,
 - ✓ opiniowanie sieci szkół,
 - ✓ opiniowanie zamiaru likwidacji lub przekształcenia szkół, placówek i przedszkoli,
 - ✓ dokonywanie oceny pracy dyrektorów szkół i placówek,
 - ✓ podejmowanie przez wizytatorów działań interwencyjnych.

WSPIERANIE DYREKTORÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK

- **Upowszechnianie materiałów i rekomendacji Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego, dotyczących zachowania higienicznych i bezpiecznych warunków kształcenia uczniom i pracownikom, postępowania w celu zminimalizowania ryzyka zakażenia oraz postępowania w przypadku podejrzenia zakażenia;**
- **Przekazywanie bieżącej informacji dyrektorom szkół i placówek o wprowadzanych aktach prawnych, w tym związanych ze zmieniającą się sytuacją epidemiczną;**
- **Przekazywanie bieżącej informacji dyrektorom szkół i placówek w zakresie dotyczącym funkcjonowania szkół i placówek w czasie kształcenia na odległość, zasad stopniowego przywracania funkcjonowania przedszkoli, szkół i placówek;**
- **Utrzymywanie stałego kontaktu z dyrektorami podległych szkół i placówek w sprawach związanych z kształceniem, organizacją zajęć dydaktyczno – wychowawczych, kwalifikacjami nauczycieli i specjalistów, rekrutacją do przedszkoli, szkół podstawowych i ponadpodstawowych, organizacją pracy szkół – opiniowanie arkuszy organizacji, ocenianiem i klasyfikowaniem uczniów, awansem zawodowym nauczycieli, odpowiedzialnością dyscyplinarną nauczycieli, organizacją i dokumentowaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej, prowadzeniem dokumentacji nauczania;**

WYBRANE KONFERENCJE

ROK SZKOLNY 2019/2020

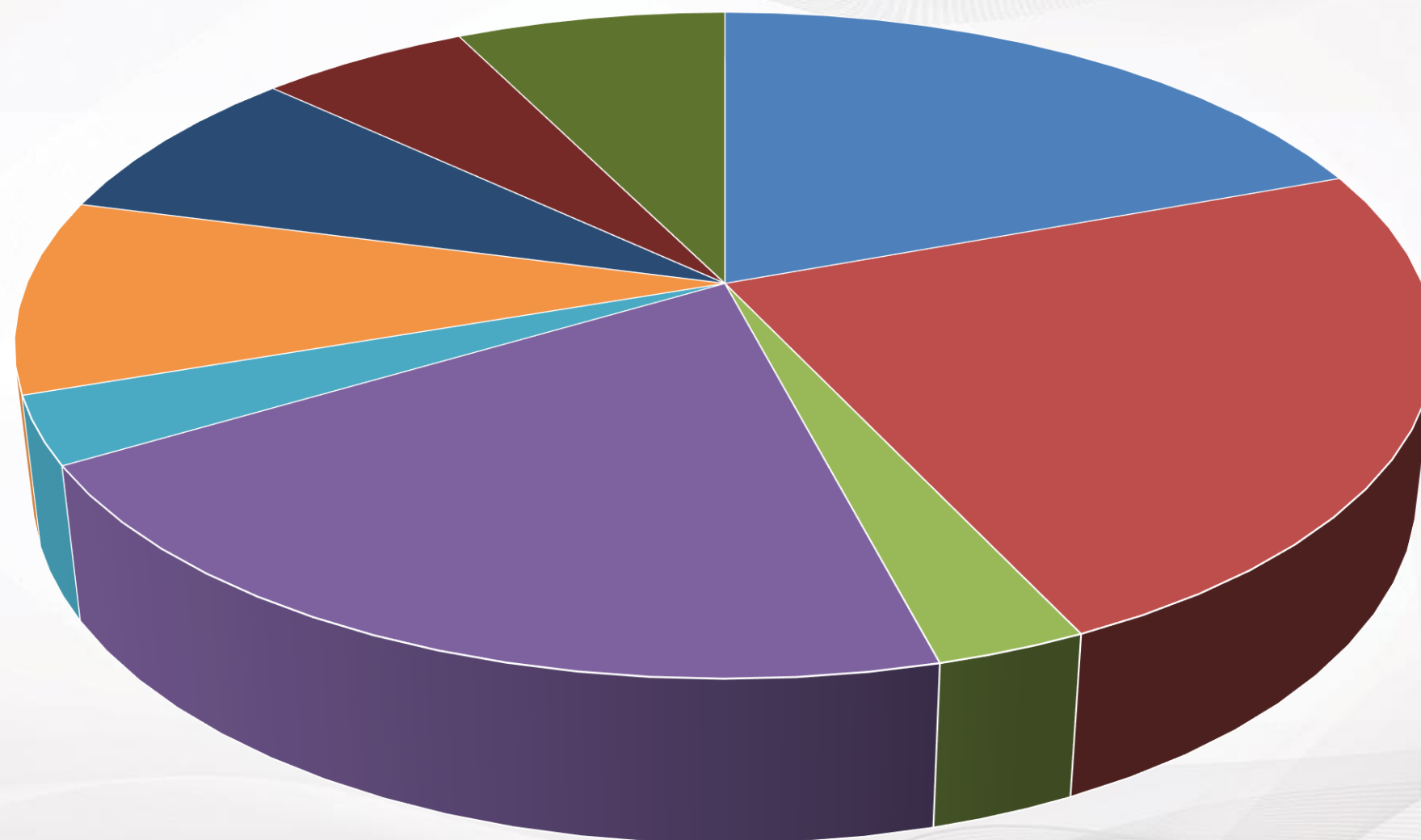
- **Edukacja dla zdrowia.**
- **Dziecko z cukrzycą.**
- **Planowanie i organizacja kształcenia zawodowego w świetle zachodzących zmian.**
- **Kontrola jako forma zewnętrznego nadzoru pedagogicznego, Prawo administracyjne w praktyce szkolnej**
- **Edukacja matematyczna w przedszkolu i klasach młodszych, jako przygotowanie do kolejnego etapu edukacyjnego.**
- **Zintegrowany System Kwalifikacji – nowe podejście do edukacji, kwalifikacji i rynku pracy.**
- **Konferencje szkoleniowe z nowo powołanymi dyrektorami szkół/placówek oraz dyrektorami szkół/placówek o krótkim stażu do 2 lat .**



Wybrane zagadnienia z innej działalności ŁKO w roku szkolnym 2019/2020

Konkursy przedmiotowe

Liczba
uczestników Wojewódzkich Konkursów
Przedmiotowych z zakresu:



■ Język polski
■ Matematyka
■ Biologia

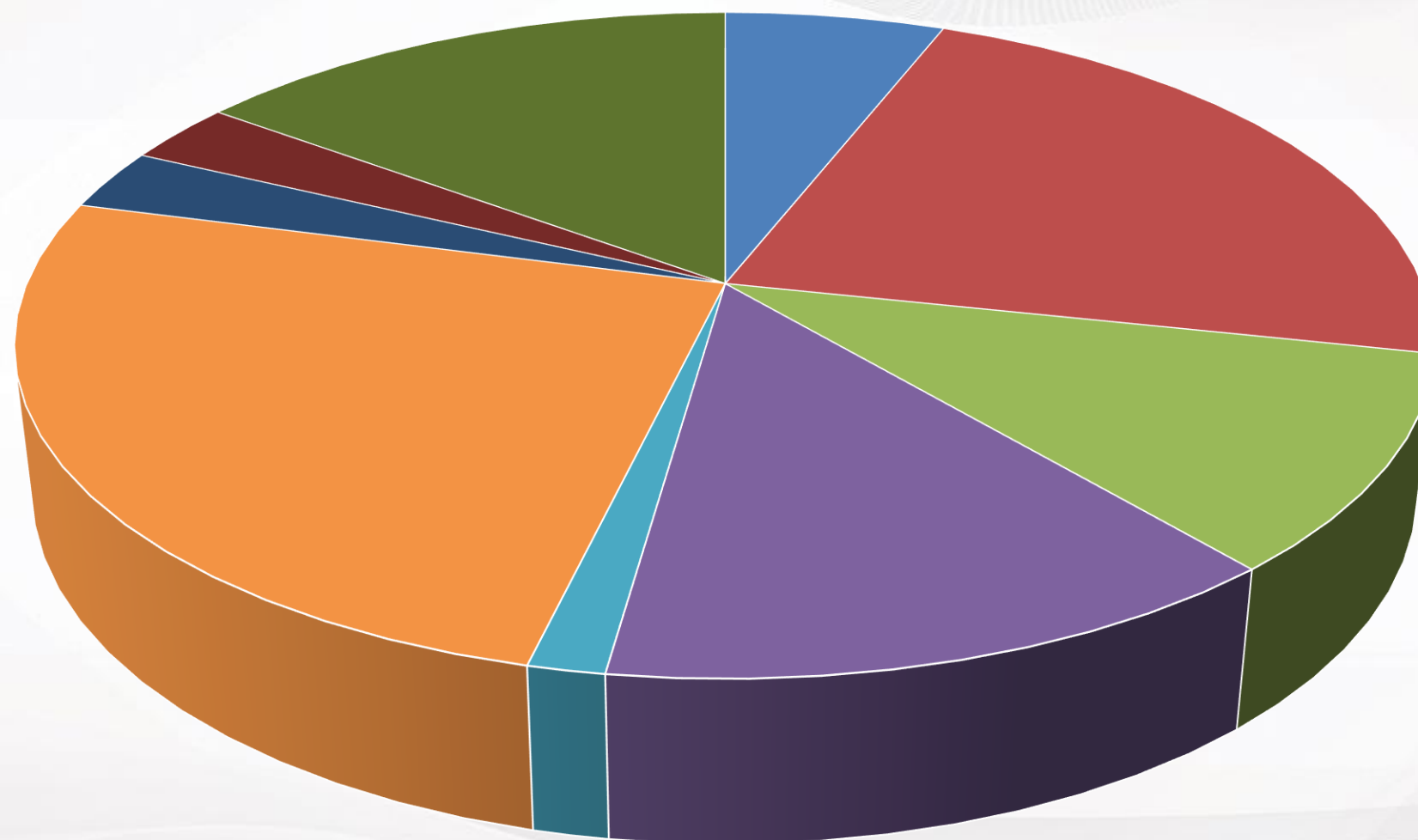
■ Język angielski
■ Fizyka
■ Chemia

■ Język niemiecki
■ Historia
■ Geografia

Organizacja Wojewódzkich
Konkursów Przedmiotowych
dla uczniów szkół podstawowych:

Działania podejmowane na rzecz uczniów zdolnych

Liczba
laureatów Wojewódzkich Konkursów
Przedmiotowych z zakresu:



■ Język polski
■ Matematyka
■ Biologia

■ Język angielski
■ Fizyka
■ Chemia

■ Język niemiecki
■ Historia
■ Geografia

Organizacja Wojewódzkich
Konkursów Przedmiotowych
dla uczniów szkół podstawowych:

REKRUTACJA DO SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH 2020/2021



STAN NA DZIEŃ 19 SIERPNIA 2020 R.



AWANS ZAWODOWY – NAUCZYZIEL DYPLOMOWANY



	ogólna liczba złożonych wniosków	liczb wniosków rozpatrzona	wnioski wycofane	liczba wniosków pozostawiona bez rozpoznania	liczba wydanych decyzji pozytywnych	liczba wydanych decyzji negatywnych
Kuratorium Oświaty w Łodzi:	384	384	0	0	381	4
w tym WNP	82	82	0	0	81	1
w tym WRE	302	302	0	0	300	3
Delegatura w Skierniewicach	135	133	0	3	133	0
Delegatura w Sieradzu	139	139	0	0	139	0
Delegatura w Piotrkowie Trybunalskim	174	174	0	0	174	0
Razem	831	829	0	3	826	4

- 1. Dokumentacja, przedstawiona przez nauczycieli, została przygotowana prawidłowo. Analiza formalna dokumentacji nie wykazała braków formalnych, które spowolniłyby przebieg postępowania awansowego. Zdarzające się, niewyczerpujące opisy zrealizowanych działań były przez nauczycieli uzupełniane w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej.**
- 2. Nauczyciele, w zdecydowanej większości poprawnie wskazywali podstawy prawne zrealizowanych działań.**
- 3. Nauczyciele potrafili formułować poprawne rozwiązania, przedstawianych przez ekspertów problemów edukacyjnych oraz wskazywać ich podstawy prawne.**
- 4. Nauczyciele wykazali się umiejętnością analizy procesu edukacyjnego oraz znajomością różnorodnych metod pracy.**

Problemy:

- Zdefiniowanie form i metod pracy z uczniem.
- Trudności w rozumieniu kwestii dzielenia się wiedzą. Skupienie się przede wszystkim na przekazywanej uczniom wiedzy, zamiast na efektach wynikających z dzielenia się wiedzą z innymi nauczycielami.
- W obszarze podniesienia jakości pracy szkoły wskazywane są działania, brakuje wyjaśnienia jak one wpłynęły na wzrost efektywności.
- W obszarze zagadnienia „poszerzenie zakresu działań szkoły” wypowiedzi dotyczą działań nauczyciela, nie zaś szkoły jako takiej, gdzie pewne formuły w skali placówki już istnieją.
- Nie do końca zrozumiany jest termin innowacja.

AWANS ZAWODOWY - POSTĘPOWANIA KWALIFIKACYJNE I EGZAMINACYJNE NAUCZYCIEL KONTRAKTOWY I MIANOWANY



	Kuratorium Oświaty w Łodzi	WNP	WRE	Delegatura w Skierniewicach	Delegatura w Sieradzu	Delegatura w Piotrkowie Trybunalskim
liczba komisji kwalifikacyjnych na nauczyciela kontraktowego	486	168	9	68	90	151
liczba komisji egzaminacyjnych na nauczyciela mianowanego	769	245	143	116	33	223

OCENA PRACY DYREKTORA

	Kuratorium Oświaty w Łodzi	WNP	WRE	Delegatura w Skierniewicach	Delegatura w Sieradzu	Delegatura w Piotrkowie Trybunalskim
liczba dokonanych ocen	132	57	16	15	18	26

KONKURSY NA STANOWISKO DYREKTORA SZKOŁY

	Kuratorium Oświaty w Łodzi	WNP	WRE	Delegatura w Skierniewicach	Delegatura w Sieradzu	Delegatura w Piotrkowie Trybunalskim
liczba konkursów ogółem	30	5	6	5	11	3

Rzecznik Dyscyplinarny dla Nauczycieli przy Wojewodzie Łódzkim

obszar	działania	
Rzecznik Dyscyplinarny dla Nauczycieli przy Wojewodzie Łódzkim	Rzecznik zajmuje się problemami uwzględnionymi w art. 75 ust. 1 ustawy Karta Nauczyciela, w kontekście pracy z uczniem/dzieckiem. Rozwiązywanie konfliktów pomiędzy osobami dorosłymi nie należy do kompetencji Rzecznika Dyscyplinarnego dla Nauczycieli. Podstawowym narzędziem dyrektora szkoły/placówki jest wykonywanie czynności w trybie pełnionego przez niego nadzoru pedagogicznego oraz dokonywanie oceny pracy nauczyciela.	
Liczba postępowań RDN w roku szkolnym 2019/2020	Liczba zawiadomień	55
	Liczba wniosków skierowanych do Komisji Dyscyplinarnej	23
	Liczba postępowań umorzonych przez RDN	4
	Liczba niezakończonych postępowań	19
	Liczba zawiadomień niezakwalifikowanych do postępowania wyjaśniającego	9



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



Dziękujemy za uwagę.