Plan nadzoru pedagogicznego Łódzkiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2020/2021

## 1.Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tj. Dz. U. z 2020 r., poz.910 ze zm.) w zw. z art. 307 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.
2. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2017 r., poz. 60, 949, 2203;z 2018 r. poz. 2245; z 2019 r. poz.1287);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r.w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2020r. poz. 1551);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017r. poz.1611 oraz z 2019 r. poz. 1575)

## 2.Objaśnienia

Ilekroć w planie nadzoru pedagogicznego jest mowa o:

1. **ustawie** należy przez to rozumieć Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 ze zm.) zwana dalej ustawą Prawo oświatowe;
2. **szkole** należy przez to rozumieć publiczne i niepubliczne przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego oraz szkoły;
3. **placówce** należy przez to rozumieć publiczne i niepubliczne placówki wymienione w [art. 2](http://lex.menis.gov.pl/cgi-bin/genhtml?id=480c907944c6&&pspdate=2008.04.21&psphas=1&comm=jn&akt=nr17142259&ver=-1&jedn=a2) ustawy pkt 3-11;
4. **ewaluacji** należy przez to rozumieć proces gromadzenia, analizowania i komunikowania informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę i placówkę; wyniki ewaluacji są wykorzystywane w procesie podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz ich efektów w szkole lub placówce;
5. **ewaluacji zewnętrznej** należy przez to rozumieć ewaluację przeprowadzaną przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny;
6. **ewaluacji problemowej** należy przez to rozumieć ewaluację zewnętrzną przeprowadzaną w zakresie wybranych wymagań, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art.44 ust.3 ustawy;
7. **kontroli** należy przez to rozumieć działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny prowadzone w szkole lub placówce w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
8. **monitorowaniu** należy przez to rozumieć działanie należy przez to rozumieć działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny prowadzone w szkole lub placówce, obejmujące zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, w celu identyfikowania i eliminowania zagrożeń prawidłowej realizacji zadań szkoły lub placówki;
9. **wspomaganiu** należy przez to rozumieć działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków.

## 3.Organizacja nadzoru pedagogicznego

1. Plan Nadzoru Łódzkiego Kuratora Oświaty został opracowany zgodnie z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa w zakresie nadzoru pedagogicznego, ustalonymi przez Ministra Edukacji Narodowej. Jest podawany do publicznej wiadomości poprzez publikację na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Łodzi.
2. Działania podejmowane w zakresie nadzoru pedagogicznego dokumentowane będą poprzez:
3. raporty z ewaluacji (problemowej lub całościowej),
4. protokoły kontroli planowych,
5. protokoły kontroli doraźnych,
6. analizy wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wnioski z ewaluacji i kontroli,
7. materiały przygotowane na konferencje i narady oraz wnioski wypracowane podczas tych spotkań..

## 4. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa przez Łódzkiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2020/2021

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

## 5.Zadania realizowane w ramach nadzoru pedagogicznego przez Łódzkiego Kuratora Oświaty w poszczególnych formach:

### 1. Kierunki realizacji zadań nadzoru pedagogicznego w zakresie ewaluacji:

* Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym przez Ministra Edukacji Narodowej (60%)
* Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym przez Łódzkiego Kuratora Oświaty na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego (40%):

Poniżej tabela zawierająca zakresy ewaluacji problemowych wybrane przez Ministra Edukacji Narodowej:

| **Lp.** | **Zakres ewaluacji** | **Typy szkół i placówek** | **Liczba**  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | * Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju;
* Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi;
 | przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego oraz oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych | **10** |
| 2. | * Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się;
* Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określonew podstawie programowej;
 | szkoły podstawowe i ponadpodstawowe (dla dzieci i młodzieży) | **10-sp****8-lo****5-bI°****-------------****23** |
| 3.  | * Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki;
* Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizybadań zewnętrznych i wewnętrznych;
 | poradnie psychologiczno-pedagogiczne | **4** |
| 4. | * Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne;
* Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi;
 | specjalne ośrodki wychowawcze oraz placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania | **4** |
| 5. | * Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne;
* Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.
 | szkoły specjalne przysposabiające do pracy, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze i ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze | **4** |
| Suma: | **45** |

Poniżej tabela zawierająca zakresy ewaluacji problemowych wybrane przez Łódzkiego Kuratora Oświaty na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego:

| **Lp.** | **Zakres ewaluacji** | **Typy szkół i placówek** | **Liczba**  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | * Dzieci są aktywne
* Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
 | przedszkola | **8** |
| 2. | * Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
* Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
 | szkoły podstawowe (dla dzieci i młodzieży) i szkoły ponadpodstawowe (dla dzieci i młodzieży) | **19** |
| **Suma:** | **27** |

### 2.Kierunki realizacji zadań nadzoru pedagogicznego w zakresie kontroli.

Poniżej tabela zawierająca zakres i tematykę kontroli:

| **Lp.** | **Tematyka kontroli** | **Typy szkół i placówek** | **Liczba** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | * Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach (5)%
 | publiczne szkoły podstawowe i ponadpodstawowe | **20 SP****10 LO****7 T****7 B****--------------****44** |
| 2. | * Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia (5%)
 | szkoły ogólnodostępne i integracyjne | **22 SP****2 LO****2 T****4 B****--------------****30** |
| 3. | * Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia (50%)
 | publiczne poradnie psychologiczno - pedagogiczne | **5** |
| 4. | * Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałówmiędzynarodowych (100%)
 | szkoły ponadpodstawowe | **2** |
| 5. | * Zgodność z przepisami prawa organizacji kształceniazawodowego w branży opieki zdrowotnej (100%)
 | niepubliczne szkoły policealne prowadzące kształcenie w zawodach z branży opieki zdrowotnej | **35** |
| 6. | * Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych (50% publicznych szkół, placówek i 50% niepublicznych szkól i placówek)
 | szkoły i placówki prowadzące kształcenie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych | **18** |

### 3.Kierunki realizacji zadań nadzoru pedagogicznego z zakresu monitorowania

Poniżej tabela z tematami monitorowania:

| Lp. | **Tematyka monitorowania** | **Typy szkół i placówek** | **Liczba** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | * Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia (5%)
 | wszystkie typy szkół | **29 SP, 10 LO, 10 T, 7 B, 1 B II - 57** |
| 2. | * Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednichwarunków pobytu w placówce (100%)
 | Młodzieżowe ośrodki wychowawcze | **1** |
| 3. | * Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie (100%)rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach
 | przedszkola | **491 publicznych****257 niepubliczne - 748** |
| 4. | * Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia (100%)
 | branżowe szkoły II stopnia | **4** |
| 5. | * Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych (szkoły wybrane przez kuratora oświaty)
 | wszystkie typy szkół | **25 SP****15 LO****10 T****5 B****--------------****55** |

### 4. Realizacja zadań nadzoru pedagogicznego w zakresie wspomagania szkół i placówek.

Wspomaganie szkół i placówek realizowane będzie w szczególności poprzez:

1. Przygotowanie i upowszechnienie analizy wyników oraz wniosków z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych oraz kontroli.
2. Organizowanie narad dyrektorów szkół i placówek dotyczących:
* zmian w prawie oświatowym,
* sposobów pozyskiwania europejskich funduszy w ramach realizacji programów edukacyjnych i rządowych,
* przeprowadzania oceny pracy nauczycieli.
1. Prowadzenie:
* badań zgodności z prawem organizacji i dokumentowania procesu edukacyjnego w szkołach i placówkach,
* badań zgodności z prawem organizacji pracy szkół i przedszkoli.
1. Upowszechnianie działań podejmowanych z zakresu organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Upowszechnianie informacji i przykładów dobrej praktyki w zakresie propagowania wychowania do wartości przez kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
3. Inspirowanie dyrektorów, nauczycieli szkół i placówek do podejmowania działań rozwijających innowacyjność, kreatywność, i samodzielność uczniów w zakresie wdrażania nowej podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej.
4. Organizacja konferencji i innych form szkoleń dla dyrektorów i nauczycieli z zakresu wdrażania zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych podstaw.
5. Upowszechnianie informacji dotyczących wykorzystywania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych, metod kształcenia na odległość oraz sposobów efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

## 6. W przypadku potrzeby podjęcia działań nieujętych w niniejszym planie nadzoru pedagogicznego Łódzki Kurator Oświaty podejmie działania doraźne, zgodnie z zapisem § 3 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2020r. poz. 1551).

p.o. Łódzkiego Kuratora Oświaty

Andrzej Krych

Łódź, 31 sierpnia 2020r.