

Skrót przedmiotowy konkursu
gHI -- 2018/2019
(numer porządkowy z kodowania)



Nr identyfikacyjny - wyjaśnienie

g – gimnazjum, symbol przedmiotu (np. BI – biologia), numer porządkowy wyniku z numeru stolika wylosowanego przez ucznia

WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY z HISTORII dla uczniów dotychczasowych gimnazjów i klas dotychczasowych gimnazjów 2018/2019

TEST ELIMINACJE WOJEWÓDZKIE

• Arkusz liczy 25 strony i zawiera 31 zadań oraz brudnopis. • Przed rozpoczęciem pracy sprawdź, czy Twój arkusz jest kompletny. Jeżeli zauważysz usterki, zgłoś je Komisji Konkursowej. • Zadania czytaj uważnie i ze zrozumieniem. • Odpowiedzi wpisuj długopisem bądź piórem, kolorem czarnym lub niebieskim. • Dbaj o czytelność pisma i precyzję odpowiedzi. • W zadaniach zamkniętych prawidłową odpowiedź zaznacz stawiając znak X na odpowiedniej literze. • Jeżeli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz znakiem X inną odpowiedź. • Oceniane będą tylko te odpowiedzi, które umieścisz w miejscu do tego przeznaczonym. • Obok każdego numeru zadania podana jest maksymalna liczba punktów możliwa do uzyskania za prawidłową odpowiedź. • Pracuj samodzielnie. Postaraj się udzielić odpowiedzi na wszystkie pytania. • Nie używaj korektora. Jeśli się pomylisz, przekreśl błędną odpowiedź i wpisz poprawną. • Nie używaj pomocy (np. kalkulator), jeżeli nie pozwala na to regulamin konkursu. Powodzenia!	Czas pracy: 90 min.
--	---

Wypełnia Komisja Konkursowa po zakończeniu sprawdzenia prac

Imię i nazwisko ucznia

.....

Zadanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Razem
Punkty możliwe do uzyskania																																
Punkty uzyskane																																

Podpisy członków komisji sprawdzających prace:

1. (imię i nazwisko).....(podpis)

2. (imię i nazwisko).....(podpis)

Zadanie 1. (0-3)

Uzupełnij luki w tabeli przedstawiającej podział historii na epoki.

Epoka	Data	Wydarzenie
Początek starożytności	<i>IV tysiąclecie p.n.e.</i>	<i>Zastosowanie pisa klinowego przez Sumerów.</i>
Koniec starożytności/ początek średniowiecza	1.1.	1.1.
Koniec średniowiecza/ początek nowożytności	1.2.	1.2.
Koniec nowożytności/ początek historii najnowszej	1.3.	1.3.

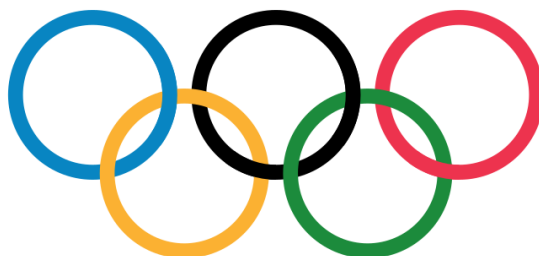
Zadanie 2. (0-2)

Wymień po dwa przykłady religii politeistycznych i monoteistycznych powstałych w starożytności .

Religie politeistyczne	Religie monoteistyczne
1.	1.
2.	2.

Zadanie 3. (0-2)

Poniżej przedstawiono dzisiejszy symbol pewnego wydarzenia sportowego. Określ, na terenie którego współczesnego państwa, oraz w którym wieku odbyło się ono po raz pierwszy.



3.1. Nazwa państwa:

3.2. Wiek:

Źródło https://pl.wikipedia.org/wiki/Igrzyska_olimpijskie [dostęp: 21.07.2018 r.].

Zadanie 4. (0-1)

Ułóż chronologicznie ustroje starożytnego Rzymu, w tym celu wpisz liczby od 1 do 3.

Ustrój	Kolejność
republika	
cesarstwo	
królestwo	

Zadanie 5. (0-2)

Podaj nazwy świątyń, które przedstawiono na fotografiach. np. *synagoga*.



5.1. 5.2.

Źródło:

https://pl.wikipedia.org/wiki/Ko%C5%9Bci%C3%B3%C5%82_Podwy%C5%BCszenia_Krzy%C5%BCa_%C5%9Awi%C4%99tego_w_Piotrkowie_Trybunalskim; https://pl.wikipedia.org/wiki/B%C5%82%C4%99kitny_Meczet [dostęp: 21.07.2018 r.].

Zadanie 6. (0-5)

Uzupełnij luki w tekście dotyczącym narodzin chrześcijaństwa.



Z powstaniem chrześcijaństwa wiąże się działalność

6.1. ok. 6 r. p.n.e. – 30 r. n.e. na terenie

dzisiejszej 6.2. Przez swoich wyznawców jest on

uznawany za 6.3., czyli osobę powołaną

przez Boga do spełnienia jakiejś misji. Po jego ukrzyżowaniu

z rozkazu namiestnika Judei 6.4.,

jego najważniejsi uczniowie nazywani 6.5.,

zaczęli głosić nową wiarę.

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Chrze%C5%9Bcija%C5%84stwo> [dostęp: 21.07.2018 r.].

Zadanie 7. (0-3)

Do każdej dziedziny podaj po jednym przykładzie osiągnięć cywilizacji rzymskiej, które mają wpływ na współczesną cywilizację łacińską (zachodnioeuropejską), np. *architektura – most*.

Ustrój polityczny	Astronomia	Pismo

Zadanie 8. (0-4)

Uzupełnij luki w tekście dotyczącym obrazów.



A.



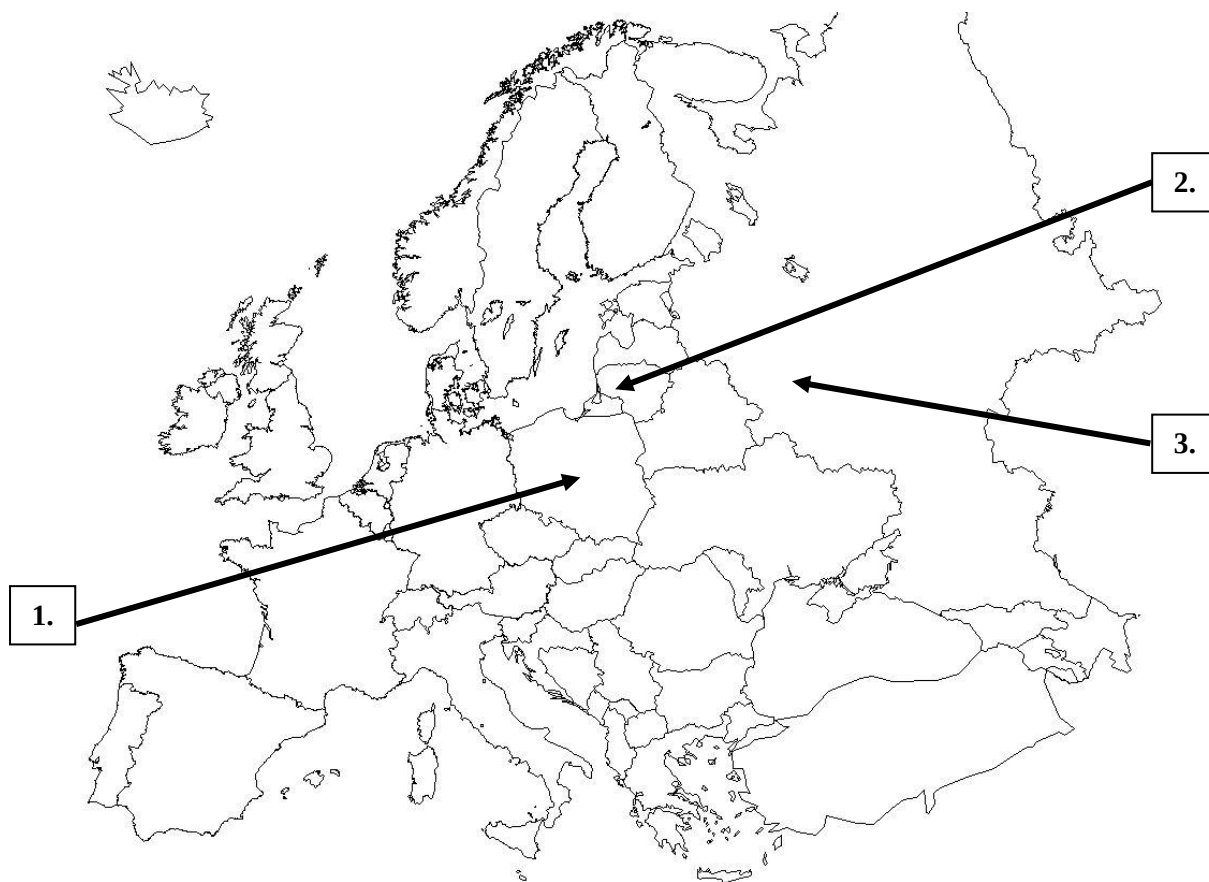
B.

Obraz A. prezentuje ideę utworzenia w Europie 8.1., w którego skład wchodziłyby wszystkie chrześcijańskie kraje Zachodu: Galia, Germania, Roma oraz Sclavinia, której księciem był wówczas 8.2. Autorem tej koncepcji był ukazany na obrazie B. cesarz rzymski 8.3., który panował na przełomie 8.4. wieku.

Źródło: K. Kowalewski, I. Kąkolewski, A. Plumińska-Mieloch, *Bliżej historii. Klasa 1. Historia*, Warszawa 2015, s. 159.

Zadanie 9. (0-3)

Podaj, jakie odłam chrześcijaństwa dominuje wspólnie w zaznaczonych państwach
np. Szwecja – luteranizm.



Lp.	Nazwa państwa	Dominujące wyznanie
1.		
2.		
3.		

Zadanie 10. (0-3)

Odpowiedz na pytania dotyczące fragmentu kroniki.

Siemowit tedy, osiągnąwszy godność książęcą, młodość swą spędzał nie na rozkoszach i płochych rozrywkach, lecz oddając się wytrwałej pracy i służbie rycerskiej [...]. Po jego zgonie na jego miejsce wstąpił syn jego, Lestek, który czynami rycerskimi dorównał ojcu [...]. Po śmierci Lestka nastąpił Siemomysł, [...]. Ten zaś Siemomysł spłodził wielkiego i sławnego Mieszka [...]

Źródło: [...], *Kronika polska*, przekład Romana Grodeckiego, Wrocław 1982.

10.1. Podaj nazwę dynastii, której założycieli wymieniono w tekście.

.....

10.2. Określ, kto był autorem niniejszej kroniki.

.....

10.3. Podaj imię księcia Polski, dla którego dzieje państwa spisał ten kronikarz.

.....

Zadanie 11. (0-4)

Do podanych definicji dopisz odpowiadające im pojęcia.

11.1.	Feudał, który na mocy komendacji obejmował zwierzchnictwo nad wasalem i nadawał mu beneficjum lub lenno.	11.1.
11.2.	Ceremonia publicznego składania przysięgi przez wasala seniorowi, przyjęta w średniowiecznych stosunkach lennych.	11.2.
11.3.	Całkowite lub częściowe zwolnienie ludności w dobrach feudalnych od powinności na rzecz państwa oraz wyłączenie jej spod sądownictwa urzędników książęcych.	11.3.
11.4.	W epoce feudalnej ziemia lub prawa (sądowe, pobieranie podatków, ceł), które pan lenny oddawał lennikowi do użytkowania w zamian za służbę.	11.4.

Źródło: B. Snoch, *Słownik szkolny. Pojęcia i terminy historyczne*, Warszawa 1990.

Zadanie 12. (0-3)

Wykonaj polecenia dotyczące tekstu źródłowego.

Celem związku prawnopolskiego z Polską, a zwłaszcza związanego z nim przyjęcia katolicyzmu, było odebranie [...] pretekstu do najazdów na Litwę i połączenie sił Polski i Litwy przeciw zaborczemu Zakonowi, co miało podstawowe znaczenie dla obu krajów. Walka z Zakonem, który na początku XIV w. odciął Polskę od Bałtyku, a przez stałe usiłowanie zaboru Żmudzi szykował ten sam los Litwie, stanowić musiała naturalny cel polityki obu państw, łączącym siły przeciw wspólnemu wrogowi.

Źródło: J. Bardach, *Unia [...] Jej geneza i znaczenie*, *Kultura i Społeczeństwo*, R. XIV, nr 2 (1970).

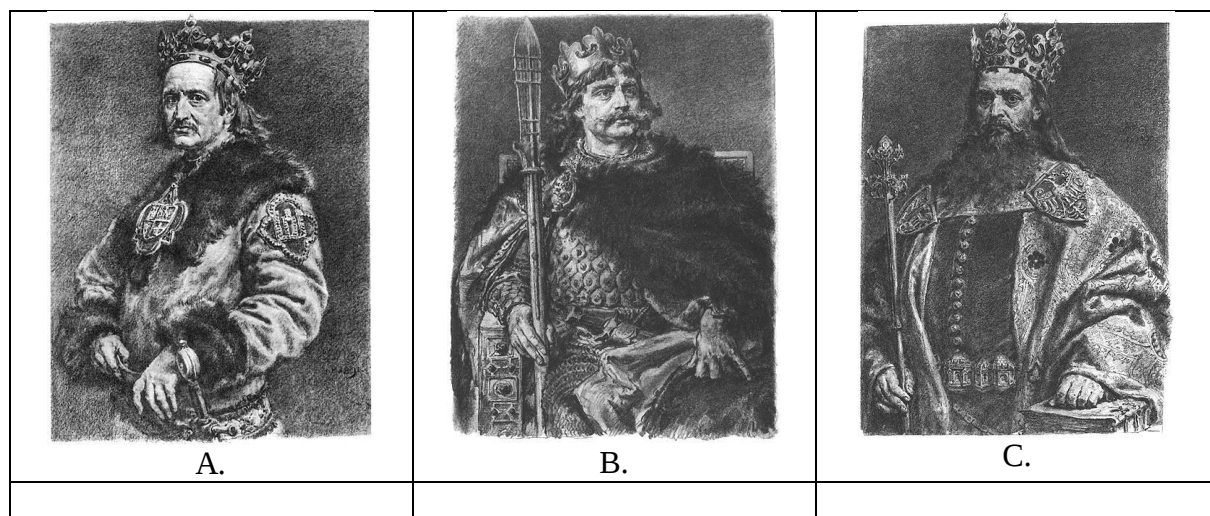
12.1. Wyjaśnij, w jakim celu Polska i Litwa zawarły niniejszy sojusz?

.....

12.2. Określ gdzie (nazwa miejscowości) i w którym roku zawarto unię, o której mowa w tekście.

.....

12.3. Za panowania którego władcy zawarto tę umowę. Wstaw znak „X” pod obrazem przedstawiającym jego wizerunek.



Źródło: T. Biber, A. Leszczyńska, M. Leszczyński, *Poczet władców Polski*, Poznań 2003, s. 14, 96, 112.

Zadanie 13. (0-4)



Odpowiedz na pytania dotyczące poniższego obrazu.

[...]Zbyszko zdumiał się tak, że nawet nie usłyszał zapytania. [...] ujrzał kilkunastu konnych żołnierzy, na czele których [...] jechał rycerz przebrany cały w świeccą zbroję, w biały sukienny płaszcz z czarnym krzyżem i w stalowym hełmie z przepysznym pawim czubem w grzebieniu. [...]

Źródło: H. Sienkiewicz, *Krzyżacy*, Kraków 2009.

13.1. Podaj pełną nazwę zakonu, do którego należał przedstawiony w opisie i na obrazie rycerz.

.....
.....

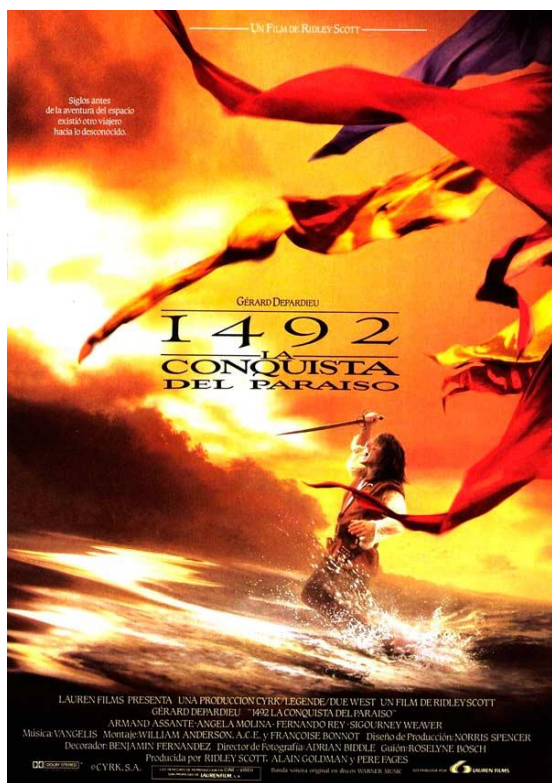
Źródło: T. Biber, A. Leszczyńska, M. Leszczyński, *Poczet władców Polski*, Poznań 2003, s. 70.

13.2. Wyjaśnij, kto (imię, przydomek i dynastia), kiedy (wiek lub rok) oraz w jakim celu sprowadził tych rycerzy na ziemie chełmińską i michałowską.

.....
.....
.....

Zadanie 14. (0-4)

Odpowiedz na pytania dotyczące plakatu filmu *1492: Wyprawa do raju* (1992) w reżyserii Ridley'a Scotta.



14.1. Do czyjej wyprawy nawiązuje data zawarta w tytule filmu? Podaj imię i nazwisko.

.....

14.2. Władcy którego z europejskich państw sfinansowali tę wyprawę?

.....

14.3. Jaki był pierwotny cel wyprawy?

.....

14.4. Dokąd ostatecznie dotarli odkrywcy?

.....

Źródło: <https://www.filmweb.pl/film/1492%3A+Wyprawa+do+raju-1992-985> [dostęp: 03.09.2018 r.].

Zadanie 15. (0-3)

Przeczytaj fragment tekstu źródłowego i wykonaj polecenia.

Relacja Angelusa Masarellusa z otwarcia obrad soboru [...]

Następnie przew[ielebny] i oświecony pan kardynał de Monte, prezydent i legat wspomniany, przemówił do synodu w te słowa: Wreszcie, ojcowie, zajaśniał dzień pożądany szczęśliwego rozpoczęcia św. Synodu, z łaski i opatrności wszechmogącego Boga, dzięki pobożności i stałości najśw[iątobliwszego] pana naszego Pawła, najwyższego kapłana, życzliwości i gorliwości najjaśniejszego cesarza, zezwolenia najjaś[niejszego] królów i pobożności was wszystkich. To jest dzień, który zesłał i ustanowił Pan celem odnowienia wiary, religii, pobożności, prawdy, czci Boga, zgody, przestrzegania najświętszych praw, a także wzmocnienia powagi Kościoła, poprawy błędów, wyłączenia herezyi, odcięcia członków zepsutych, odrzucenia przepychu, dumy, zbytku i wszelkiej pożądliwości, wynagrodzenia dobrych, godnego zaś ukarania złych. [...]

A ponieważ ja, Angelus Masarellus, sekretarz św. Soboru we wszystkim brałem udział i byłem obecny, przeto tutaj podpisałem się na potwierdzenia i świadectwo powyższego.

Źródło: S. Roszak, *Śladami przeszłości 2. Podręcznik do historii dla gimnazjum*, Warszawa 2016.

15.1. Gdzie obradował sobór, z którego relacje przedstawił Masarellus?

.....

15.2. W którym wieku miało miejsce to wydarzenie?

.....

15.3. W jakim celu zwołano ten sobór?

.....

Zadanie 16. (0-5)

Uzupełnij luki w tabeli dotyczącej wojen, które Rzeczpospolita prowadziła w XVII wieku.

Data roczna	Miejsce bitwy	Przeciwnik Rzeczypospolitej	Wynik
1605	Kirchholm	16.1.	16.1.
16.2.	Kłuszyn	Rosja	16.2.
1620	16.3.	16.3.	klęska Polaków
1621	16.4.	Imperium Osmańskie	16.4.
16.5.	16.5.	Imperium Osmańskie	zwycięstwo koalicji antytureckiej – Ligi Świętej

Zadanie 17. (0-3)

Wykonaj polecenia dotyczące poniższego obrazu przedstawiającego żołnierza polskiej jazdy.



Źródło: T. Biber, A. Leszczyńska, M. Leszczyński, *Poczet władców Polski*, Poznań 2003, s. 172.

17.1. Podaj nazwę przedstawionej formacji wojskowej.

.....

17.2. Podaj imiona i nazwiska dwóch hetmanów wielkich koronnych, którzy wykorzystywali możliwości bojowe tych jednostek, w czasie prowadzonych przez siebie kampanii.

1.

2.

Zadanie 18. (0-5)

Wpisując cyfry od 1 do 4 uporządkuj chronologicznie formy rządów we Francji w latach 1789-1799. Następnie dopasuj wydarzenia do odpowiedniego okresu rewolucji wpisując litery od A do H. Uwaga! Nie wszystkie wydarzenia będą pasowały.

Formy rządów	Kolejność chronologiczna	Wydarzenia
monarchia konstytucyjna		
monarchia absolutna		
republika		
dyktatoriat		

- A. „bostońskie pice herbaty”
- B. przewrót termidoriański,
- C. zburzenie Bastylii,
- D. uchwalenie Konstytucji roku III,
- E. rewolucja październikowa,
- F. zawarcie traktatu paryskiego,
- G. wypowiedzenie wojny Austrii,
- H. „krwawa niedziela”.

Zadanie 19. (0-4)

Wykonaj polecenia dotyczące mowy Maximilien'a de Robespierre'a.

Mowa wygłoszona w Konwencji 3 grudnia 1792 r.

Ludwik został złożony z urzędu za swoje zbrodnie. Ludwik oskarżył swój naród jako buntowników, aby ich ukarać, wezwał wojsko bratnich tyranów. Zwycięstwo i naród postanowiły o tym, że on sam jest buntownikiem. Dlatego Ludwik nie może być sądzony, już został skazany, inaczej republika nie byłaby wolna od winy [...] Z żalem ogłaszam tę fatalną prawdę: Ludwik musi umrzeć, bo naród musi żyć.

19.1. O którym z francuskich królów mówił Robespierre? Podaj imię, numerację i nazwisko.

.....

19.2. W jaki sposób wykonano na władcy karę śmierci? Podaj nazwę urządzenia, którym się posłużono.

.....

19.3. Na czele, jakiego klubu politycznego stał Maximilien de Robespierre?

.....

19.4. Za co groziła kara śmierci w okresie Wielkiego Terroru podczas rewolucji francuskiej. Podaj dwa przykłady.

1.

2.

Zadanie 20. (0-4)

Wykonaj polecenia dotyczące postaci przedstawionej na obrazie.



Źródło: A. Łaskiewicz, S. Roszak, *Śladami przeszłości. Podręcznik do historii dla klasy trzeciej gimnazjum*, Warszawa 2012, s. 89.

I Konsul Francji w latach 1799-1804
Cesarz Francuzów w latach 1804-1814
Król Włoch w latach 1805-1814

20.1. Podaj imię i nazwisko osoby przedstawionej na obrazie.

.....

20.2. Oceń politykę tego władcy wobec sprawy polskiej odwołując się do dwóch historycznych wydarzeń.

.....

.....

.....

.....

20.3. Podaj miejsce bitwy, która przesądziła o ostatecznym odsunięciu od władzy tego polityka.

.....

Zadanie 21. (0-4)

Wykonaj polecenia.



Źródło: <http://radioszczecin.pl/6,360560,polski-dzien-w-usa-parada-pulaskiego-w-nowym-jor> [dostęp: 06.09.2018 r.].

Największe święto Polonii na wschodnim wybrzeżu Stanów Zjednoczonych to Parada Pułaskiego – bohatera walk o wolność dwóch narodów, polskiego i amerykańskiego [...]. Odbывается ona zawsze w pierwszą niedzielę października. Słynna Piąta Aleja w Nowym Jorku zmienia wtedy kolor na białoczerwony. Na paradzie prezentują się organizacje polonijne, parafie, polskie szkoły i instytucje.

Źródło: <http://www.aan.gov.pl/art,429,parada-pulaskiego> [dostęp: 06.09.2018 r.]

21.1. Wyjaśnij, dlaczego Kazimierz Pułaski jest określany jako *bohater walk o wolność dwóch narodów*? W tym celu wymień dwa wydarzenia, w których wstąpił się on jako znakomity dowódca.

.....

.....

21.2. Określ, w którym wieku żył Kazimierz Pułaski.

.....

21.3. Podaj imię i nazwisko innego Polaka, który uważany jest w USA za bohatera narodowego.

.....

Zadanie 22. (0-3)

Na podstawie zamieszczonych w tabeli opisów, podaj nazwy XIX-wiecznych ideologii.

Opis	Nazwa ideologii
• ochrona biednej części społeczeństwa przed wyzyskiem; • nacjonalizacja; • duża kontrola aparatu państwowego	22.1.
• państwo może interweniować w życie społeczne dla dobra ogółu; • tradycyjne wartości: religia, rodzina, historia; • zmiany na drodze ewolucji, a nie rewolucji	22.2.
• jednostka (człowiek) i jej prawa są ważniejsze niż dobro całego społeczeństwa czy państwa; • funkcja państwa ograniczona do minimum; • własność prywatna	22.3.

Zadanie 23. (0-3)

Uzupełnij tabelę, wpisując w luki pełne nazwy państw (np. *Królestwo Polskie*), które w 1815 r. utworzyły Świąte Przymierze, a następnie zaznacz te państwa na mapie odpowiednimi numerami (1-3).

Świąte Przymierze		
1.	2.	3.



Zadanie 24. (0-3)

Wstaw znak „X” przy wybranych odpowiedziach na pytania oraz dokonaj uzasadnień.

Ustawa konstytucyjna Królestwa Polskiego z dnia 27 XI 1815 r.

Art.1. Królestwo Polskie jest na zawsze połączone z Cesarstwem Rosyjskim.

Art.2. Stosunki cywilne i polityczne, które jemu naznaczamy, jako też i związki to połączenie ustalić mające, objęte są niniejszą ustawą, którą mu nadajemy.

Art.3. Korona Królestwa Polskiego jest dziedziczną w osobie naszej i naszych potomków, dziedziców i następców podług porządku następstwa, ustanowionego dla tronu cesarskorosyjskiego.

Art.4. Ustawa konstytucyjna oznacza sposób i правила sprawowania władzy najwyższej.

Źródło: Dziennik Praw Królestwa Polskiego z 1815, t. I.

24.1. Na mocy powyższej konstytucji Królestwo Polskie i Cesarstwo Rosyjskie zostały związane:

☐ unią realną.

☐ unią personalną.

☐ konfederacją.

☐ federacją.

Uzasadnienie:
.....

24.2. Jaka dynastia na mocy tej ustawy zasiadała na tronie Królestwa Polskiego?

☐ Romanowowie

☐ Windsorowie

☐ Wettinowie

☐ Burbonowie

Uzasadnienie:
.....

24.3. Czy ustawa konstytucyjna Królestwa Polskiego z 1815 r. była przestrzegana przez monarchów?

☐ tak

☐ nie

Uzasadnienie:
.....

Zadanie 25. (0-4)

Uzupełnij tabelę wpisując literę odpowiadającą obrazowi, który przedstawia dane powstanie oraz imię i nazwisko dyktatora.



A.



B.



C.



D.

Źródła: Źródło: A. Łaskiewicz, S. Roszak, *Śladami przeszłości. Podręcznik do historii dla klasy trzeciej gimnazjum*, Warszawa 2012, s. 74, 149, 216, 225.

Powstanie	Obraz (litera)	Imię i nazwisko dyktatora
listopadowe		
styczniowe		

Zadanie 26. (0-1)

Wstaw znak „X” obok narodów, które zamieszkiwały Cesarstwo Austriackie w XIX wieku.

Bułgarzy	
Czesi	
Hiszpanie	
Litwini	
Polacy	
Węgrzy	

Zadanie 27. (0-2)

Na podstawie programów określ jaki obozy polityczne Wielkiej Emigracji wyznawały opisane poglądy. Zapisz ich pełne nazwy w odpowiednich miejscach w tabeli.

Program	Obóz polityczny Wielkiej Emigracji
Członkowie tej organizacji uważali, że okazja do odzyskania niepodległości nadarzy się tylko w przypadku konfliktu między państwami zaborczymi. Należy wówczas zabiegać o pomoc Wielkiej Brytanii i Francji oraz rozważyć organizację powstania w kraju. Najlepszym ustrojem dla odrodzonej Polski będzie zaś monarchia konstytucyjna.	
Program tego ugrupowania zakładał, że Polacy sami mogą odzyskać niepodległość, pod warunkiem, że do walki stanie cały naród. Zgodnie z ich przekonaniem ustrój przyszłej Polski powinien opierać się na demokratycznych zasadach republiki.	

Zadanie 28. (0-2)

Podkreśl prawidłowe odpowiedzi na pytania dotyczące poniższego tekstu.

Fragment przemówienie dołączonych w Kompanię Kadrową Oddziałów Związków i Drużyn Strzeleckich 3 sierpnia [...] w «Oleandrach» w Krakowie

[...] Żołnierze!... Spotkał was ten zaszczyt niezmierny, że pierwsi pójdziecie do Królestwa i przestąpicie granicę rosyjskiego zaboru, jako czołowa kolumna wojska polskiego, idącego walczyć za oswobodzenie ojczyzny. [...] Patrzę na was, jako na kadry, z których rozwinąć się ma przyszła armia polska, i pozdrawiam was, jako pierwszą kadrową kompanię.

- | | |
|---|--|
| 28.1. Kto wygłosił powyższe przemówienie? | 28.2. W którym roku Kompania Kadrowa wkroczyła do Królestwa Polskiego? |
| a) Roman Dmowski | a) 1914 |
| b) Józef Piłsudski | b) 1916 |
| c) Róża Luksemburg | c) 1917 |
| d) Wincenty Witos | d) 1918 |

Zadanie 29. (0-4)

Wykonaj polecenia dotyczące tekstu źródłowego.

Akt 5 listopada 1916 r. (fragment)

Przejęci niezłomną ufnością w ostateczne zwycięstwo ich broni i życzeniem powodowani, by ziemie polskie, przez waleczne ich wojska ciężkimi ofiarami panowaniu rosyjskiemu wydarte, do szczęśliwej wywieść przyszłości, Jego Cesarska i Królewska Mość Cesarz Austrii i Apostolski Król Węgier oraz Jego Cesarska Mość Cesarz Niemiecki ułożyli się, by z ziem tych utworzyć państwo samodzielne z dziedziczną monarchią i konstytucyjnym ustrojem. Dokładniejsze oznaczenie granic zastrzega się. Nowe Królestwo znajdzie w łączności z obu sprzymierzonymi mocarstwami rękojmię potrzebne do swobodnego sił swych rozwoju.

Źródło: Polska w latach 1864–1918. Wybór tekstów źródłowych do nauczania historii, red. A. Galos, Warszawa 1997.

Podaj dynastie, które panowały wówczas w Cesarstwie Austro-Węgierskim i Cesarstwie Niemieckim.

Państwo	Dynastia
Cesarstwo Austro-Węgierskie	
Cesarstwo Niemieckie	

Określ, czy obietnice złożone w powyższym akcie zostały zrealizowane. Swoją odpowiedź uzasadnij.

Odpowiedź:

Uzasadnienie:

.....

Zadanie 30. (0-3)

Pod podanymi opisami zapisz pełne nazwy polskich partii politycznych, którym odpowiadają oraz dobierz zdjęcie przedstawiciela danej partii.

30.1. Do głównych celów tej partii należały walka o niepodległość i przeprowadzenie reform społecznych w odrodzonej Polsce. Jej członkowie liczyli na pomoc państw centralnych, przede wszystkim Austro-Węgier w odbudowie niepodległej Rzeczypospolitej.

Nazwa partii: Zdjęcie:

30.2. Członkowie tej partii uważali, że najważniejsze są interesy narodu polskiego, głosili hasła nacjonalistyczne. Za największe zagrożenie uważali germanizację, dlatego reprezentowali orientację prorosyjską.

Nazwa partii: Zdjęcie:

30.3. Ugrupowanie to powstało w 1895 roku w Rzeszowie. Działo ono przede wszystkim na rzecz poprawy sytuacji mieszkańców wsi oraz rozszerzenie ich praw wyborczych.

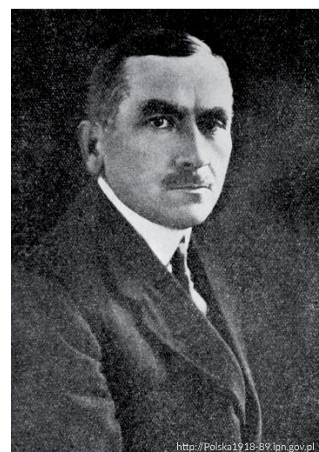
Nazwa partii: Zdjęcie:



A. Józef Piłsudski



B. Wincenty Witos



C. Roman Dmowski

Zadanie 31. (0-4)

Uzupełnij tabelę na podstawie poniższej mapy.



Źródło: I. Zalewska, A. Niewęgłowska, *Zrozumieć przeszłość. Lata 1815-1939*, Warszawa 2014.

Opis bitwy	Bitwa	Litera
Bitwa ta rozegrała się w 1914 r. na terenie Francji – kilkadziesiąt kilometrów od Paryża. Starły się w niej wojska francusko-brytyjskie z armią niemiecką, która ostatecznie została zmuszona do odwrotu.		
Bitwa ta rozegrała się w 1915 r. na terenie Belgii między połączonymi siłami Wielkiej Brytanii, Francji i Belgii a Niemcami. Podczas tej bitwy strona niemiecka po raz pierwszy użyła gazów bojowych, które przyniosły znaczne straty w oddziałach ententy.		
Ta bitwa, stoczona na terenie Francji, trwała 10 miesięcy 1916 roku. Niemcy zaatakowali twierdzę chcąc doprowadzić do wykrwawienia się francuskiej armii. Bitwa nie została rozstrzygnięta, a obie strony poniosły straty rzędu kilkuset tysięcy żołnierzy.		
Bitwa stoczona w 1916 r. na terenie Francji przez siły brytyjsko-francuskie przeciwko Niemcom. Podczas tej bitwy Brytyjczycy po raz pierwszy wykorzystali czołgi do przełamania obrony wroga.		

Brudnopsis

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....