

Nr identyfikacyjny  
spJA – .....- 2018/2019  
(numer porządkowy z kodowania)



**Nr identyfikacyjny - wyjaśnienie**

sp – szkoła podstawowa, symbol przedmiotu (np. HI – historia), numer porządkowy wyniku z numeru stolika wylosowanego przez ucznia

## WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY z języka angielskiego dla uczniów szkół podstawowych 2018/2019

### TEST ELIMINACJE WOJEWÓDZKIE

- Arkusz liczy 15 stron i zawiera 11 zadań oraz brudnopis.
- Przed rozpoczęciem pracy sprawdź, czy Twój arkusz jest kompletny. Jeżeli zauważysz usterki, zgłoś je Komisji Konkursowej.
- Zadania czytaj uważnie i ze zrozumieniem.
- Odpowiedzi wpisuj długopisem bądź piórem, kolorem czarnym lub niebieskim.
- Dbaj o czytelność pisma i precyzję odpowiedzi.
- W zadaniach zamkniętych prawidłową odpowiedź zaznacz stawiając znak X na odpowiedniej literze.
- Jeżeli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz znakiem X inną odpowiedź.
- Oceniane będą tylko te odpowiedzi, które umieścisz w miejscu do tego przeznaczonym.
- Obok każdego numeru zadania podana jest maksymalna liczba punktów możliwa do uzyskania za prawidłową odpowiedź.
- Pracuj samodzielnie. Postaraj się udzielić odpowiedzi na wszystkie pytania.
- Nie używaj korektora. Jeśli się pomylisz, przekreśl błędną odpowiedź i wpisz poprawną.
- Nie używaj pomocy (np. kalkulator), jeżeli nie pozwala na to regulamin konkursu.

***Powodzenia!***

Czas  
pracy:

**120 min.**

Wypełnia Komisja Konkursowa po zakończeniu sprawdzenia prac

Imię i nazwisko ucznia

.....

Zadanie	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Razem
Punkty możliwe do uzyskania	5	10	10	10	10	10	10	10	5	10	10	<b>100 pkt</b>
Punkty uzyskane												<b>.....pkt</b>

Podpisy członków komisji sprawdzających prace:

1. (imię i nazwisko).....(podpis)
2. (imię i nazwisko).....(podpis)

## Zadanie I (0-5)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto pięć zdań. Wpisz w każdą lukę (1.–5.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–G), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

### CROWS TAUGHT TO PICK UP TRASH

This week, a theme park in western France put some new employees in the field: six trained rooks, members of the crow family. **1.**\_\_\_\_\_ However, they are not replacing any human staff.

The park is located in a rural area and is famous for its historical shows — a Viking attack, Roman chariot races, sword fights and a bird show. Birds from the crow family are famously clever. **2.**\_\_\_\_\_ When fed, they sometimes give gifts in return for food.

The idea for using rooks as litter collectors came from one of the bird trainers. As part of the falconry show, the theme park had already taught crows to pick up roses and bring them to a "princess" in a castle. **3.**\_\_\_\_\_ "It became a game for them," the trainer said. "They pick up the papers on the floor, then place the litter into a small box and they get some bird food as a reward for their hard work."

They're each working four-day weeks under close supervision. **4.**\_\_\_\_\_ It's an educational program. We don't educate the crows, but we educate the human beings. ... It's a funny way to show the people that you should not throw litter everywhere."

People start to think: "**5.**\_\_\_\_\_" Why not just pick up the cigarette butt or scrap of paper and take it to the trash can? Even a bird can do it, after all.

*<https://www.smithsonianmag.com>*

- A.** Some rooks were trained to do a similar task — with bits of paper or cigarette butts instead of a rose, dropping them off in a little box.
- B.** A park worker watches to make sure people aren't dropping trash just to make more work for the birds.
- C.** OK, the birds are able to do something that we are much more able to do than them, so we should do this by ourselves.
- D.** Nicolas de Villiers, the head of the park, said that he was just keeping the park clean.
- E.** This intelligence allows them to use tools and they are known to remember human faces.
- F.** Since then, he was also showing "that nature itself can teach us to take care of the environment."
- G.** Boubou, Bamboo, Bill, Black, Bricole and Baco officially started their new job on Monday.

## Zadanie II (0-10)

Przeczytaj zdania (1.-10.) oraz cztery możliwości odpowiedzi. Wybierz poprawną odpowiedź i zaznacz odpowiadającą jej literę A, B C lub D.

1. You can leave your car in the parking \_\_\_\_\_ in front of the supermarket.
  - A. space
  - B. room
  - C. place
  - D. location
  
2. As soon as he realized that we weren't going to buy anything, his whole \_\_\_\_\_ changed.
  - A. model
  - B. means
  - C. way
  - D. manner
  
3. We arrive early to be \_\_\_\_\_ of getting a good seat.
  - A. definite
  - B. positive
  - C. convinced
  - D. sure
  
4. \_\_\_\_\_, I'd like to work at home but it's just not practical.
  - A. Fortunately
  - B. Ideally
  - C. Suitably
  - D. Probably
  
5. I \_\_\_\_\_ full responsibility for the failure of the plan.
  - A. accept
  - B. agree
  - C. believe
  - D. approve
  
6. Living on a tropical island is something I \_\_\_\_\_ of.
  - A. hope
  - B. dream
  - C. wish
  - D. long

7. Remember, violent movies may \_\_\_\_\_ a disastrous effect on children
- A. stay
  - B. pass
  - C. have
  - D. cause
8. The actress gave a superb \_\_\_\_\_ as Lady Macbeth.
- A. play
  - B. performance
  - C. role
  - D. act
9. Who is going to \_\_\_\_\_ Amanda from school today?
- A. take over
  - B. pick up
  - C. come up
  - D. carry on
10. I've spent all my money so I can't \_\_\_\_\_ these jeans.
- A. afford
  - B. pay
  - C. invest
  - D. provide

### Zadanie III (0-10)

Uzupełnij każde z poniższych zdań (1.-10.) jednym pasującym słowem. Wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna wpisywanych słów. Liczba kresek odpowiada liczbie brakujących liter w słowie. Niektóre litery zostały już podane.

1. The restaurant is at the top of one of the big downtown **\_ k \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ s**. The view is fantastic!
2. The film may not be **\_ \_ \_ t \_ \_ \_ \_** for young children as there is quite a lot of violence in it.
3. The names are published in alphabetical **\_ \_ \_ \_ \_**.
4. He spent the last ten years of his life in a w **\_ \_ \_ \_ c \_ \_ \_ \_** after an accident that left him paralysed from the waist down.
5. They have hard shells and look similar, but unlike many species of turtles, **t \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** live only on land.
6. To be **h \_ \_ \_ \_ \_** with you, I'm happy he's not coming.
7. Wear **\_ \_ m \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**, loose clothing to your exercise class.
8. That tree was struck by **\_ \_ g \_ \_ \_ \_ \_ \_** in a recent thunderstorm.
9. Two **\_ u \_ \_ \_ \_ \_** swimming pools will be open in the park during the summer.
10. "It wasn't my **\_ \_ u \_ \_ .**" "Don't worry, I'm not accusing you."

#### Zadanie IV (0-10)

Przeczytaj tekst. W luki (1.-10.) wstaw słowa utworzone od słów podanych po prawej stronie, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna wpisywanych słów.

#### WHAT MAKES A MEME GO VIRAL?

A meme is a picture or video with an 1. \_\_\_\_\_ caption.

AMUSE

Typically, memes are 2. \_\_\_\_\_, which is the reason why people spread them. Why do people find it 3. \_\_\_\_\_ to share such funny pictures online?

HUMOUR

ENJOY

Sharing emotions allows us to 4. \_\_\_\_\_ the bonds we have with our peers and our friends. So when a video we see on the Internet makes us 5. \_\_\_\_\_ or angry or makes us laugh we are more 6. \_\_\_\_\_ to share it with others. But memes seem to have a life of their own, 7. \_\_\_\_\_ of who shares them. Memes are created by 8. \_\_\_\_\_ users, not by popular creators of TV shows or famous artists.

STRENGTH

EXCITE

LIKE

DEPENDENT

ANONYM

Producing a meme is easy, costs 9. \_\_\_\_\_ nothing and everybody has the same 10. \_\_\_\_\_ opportunities to create a new video or picture which might be seen by millions of people tomorrow.

BASIC

LIMIT

## Zadanie V (1-10)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (1.–10.) jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

### DRONES TO THE RESCUE

Last year, California experienced one of its worst wildfire seasons ever. Drones were used for the first time to monitor the fire and give firefighters a clear 1. \_\_\_\_\_ of its path. This allowed them to go directly 2. \_\_\_\_\_ they were most needed. In recent years, the U.S. government has used drones to help control wildfires in national parks. And dozens of local fire departments now have 3. \_\_\_\_\_ own drones.

“When the smoke is 4. \_\_\_\_\_ thick for a helicopter to go up there, drones can provide us 5. \_\_\_\_\_ critical information,” says Chad Runyan of the U.S. Forest Service. “Drones are changing the 6. \_\_\_\_\_ we work.”

But not 7. \_\_\_\_\_ firefighters use drones in emergency situations. Last month, lifeguards in New South Wales, Australia, used a rescue drone 8. \_\_\_\_\_ save two drowning teens. The boys were surfing when they got caught in high waves. Luckily, the lifeguards 9. \_\_\_\_\_ nearby testing their new drone. They steered the drone 10. \_\_\_\_\_ the swimmers. Within seconds, the drone hovered over the surfers and dropped a flotation device. The boys grabbed on and swam to shore, tired but unharmed.

*Adapted from <https://sn4.scholastic.com>*

## Zadanie VI (0-10)

Przeczytaj zdania (1.-10.), następnie przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów.

1. Mark told me (*że nie będzie go*) \_\_\_\_\_ in class the next day.
2. We'll let you know (*jak tylko wylądujemy*) \_\_\_\_\_ at Heathrow.
3. (*W jakim języku mówi się*) \_\_\_\_\_ in Mexico?
4. I wonder what (*boi się twój kot*) \_\_\_\_\_?
5. (*Jest kilka osób*) \_\_\_\_\_ who will defend me.
6. I prefer (*iść na piechotę niż*) \_\_\_\_\_ being stuck in a stupid traffic jam.
7. This frying pan is very hot. (*Nie poparzcie się*) \_\_\_\_\_!
8. My teacher asked me (*czy oglądałem*) \_\_\_\_\_ the film based on the true story of their survival.
9. Just look at those dark clouds. I'm sure (*że będzie padać*) \_\_\_\_\_.
10. (*Żadne z moich rodziców nie było*) \_\_\_\_\_ in the USA.



## Zadanie VII (0-10)

Przeczytaj zdania (1.-10.). Wykorzystując wyrazy podane drukowanymi literami, uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów zdań. Nie zmieniaj formy podanych wyrazów. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów, wliczając w to wyraz już podany.

1. Dad, the traffic warden will give you a ticket if you park here. **BE**  
Dad, you \_\_\_\_\_ if you park here.
2. I'll pack some sandwiches for the picnic. We may be hungry later. **CASE**  
I'll pack some sandwiches for the picnic \_\_\_\_\_ later.
3. They worked hard on the project. **EFFORT**  
They \_\_\_\_\_ into the project.
4. I do not run as fast as I did when I was younger. **USED**  
I \_\_\_\_\_ I do now.
5. "Tidy your room before you go out," she said. **INSISTED**  
She \_\_\_\_\_ my room before I went out.
6. Ron last contacted us a week ago. **HEARD**  
We \_\_\_\_\_ for a week.
7. She described the accident to the police in detail. **DESCRIPTION**  
She gave \_\_\_\_\_ the accident.
8. Henry is not as artistic as his sister. **LESS**  
Henry \_\_\_\_\_ his sister.
9. The grandparents took care of the child. **LOOKED**  
The child \_\_\_\_\_ the grandparents.
10. "I didn't steal Mark's racket," Ted said. **STOLEN**  
Ted \_\_\_\_\_ Mark's racket.

### Zadanie VIII (0-10)

Uzupełnij zdania (1.–10.), wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów. **Uwaga:** W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów, wliczając w to wyrazy już podane.

1. My sister (*try/pass*) \_\_\_\_\_ her driving test three times this year.
2. (*People/be/able*) \_\_\_\_\_ to spend holidays on Mars in the future?
3. My grandad (*work/surgeon*) \_\_\_\_\_ before he retired last year.
4. It is (*bad/ pizza*) \_\_\_\_\_ I have ever eaten.
5. My friend (*be/accuse/write*) \_\_\_\_\_ graffiti on the wall at school.
6. Shall we (*go/ ski/weekend*) \_\_\_\_\_
7. When we finished dinner mum (*suggest/go/walk*) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
8. I think she should (*apologize/shout*) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ me.
9. When Susie was a kid, she (*hate/be*) \_\_\_\_\_ laughed at.
10. (*you/decide*) \_\_\_\_\_ yet which sport you want to take up this year?

**Zadanie IX (0-5)**

**Przeczytaj zdania (1.-5.). Do każdej luki dopasuj jedno słowo spośród podanych w tabeli. Wpisz literę w lukę.**

- |                 |                 |                  |                 |                |
|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| <b>A. SKATE</b> | <b>B. STORY</b> | <b>C. LEAVES</b> | <b>D. STRAW</b> | <b>E. LEGS</b> |
| <b>F. STICK</b> | <b>G. ROOTS</b> | <b>H. GUESS</b>  | <b>I. BREAK</b> | <b>J. HAND</b> |

1. The idea of writing protest letters had its \_\_\_\_\_ in a discussion we had in class.
2. Someone suggested that we play a party game to \_\_\_\_\_ the ice.
3. "What's he doing?" "Your \_\_\_\_\_ is as good as mine."
4. The last \_\_\_\_\_ was when the teacher accused me of cheating in the test.
5. Things got a little out of \_\_\_\_\_ at the party and three windows were broken.

### **Zadanie X (0-10)**

**Wybierz poprawną odpowiedź i zaznacz odpowiadającą jej literę A, B C lub D.**

1. The Grand Canyon was formed by the river
  - A. Rio Grande
  - B. Colorado
  - C. Mississippi
  - D. Hudson
  
2. Which of these American cities is on the Great Lakes?
  - A. Baltimore
  - B. Seattle
  - C. Detroit
  - D. Miami
  
3. In 1803, President Thomas Jefferson sent Lewis and Clark to explore and map
  - A. the land north of the Mississippi
  - B. The Appalachian Mountains
  - C. Texas
  - D. Southeast Alaska
  
4. Broadway in New York is famous for its many
  - A. banks
  - B. shopping centres
  - C. bars and restaurants
  - D. theatres
  
5. The movie *Gone With the Wind* is set in the South during
  - A. the Civil War
  - B. the I World War
  - C. the American Revolution
  - D. the Gold Rush
  
6. Ben Nevis is situated in
  - A. the Scottish Highlands
  - B. Lake District
  - C. Yorkshire
  - D. the North Wales

7. A red poppy is worn by people in England on
- A. Boxing Day
  - B. Remembrance Day
  - C. St. Valentine's Day
  - D. Easter Monday
8. Who invaded Britain in 1066?
- A. the Vikings
  - B. the Romans
  - C. the French
  - D. the Anglo-Saxons
9. Which of these is a tabloid?
- A. The Sun
  - B. The Daily Telegraph
  - C. The Times
  - D. The Guardian
10. The Isle of Wight lies in
- A. The English Channel
  - B. The Atlantic
  - C. The North Sea
  - D. The Irish Sea



*BRUDNOPIS*