



Nr identyfikacyjny - wyjaśnienie

g – gimnazjum, symbol przedmiotu (np. BI – biologia), numer porządkowy wynika z numeru stolika wylosowanego przez ucznia

WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY z JĘZYKA NIEMIECKIEGO dla uczniów dotychczasowych gimnazjów i klas dotychczasowych gimnazjów 2018/2019

TEST ELIMINACJE SZKOLNE

• Arkusz liczy 10 stron i zawiera 11 zadań oraz brudnopis. • Przed rozpoczęciem pracy sprawdź, czy Twój arkusz jest kompletny. Jeżeli zauważysz usterki, zgłoś je Komisji Konkursowej. • Zadania czytaj uważnie i ze zrozumieniem. • Odpowiedzi wpisuj długopisem bądź piórem, kolorem czarnym lub niebieskim. • Dbaj o czytelność pisma i precyzję odpowiedzi. • W zadaniach zamkniętych prawidłową odpowiedź zaznacz stawiając znak X na odpowiedniej literze. • Jeżeli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz znakiem X inną odpowiedź. • Oceniane będą tylko te odpowiedzi, które umieścisz w miejscu do tego przeznaczonym. • Obok każdego numeru zadania podana jest maksymalna liczba punktów możliwa do uzyskania za prawidłową odpowiedź. • Pracuj samodzielnie. Postaraj się udzielić odpowiedzi na wszystkie pytania. • Nie używaj korektora. Jeśli się pomylisz, przekreśl błędną odpowiedź i wpisz poprawną. • Nie używaj pomocy (np. kalkulator), jeżeli nie pozwala na to regulamin konkursu. <i>Powodzenia!</i>	Czas pracy: 90 minut
--	--

Wypełnia Komisja Konkursowa po zakończeniu sprawdzenia prac

Zadanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Razem
Punkty możliwe do uzyskania	8	8	6	6	6	10	5	6	5	8	12	80 pkt
Punkty uzyskane												pkt

Podpisy członków komisji sprawdzających prace:

1. (imię i nazwisko).....(podpis)
2. (imię i nazwisko).....(podpis)

Część I
Rozumienie tekstu pisanego

Zadanie 1. (0 – 8 pkt)

**Przeczytaj tekst i zdania w tabeli (1.1. – 1.8.). Jeśli zdanie jest zgodne z treścią tekstu, wstaw „X” w rubryce R (Richtig). Jeśli nie jest zgodne, wstaw znak X w rubryce F (Falsch).
Za każde prawidłowe rozwiązanie otrzymasz 1 pkt.**

Abc des Kochens

Viele Jugendliche ernähren sich ungesund, am liebsten von Fastfood.
Die Essgewohnheiten seiner Schüler haben Andrea Petzold aus Wiesbaden schon immer geärgert. Pommes und Hamburger haben den Geschmackssinn der Jugendlichen verdorben, klagt der Lehrer an der Sophie-und – Hans-Scholl-Gesamtschule.
Darum gründete der begeisterte Hobbykoch eine „Esswerkstatt” an seiner Schule. Dort bringt er jetzt den Schülern das Abc des Kochens bei.
Und nicht nur das! Zweimal pro Woche steht er selbst am Herd, um für rund 100 Stammgäste ein leckeres Mittagessen zu kochen. Anstatt Pizza und Fischstäbchen gibt es dann „Zander mit Balsamico-Risotto” oder „Pfannkuchen à la Saltimbocca mit Schinken und Kräutern.”
Dazu gibt es frisch gepressten Apfelsaft oder Orangensaft. Kein Wunder, dass jetzt viele Schüler Lust haben in der Schule zu Mittag zu essen.

		R	F
1.1.	Viele Schüler essen ungesund.		
1.2.	Andrea Petzold ist Koch an der Sophie-und – Hans-Scholl- - Gesamtschule.		
1.3.	Es hat ihn nicht interessiert, was die Schüler essen.		
1.4.	Andrea Petzold arbeitet auch in einem Restaurant.		
1.5.	Die Schüler können von ihm kochen lernen.		
1.6.	Er kocht schmackhafte Gerichte für seine Stammgäste.		
1.7.	Zum Mittagessen gibt es Fischstäbchen und Pizza.		
1.8.	Viele Schüler wollen nicht in der Schule zu Mittag essen.		

Zadanie 2. (0 – 8 pkt)

Przeczytaj tekst i wybierz zgodne z treścią tekstu zakończenie podanych zdań (2.1. – 2.8.).

Zakreśl literę A, B lub C, aby zaznaczyć właściwą odpowiedź.

Za każde prawidłowe rozwiązanie otrzymasz 1 pkt.

Mit dem Boot zum Unterricht

Lukas, 14 Jahre, ärgert sich. Heute Morgen ist der Bus besonders voll. „Sonst fahre ich mit dem, der zehn Minuten später kommt“, sagt er. „Der ist länger und ich bekomme meistens einen Sitzplatz“. Der Bus fährt direkt vor dem Haus los, in dem Lukas wohnt. „Märkisches Viertel“ heißt die Gegend. Sie liegt im Norden Berlins.

Lukas, in Berlin geboren, ist mit seinen Eltern vor zwei Jahren dorthin gezogen. Vorher hat die Familie einige Zeit in einer kleinen Stadt in Baden – Württemberg gewohnt. „Ich war froh wieder nach Berlin zurück zu kommen“, sagt Lukas.

Er hat einen langen Weg zur Schule. Erst einmal 20 Minuten, in denen Lukas im Bus stehen muss. Dann 15 Minuten in einem Doppeldecker – Bus nur für Schüler. Diesmal hat Lukas einen Sitzplatz. Alle Schüler im Bus haben dasselbe Ziel: die Insel Scharfenberg im Tegeler See, mitten in Berlin. 80 Schüler wohnen auf der Insel im Internat, 340 kommen jeden Tag aus der Stadt zum Unterricht. Der Bus hält schließlich am Strandbad Tegel. Ungefähr 300 Meter geht es dann noch zu Fuß über einen Teerweg. An dessen Ende wartet schon die Fähre. Zwischen Festland und Schulinsel liegen nur 100 Meter. Lukas und seine Mitschüler gehen ans Ufer und zu ihren Klassenräumen.

„Wir sind jeden Tag bis 16 Uhr in der Schule“ sagt Lukas. Die Schulstunden sind länger als die sonst üblichen 45 Minuten. „Deswegen haben wir längere Pausen“.

Mittags ist eine Stunde für die Hausaufgaben vorgesehen. Außerdem gibt es Arbeitsgemeinschaften in der schuleigenen Gärtnerei oder auf dem Bauernhof, wo Schweine und andere Tiere gezüchtet werden.

Doch was machen die Schüler, die verschlafen oder andere Unterrichtszeiten haben? Kein Problem!

Alle 15 Minuten fährt die Fähre zwischen Festland und Insel hin und her. Außerdem liegen auf jeder Seite, neben der Anlegestelle für die Fähre, Ruderboote. Die stehen den Schülern zur freien Verfügung: Wer möchte, nimmt sich ein Boot und rudert los.

2.1. Lukas ist heute Morgen sauer,

A. weil er keinen Sitzplatz im Bus hat.

B. weil er Hunger hat.

C. weil er seinen Bus verpasst hat.

2.2. Die Bushaltestelle ist

A. weit von seinem Haus.

B. vor seinem Haus,

C. gleich um die Ecke.

2.3. Lukas ist zufrieden, dass

A. seine Eltern nach Berlin zurückgekommen sind.

B. er in Berlin geboren ist.

C. er wieder in Baden – Württemberg wohnen wird.

2.4. Im Bus für Schüler

- A. hat Lukas einen Sitzplatz.
- B. muss er wieder stehen.
- C. schläft er sofort ein.

2.5. Seine Schule befindet sich

- A. auf einer Insel in Berlin.
- B. in einer anderen Stadt.
- C. im Norden Berlins.

2.6. Auf der Insel wohnen

- A. keine Menschen.
- B. 80 Schüler.
- C. 80 Lehrer.

2.7. Die Unterrichtsstunden dauern

- A. 20 Minuten.
- B. 45 Minuten.
- C. über 45 Minuten.

2.8. Die Schüler

- A. haben Ruderboote zur Verfügung.
- B. müssen zu Hause bleiben, wenn sie verschlafen.
- C. können nur mit der Fähre fahren.

Część II

Test leksykalno – gramatyczny

Zadanie 3. (0 – 6 pkt)

Wpisz w wolne miejsca jeden z podanych w ramce przyimków lub przyimków z rodzynikiem, aby powstało 6 odpowiedzi (3.1. – 3.6.) na poniższe pytanie.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 pkt.

Wohin fahren sie?

- 3.1. Supermarkt
- 3.2. Berlin
- 3.3. Schule
- 3.4. Land
- 3.5. Gebirge
- 3.6. Klassenfahrt

aufs	zum	auf
nach	zur	ins

Zadanie 4. (0 – 6 pkt)

**Zbuduj pytania do podanych zdań (4.1. – 4.6). Zapytaj o podkreślone części zdania.
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 pkt.**

4.1. Das ist die Briefftasche meines Vaters.

..... Briefftasche ist das?

4.2. Sie helfen meinen Eltern.

..... helfen sie?

4.3. Katja besucht ihre Oma.

..... besucht Katja?

4.4. Klaudia bleibt heute bei unserer Nachbarin.

..... bleibt Klaudia heute?

4.5. sitzt auf dem Sofa?

Meine Großmutter.

4.6. Er geht zu seinem Onkel.

..... geht er heute?

Zadanie 5. (0 – 6 pkt)

**Wpisz w każdym zdaniu (5.1. - 5.6.) odpowiednie formy trybu rozkazującego czasownika
podanego w nawiasie.**

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 pkt.

5.1. sofort nach Hause! Deine Eltern warten auf dich. (gehen)

5.2. Du hast zwei Birnen. mir bitte eine. Ich habe Hunger. (geben)

5.3. Peter, bitte schneller! (essen)

5.4. Anna, dein Schal ist schmutzig. bitte meinen Schal! (nehmen)

5.5. Kinder, bitte zum Mittagessen! (kommen)

5.6. Thomas, morgen pünktlich in der Schule! (sein)

Zadanie 6. (0 – 10 pkt)

Wpisz w wolne miejsca w podanych zdaniach (6.1. - 6.4.) brakujące czasowniki, aby otrzymać zdania w czasie Perfekt.

Za każde poprawne rozwiązanie (jeden wyraz) otrzymasz 1 pkt.

- 6.1. Weißt du, gestern wir bei Sonja Geburtstag(feiern)
6.2. Das Fest bis zwei Uhr (dauern)
6.3. Dann wir noch (abwaschen) (aufräumen)
6.4. Ich erst um 4 Uhr morgens nach Hause (kommen) und um
6 Uhr schon wieder (aufstehen)

Zadanie 7. (0 – 5 pkt)

Wpisz w wolne miejsca w podanych zdaniach (7.1. - 7.5.) odpowiednie zaimki osobowe.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 pkt.

- 7.1. Versteht ihr die Aufgabe nicht? Ich kann alles erklären.
7.2. Am Samstag feiern wir eine Party. Ihr müsst unbedingt besuchen!
7.3. Die Kinder sind hungrig. Ich hole etwas zu essen.
7.4. Peter, ich will mit nichts zu tun haben!
7.5. Kinder, warum schmeckt die Suppe nicht?

Zadanie 8. (0 – 6 pkt)

Z podanych wyrazów zbuduj zdania (8.1. - 8.6) w czasie teraźniejszym.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 pkt.

- 8.1. Das Kind, am Nachmittag, auch, schlafen.

.....

- 8.2. Er, seine Hände, sehr lange, waschen.

.....

- 8.3. Dein Hund, sehr schnell, laufen.

.....

- 8.4. Meine Mutter, am liebsten, Gemüse, essen.

.....

- 8.5. Er, immer, zu laut, sprechen.

.....

- 8.6. Morgen, er, fahren, wieder, nach Kanada.

.....

Zadanie 9. (0 – 5 pkt)

Wpisz w wolne miejsce w każdym zdaniu (9.1. - 9.5.) podany w nawiasie czasownik modalny we właściwej formie.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 pkt.

- 9.1. Seit wann du so gut schwimmen? (können)
9.2. Warum ihr nicht Volleyball spielen? (mögen)
9.3. Ihr zum Arzt gehen, ihr habt Fieber. (müssen)
9.4. Das du nicht machen, das ist zu gefährlich. (dürfen)
9.5. Peter hat heute keinen Appetit, er nichts essen. (wollen)

Zadanie 10. (0 – 8 pkt)

Wpisz w wolne miejsce w każdym zdaniu (10.1. - 10.8.) właściwą końcówkę przymiotnika.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- 10.1. Jetzt wohnt er in einer klein..... Stadt.
10.2. Sie möchte das rot..... Kleid bügeln.
10.3. Unter dem Tisch liegt ein groß..... Hund.
10.4. Sie war bei einem gut..... Arzt.
10.5. Wir kochen Suppe in einem klein..... Topf.
10.6. In dem neu..... Haus sind noch keine Möbel.
10.7. Er hat die klein..... Katze im Keller gefunden.
10.8. Die polnisch..... Mannschaft hat nicht verloren.

Część III

Wypowiedź pisemna

Zadanie 11. (12 pkt)

Wypowiedź pisemna (50 – 100 słów)

Napisz wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba osoba, która nie zna polecenia, uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje.

Długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 100 słów (nie licząc wyrazów już podanych).

Za wypowiedź pisemną możesz uzyskać 12 pkt.

Oceniana jest treść: za każdą rozwiniętą informację otrzymasz 2 pkt. (Razem 6 pkt)

Jeśli informacja jest krótka i nie ma do niej szczegółowego odniesienia, otrzymasz 1 pkt.

Prócz tego oceniana jest spójność i logika wypowiedzi (2 pkt), zakres środków językowych (2 pkt) i poprawność środków językowych (2 pkt).

Napisz wiadomość mailową do swojej niemieckiej koleżanki, w której poinformujesz ją o problemach szkolnych swojego brata.

Poinformuj ją:

- **jakie to są problemy**
- **o zaproponowanych przez Ciebie formach pomocy**
- **stosunku brata do Twojej oferty na początku i później**

Hallo Katja, ich muss dir über meinen Bruder schreiben.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

	Treść (0 – 6 pkt)			Spójność i logika wypowiedzi (0 – 2 pkt)	Zakres środków językowych (0 – 2 pkt)	Poprawność środków językowych (0 – 2 pkt)	Razem 12 pkt
	Inf 1	Inf 2	Inf 3				
Liczba punktów	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	

BRUDNOPIS (Nie podlega ocenie)