

# Plan nadzoru pedagogicznego Łódzkiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2018/2019

## I. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996, poz.1000, poz. 1290, poz. 1669)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017r., poz. 1658)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017r., poz.1611)

## II. Objaśnienia

Ilekcję w planie nadzoru pedagogicznego jest mowa o:

- 1) **szkole** - należy przez to rozumieć publiczne i niepubliczne przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego oraz szkoły;
- 2) **placówce** - należy przez to rozumieć publiczne i niepubliczne placówki wymienione w art. 2 pkt 3-8, i 10 ustawy, a także publiczne i niepubliczne placówki doskonalenia nauczycieli;
- 3) **ewaluacji** – należy przez to rozumieć proces gromadzenia, analizowania i komunikowania informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę i placówkę; wyniki ewaluacji są wykorzystywane w procesie podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz ich efektów w szkole lub placówce;
- 4) **ewaluacji zewnętrznej** – należy przez to rozumieć ewaluację przeprowadzaną przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny
- 5) **ewaluacji problemowej** – należy przez to rozumieć ewaluację zewnętrzną przeprowadzaną w zakresie wybranych wymagań, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 44 ust.3 ustawy
- 6) **kontroli** – należy przez to rozumieć działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny prowadzone w szkole lub placówce w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;

- 7) **monitorowaniu** – należy przez to rozumieć działania prowadzone w szkole lub placówce obejmujące zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół lub placówek;
- 8) **wspomaganiu** – należy przez to rozumieć działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkołach i placówkach procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowanych na rozwój uczniów i wychowanków.

### **III. Organizacja nadzoru pedagogicznego**

- 1) Plan Nadzoru Łódzkiego Kuratora Oświaty został opracowany zgodnie z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa w zakresie nadzoru pedagogicznego, ustalonymi przez Ministra Edukacji Narodowej
- 2) Działania podejmowane w zakresie nadzoru pedagogicznego dokumentowane będą poprzez:
  - a) raporty z ewaluacji (problemowej lub całościowej),
  - b) protokoły kontroli planowych,
  - c) protokoły kontroli doraźnych,
  - d) analizy wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wnioski z ewaluacji i kontroli,
  - e) raporty będące wynikiem monitorowania pracy szkół i placówek w zakresie wskazanym przez MEN,
  - f) materiały z prowadzonych działań wspomagających pracę szkół i placówek.

### **IV. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019**

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

## V. Kierunki realizacji zadań nadzoru pedagogicznego w zakresie ewaluacji

### Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym przez Ministra Edukacji Narodowej

Lp.	Zakres ewaluacji	Typy szkół i placówek	Liczba
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</li> <li>• Uczniowie są aktywni</li> <li>• Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju;</li> </ul>	szkoły podstawowe,	61
		branżowe szkoły I stopnia,	4
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki</li> <li>• Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju;</li> </ul>	poradnie psychologiczno-pedagogiczne	2
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.</li> <li>• Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju;</li> </ul>	placówki oświatowo-wychowawcze	2
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Placówka wspomaga rozwój wychowanków,</li> <li>• z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</li> <li>• Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju;</li> </ul>	placówki zapewniające uczniom opiekę i wychowanie	1
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</li> <li>• Wychowankowie są aktywni</li> <li>• Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju;</li> </ul>	młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze i ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze	2
<b>razem</b>			<b>72</b>

## Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym przez Łódzkiego Kuratora Oświaty

Lp.	Zakres ewaluacji	Typy szkół i placówek	Liczba
1.	Przedszkole wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji Rodzice są partnerami przedszkola	przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego	32
2.	Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	licea ogólnokształcące	10
		technika	6
<b>razem</b>			<b>48</b>

## VI . Kierunki realizacji zadań nadzoru pedagogicznego w zakresie kontroli

Lp.	Temat kontroli	Typy szkół i placówek	Liczba
1.	Termin kontroli	październik 2018 - grudzień 2018	
	Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej	publiczne przedszkola	48
		publiczne szkoły podstawowe	76
		razem	<b>124</b>
2.	Termin kontroli	luty 2019 - kwiecień 2019	
	Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych i dwujęzycznych	publiczne szkoły podstawowe z oddziałami międzynarodowymi i dwujęzycznymi	6
3.	Termin kontroli	listopad 2018 – luty 2019	
	Ocena prawidłowości tworzenia, organizowania oraz funkcjonowania oddziałów sportowych	publiczne szkoły podstawowe z oddziałami sportowymi	10

## VII. Kierunki realizacji zadań nadzoru pedagogicznego z zakresu nadzoru pedagogicznego – monitorowanie

Lp.	Termin realizacji	styczeń 2019 – luty 2019	
1.	Dostosowanie bazy lokalowej do wymagań określonych przepisami prawa	publiczne i niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze młodzieżowe ośrodki socjoterapii specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	35
2.	Termin realizacji	listopad 2018 – maj 2019	
	Prowadzenie działalności innowacyjnej i wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania	publiczne szkoły podstawowe	743
	Termin realizacji	listopad 2018 – luty 2019	
	Organizacja kształcenia uczniów według indywidualnego programu i toku nauki	publiczne szkoły podstawowe	6
	Termin realizacji	październik 2018 – czerwiec 2019	
	Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych	wszystkie typy szkół ogólnodostępnych	122

### **VII. Realizacja zadań nadzoru pedagogicznego w zakresie wspomagania szkół i placówek.**

Wspomaganie szkół i placówek realizowane będzie w szczególności poprzez:

- 1) publikacje analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli, na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Łodzi

- 2) organizowanie narad z dyrektorami szkół i placówek, dotyczących stosowania prawa oświatowego i zmian w prawie oświatowym,
- 3) inspirowanie i wspieranie dyrektorów, nauczycieli szkół i placówek do udziału w działaniach kształtujących postawy patriotyczne, mających na celu uczczenie 100 rocznicy odzyskania niepodległości,
- 4) upowszechnianie informacji i przykładów dobrych praktyk w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci,
- 5) inspirowanie oraz wspieranie dyrektorów i nauczycieli w tworzeniu odpowiednich warunków dla kształcenia rozwijającego samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.