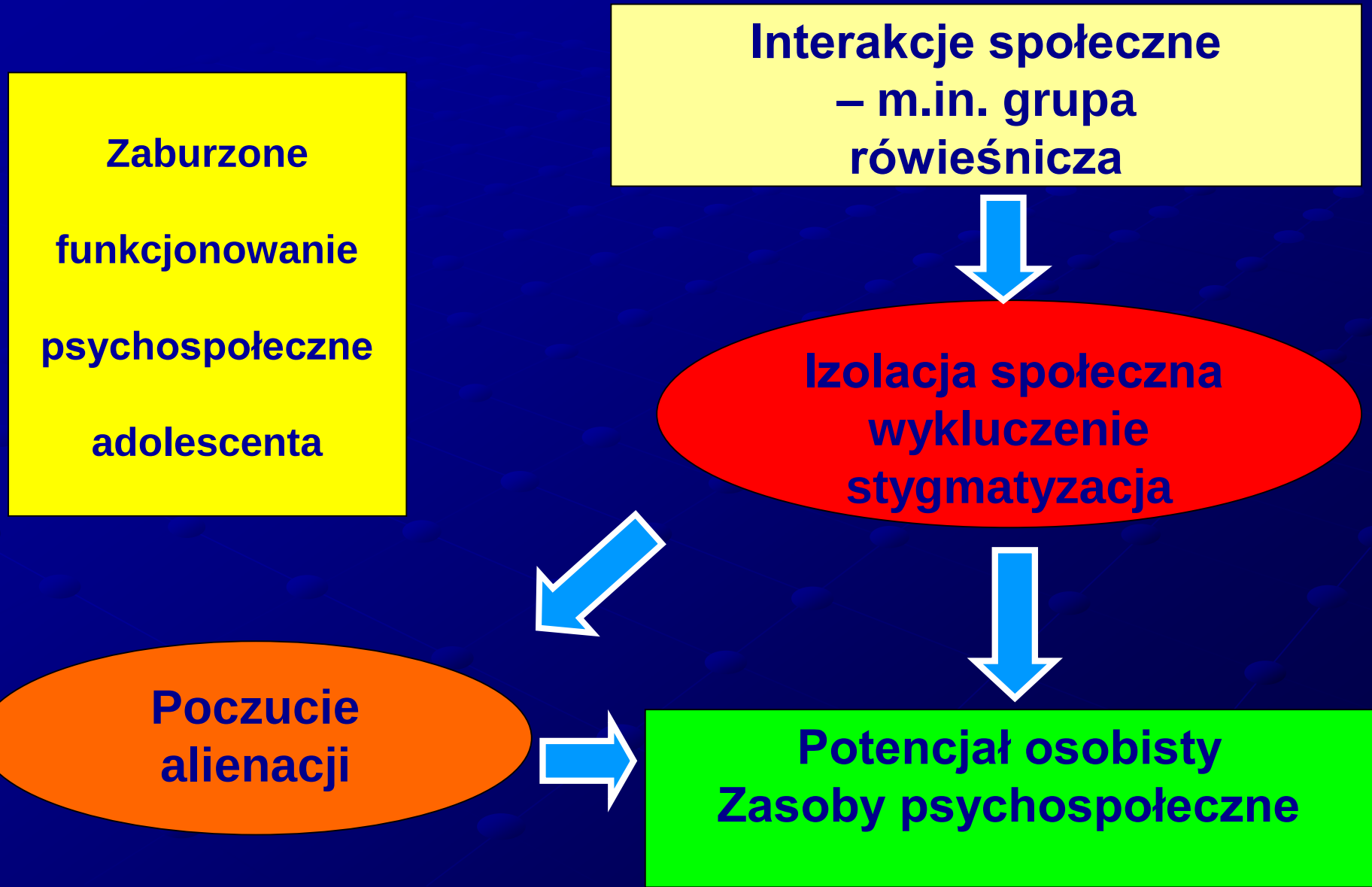


Grupa Rozwoju Osobistego jako forma wspierania szkoły i rodziny w rozwiązywaniu występujących zagrożeń

mgr Monika Skupińska - Majchrzak
dr Paweł Majchrzak

**Poradnia
Psychologiczno – Pedagogiczna nr 6
w Łodzi**

Grupa jako źródło doświadczeń społecznych



Najczęstsze zaburzenia stanowiące czynnik ryzyka izolacji i poczucia alienacji – obserwacje własne

- **zaburzenia adaptacyjne (F43.2)**
- **zaburzenia afektywne, m.in. epizody depresyjne (F 32)**
- **zaburzenia nerwicowe związane ze stresem i pod postacią somatyczną, m.in.: zaburzenia lękowe w postaci fobii – fobia społeczna, (F40)**
- **zaburzenia obsesyjno – kompulsyjne (F 42)**

Najczęstsze zaburzenia stanowiące czynnik ryzyka izolacji i poczucia alienacji – obserwacje własne - cd.

- **zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynające się zwykle w dzieciństwie i w wieku młodzieńczym: zaburzenia opozycyjno – buntownicze (F 91.3)**
- **cechy zaburzeń osobowości – cechy zaburzeń typu borderline (F 60.31)**
- **zaburzenia nawyków i popędów (impulsów) nie określone – uzależnienie od gier sieciowych**

Jednostka doświadcza swojej odmienności, bywa na marginesie grupy, doznaje rosnącego poczucia alienacji.

Dobrostan jednostki jest zagrożony

Jak pomóc ?

Grupa Rozwoju Osobistego



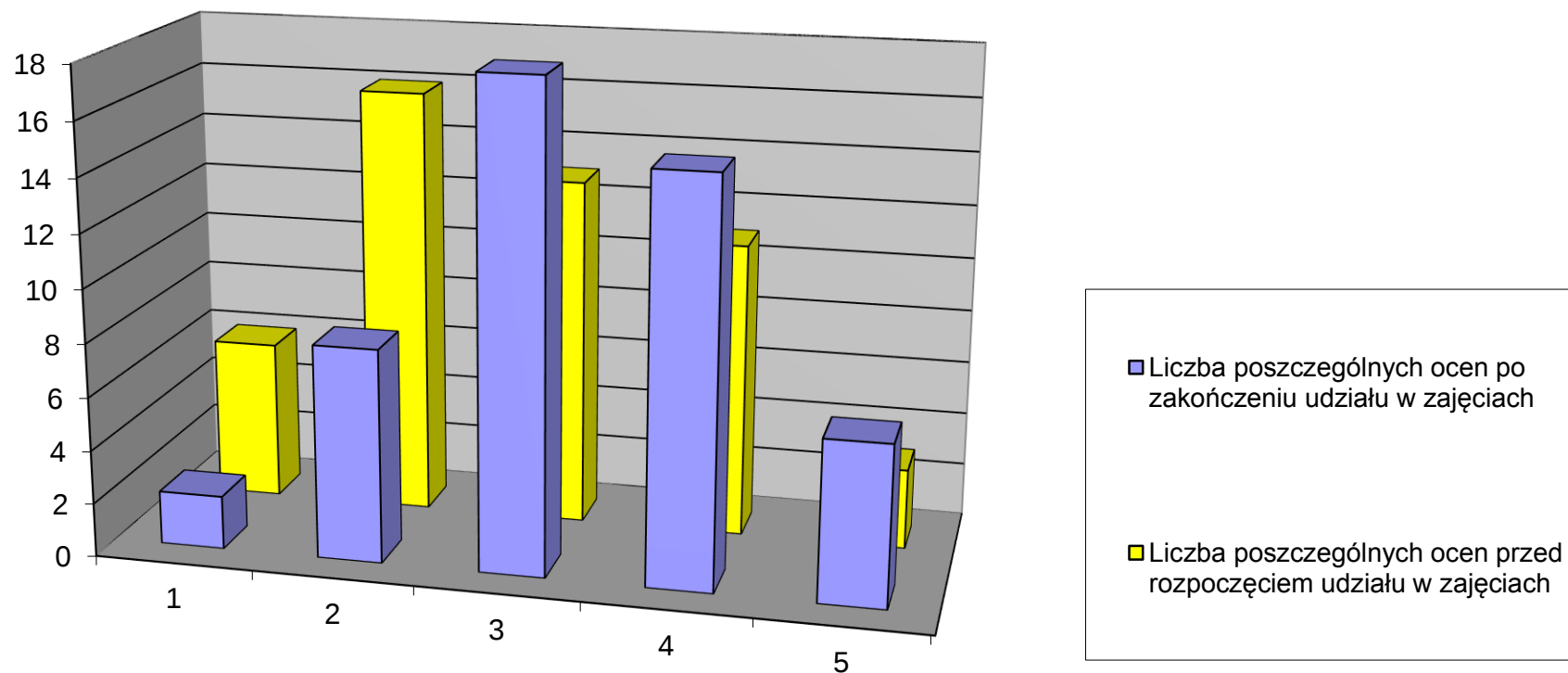
Efekty:

Obszar I: relacje rówieśnicze

obszar II: relacje z rodzicami

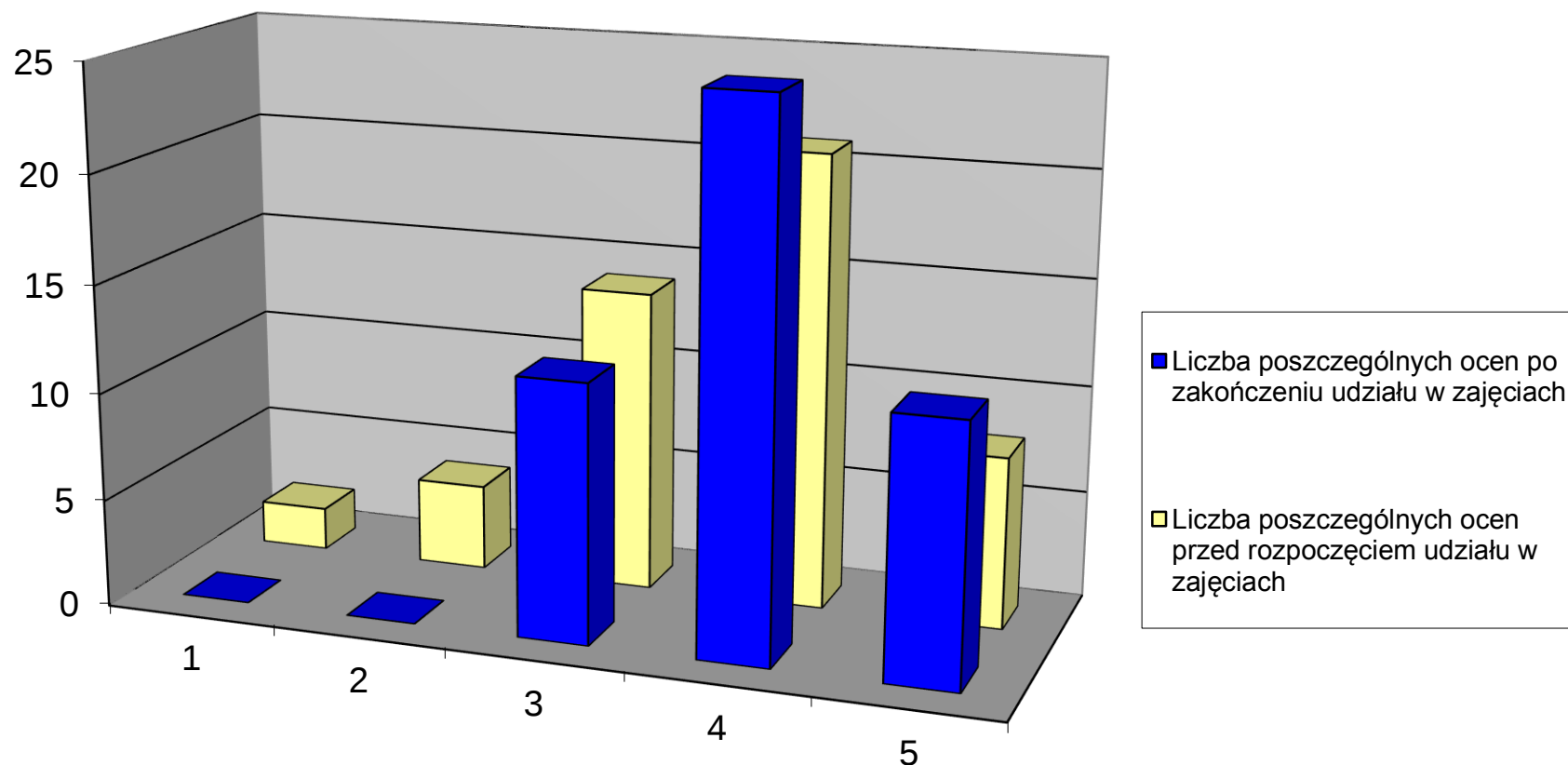
Obszar III: relacje z innymi dorosłymi

Funkcjonowanie w relacjach rówieśniczych



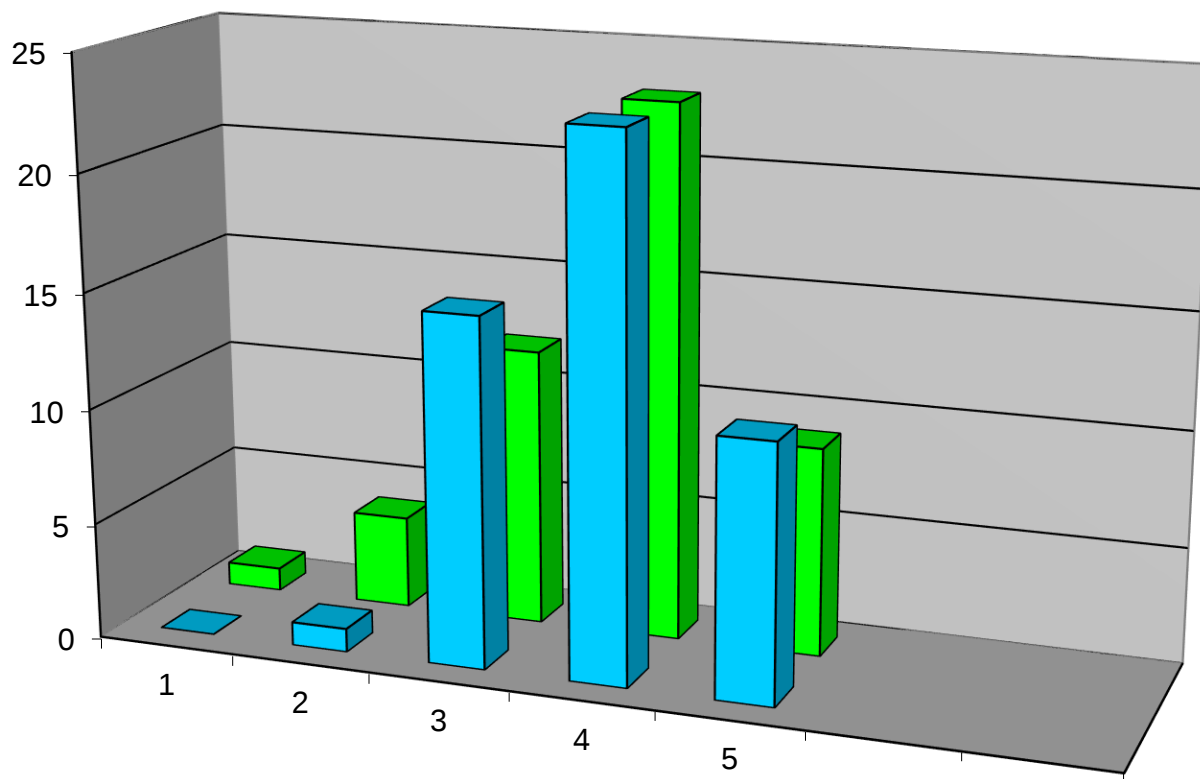
5 stopniowa skala oceny
od 1 - "bardzo złe relacje" do 5 - "bardzo dobre relacje"

Funkcjonowanie w relacjach z innymi dorosłymi



5 punktowa skala oceny
od 1 - "bardzo złe relacje" do 5 - "bardzo dobre relacje"

Funkcjonowanie w relacjach z rodzicami



- Liczba poszczególnych ocen po zakończeniu udziału w zajęciach
- Liczba poszczególnych ocen przed rozpoczęciem udziału w zajęciach

5 punktowa skala oceny
od 1 - "bardzo złe relacje" do 5 - "bardzo dobre relacje"

Wnioski

- kluczowe znaczenie - informacje zwrotne, w sytuacjach trudnych, konfliktowych, budzących silne emocje i uruchamiających nieefektywne strategie zachowania

- komunikaty zwrotne udzielane przez innych członków grupy są instrumentem korygującym zachowanie, są zapleczem pomysłów wskazujących na bardziej efektywny kierunek reagowania w danej sytuacji

- możliwość wchodzenia w interakcję osób wycofanych i dominujących - pole doświadczeń, gdzie kluczową rolę pełni wzajemna informacja zwrotna będąca rodzajem odzwierciedlenia poszerzającego świadomość samego siebie i efektów własnego postępowania

- uczestnicy, których udział w grupie nie jest podyktowany trudnościami w relacjach interpersonalnych - źródło zachowań mających znaczenie modelujące, którego przekaz jest często efektywniejszy i bardziej wiarygodny, niż reakcje czy postawy osób prowadzących grupę
- podobne znaczenie może mieć udział osób, które ukończyły roczną edycję programu i ponownie wzięły w nim udział

- relacje z rodzicami - terapia rodzin
- relacje z nauczycielami – kontakt ze szkołą

Dziękujemy