

3. Wspomaganie

3.1. Organizacja i realizacja wspomagania

3.1.1. Informacje o wspomaganiu szkół i placówek opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie:

- 1) Przygotowywania i podawania do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli

Sposób dokonywania analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego i wniosków:

- 2) Kuratorium Oświaty w Łodzi stosuje analizę bieżącą, wynikającą z prowadzonych ewaluacji, kontroli planowych i doraźnych. Wnioski z analiz sporządzane przez Wydział Nadzoru Pedagogicznego były przekazywane do Wydziału Wspierania Edukacji, który w sposób planowy prowadził działania wspomagające, w formie konferencji, szkoleń, porad, konsultacji dla zainteresowanych i potrzebujących wsparcia (spotkania na terenie Kuratorium lub placówki). Wizytatorzy koordynujący kontrole planowe i ewaluacje opracowywali wyniki i wnioski z przedmiotowego zakresu kontroli i przekazywali je Dyrektorowi Wydziału Pedagogicznego. Podobne działania prowadzi każda z delegatur. Wnioski były omawiane na zebraniach wydziałowych i przedstawiane kierownictwu kuratorium, które podejmuje decyzję o ich dalszym wykorzystaniu i służą one do planowania porad i szkoleń z dyrektorami szkół. Kuratorium Oświaty dokonuje również analizy podsumowującej wyniki prowadzonego nadzoru pedagogicznego, a jej wyniki są przedstawiane dyrektorom szkół i przedstawicielom samorządu terytorialnego na naradach organizowanych do dnia 31 sierpnia przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego. Wszystkie materiały z porad są dostępne na stronie internetowej kuratorium. Całościowa analiza jest przygotowywana do dnia 31 października, a jej wyniki w formie raportu zamieszcza się na stronie internetowej. Na bieżąco szkoły informowane są o możliwości zapoznawania się z raportami z ewaluacji, zamieszczanymi na stronie Systemu Ewaluacji Oświatowej.

- 3) Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk:

1. Przyjęte w Kuratorium zasady uznawania działań szkół i placówek za dobre praktyki, godne upowszechniania.

Propagowanie przyjętych przez szkoły systemowych rozwiązań w zakresie:

- Promowania gotowości szkolnej dziecka 6 letniego do podjęcia nauki w klasie I szkoły podstawowej.

- Wdrażania przez szkoły podstawy programowej kształcenia ogólnego (ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego) i wychowania przedszkolnego.
 - Upowszechniania informacji dotyczących organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Zaproponowanie przykładów dobrych praktyk (najwyżej trzech) do szerszego upowszechnienia.
- Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk z zakresu współpracy rad rodziców przedszkoli i szkół podstawowych w kontekście przygotowania szkół do obniżenia wieku obowiązku szkolnego.
 - Poprzez współdziałanie instytucji wspierających działalność edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły - organizowanie seminariów/konferencji tematycznych z udziałem specjalistów i umożliwianie szkołom i placówkom prezentacji przykładów dobrych praktyk w zakresie systemowych rozwiązań dotyczących edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia, profilaktyki.
 - Rozwiązania w zakresie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach (m.in. tworzenie zespołów i dokumentacji - PDW, KIPU, IPE-T).
3. Sposoby wykorzystania dobrych praktyk w działaniach wspomagających
- Organizacja konferencji, konkursów oraz szkoleń w zakresie wspomaganych obszarów oraz publikacja materiałów na stronie www.kuratorium.lodz.pl
 - Promowanie dokonań szkół i placówek w ramach projektów edukacyjnych (m.in. Uniwersytetu Śląskiego: gimnazja – „Aktywny w szkole - aktywny w życiu”, szkoły ponadgimnazjalne – „Partnerzy w nauce”), Roku Korczakowskiego oraz „Szkół z pasją”, „Szkół Odkrywców Talentów” i „Miejsc Odkrywania Talentów”.
 - Wymiana doświadczeń szkół i placówek w zakresie innowacyjnych rozwiązań dydaktyczno – wychowawczych w ramach współdziałania instytucji wspierających działalność edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły.
- 4) Promowanie wykorzystania ewaluacji w procesie doskonalenia jakości działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:
- a) Przyjęte w Kuratorium procedury promowania wykorzystania ewaluacji w procesie doskonalenia obejmują np.:

- analizowanie raportów z ewaluacji w kontekście stopnia spełniania wymagań
- wskazywanie kierunków pracy w zakresie słabych i mocnych stron szkół i placówek informacji o działalności szkół i placówek uzyskiwanych w wyniku ewaluacji w celu wyłonienia obszarów, zagadnień, których funkcjonowanie ma szansę ulec poprawie na skutek ich zbadania w czasie ewaluacji;
- opracowywanie propozycji doskonalenia jakości pracy szkoły / placówki w wyłonionych obszarach;
- spotkania z dyrektorami szkół dotyczące analizy raportu

b) Wyłonione w roku szkolnym 2011/2012 obszary doskonalenia objęte promocją:

Priorytety w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli na rok 2011 w województwie łódzkim

1. Wspieranie rozwoju, zdolności i kreatywności ucznia.
2. Projekt edukacyjny w praktyce szkolnej.
3. Wdrażanie wniosków z analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych w celu doskonalenia efektywności kształcenia.
4. Ewaluacja wewnętrzna skutecznym narzędziem podnoszenia jakości edukacji.
5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów.
6. Działania szkoły na rzecz uczniów o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych.
7. Praca z dzieckiem sześciolletnim w klasie pierwszej szkoły podstawowej.
8. Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej ucznia.
9. Profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.

Priorytety Łódzkiego Kuratora Oświaty w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli na 2012 rok

1. Wdrażanie podstawy programowej kształcenia ogólnego ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego.
2. Wdrażanie podstawy programowej kształcenia w zawodach.
3. Kreatywność w pracy nauczyciela a rozwój ucznia.
4. Zmiany w edukacji a warsztat pracy nauczyciela.
5. Organizacja kwalifikacyjnych kursów zawodowych w szkołach.
6. Praca z dzieckiem sześciolletnim w szkole i przedszkolu.

7. Badanie efektywności procesu kształcenia.
8. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole dla uczniów niepełnosprawnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
9. Współdziałanie szkoły i środowiska w wychowaniu i profilaktyce.
10. Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej ucznia.

- 5) Organizowanie konferencji i porad przeprowadzonych w roku szkolnym 2011/2012 – wskazanie liczby konferencji i porad dla dyrektorów różnych typów szkół i rodzajów placówek (adresaci), zakresy tematyczne konferencji i porad.

– Dane liczbowe

L p.	Zakres tematyczny	Liczba			Adresaci	Liczba uczestników
		konferencje	narady	Inne formy szkoleń		
	Nadzór pedagogiczny	7	4		Dyrektorzy szkół i placówek, JST, wizytatorzy	1300
	Bezpieczeństwo w szkole	4			Dyrektorzy, nauczyciele, pedagogzy, JST	1128
	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	20	7	6	Nauczyciele, pracownicy PPP, dyrektorzy, konsultanci i doradcy metodyczni WODN, JST	2097
	Szkolnictwo zawodowe	3	1	1	Dyrektorzy, nauczyciele szkół zawodowych	485
	Szkoła z pasją	3			Dyrektorzy, nauczyciele szkół	150
	Inne, w tym m.in.: Promocja zdrowia, profilaktyka, aktywizacja rodziców, Rok Korczakowski, edukacja włączająca, „Kibicuj bezpiecznie”	14	2	6	Dyrektorzy, nauczyciele, pedagogzy, JST, uczniowie, radu rodziców	2893

– Wnioski:

1. Organizowane konferencje i szkolenia umożliwiają uczestnikom podniesienie kompetencji w zakresie:
 - sprawowania nadzoru pedagogicznego,

- planowania i organizacji pracy szkoły/placówki,
 - aktualizacji przepisów prawa, doskonalenia pracy szkół i placówek.
2. Dyrektorzy szkół i placówek aktywnie uczestniczą w konferencjach i naradach, dzieląc się swoją wiedzą i doświadczeniem. Wskazane jest organizowanie różnorodnych form umożliwiających wymianę doświadczeń przedstawicieli kadry zarządzającej oświatą.
3. Kontynuowanie tematów szkoleń i konferencji, dających możliwość poszerzenia wiedzy merytorycznej, a także, poprzez przykłady dobrej praktyki, poznanie sposobów wdrażania w szkołach i placówkach działań z zakresu, m.in. profilaktyki, potrzeb edukacyjnych dzieci ze specjalnymi potrzebami, roli rodziców w szkole/placówce, realizacji nowej podstawy programowej.
4. Upowszechnianie wśród dyrektorów i koordynatorów ds. bezpieczeństwa przepisów prawa oświatowego w zakresie: przestrzegania zasad bhp, profilaktyki obejmującej m.in. przeciwdziałanie agresji, przemocy, promocji zdrowej żywności w sklepikach szkolnych.
5. Istnieje potrzeba zacieśnienia współpracy szkół z pracodawcami w zakresie kształcenia zawodowego.
- Forma upowszechnienia przeprowadzonych szkoleń
Informowanie szkół i placówek drogą elektroniczną oraz na stronie internetowej ŁKO;

3.1.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

- a) wynikające z działań podejmowanych w ramach wspomagania, wskazujące na potrzeby w zakresie:
- planowania nadzoru pedagogicznego;
 - Organizowanie narad z dyrektorami dotyczących przestrzegania przepisów prawa oświatowego, a w szczególności: statutu, dokumentacji przebiegu nauczania, kompetencji organów szkoły, organizacji zajęć rewalidacyjnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania fizycznego.
 - Przygotowanie seminarium na temat realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodach.
 - Promowanie obniżenia wieku obowiązku szkolnego z uwagi na niewielki procent dzieci 6 letnich (ok. 16%) zapisanych do klasy I szkoły podstawowej (według stanu na dzień 4 września 2012 r.- ogółem 3.427 dzieci.
- wspomagania pracy szkół i placówek

- Wykorzystywanie wyników kontroli planowych i doraźnych do planowania czynności wspomagających pracę szkół, dyrektorów (w tym nowo powołanych) i nauczycieli.
- Współpraca rad rodziców przedszkoli i szkół podstawowych jako czynnik sprzyjający tworzeniu przyjaznej atmosfery i odpowiednich warunków pobytu dzieci młodszych w szkole.
- Wspomaganie dyrektorów szkół i placówek w zakresie nadzoru pedagogicznego oraz organizacji pracy szkół i placówek.
- Inspirowanie dyrektorów i nauczycieli do korzystania z potencjału uczniowskiego w realizacji zajęć edukacyjnych, wychowawczych i pozalekcyjnych w szkołach.

b) dotyczące organizacji wspomagania;

- Gromadzenie i upowszechnianie informacji o bezpłatnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej proponowanych przez różnorodne stowarzyszenia, fundacje, służbę zdrowia.
- Podejmowanie działań koordynujących współpracę ośrodków doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek w celu wymiany wiedzy oraz określenia zakresu wspierania szkół i placówek.
- Organizowanie szkoleń, porad, konferencji w zakresie zdiagnozowanych obszarów.

c) określające zakres wspomagania

- Przestrzeganie przepisów prawa oświatowego, a w szczególności: statutu, dokumentacji przebiegu nauczania, kompetencji organów szkoły, organizacji zajęć rewalidacyjnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania fizycznego.
- Realizacja zadań szkół i placówek oraz nauczycieli, procedury wewnętrzne, ocenianie osiągnięć uczniów i informowanie ich rodziców/prawnych opiekunów, prawa dziecka i ucznia oraz rodziców/prawnych opiekunów).