

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

DZIAŁANIA PODEJMOWANE W SZKOLE



Łódź, dn. 05.12.2017 r.

UCZEŃ OBJĘTY EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ

Pracuję w szkole podstawowej z oddziałem przedszkolnym, do której uczęszcza uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność sprzężoną. Już w oddziale przedszkolnym, chłopca objęto pomocą z uwagi na posiadaną opinię o wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka. Był odraczany od obowiązku szkolnego. W wieku 9 lat rozpoczął naukę w klasie pierwszej z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. W klasie trzeciej miał wydłużony etap edukacyjny. W bieżącym roku szkolnym jest uczniem klasy czwartej.

Początki pracy z dzieckiem były trudne. Uczeń wiedział, że jest inny i swoim zachowaniem próbował zwrócić na siebie uwagę. Często reagował agresywnie. Jego pełnosprawni koledzy i ich rodzice nie chcieli, aby chodził do danej klasy. Nie wiedzieli, jak z nim postępować, bali się niektórych zachowań.

DZIAŁANIA PODEJMOWANE W ODNIESIENIU DO UCZNIA NIEPEŁNOSPRAWNEGO

- Powołałam zespół, który zaplanował wsparcie dla ucznia niepełnosprawnego. Skład zespołu to wszyscy nauczyciele uczący dziecko, specjaliści i rodzic. Zespół po przeanalizowaniu orzeczenia ustalił formy i metody pracy z uczniem, okres i wymiar godzin udzielania pomocy oraz opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Oszacowano również możliwości szkoły w celu wsparcia ucznia.
- Zatrudniłam asystenta nauczyciela.
- Koordynowaniem udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajmuje się wychowawca.
- Współpraca całego zespołu, który włączał uczniów i ich rodziców do zmiany sytuacji w klasie.
- Prowadzenie przez wychowawców rozmów, pedagogizacji dla rodziców oraz zajęć otwartych. Rodzice podczas pobytu na zajęciach mogli zaobserwować zachowania swoich dzieci w stosunku do kolegi.
- Nauczyciele zachęcali klasę do pomocy uczniowi, dzięki czemu czuł on się akceptowany, lubiany i również starał się to odwzajemnić. Przybliżali uczniom problem niepełnosprawności. Przeprowadzali szereg zabaw integracyjnych w celu zbliżenia uczniów do siebie.

REALIZACJA ZALECEŃ ZAWARTYCH W ORZECZENIU

- Zorganizowanie zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej.
- Doposażenie sali lekcyjnej w odpowiedni sprzęt i pomoce dydaktyczne (m.in.: zakup tablicy interaktywnej, programy komputerowe).
- Pozyskanie na w/w cel środków z rezerwy budżetowej, z organu prowadzącego oraz z rady rodziców.
- Realizowanie dostosowanych wymagań edukacyjnych zawartych w IPET.
- Dostosowanie systemu oceniania do ucznia. Uczeń był motywowany poprzez zbieranie różnych naklejek, stwarzano sytuacje, w których mógł uzyskać bardzo dobrą ocenę.
- Monitorowanie działań zapisanych w IPET w tym systematyczne omawianie efektywności udzielanej pomocy przez cały zespół nauczycieli uczących dziecko.
- Modyfikowanie działań nie przynoszących rezultatów. Nauczyciele szukali odpowiednich metod i form pracy. Duże znaczenie miała „pomoc koleżeńska” podczas lekcji i przerw.
- Stała współpraca z rodzicem dziecka: bieżące przekazywanie informacji o postępach chłopca i jego szkolnej sytuacji, systematyczne udzielanie wskazówek celem utrwalania w domu materiału przerobionego w szkole (mama codziennie przychodziła do szkoły).
- Roczna analiza efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Ocena udzielonego wsparcia.
- Wnioski do dalszej pracy.

DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE EDUKACJĘ WŁĄCZAJĄCĄ

- Szkolenia rady pedagogicznej:
 - „Uczeń z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej - tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.”
 - „Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych w szkołach.”
 - „Bezpieczeństwo w edukacji włączającej”
- Wymiana doświadczeń (nauczyciele pracujący w innych szkołach).
- Gromadzenie literatury tematycznej.
- Pogadanki, prelekcje z rodzicami i uczniami dotyczące akceptacji inności, uczące tolerancji.

WSPARCIE ZEWNĘTRZNE ZWIĄZANE Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ

- Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę m.in.: z GOPS-em w Gidlach, Ośrodkiem Zdrowia w Gidlach, OSP w Ciężkowicach, Policją w Radomsku.
- Współpraca ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Radomsku.
- Współpraca ze Stowarzyszeniem Rodziców i Opiekunów Osób Niepełnosprawnych KONICZYŃKA w Radomsku. Szkoła włączyła się w pomoc dla innych dzieci niepełnosprawnych poprzez zbiórkę pieniędzy „Kilometry Dobra”.

EFEKTY

- Dziecko jest akceptowane w klasie i w szkole.
- Bierze udział w konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych (m.in.: otrzymał wyróżnienie w pozaszkolnym konkursie plastycznym „Pszczoła mój przyjaciel”).
- Uczestniczy w życiu klasy, uroczystościach oraz w wyjazdach szkolnych (m.in.: Dzień Zdrowego Śniadania, Światowy Dzień Mycia Rąk, Dzień Życzliwości, wigilia klasowa, udział w przedstawieniach profilaktycznych, wyjazdy do kina, wycieczki szkolne).
- Rozwija swoje zainteresowania (nowinki techniczne) poprzez m.in.: udział w zajęciach z tablicą interaktywną i programami multimedialnymi.
- Dodatkowo uczeń ma możliwość:
 - codziennego kontaktu z pełnosprawnymi rówieśnikami, co ma dobry wpływ na ucznia, nie jest on izolowany, siedzi w jednej ławce z innymi dziećmi;
 - wsparcia ze strony pedagoga, asystenta nauczyciela;
 - wykorzystania najnowszych technologii sprzyjających rozwojowi;
 - korzystania z programów nauczania dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości;
 - nauki w małej grupie uczniów, w szkole znajdującej się blisko miejsca zamieszkania;
 - uczestnictwa w indywidualnych zajęciach specjalistycznych: logopedycznych, korekcyjnych i rewalidacyjnych;
 - działania pod kierunkiem doświadczonej kadry: oligofrenopedagoga, logopedy.

Kiedy przyszło do nas dziecko z orzeczeniem o niepełnosprawności, wiedzieliśmy przede wszystkim, czego ono nie potrafi.

Nasza kadra pedagogiczna znalazła to, co jest jego mocną stroną i udziela mu wsparcia w codziennym życiu.

Obecnie cała społeczność naszej szkoły jest zgodna, że na edukacji włączającej korzystają wszyscy.

Dziękuję za uwagę.

Anna Gniatkowska

Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Kornela Makuszyńskiego w Ciężkowicach
gmina Gidle